



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

ANATOMIA Y FISILOGIA

SILABO

1. Información General:

1.1 Denominación de la asignatura:	ANATOMIA Y FISILOGIA HUMANA
1.2 Código de la asignatura:	121526
1.3 Tipo de estudio:	2.0 Específicos
1.4 Naturaleza de la asignatura:	Obligatorio- Teórico y Práctico
1.5 Nivel de Estudios:	Pregrado
1.6 Ciclo académico:	II Ciclo
1.7 Créditos:	5
1.8 Semestre Académico:	2017 - II
1.9 Horas semanales:	3 HT, 4HP-14 H trabajo autónomo
1.10 Total horas por semestre:	112 THP-224 H trabajo autónomo
1.11 Pre requisito:	121516 Biología Celular y Molecular
1.12 Docente Titular:	MG. Lissette Guevara Guzmán/ lguevarag@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor:	Ver Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado.

1. Aplica cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla:

La asignatura de **Anatomía y fisiología humana** pertenece al tipo de estudio Especifico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica. Aporta al desarrollo de habilidades que le permita comprender la estructura y funcionamiento básico del cuerpo humano, mediante el estudio de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo para el cuidado integral del ser humano, con apoyo de laboratorios, base de datos y las TIC, fomentando el trabajo autónomo y en equipo con

responsabilidad ética y social y facilidad de la comunicación en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencias:

2.5 Comprende la estructura y funcionamiento básico del cuerpo humano, para el cuidado integral del ser humano, fomentando el trabajo autónomo y en equipo con responsabilidad ética y social en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades:

2.5.1 Interpreta el proceso fisiológico y funcional de las células y diferentes tejidos componente de los diferentes sistemas y aparatos de la anatomía humana con responsabilidad.

2.5.2 Reconoce la morfología y fisiología del sistema nervioso central y periférico, del aparato circulatorio, la estructura ósea, articulaciones, músculos y aponeurosis del tórax, abdomen, pelvis y enfermedades, en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.

2.5.3 Reconoce los componentes del aparato digestivo, glándulas anexas y vías biliares.

2.5.4 Reconoce la estructura y funciones del sistema urinario, aparato reproductor masculino y femenino con responsabilidad ética y social.

6. Unidad de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.5	I Unidad Osteología y medio interno Miembro superior y equilibrio ácido base - transporte celular Miembro inferior y potencial de acción - contracción muscular	2.5.1 Interpreta el proceso fisiológico y funcional de las células y diferentes tejidos componente de los diferentes sistemas y aparatos de la anatomía humana con responsabilidad.	2.5.1.1 Describe la morfología y el proceso fisiológico a nivel celular y de los epitelios en un informe, respetando la Norma Vancouver de las TIC en una exposición grupal. 2.5.1.2 Expresa colaborativamente la organización, y relaciones de las diferentes regiones anatómicas precisando la importancia y funciones de cada una de sus estructuras en una matriz.

	<p>II Unidad Región de la cabeza y sistema nervioso Región de la cara y órganos de los Sentidos Tórax y sistema circulatorio</p>	<p>2.5.2 Reconoce la morfología y fisiología del sistema nervioso central y periférico, del aparato circulatorio, la estructura ósea, articulaciones, músculos y aponeurosis del tórax, abdomen, pelvis y enfermedades, en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.</p>	<p>2.5.2.1 Compara colaborativamente la organización, funciones del SNC Y SNP en organizadores visuales, con apoyo de las TIC.</p> <p>2.5.2.2 Describe en trabajo de grupo la anatomía y fisiología, del corazón, ciclo cardiaco y sistema vascular en un informe considerando la norma Vancouver</p> <p>2.5.2.3 Resume en un mapa conceptual las enfermedades cardiovasculares en el contexto de la especialidad, en equipo y con apoyo de las TIC.</p>
	<p>III Unidad Contenido tórax y sistema pulmonar Pared abdominal y sistema digestivo Visceras abdominales y sistema endocrino</p>	<p>2.5.3 Reconoce los componentes de la Anatomía y Fisiología Humana para la comprensión del funcionamiento normal del Sistema Respiratorio, Sistema Digestivo glándulas anexas y vías biliares. Integrar los conocimientos del Sistema Endocrino-hormonal.</p>	<p>2.5.3.1 Ejemplifica colaborativamente la mecánica de la respiración e intercambio gaseoso en una demostración en clase.</p> <p>2.5.3.2 Representa colaborativamente con habilidad en la comunicación los componentes del aparato digestivo en diagramas</p> <p>2.5.3.3 Explica la estructura y funciones del Hígado, vías Biliares y Páncreas exocrino en una exposición</p>
	<p>IV Unidad La Pelvis Sistema Urinario Fisiología Reproductiva</p>	<p>2.5.4 Reconoce la estructura y funciones del sistema urinario, aparato reproductor masculino y femenino con responsabilidad ética y social.</p>	<p>2.5.4.1 Grafica los mecanismos de formación, regulación y eliminación de orina en una exposición.</p> <p>2.5.4.2 Explica con autonomía la estructura, relaciones, arterias, venas, nervios y fisiología del Testículo, Epidídimo,</p>

			<p>Conductos Deferentes, Próstata, Vesículas Seminales y Pene en laboratorio.</p> <p>2.5.4.3 Explica la estructura, relaciones y funciones del Ovario, Trompas, Útero, Vagina, Genitales externos, Glándulas Anexas y glándula mamaria. Fecundación e Implantación. Arterias y linfáticos en laboratorio con apoyo de TIC y maquetas.</p>
--	--	--	--

7. Estrategias de enseñanza – aprendizaje:

En la Escuela de Enfermería la libertad de cátedra y pluralismo académico entendidos como la facultad para investigar y enseñar así como el respeto y tolerancia a la diversidad sociocultural de los miembros de la comunidad académica contribuyen al desarrollo de la dignidad humana, dentro de las exigencias de la verdad y el bien común. La Carrera de Enfermería goza de autonomía universitaria, que le permite organizarse y administrarse a sí misma respetando la normatividad vigente de la Universidad. Así mismo como parte de una Universidad Católica inspira y realiza sus funciones según los ideales, principios y valores católicos en cada uno de sus miembros. Ella está vinculada a la Iglesia por el vínculo de su identidad católica en su misión y visión y en los instrumentos de planificación de la Carrera.

La asignatura de anatomía y Fisiología Humana se desarrolla en la modalidad presencial con uso de Blended Learning (BL) y maneja la orientación pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán son:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos como: la lluvia de ideas, preguntas guías, preguntas exploratorias, pre-test y post test
- Estrategias que promuevan la comprensión como: cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas (causa-efecto, de flujo y otros), mapas mentales, mapas conceptuales, monografías y resúmenes.
- Estrategias grupales como debates, técnicas de observación, talleres como prácticas en el anfiteatro anatómico y el laboratorio de Fisiología para aprender haciendo y encontrar por ellos mismos el conocimiento.

-Metodologías activas: estudio de casos clínicos anatomo - fisiológicos formando un aprendizaje colaborativo basado en problemas e investigación

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos:

La enseñanza teórica se proporcionará a través de clase presencial de acuerdo al contenido del aula BL donde el estudiante ingresara a través del campus virtual y desarrollara tareas individuales, autoevaluaciones, participación en foros. La enseñanza práctica se realizara en los ambientes del anfiteatro anatómico y el laboratorio de fisiología, desarrollando sus respectivas guías y asesorados por su tutor de práctica.

Se emplearan aula moderna, anfiteatro para estudio in situ con preparados anatómicos, laboratorio de fisiología implementado con equipos, biblioteca física y virtual y aulas virtuales. Asimismo se empleará laptop, multimedia, papelotes, plumones, que servirán para desarrollar las sesiones educativas así como la práctica clínica.

9. Evaluación del Aprendizaje

Se aplicará una evaluación holística e integral, que permita evaluar al estudiante en función de los resultados de las actividades desarrolladas para el cuidado integral a la mujer.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje.

La nota aprobatoria mínima es de 13, la nota mínima para el examen de aplazados es 10. El promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera :	60 %
Teoría:	30%
-Participación en aula moderna:	
• Exposición	5 %
• Estudio de caso (dialogo)	10 %
-Participación en aula virtual	5 %
-Informe /actividades de resultados colaborativos (RS)	10%
Práctica:	30%

-Practica anatomía

- ✓ Calificación de la guía anatomía (5%)
- ✓ Calificación en el anfiteatro (5%)
- ✓ Examen práctico de anatomía (5%)

-Practica fisiología

- ✓ Calificación de la guía fisiología (5%)
- ✓ Calificación en el laboratorio (5%)
- ✓ Examen práctico de fisiología (5%)

- **Actividades de investigación formativa :** 20 %
- **Examen Sumativo :** 20 %

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10. Referencias:

Gerard J. Tórtora. Principios de Anatomía y Fisiología. 11 va. ed. México: Harla; 2006.

Michael Joel – Sabayasachi Sircar, Fisiología Humana. Editorial El Manual Moderno. 2012.
URL: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10780026>

García-Porrero, Juan A., Hurlé, Juan M., Benítez Padilla, G. Anatomía Humana. McGraw-Hill 2013.
URL: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11046021>

Ganong William F. Fisiología Médica. 20 va. ed. México. El Manual. 2006

Guyton Arthur. Tratado de Fisiología Médica. 12ava. España. Elsevier-Masson. 2011.

Yokochi Chihiro– Rohen Johannes. Atlas fotográfico de Anatomía. 6ta. ed. España. Elsevier.2007.

Netter Frank H. Atlas de Anatomía Humana. 5ta edición. Elsevier-Masson S.A. Barcelona.2003

Latarjet- Ruiz. Anatomía Humana.9ª reimp., 4ta. ed, Buenos aires, Panamericana. 2011.

Fernández Treguerres Jesús A. Fisiología Humana. 4ta. ed México. Mac Graw- Hill, 2011.

Rosales Turriarte Ernesto. Anatomía y Fisiología. 19a. ed. Lima Servimedica Rosales, 2012.

Rouviere Henri-Delmas André. Anatomía humana Descriptiva Topográfica y Funcional. 11a.ed. Barcelona Masson, 2005

Luja Alvarado, Nociones de Anatomía, Ed. Instituto Politécnico Nacional, 3ra.Edición.2010.
URL:<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10378177&p00=anatomia%20humana>

Fox Ira-Stuart. Fisiología Humana. 2da. ed. Editorial McGraw-Hill. España. 2008.
URL:<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10498490>

VisibleBody. Comprender la Anatomía humana en 3D Real. Argosy Publishing Inc. 2007-2016. URL:<http://www.visiblebody.com/>

Prof. Wecker Jonas, Didi, Lenz Douglas. Aula de Anatomía. 2001.
URL:<http://www.auladeanatomia.com/>

11. Anexos:

Anexo 01: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje: Osteología y medio interno. Miembro superior y equilibrio ácido base - transporte celular. Miembro inferior y potencial de acción - contracción muscular			
CAPACIDAD: 2.5.1 Integrar los conocimientos de anatomía y Fisiología Humana para la comprensión del funcionamiento normal del Medio Interno, Homeostasis, contracción muscular y anatomía Topográfica de hombro, miembros inferior y superior.			
Tiempo	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
1º semana	<ul style="list-style-type: none"> • El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad • Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado

	<ul style="list-style-type: none"> • Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 		
2° semana	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL. • El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la I unidad (según los instrumentos). Los estudiantes participan de las clases presenciales de Anatomía y Fisiología acerca de anatomía de miembro superior, equilibrio acido base y transporte celular y elaboran un mapa conceptual acerca de los contenidos más importantes presentándolos en la plataforma para su calificación. • Desarrollaran en la plataforma, la autoevaluación de los temas realizados en las clases presencias de Anatomía y Fisiología de la semana anterior. • Desarrollan en el Anfiteatro el taller - práctica de anatomía de acuerdo a su guía correspondiente a la anatomía de miembro superior asesorados por el tutor de prácticas. • En el laboratorio de Fisiología desarrollan el taller - práctica de Fisiología de acuerdo a su guía correspondiente a equilibrio acido-base y transporte celular asesorados por el tutor de prácticas, presentando sus conclusiones para su calificación. • Desarrollan la tarea, de la primera unidad lo elevan a la plataforma virtual. • Realizaran una lectura del tema: La sinapsis neuromuscular o placa motora en el texto base: Gerard J. 2006, que se encuentra en la biblioteca física de la Carrera, y elabora un mapa conceptual o esquema y lo elevan a la plataforma virtual. • Actividad de Investigación formativa: Diseñan un informe acerca de los hitos más importantes de la Anatomía y fisiología, referencia de acuerdo a la Norma Vancouver y lo presenta en el EVA. Toma como modelo de presentación la Tesis de Alva Núñez L http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000023091 • Actividad de Responsabilidad social: Elaboran colaborativamente conclusiones sobre los valores humanos en enfermería, su efecto en la comunidad y el desempeño de su profesión y las envía al EVA. 	<p>2.5.1.1 Describe la morfología y el proceso fisiológico a nivel celular y de los epitelios en un informe, respetando la Norma Vancouver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación practica de Anatomía • Rubrica de evaluación practica de Fisiología • Rubrica de evaluación de la guía de Fisiología • Rubrica de evaluación de tareas • Escala de actitudes
3° semana	<ul style="list-style-type: none"> • Participan de las clases presenciales de Anatomía y Fisiología acerca de miembro 	2.5.1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación

	<p>inferior equilibrio acido base y contracción muscular elaborando un mapa conceptual acerca de los contenidos más importantes presentándolos en la plataforma para su calificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan en el Anfiteatro el taller-práctica de anatomía de acuerdo a su guía correspondiente a anatomía de miembro inferior asesorados por el tutor de practicas • En el laboratorio de Fisiología desarrollan el taller - práctica de Fisiología de acuerdo a su guía correspondiente a equilibrio acido base y contracción muscular asesorados por el tutor de prácticas presentando las conclusiones para su calificación. • Desarrollan en la guía de la tercera sesión correspondiente al equilibrio acido base y contracción muscular y lo elevan a la plataforma virtual. 	<p>Expresa colaborativamente la organización, y relaciones de las diferentes regiones anatómicas precisando la importancia y funciones de cada una de sus estructuras en una matriz.</p>	<p>practica de Anatomía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación practica de Fisiología • Rubrica de evaluación de la guía de Fisiología • Rubrica de evaluación de tareas • Guía de dialogo
4° semana	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluara calificando en plataforma de los foros, tareas, guías prácticas y autoevaluaciones de las sesiones de la primera unidad a través de los instrumentos de evaluación de la primera unidad. • Se evaluará el conocimiento de las prácticas de anatomía a través de un examen práctico tomado dentro del anfiteatro con las piezas anatómicas. • Se evaluará el conocimiento de las prácticas de fisiología de la primera unidad mediante un examen escrito. • Se evaluara el contenido de toda la primera unidad a través de un examen teórico, duración 50 minutos. 		<p>Prueba de desarrollo</p>

<p>II Unidad de Aprendizaje: Región de la cabeza y sistema nervioso. Región de la cara y órganos de los Sentidos. Tórax y sistema circulatorio</p>			
<p>CAPACIDAD: 2.5.2. Reconoce la morfología y fisiología del sistema nervioso central y periférico, del aparato circulatorio, la estructura ósea, articulaciones, músculos y aponeurosis del tórax, abdomen, pelvis y enfermedades, en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.</p>			
Tiempo	1.Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la I unidad (según los instrumentos). • Participan de las clases presenciales de Anatomía y Fisiología acerca de Región de la cabeza y sistema nervioso y elaboran un mapa conceptual acerca de los contenidos más 	<p>2.5.2.1 Compara colaborativamente la organización, funciones del SNC Y SNP en organizadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación practica de Anatomía • Rubrica de evaluación

5° semana	<p>importantes subiéndolos en la plataforma para su calificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el Anfiteatro desarrollan el taller - práctica de anatomía de acuerdo a su guía correspondiente a anatomía de la cabeza asesorados por el tutor de prácticas. • En el laboratorio de Fisiología desarrollan el taller - práctica de Fisiología de acuerdo a su guía correspondiente a sistema nerviosos asesorados por el tutor de prácticas presentando a su tutor las conclusiones para su calificación. • Cada grupo elabora una descripción y un representante expone y sustenta el tema según punto de vista del grupo • Desarrollan la autoevaluación y tarea de la quinta sesión correspondiente a anatomía de la cabeza y sistema nervioso y lo elevan a la plataforma virtual. • Actividad de Responsabilidad social: los estudiantes terminaran el debatir en el foro y/o tarea en grupo de 3 acerca de la calidad de atención del cuidado y evaluación del paciente en centros de salud del estado y privadas, asesorados por su tutor. 	visuales, con apoyo de las TIC.	<p>practica de Fisiología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación de la guía de Fisiología • Rubrica de evaluación de tareas
6° semana	<ul style="list-style-type: none"> • Participan de las clases presenciales de Anatomía y Fisiología acerca de anatomía de la cara y órganos de los sentidos elaborando un mapa conceptual acerca de los contenidos más importantes presentándolos en la plataforma para su calificación. • Desarrollan en el Anfiteatro el taller - práctica de anatomía de acuerdo a su guía correspondiente a la anatomía de la cara asesorados por el tutor de practicas • En el laboratorio de Fisiología desarrollan el taller - práctica de Fisiología de acuerdo a su guía correspondiente a órganos de los sentidos por el tutor de prácticas subiendo las conclusiones a la plataforma virtual para su calificación. • Desarrollan la autoevaluación, tarea, guía y foro clínico de la sexta sesión correspondiente a la anatomía de la cara y órganos de los sentidos y lo elevan a la plataforma virtual. • Actividad colaborativa: Los estudiantes en grupos realizaran la tarea de sobre el origen de los pares craneales, graficar la trayectoria del polígono de Willis y las diferencias del sistema vascular, presentándolos a la plataforma para su calificación. 	<p>2.5.2.2 Describe en trabajo de grupo la anatomía y fisiología, del corazón, ciclo cardiaco y sistema vascular en un en un informe considerando la norma Vancouver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación de practica de Anatomía • Rubrica de evaluación de practica de Fisiología • Rubrica de evaluación de la guía de Fisiología • Rubrica de evaluación de tareas
	<ul style="list-style-type: none"> • Participan de las clases presenciales de Anatomía y Fisiología acerca de anatomía de tórax, corazón y circulación elaborando un mapa conceptual acerca de los contenidos más importantes presentándolos en la plataforma para su calificación. • En el Anfiteatro desarrollan el taller - práctica de anatomía de acuerdo a su guía correspondiente a 	<p>2.5.2.3 Resume en un mapa conceptual las enfermedades cardiovasculares en el contexto de la especialidad, en equipo y con apoyo de las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación de practica de Anatomía • Rubrica de evaluación de practica de Fisiología

7° semana	<p>anatomía de tórax y corazón asesorados por el tutor de prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> En el laboratorio de Fisiología desarrollan el taller - práctica de Fisiología de acuerdo a su guía correspondiente a la circulación asesorados por el tutor de prácticas presentando a su tutor las conclusiones para su calificación. <p>Desarrollan las autoevaluación, tarea y la guía de la séptima sesión correspondiente al anatomía de tórax, corazón y lo elevan a la plataforma virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizaran una lectura del tema: Circulación venosa, circulación capilar y circulación linfática, y elaboraran un mapa conceptual, teniendo como fuente de consulta el texto digital de la base de datos; Tresguerres, URL: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=6&docID=10505136&tm=1473834593679 y lo subieran a la plataforma virtual Actividad de Investigación formativa: Diseña un informe relacionado a los avances anatomo-fisiologicos en el sistema cardiovascular, nervioso y sensorial; referenciando con la Norma Vancouver, y lo presenta en el EVA. Actividad de Responsabilidad social Cada grupo colaborativamente elabora una descripción del tema y realizan las conclusiones y socializan, presentado un informe. 		<ul style="list-style-type: none"> Rubrica de evaluación de la guía de Fisiología Rubrica de evaluación de tareas Guía de dialogo Escala de actitudes
8° semana	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará el conocimiento de las prácticas de anatomía de la segunda unidad a través de un examen práctico tomado dentro del anfiteatro con las piezas anatómicas. Se evaluará el conocimiento de las prácticas de fisiología de la segunda unidad mediante un examen escrito. Se evaluara el contenido de toda la segunda unidad a través de un examen teórico, duración 50 minutos. 		<ul style="list-style-type: none"> Prueba de desarrollo

<p>III Unidad de Aprendizaje: Contenido tórax y sistema pulmonar. Pared abdominal y sistema digestivo. Vísceras abdominales y sistema endocrino.</p>			
<p>CAPACIDADES: 2.5.3 Reconoce los componentes de la Anatomía y Fisiología Humana para la comprensión del funcionamiento normal del Sistema Respiratorio, Sistema Digestivo glándulas anexas y vías biliares. Integrar los conocimientos de, Sistema Endocrino- hormonal.</p>			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la I unidad (según los instrumentos). Participan de las clases presenciales de Anatomía y Fisiología acerca del tórax y sistema pulmonar además elaboran un mapa conceptual 	<p>2.5.3.1 Ejemplifica colaborativamente la mecánica de la respiración e intercambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica de evaluación practica de Anatomía Rubrica de evaluación

9° semana	<p>acerca de los contenidos más importantes subiéndolos en la plataforma para su calificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el Anfiteatro desarrollan el taller - práctica de anatomía de acuerdo a su guía correspondiente a anatomía del pulmón asesorados por el tutor de practicas • En el laboratorio de Fisiología desarrollan el taller - práctica de Fisiología de acuerdo a su guía correspondiente al sistema pulmonar asesorados por el tutor de prácticas presentando a su tutor las conclusiones para su calificación. • Desarrollan la autoevaluación y tarea de la novena sesión correspondiente a anatomía de la cabeza y sistema nervioso dentro de la plataforma virtual. • Actividad de Responsabilidad social: Colaborativamente debate sobre el derecho a la propiedad, el respeto y la violación a la propiedad intelectual. 	gaseoso en una demostración en clase.	<p>practica de Fisiología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación de la guía de Fisiología • Rubrica de evaluación de tareas
10° semana	<ul style="list-style-type: none"> • Participan de las clases presenciales de Anatomía y Fisiología acerca de anatomía de pared abdominal y sistema digestivo elaborando un mapa conceptual acerca de los contenidos más importantes presentándolos en la plataforma para su calificación. • Desarrollan en el Anfiteatro el taller - práctica de anatomía de acuerdo a su guía correspondiente a la pared abdominal asesorados por el tutor de practicas • En el laboratorio de Fisiología desarrollan el taller - práctica de Fisiología de acuerdo a su guía correspondiente a sistema digestivo por el tutor de prácticas presentando a su tutor las conclusiones para su calificación. • Desarrollan la autoevaluación, tarea, guía y foro de la décima sesión correspondiente a la anatomía de pared abdominal y sistema digestivo dentro de la plataforma virtual. • Actividad colaborativa: Los estudiantes en grupo de tres realizaran las diferencias y características sobre los temas: Faringe, Laringe, Tráquea. Mapa conceptual sobre el Sistema hipofisiario y el endocrino, lo subirán en la plataforma virtual. 	2.5.3.2 Representa colaborativamente con habilidad en la comunicación los componentes del aparato digestivo en diagramas	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación practica de Anatomía • Rubrica de evaluación practica de Fisiología • Rubrica de evaluación de la guía de Fisiología • Rubrica de evaluación de tareas
	<ul style="list-style-type: none"> • Participan de las clases presenciales de Anatomía y Fisiología acerca de anatomía de víscera abdominales y sistema endocrino elaborando un mapa conceptual acerca de los contenidos más importantes presentándolos en la plataforma para su calificación. • Desarrollan las autoevaluación, tarea y la guía de la onceava sesión correspondiente vísceras abdominales y sistema endócrino en la plataforma virtual. • Responderán 10 preguntas relacionado a los temas del sistema endocrino y el sistema 	2.5.3.3 Explica la estructura y funciones del Hígado, vías Biliares y Páncreas exocrino en una exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación practica de Anatomía • Rubrica de evaluación practica de Fisiología • Rubrica de evaluación de la guía de Fisiología

11° semana	<p>digestivo, utilizando su texto bases, presentándoles en la plataforma para su calificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de Investigación formativa: Diseña un informe acerca de los avances anatómo-fisiológicos del sistema digestivo, refrenciando con la Norma Vancouver y lo presenta en el EVA. • Cada grupo elabora una descripción del tema y realizan las conclusiones y socializan, presentado un informe. 		<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación de tareas • Guía de dialogo
12° semana	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluara calificando en plataforma de los foros, tareas, guías prácticas y autoevaluaciones de las sesiones de la tercera unidad a través de los instrumentos de evaluación. • Se evaluará el conocimiento de las prácticas de anatomía de la tercera unidad a través de un examen práctico tomado dentro del anfiteatro con las piezas anatómicas. • Se evaluará el conocimiento de las prácticas de fisiología de la tercera unidad mediante un examen escrito. • Se evaluara el contenido de toda la tercera unidad a través de un examen teórico, duración 50 minutos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de desarrollo

IV Unidad de Aprendizaje: La Pelvis. Sistema Urinario. Anatomía y Fisiología Reproductiva.

CAPACIDADES

2.5.4. Reconoce la estructura y funciones del sistema urinario, aparato reproductor masculino y femenino con responsabilidad ética y social.

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
13° semana	<ul style="list-style-type: none"> • El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la I unidad (según los instrumentos). • Participarán de las clases presenciales de Anatomía y Fisiología acerca la pelvis y el sistema urinario además elaboran un mapa conceptual acerca de los contenidos más importantes subiéndolos en la plataforma para su calificación. • En el Anfiteatro desarrollan el taller - práctica de anatomía de acuerdo a su guía correspondiente a la anatomía de la pelvis asesorados por el tutor de practicas • En el laboratorio de Fisiología desarrollan el taller - práctica de Fisiología de acuerdo a su guía correspondiente al sistema urinario asesorados por el tutor de prácticas subiendo las conclusiones a la plataforma virtual para su calificación • Desarrollan la autoevaluación y tarea de la treceava sesión correspondiente a anatomía de la cabeza y sistema nervioso dentro de la plataforma virtual. • Investigación formativa: Se inicia la cuarta etapa de la monografía. • Actividad de Responsabilidad social: Colaborativa debate acerca de la política responsable en el cuidado de la salud y los desastres naturales. 	<p>2.5.4.1 Grafica los mecanismos de formación, regulación y eliminación de orina en una exposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación practica de Anatomía • Rubrica de evaluación practica de Fisiología • Rubrica de evaluación de la guía de Fisiología • Rubrica de evaluación de tareas
14° semana	<ul style="list-style-type: none"> • Participan de las clases presenciales de Anatomía y Fisiología acerca de anatomía Reproductiva y sistema reproductor elaborando un mapa conceptual acerca de los contenidos más importantes presentándolos en la plataforma para su calificación. • En el Anfiteatro desarrollan el taller - práctica de anatomía reproductiva de acuerdo a su guía correspondiente a anatomía de tórax y corazón asesorados por el tutor de practicas • En el laboratorio de Fisiología desarrollan el taller - práctica de Fisiología de acuerdo a su guía correspondiente al sistema reproductor asesorados por el tutor de prácticas presentando a su tutor las conclusiones para su calificación. 	<p>2.5.4.2 Explica con autonomía la estructura, relaciones, arterias, venas, nervios y fisiología del Testículo, Epidídimo, Conductos Deferentes, Próstata, Vesículas Seminales y Pene en laboratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación practica de Anatomía • Rubrica de evaluación practica de Fisiología • Rubrica de evaluación de la guía de Fisiología • Rubrica de evaluación de tareas • Guía de dialogo

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan las autoevaluación, tarea, foro clínico y la guía de la catorceava sesión correspondiente vísceras abdominales y sistema endócrino en la plataforma virtual. • Realizaran una lectura del tema: Hormonas testiculares y Ováricas y elabora un mapa conceptual, teniendo como fuente de consulta el texto digital de la base de datos, del capítulo 82 de la página 532-537: URL:http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10780026 y lo elevaran a la plataforma virtual. • Actividad de Investigación formativa: Diseña un informe acerca de los avances anatomo-fisiológicos del sistema urinario-reproductor, referenciando con la norma Vancouver y lo presenta en el EVA. • Cada grupo elabora una descripción del tema y realizan las conclusiones y socializan, presentado un informe. 		
15° semana	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluara calificando en plataforma de los foros, tareas, guías prácticas y autoevaluaciones de las sesiones de la cuarta unidad a través de los instrumentos de evaluación. • Se evaluará el conocimiento de las prácticas de anatomía de la cuarta unidad a través de un examen práctico tomado dentro del anfiteatro con las piezas anatómicas. • Actividad colaborativa: Los estudiantes en grupo de tres realizaran una lectura de la tesis: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería. Trujillo y elaboraran un mapa conceptual y responden el cuestionario de la página 56 hasta 65, teniendo como fuente de consulta el texto digital de la base de datos: URL: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000023091 y lo elevaran a la plataforma virtual. • Se evaluará el conocimiento de las prácticas de fisiología de la cuarta unidad mediante un examen escrito. • Se evaluara el contenido de toda la cuarta unidad a través de un examen teórico, duración 50 minutos. 	2.5.4.3 Explica la estructura, relaciones y funciones del Ovario, Trompas, Útero, Vagina, Genitales externos, Glándulas Anexas y glándula mamaria. Fecundación e Implantación. Arterias y linfáticos en laboratorio con apoyo de TIC y maquetas.	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación practica de Anatomía - Fisiología • Rubrica de evaluación de la guía de Anatomía- Fisiología • Rubrica de evaluación de tareas
16° semana	Examen final		
17° semana	Aplazados		

Anexo 02: INSTRUMENTOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ESCALA DE ACTITUDES

RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo en equipo				Nivel de logro	Actitud: Responsabilidad Ética				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

- **RUBRICA DE EVALUACION DE GUIAS:**
(PARA CALIFICAR LAS GUIAS DE FISIOLOGIA Y ANATOMIA)

UNIDAD N°: _____ SESION N° _____ FECHA: _____						
() TAREA () GUIA ANATOMIA () GUIA FISIOLOGIA : N°: _____						
ASPECTOS A EVALUAR (INDICADORES)		ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE MAXIMO
		EXCELENTE (4 PUNTOS)	BUENO (3 PUNTOS)	REGULAR (2 PUNTOS)	DEFICIENTE (1 PUNTOS)	
A	PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA	Entrego su guía en el día acordado, en su folder asignado para fisiología y Anatomía.		Entrego su guía posterior al día acordado.	No entrego su guía	4
B	ARGUMENTA EL TEMA. (solo para guías de fisiología)	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas.	Se describen los contenidos		4
C	USO DE GRAFICOS E IMÁGENES (Vale el doble para la guía de anatomía)	Gráficos y/o imágenes originales y de acuerdo al tema de la tarea.	Gráficos y/o imágenes de acuerdo al tema de la tarea.	Gráficos e imágenes que no se relacionan con el tema de la tarea.	No utiliza gráficos ni imágenes.	4
D	REDACCION	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación en la tarea.	Presenta menos del 20% de errores de gramática, ortografía o puntuación en la tarea.	Presenta entre 20 y 50 % de errores de gramática, ortografía o puntuación en la tarea	Presenta mayor del 50% de errores de gramática, ortografía y puntuación en la tarea	4
E	CALIDAD DE LA BIBLIOGRAFIA(solo para guías de fisiología)	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	4

CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN:

Muy Bueno: 20 – 18 Regular: 13 - 11

Bueno: 17 – 14 Deficiente: 10 – 00



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

• RUBRICA DE EVALUACION PRACTICA DE FISIOLOGIA

UNIDAD N°: _____ PRACTICA DE FISIOLOGIA N° _____ SESION N° _____ FECHA: _____						
ASPECTOS A EVALUAR (INDICADORES)		ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE MAXIMO
		EXCELENTE (2.5 PUNTOS)	BUENO (1 PUNTOS)	REGULAR (0.5 PUNTOS)	DEFICIENTE (0 PUNTOS)	
A	PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA	Alumno acude a su práctica antes de la hora señalada, con su uniforme completo.	Alumno acude a su práctica en la hora señalada (tolerancia 10 minutos después de la hora señalada).	Alumno acude a su práctica 10 minutos después de la hora señalada.	Alumno no asistió a prácticas.	2.5
B	DECORO Y LIMPIEZA	Alumno acude con su uniforme completo y limpio	Alumno acude parcialmente uniformado	Alumno acude sin uniforme completo	Alumno no asistió a practicas	2.5
C	MANTUVO EL INTERES DURANTE LA DEMOSTRACION DIRIGIDA	Si mantuvo el interés durante la demostración y escucho con atención la participación de los demás.	Mantuvo el interés en la demostración pero no escuchó con atención la participación de los demás sin propiciar el desorden.	No mantuvo el interés, pero no propicio el desorden.	Alumno no mostro interés en la demostración ni escucho con atención la participación de los demás propiciando el desorden	2.5
D	REALIZO CORRECTAMENTE LA PRACTICA REALIZADA	Alumno realiza correctamente la práctica.	Alumno participa pero no realiza correctamente la práctica.	.	Alumno no asistió a prácticas.	2.5
E	PARTICIPACION VOLUNTARIA (Vale el doble)	Alumno participa voluntariamente en todas sus intervenciones. (5 puntos)	Alumno participa voluntariamente en más del 80% de sus intervenciones. (3 puntos)	Alumno participa voluntariamente entre el 80% al 40 %de sus intervenciones.(1.5 puntos)	Alumno no asistió a practicas Alumno participa voluntariamente menos del 40% de sus intervenciones. (0 puntos)	5
F	PARTICIPACION ACERTADA (Vale el doble)	Alumno participa acertadamente en todas sus intervenciones. (5 puntos)	Alumno participa acertando en más del 80% de sus intervenciones. (3 puntos)	Alumno participa acertando entre el 80% al 40 %de sus intervenciones.(1.5 punto)	Alumno no asistió a practicas Alumno participa acertando menos del 40% de sus intervenciones.	5

CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN:

Muy Bueno:20 – 18 Regular:13 - 11
 Bueno:17 – 14 Deficiente:10 – 00



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

• RUBRICA DE EVALUACION PARA LA PRACTICA DE ANATOMIA

UNIDAD N°: _____		PRACTICA DE ANATOMIA N° _____		SESION N° _____		FECHA: _____	
ASPECTOS A EVALUAR (INDICADORES)	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE MAXIMO		
	EXCELENTE (4 PUNTOS)	BUENO (2.5 PUNTOS)	REGULAR (1 PUNTOS)	DEFICIENTE (0 PUNTOS)			
A	PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA	Alumno acude a su práctica antes de la hora señalada, con su uniforme completo, con mascarilla y guantes.	Alumno acude a su práctica en la hora señalada (tolerancia 10 minutos después de la hora señalada).	Alumno acude a su práctica 10 minutos después de la hora señalada.	Alumno no asistió a prácticas.	4	
B	DECORO Y LIMPIEZA	Alumno acude con su uniforme completo y limpio.	Alumno acude parcialmente uniformado.	Alumno acude sin uniforme completo.	Alumno no asistió a prácticas.	4	
C	MANTUVO EL INTERES DURANTE LA DEMOSTRACION DIRIGIDA	Si mantuvo el interés durante la demostración y escucho con atención la participación de los demás.	Mantuvo el interés en la demostración pero no escuchó con atención la participación de los demás sin propiciar el desorden.	No mantuvo el interés, pero no propicio el desorden.	Alumno no mostro interés en la demostración ni escucho con atención la participación de los demás propiciando el desorden	4	
D	REALIZO CORRECTAMENTE LA PRACTICA REALIZADA	Alumno realiza correctamente la práctica.	Alumno participa pero no realiza correctamente la práctica	.	Alumno no asistió a prácticas.	4	
E	PARTICIPACION VOLUNTARIA Y ACERTADA	Alumno participa voluntariamente y acertadamente en todas sus intervenciones.	Alumno participa acertadamente en todas las intervenciones.	Alumno participa voluntariamente sus intervenciones.	Alumno no asistió a practicas Alumno no participa en las intervenciones.	4	

CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN:

Muy Bueno:20 – 18 Regular:13 – 11
 Bueno:17 – 14 Deficiente:10 – 00



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

GUÍA DE DIALOGO GRUPAL

INDICADORES:

1.....

2.....

CARRERA:

CICLO:

SEMESTRE

N. o	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES				Calificación
		1.1. Integración activa a su equipo	1.2.Aportes de ideas al trabajo a realizar	1.3. Organización colaborativa	1.4.Punto de vista según el contexto del diálogo	
		1- 5	1- 5	1- 5	1- 5	
1						
2						
3						
4						

Anexo 3: DOCENTES TUTORES:

Lisette Giovanna Guevara Guzmán lguevarag@uladech.edu.pe

Abanto Ayasta Carlos Alberto abantoac@uladech.com.pe

Anexo 4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

Texto Compilado:

Texto Base:

- Gerard J. Tórtora. Principios de Anatomía y Fisiología. 11a.ed. México: Harla; 2006.

Texto Digital:

- Sabayasachi Sircar M. Fisiología Humana. México: Editorial El Manual Moderno. 2012.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10780026>
- García Porrero J, Hurlé, Juan M., Benítez Padilla, G. (eds.) Anatomía Humana. Madrid: McGraw-Hill España; 2013.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11046021>

Tesis

- Alva Núñez Lisbeth, Informe de tesis para optar el título de Licenciada en enfermería. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería. Trujillo
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000023091>

Textos complementarios:

- Ganong William F. Fisiología Médica. 20^{ava}. ed. México. El Manual. 2006
- Guyton Arthur. Tratado de Fisiología Médica. 12^{ava}. España. Elsevier-Masson. 2011.
- Yokochi Chihiro, Rohen Johannes. Atlas fotográfico de Anatomía. 6^{ta}.ed. España. Elsevier.2007.
- Netter Frank H. Atlas de Anatomía Humana. 5^{ta} ed. Elsevier-Masson S.A. Barcelona; 2003.
- Latarjet Ruiz. Anatomía Humana.9^a reimp., 4^{ta}.ed. Buenos aires: Panamericana; 2011.
- Fernández Treguerres J. Fisiología Humana. 4^{ta}.ed. México: Mac Graw- Hill; 2011
- Rosales Turriarte E. Anatomía y Fisiología. 19^a. ed. Lima: Servimedica Rosales; 2012.
- Rouviere H, Delmas A. Anatomía humana Descriptiva Topográfica y Funcional. 11^{ava}.ed.

Barcelona: Masson; 2005

- Luja Alvarado. Nociones de Anatomía, México: Instituto Politécnico Nacional, 3^{ra}.Ed.2010. URL:<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10378177&p00=anatomia%20humana>
- Fox Ira Stuart. Fisiología Humana. 2^{da}. ed. Washington: Editorial McGraw-Hill. España. 2008. URL:<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10498490>
- VisibleBody. Comprender la Anatomía humana en 3D Real. Argosy Publishing Inc. 2007-2016.<http://www.visiblebody.com/>
- Wecker Jonas, Didi, Lenz Douglas. Aula de Anatomía. 2001. <http://www.auladeanatomia.com/>