



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
ANTROPOLOGIA SOCIAL**

A. SILABO

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura	ANTROPOLOGIA SOCIAL
1.2 Código de la asignatura	121523
1.3 Tipo de estudio	2.0 Específico-Teórica/práctica
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	I
1.7 Créditos	2
1.8 Semestre Académico	2017-I
1.9 Horas semanales	1HT-2HP-6 H trabajo autónomo
1.10 Total de horas	48 THP- 96 H trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente titular	Mg. Bocanegra Ramos Alberto abocanegrar@uladech.pe
1.13 Docente tutor	Ver anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Antropología social pertenece al tipo de estudio específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica. Aporta al desarrollo de habilidades para comprender los procesos socio-culturales y las lógicas del funcionamiento de los elementos culturales propios de las sociedades para el cuidado integral en la enfermería con apoyo de la base de datos y las TIC, fomentando el trabajo autónomo y en equipo con responsabilidad ética y social en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.4 Comprende los procesos socio-culturales y las lógicas del funcionamiento de los elementos culturales propios de las sociedades para el cuidado integral en la enfermería fomentando el trabajo autónomo y en equipo con responsabilidad ética y social en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.4.1 Reconoce los aspectos conceptuales de la antropología social valorando su importancia en el desarrollo socio-cultural fomentando el trabajo autónomo y en equipo con responsabilidad en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad

2.4.2 Discute la importancia del hombre, cultura y sociedad valorando sus fundamentos en la vida social en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidades	Indicador
2.4	I Unidad Aspectos conceptuales de la antropología social	2.4.1	2.4.1.1 Describe colaborativamente el estudio integral de la ciencia antropológica en un informe 2.4.1.2 Compara las diferentes teorías antropológicas en una matriz con apoyo de las TICs 2.4.1.3 Relaciona la antropología con la enfermería en un organizador visual y sustenta en grupo 2.4.1.4 Relaciona la investigación antropológica con el cuidado de la salud del ser humano en un informe considerando la Norma Vancouver 2.4.1.5 Expresa con autonomía las distinciones de la antropología social en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad en un debate
	II Unidad Importancia del hombre, cultura y sociedad	2.4.2	2.4.2.1 Describe con autonomía la perspectiva antropológica de la cultura en un informe respetando la norma Vancouver 2.4.2.2 Discuten en grupo la importancia de la interacción en la estructura social, con responsabilidad y presentan sus conclusiones en clase 2.4.2.3 Reconoce colaborativamente la importancia de los patrones culturales en las relaciones sociales en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad en un debate 2.4.2.4 Relaciona en grupo la importancia de la cultura y el lenguaje en un organizador visual 2.4.2.5 Reconoce los conceptos de la integración cultural para la consolidación de los grupos sociales en el contexto de la profesión en un debate 2.4.2.6 Discute en equipo la perspectiva cultural de la familia presenta sus conclusiones con responsabilidad en un informe

			<p>2.4.2.7 Explica los procesos de socialización del hombre en una exposición grupal con apoyo de las TICs</p> <p>2.4.2.8 Relaciona colaborativamente los procesos de la endoculturación con la salud en una matriz</p> <p>2.4.2.9 Ejemplifica en equipo la relación de la cultura y la personalidad en contextos de la profesión en un taller</p> <p>2.4.2.10 Resume los procesos antropológicos del ciclo vital del ser humano en un organizador visual con apoyo de las TIC</p>
--	--	--	--

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en blended-learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica, dando énfasis al uso de tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos; en la gestión del aprendizaje se utilizará las siguientes estrategias:

-Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria

-Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.

-Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) y actividades de responsabilidad social (RS) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la Carrera	60%
Participación en el aula / virtual/exposición/debate/plenarios, otros	15%
Solución de caso/trabajo práctico/resolución de problemas/Trabajo de campo, otros	15%
Informe de aprendizajes/compilados, síntesis, resúmenes, organizadores, otros	20%
Informe de resultados colaborativos de RS.	10%
Actividad de investigación formativa	20%
Examen sumativo	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlos ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrina social de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados.

(Reglamento Académico V12, artículo 49°, 50°, 51° 54°, 62°)

10. Referencias:

Bocanegra, A. Compendio de Antropología Social. ULADECH Chimbote, 2006. Disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000003847>

Freyermuth, G; Sesia, P. Del curanderismo a la influenza aviaria: viejas y nuevas perspectivas de la antropología médica. Editorial Red Desacatos 2006. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10117960&p00=antropología salud>

Lerín, S. Antropología y salud intercultural: desafíos de una propuesta. Editorial Red Desacatos 2006. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10119004&p00=antropología salud>

Martínez, C; Ojeda, M. Antropología: la cultura. Editorial FIRMAS Press 2010. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10360753&p00=antropología>

Suardía, P. *Antropología General*. Editorial FIRMAS Press 2010. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10360808&p00=antropología>

Martínez A. Antropología de la educación para la formación de profesores. Educación y educadores. Vol 9, N° 2. 2006.

11. Anexos:

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje: Aspectos conceptuales de la antropología social			
Capacidad: 2.4.1 Reconoce los aspectos conceptuales de la antropología social valorando su importancia en el desarrollo socio-cultural fomentando el trabajo autónomo y en equipo con responsabilidad en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> -El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad -Se socializa el silabo sobre los procesos de interacción durante el ciclo académico y manifiestan su opinión en el aula y foro BL. -Visualizan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionado al tema de estudio. -Revisan la información en el compilado de la asignatura sobre ramas de la antropología pp. 9-12. -Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un informe según la normativa vigente -En grupos colaborativos socializan sus conclusiones en una plenaria -Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. -Revisan la información en el compilado de la asignatura sobre las teorías antropológicas pp. 13-16 y el texto base digital de Martínez A. 2006, en el siguiente enlace: -Selecciona los aspectos relevantes y realizan una matriz con apoyo de las TIC según la normativa vigente -En grupos colaborativos socializan sus conclusiones en una plenaria -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente 	<p>2.4.1.1 Describe colaborativamente el estudio integral de la ciencia antropológica en un informe</p> <p>2.4.1.2 Compara las diferentes teorías antropológicas en una matriz con apoyo de las TIC</p>	Escala valorativa

Semana 03	<p>- Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</p> <p>Actividad de Investigación formativa</p> <p>-Revisan la información sobre la relación de la antropología con la enfermería, en el compilado de la asignatura pp. 21-23 y otros autores, selecciona los aspectos relevantes y realiza un organizador visual referenciando según la norma Vancouver y lo presenta en el EVA</p> <p>-En grupos colaborativos socializan sus conclusiones a través de una plenaria.</p> <p>-Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p>	2.4.1.3 Relaciona la antropología con la enfermería en un organizador visual y sustenta en grupo	<p>Lista de cotejo Rubrica</p> <p>Lista de cotejo para evaluar organizador visual</p>
Semana 04	<p>- Visualizan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</p> <p>-Revisan la información sobre la investigación antropológica, en el libro de la biblioteca virtual de uladech. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10360753&p00=antropología</p> <p>-Se reúnen en grupos y procesan información</p> <p>-En grupos colaborativos presentan un informe considerando la norma Vancouver.</p> <p>-Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p>	2.4.1.4 Relaciona la investigación antropológica con el cuidado de la salud del ser humano en un informe considerando la Norma Vancouver	Escala valorativa
Semana 05	<p>- Visualizan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</p> <p>-Revisan la información sobre las distinciones de la antropología, en el compilado de la asignatura pp. 9-12</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>-En trabajo de grupo y en forma colaborativa y responsable debaten las distinciones de la antropología social en el contexto de la especialidad</p> <p>-Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p>	2.4.1.5 Expresa con autonomía las distinciones de la antropología social en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad en un debate	<p>Lista de cotejo Rubrica</p> <p>Escala de actitud</p>

II Unidad de Aprendizaje: Importancia del hombre, cultura y sociedad			
Capacidad: 2.4.2 Discute la importancia del hombre, cultura y sociedad valorando sus fundamentos en la vida social en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 06	<p>- El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>-Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</p> <p>-Revisan la información en el compilado de la asignatura sobre la perspectiva antropológica de la cultura pp. 28-32</p>	2.4.2.1 Describe con autonomía la perspectiva antropológica de la cultura en un informe respetando la norma Vancouver	<p>Escala valorativa Lista de cotejo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Se reúnen en sus grupos de trabajo y cada integrante mediante la técnica de la lectura silenciosa y el subrayado hacen una síntesis -En sus grupos de trabajo cada uno aporta y presentan un informe respetando la norma Vancouver con responsabilidad. -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente 		
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. -Revisan la información en el compilado de la asignatura sobre la interacción en la estructura social pp. 33-41 -Refuerzan la información con el libro virtual de la biblioteca ULADECH: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10360808&p00=antropología -Se reúnen en sus grupos de trabajo y cada integrante mediante la técnica de la lectura silenciosa realiza una síntesis de lectura -Se reúnen los grupos de trabajo y presentan sus conclusiones -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente 	2.4.2.2 Discuten en grupo la importancia de la interacción en la estructura social, con responsabilidad y presentan sus conclusiones en clase	Rubrica Lista de cotejo
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. -Revisan la información sobre los patrones culturales, en el compilado de la asignatura pp. 44-46 -En sus grupos de trabajo selecciona los aspectos relevantes -En una plenaria los grupos colaborativos debaten con autonomía los patrones culturales en el contexto de la especialidad -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente <p>Actividad de Investigación Formativa Diseña un informe sobre la Importancia de la cultura en la Salud del ser humano, teniendo en cuenta la norma Vancouver y lo presenta en el EVA,</p>	2.4.2.3 Reconoce colaborativamente la importancia de los patrones culturales en las relaciones sociales en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad en un debate	Rubrica Lista de cotejo
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. -Revisan la información sobre la cultura y el lenguaje, en el compilado de la asignatura pp. 46-53 -Se organizan en sus grupos de trabajo y individualmente selecciona los aspectos relevantes -Después de haber procesado información participan en sus grupos y construyen un organizador visual -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente 	2.4.2.4 Relaciona en grupo la importancia de la cultura y el lenguaje en un organizador visual	Rubrica Lista de cotejo
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. -Revisan la información en el compilado de la asignatura sobre la integración cultural pp. 54-57 -Se reúnen en sus grupos de trabajo y cada integrante mediante se organiza para la exposición -Cada grupo de trabajo debate mediante una plenaria. -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente 	2.4.2.5 Reconoce los conceptos de la integración cultural para la consolidación de los grupos sociales en el contexto de la profesión en un debate	Escala valorativa Rubrica

Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. -Revisan la información en el compilado de la asignatura sobre la perspectiva cultural de la familia pp. 57-63 -Se reúnen en sus grupos de trabajo y cada integrante mediante la técnica de la lectura silenciosa y el subrayado hacen una síntesis <p>Actividad de Responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada grupo de trabajo elabora sus conclusiones en un informe con responsabilidad y en forma colaborativa. - 	2.4.2.6 Discute en equipo la perspectiva cultural de la familia presenta sus conclusiones con responsabilidad en un informe	<p>Escala valorativa Rubrica</p> <p>Escala de actitud</p>
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. -Revisan la información sobre la socialización, en el compilado de la asignatura pp. 71-76 -Se organizan en sus grupos de trabajo y individualmente selecciona los aspectos relevantes -Después de haber procesado información exponen con apoyo de las TIC -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente 	2.4.2.7 Explica los procesos de socialización del hombre en una exposición grupal con apoyo de las TICs	Rubrica Escala valorativa
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. -Revisan la información en el compilado de la asignatura sobre la endoculturación en la salud pp. 79-84 -Selecciona los aspectos relevantes y realizan una matriz -En grupos colaborativos socializan sus conclusiones en una plenaria -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente 	2.4.2.8 Relaciona colaborativamente los procesos de la endoculturación con la salud en una matriz	Rubrica Escala valorativa
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. -Revisan la información en el compilado de la asignatura sobre cultura y personalidad pp. 84-98 -Selecciona los aspectos relevantes y realizan una matriz con apoyo de las TIC según la normativa vigente -En grupos colaborativos en un taller ejemplifican la relación de la cultura y la personalidad en contextos de su profesión -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente 	2.4.2.9 Ejemplifica en equipo la relación de la cultura y la personalidad en contextos de la profesión en un taller	Escala valorativa Lista de cotejo
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. -Revisan la información en el compilado de la asignatura sobre el ciclo vital pp. 98-109 -Selecciona los aspectos relevantes y realizan un resumen -En grupos colaborativos elaboran un organizador visual con apoyo de las TIC. -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente 	2.4.2.10 Resume los procesos antropológicos del ciclo vital del ser humano en un organizador visual con apoyo de las TIC	Lista de cotejo Rubrica
Semana 16	Examen final		
Semana 17	Examen de aplazados		

ANEXO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

Rubrica Debate en clase

CATEGORIA	4	3	2	1
Dominio del Tema	El estudiante y/o equipo dominan el tema profundamente.	El estudiante y/o equipo domina la mayor parte del tema.	El estudiante y/o equipo domina solo el 50% del tema.	El estudiante y/o dominan menos del 50% del tema.
Uso de Hechos	Todos los puntos principales están bien apoyados con varios hechos relevantes y/o ejemplos.	La mayor parte de los puntos principales están adecuadamente apoyados con hechos relevantes y/o ejemplos.	La mitad de los puntos principales están adecuadamente apoyados con hechos relevantes y/o ejemplos.	Menos de la mitad de los puntos principales están apoyados adecuadamente con hechos relevantes.
Información	Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mitad de la información presentada en el debate es clara y precisa.	La información tiene varios errores; no es clara.
Estilo de Presentación	El estudiante y/o equipo en todo momento mantiene la atención de sus compañeros, a través de: gestos, tono de voz, contacto visual y entusiasmo adecuados.	El estudiante y/o equipo mayormente mantiene la atención de sus compañeros, a través de: gestos, tono de voz, contacto visual y entusiasmo adecuados.	El estudiante y/o equipo pocas veces mantiene la atención de sus compañeros, a través de: gestos, tono de voz, contacto visual y entusiasmo adecuados.	Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de sus compañeros.
Organización	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mitad de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa).
TOTAL	20	15	EN PROCESO DE MEJORA	EN PROCESO DE MEJORA

Lista de cotejo para organizador visual

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE			TOTAL
	si	EN PROCESO	No	
Puntualidad en el envío de la tarea.	3	2	0	
El organizador visual es entendible	3	2	0	
El organizador visual tiene los niveles jerárquicos de acuerdo al tema planteado.	3	2	0	
El organizador visual tiene cantidad y calidad de conceptos	3	2	0	
El organizador visual tiene conexiones significativas y validas entre conceptos.	3	2	0	

El organizador visual es presentable	2	1	0	
La ortografía es correcta	3	2	0	
PUNTAJE TOTAL				

ESCALA DE ACTITUDES RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS NOMBRES	Y	Actitud: Trabajo en equipo				Nivel de logro	Actitud: Responsabilidad Ética				Nivel de logro
			Criterios					Criterios				
			Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
			18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01												
02												
03												

ESCALA VALORATIVA DE INFORME

CARRERA: **CICLO:** **SEMESTRE**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR	C
		<p>INDICADOR</p> <p>2.4.1.1 Describe colaborativamente el estudio integral de la ciencia antropológica en un informe</p> <p>2.4.1.4 Relaciona la investigación antropológica con el cuidado de la salud del ser humano en un informe considerando la Norma Vancouver</p> <p>2.4.2.1 Describe con autonomía la perspectiva antropológica de la cultura en un informe respetando la norma Vancouver</p> <p>2.4.2.6 Discute en equipo la perspectiva cultural de la familia presenta sus conclusiones con responsabilidad en un informe</p>	
		CRITERIOS	

		El título identifica claramente el objetivo	El método los resultados y conclusiones son claros y razonables	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega evidencias del trabajo en equipo	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1 - 5	
01						
02						

ANEXO 3: RELACIÓN DE DOCENTES TUTORES

BOCANEGRA RAMOS ALBERTO	abocanegrar@uladech.edu.pe
BARRON COTRINA MIROSLAVA CLARENCIA	mbarronc@uladech.pe
LEZAMA LEZAMA MANU	mlezamal@uladech.pe
RETO YARLEQUE GUSTAVO	gretoy@uladech.edu.pe

ANEXO 4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

1. Texto compilado

Bocanegra A. *Compendio de Antropología Social*. Chimbote: ULADECH; 2006.
Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000003847>

2. Texto Base Digital

Martínez A. Antropología de la educación para la formación de profesores. *Educación y educadores*. Vol 9, N° 2. 2006.

3. Texto Digital

Martínez C, Ojeda M. *Antropología: la cultura*. Editorial FIRMAS Press. 2010. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10360753&p00=antropología>

4. Tesis

5. Textos complementarios

Lerín S. *Antropología y salud intercultural: desafíos de una propuesta*. Editorial Red Desacatos. 2006. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10119004&p00=antropología salud>

Freyermuth G & Sesia P. *Del curanderismo a la influenza aviaria: viejas y nuevas perspectivas de la antropología médica*. Editorial Red Desacatos. 2006. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10117960&p00=antropología salud>

Suardía P. *Antropología General*. Editorial FIRMAS Press; 2006. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10360808&p00=antropología>