



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE**  
**METODOLOGIA DEL CUIDADO EN ENFERMERIA**

**A. SILABO**

**1. Información general**

1.1 Denominación de la asignatura	Metodología del Cuidado de Enfermería
1.2 Código de la asignatura	121527
1.3 Tipo de estudio	3.0 Estudio de especialidad (ES)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	II
1.7 Créditos	4
1.8 Semestre Académico	2017– II
1.9 Horas semanales	02 HT, 04 HP- 12 H trabajo autónomo
1.10 Total Horas	96 THP- 192 H trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	121515 Introducción la Enfermería
1.12 Docente Titular	Ms. Leda M. Guillen Salazar lguillens@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor de Asignatura	Ver Anexo 3

## **2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1. Aplica el cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

## **3. Sumilla**

La asignatura de Metodología del cuidado de enfermería, es de tipo de estudio de especialidad (Es) de carácter obligatorio y naturaleza teórica/ práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para aplicar la metodología del proceso de enfermería en el cuidado integral al ser humano en su dimensión personal, familiar y comunitaria, con apoyo de gabinetes, bases de datos y Tics, con conocimiento científico, responsabilidad ética y social, en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad, respetando la dignidad de las personas y promoviendo el trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

## **4. Competencia**

**3.2 Aplica** la metodología de proceso de enfermería en el cuidado integral del ser humano en su dimensión personal, familiar y comunitaria, con responsabilidad ética y social promoviendo el trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

## **5. Capacidades**

**3.2.1** Identifica las bases conceptuales de la ciencia de enfermería y de la Metodología del cuidado de enfermería, en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.

**3.2.2** Reconoce los fundamentos teóricos de la etapa de valoración en el ser humano con criterio científico y ético

**3.2.3** Reconoce los fundamentos teóricos de la etapa de diagnóstico enfermero y planeamiento en el ser humano con criterio científico y ético.

**3.2.4** Reconoce los fundamentos teóricos de la etapa de ejecución y evaluación en el ser humano, con responsabilidad social y ética.

## 6. Unidades de aprendizaje

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
3.2	<b>I</b> Bases Conceptuales y Metodología del Cuidado de Enfermería.	<b>3.2.1</b>	<p><b>3.2.1.1</b> Describe el marco teórico conceptual considerando las bases filosóficas y teóricas y lo sustenta en un debate con responsabilidad ética y social.</p> <p><b>3.2.1.2</b> Resalta importancia de la diversidad cultural, la comunicación terapéutica en el quehacer de la enfermera en el ejercicio de la profesión en un debate demostrando trabajo en equipo.</p> <p><b>3.2.1.3</b> Explica cada una de las etapas del proceso de enfermería en un esquema teniendo en cuenta la secuencia lógica con apoyo de las Tics.</p>
	<b>II</b> Valoración	<b>3.2.2</b>	<p><b>3.2.2.1</b> Describe la etapa de valoración y las taxonomías enfermeras, en una plenaria, con responsabilidad.</p> <p><b>3.2.2.2</b> Identifica los datos necesarios mediante la observación y entrevista de un caso asignado demostrando iniciativa e interés.</p> <p><b>3.2.2.3</b> Explica los datos necesarios mediante exploración teniendo en cuenta el examen físico del caso de enfermera asignado respetando la dignidad de la persona.</p> <p><b>3.2.2.4.</b> Recopila datos necesarios según, dominios del caso asignado, haciendo uso de una guía, demostrando iniciativa e interés</p>
	<b>III</b> Diagnóstico y Planeamiento	<b>3.2.3</b>	<p><b>3.2.3.1</b> Explica la etapa de diagnóstico de enfermería tipos, componentes de la categoría diagnóstica y pautas para enunciar diagnósticos con conocimiento científico y ético.</p> <p><b>3.2.3.2</b> Explica los diagnósticos de enfermería identificando la priorización y normas o directrices, en grupos de trabajo según casos</p>

		<p>planteados con conocimiento científico y ético mostrando responsabilidad.</p> <p><b>3.2.3.3</b> Explica científicamente todos los elementos que constituyen la planificación de los cuidados de enfermería estableciendo prioridades. Con responsabilidad ética y social.</p> <p><b>3.2.3.4</b> Identifica los criterios de resultado que espera alcanzar en relación con los problemas de salud previamente identificados según casos planteados y aplica la taxonomía NOC con responsabilidad ética.</p> <p><b>3.2.3.5</b> Elabora las intervenciones de enfermería para lograr resultados esperados con fundamento científico y aplica la taxonomía NIC con responsabilidad ética y social.</p>
<p><b>IV</b> Ejecución y Evaluación.</p>	<p><b>3.2.4</b></p>	<p><b>3.2.4.1</b> Relaciona los resultados de la etapa de ejecución según la aplicación del plan de cuidados de manera colaborativa, en una síntesis.</p> <p><b>3.2.4.2</b> Explica en un debate la relevancia de la etapa de evaluación del plan de cuidado en el ser humano con responsabilidad ética y social.</p>

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán son:

- Estrategias para indagar conocimientos previos (preguntas guía, lluvia de ideas).
- Estrategias que promueven la comprensión (exposición, escrita estructurada, oral estructurada).
- Estrategias grupales (debate y trabajo en equipo).
- Metodologías activas (análisis de propuesta, simulación, estudio de casos).

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos

que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad. Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. Recursos Pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base de datos E-libro para la interacción en el aula moderna. Las prácticas clínicas se realizan en gabinetes. Esto permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación del Aprendizaje

Se aplicará una evaluación holística e integral, que permita evaluar al estudiante en función de los resultados de las actividades desarrolladas para el cuidado integral del adulto.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- **Actividades formativas de la carrera** **60 %**
  - Teoría: 30%**
    - Participación en aula moderna
      - Exposición: 5%
      - Debates/Plenarias: 5%
      - Taller 5%
    - Participación en aula virtual 5%
    - Informe/ actividades de resultados colaborativos RS 10%
  - Práctica: 30%**
    - Etapa de valoración 10%
    - Etapa de diagnóstico y planificación 10%
    - Etapa de ejecución y evaluación 10%
- Actividades de investigación formativa: **20 %**
- Examen Sumativo **20%**

**La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.**

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

#### **10. Referencias:**

1. Guillen L, Metodología del Cuidado de Enfermería. Texto Digital.; 2017. Disponible en EVA de la ULADECYH Católica
2. Iyer P. Proceso y Diagnóstico de Enfermería. 3 ed., México. . Interamericana; 1999.  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002085>
3. Doenges M. Proceso y diagnósticos de enfermería: aplicaciones: Editorial El Manual Moderno January; 2014.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10995231&p00=proceso+de+enfermeria>
4. Álvarez, L. Aplicación del proceso de enfermería por profesionales de Enfermería en Hospitalización – Piura, 2010. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2010.
5. Potter P; Griffin A. Fundamentos de enfermería. 5a ed. Madrid: Harcourt- Brace; 2002.  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000005838>

6. Nanda. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificaciones.4 ed. España: Edit. Elsevier . S.A; 2015- 2017
7. Carpenito L. Diagnósticos de enfermería: Aplicaciones a la práctica clínica. 9a ed Madrid : MCGRAW-HILL; 2003. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001931>
8. Cortez G, Castillo F. Guía para elaborar procesos, registros, protocolo y cuidados de enfermería. Tercera edición. Lima: Rodhas; 2004. Disponible en biblioteca de Ciencias de la salud

## 11. Anexos

### ANEXO 01. PLAN DE APRENDIZAJE

<b>I Unidad de Aprendizaje : Bases conceptuales y metodología del cuidado de enfermería</b>			
<b>Capacidad:</b>			
<b>3.2.1</b> Identifica las bases conceptuales de la ciencia de enfermería y de la Metodología del cuidado de enfermería, en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>Semana 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>- Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado.
<b>Semana 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la I unidad</li> <li>- Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL.</li> </ul>	<b>3.2.1.1</b> Describe el marco teórico conceptual considerando las bases filosóficas y teóricas con	Escala de actitud.  Escala valorativa.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</li> <li>- Revisan información en el texto compilado de la asignatura.</li> <li>- Seleccionan de ideas principales y participan colaborativamente realizando una síntesis de la temática y lo sustentan en un debate.</li> <li>- Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</li> </ul>	responsabilidad ética y social.	
<b>Semana 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se apertura un espacio de diálogo sobre la comunicación terapéutica en el quehacer de la enfermera en el ejercicio de la profesión y expresan su punto de vista en una lluvia de ideas.</li> <li>- Revisan de manera colaborativa la información proporcionada por el docente.</li> <li>- Seleccionan las ideas más importantes, discuten en grupos de trabajo, participan activamente compartiendo sus opiniones con claridad y coherencia y sustentan sus conclusiones.</li> <li>- Se organizan en los gabinetes en grupos de trabajo, identifican el proceso de comunicación en la interrelación personal con los pacientes en un sociodrama.</li> <li>- <b>Investigación formativa:</b> Redactan el informe final, considerando las citas bibliográficas según norma Vancouver.</li> </ul>	<b>3.2.1.2</b> Resalta importancia de la diversidad cultural, la comunicación terapéutica en el quehacer de la enfermera en el ejercicio de la profesión en un debate demostrando trabajo en equipo.	
<b>Semana 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la clase con una indagación de conocimientos previos</li> <li>- Revisan información del texto compilado en tiempo establecido.</li> <li>- <b>Responsabilidad social:</b> Participan colaborativamente seleccionando ideas principales y discuten dando sus puntos de vista, respetando opiniones.</li> </ul>	<b>3.2.1.3</b> Explica cada una de las etapas del proceso de enfermería en un esquema teniendo en cuenta la secuencia lógica con apoyo de las TIC.	



	- Elaboran material con diapositivas del tema en el <b>foro BL</b>		
<b>II Unidad de Aprendizaje : Valoración</b>			
<b>Capacidad:</b>			
<b>3.2.2</b> Reconoce los fundamentos teóricos de la etapa de valoración en el ser humano con criterio científico y ético.			
<b>Semana 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la II unidad</li> <li>- Se inicia con una lluvia de ideas para indagar conocimientos previos.</li> <li>- Recogen información y seleccionan ideas principales revisando el texto base <b>Doenges M.2014</b>, que se encuentra en la biblioteca física de la carrera.</li> <li>- En grupos colaborativos trabajan e interactúan durante el tiempo asignado.</li> <li>- El docente supervisa, asesora y da seguimiento a cada uno de los equipos para la consecución de la tarea o producto final.</li> <li>- Expone el producto cada uno de los equipos</li> <li>- Se efectúa la discusión y presentan las conclusiones.</li> </ul>	<b>3.2.2.1</b> Describe la etapa de valoración tipos y fases, obtención de datos, en una plenaria, con responsabilidad.	<p>Escala de actitud.</p> <p>Escala valorativa de comprensión.</p>
<b>Semana 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se visualiza un video corto de los métodos de obtención de datos y dan sus opiniones.</li> <li>- Recogen información del material que provee el docente a los equipos, identifican las ideas principales.</li> <li>- <b>Responsabilidad social:</b> Colaborativamente trabajan en grupos e interactúan durante el tiempo asignado.</li> <li>- El docente supervisa, asesora y da seguimiento a cada uno de los equipos para la consecución de la tarea o producto final.</li> <li>- Expone cada grupo el producto.</li> <li>- Se efectúa la discusión y presentan las conclusiones.</li> <li>- En la <b>práctica de gabinete</b> aplica las técnicas de valoración en parejas y recopilan datos.</li> </ul>	<b>3.2.2.2</b> Identifica los datos necesarios mediante la observación y entrevista de un caso asignado de enfermería demostrando iniciativa e interés.	Escala valorativa de informe

<b>Semana 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan casos planteados sobre problemas de salud.</li> <li>- Expresan sus puntos de vistas y lo relacionan con el tema de aprendizaje.</li> <li>- Se brinda las orientaciones para realizar la recopilación de datos de los casos planteados.</li> <li>- Realizan una lista de clasificación de datos de manera colaborativa en el <b>foro BL</b></li> </ul>	<b>3.2.2.3</b> Explica los datos necesarios mediante exploración teniendo en cuenta el examen físico del caso asignado respetando la dignidad de la persona.	
<b>Semana 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan una diapositiva con imágenes del tema a tratar y responden a preguntas orientadoras sobre el tema.</li> <li>- Revisan información sobre validación y organización de datos, analizan modelos de valoración existentes y recopilan información del caso asignado según dominios mediante una guía.</li> <li>- <b>Investigación formativa:</b> Investigan los modelos de valoración o instrumentos de valoración más reconocidos y difundidos y diseña citas bibliográficas según la norma Vancouver.</li> </ul>	<b>3.2.2.4.</b> Recopila datos necesarios según, dominios del caso asignado, haciendo uso de una guía, demostrando iniciativa e interés.	
<b>III Unidad de Aprendizaje : Diagnóstico y Planeamiento</b>			
<b>Capacidad:</b> <b>3.2.3</b> Reconoce los fundamentos teóricos de la etapa de diagnóstico enfermero y planeamiento en el ser humano con criterio científico y ético.			
<b>Semana 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la III unidad.</li> <li>- Se inicia con un relato corto de una experiencia en cuidados de enfermería</li> <li>- Revisan la información sobre el tema a tratar con anterioridad. Revisan el marco conceptual del informe de tesis para seleccionar estrategias en el enlace <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000018679">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000018679</a></li> </ul>	<b>3.2.3.1</b> Explica la etapa de diagnóstico de enfermería tipos, componentes de la categoría diagnóstica y pautas para enunciar diagnósticos con conocimiento científico y ético.	Escala de actitud.  Escala valorativa de comprensión.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben las orientaciones del docente en la preparación del tema de exposición.</li> <li>- Presentan de manera colaborativa el trabajo de exposición en tiempo establecido demostrando coherencia y conocimiento del tema.</li> <li>- Se efectúa la discusión con participación activa de los grupos.</li> <li>- El docente apoya en ampliar o explicar alguna información si fuese necesario.</li> <li>- Realizan las conclusiones.</li> </ul>		
<b>Semana</b>  <b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan una imagen en diapositiva y opinan críticamente.</li> <li>- Revisan la información sobre el tema a tratar con anterioridad.</li> <li>- Reciben las orientaciones del docente en la preparación del tema para el seminario.</li> <li>- Elaboran en gabinete correctamente los diagnósticos de enfermería según casos planteados, utilizando el texto digital de Iyer P. <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002085">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002085</a></li> <li>- Presentan de manera colaborativa el trabajo de exposición en tiempo establecido demostrando coherencia y conocimiento del tema</li> <li>- Se efectúa la discusión con participación activa de los grupos.</li> <li>- El docente apoya en ampliar o explicar alguna información si fuese necesario.</li> <li>- Realizan las conclusiones.</li> </ul>	<b>3.2.3.2</b>  Explica los diagnósticos de enfermería identificando la priorización y normas o directrices, en grupos de trabajo según casos planteados con conocimiento científico y ético mostrando responsabilidad.	
<b>Semana</b>  <b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un video corto y opinan sobre el tema a tratar</li> <li>- Revisan la información sobre el tema a tratar con anterioridad.</li> </ul>	<b>3.2.3.3</b>  Explica científicamente todos los elementos que constituyen la planificación	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben las orientaciones del docente en la preparación del tema para el seminario.</li> <li>- <b>Responsabilidad social:</b> Presentan de manera colaborativa el trabajo de exposición en tiempo establecido demostrando coherencia y conocimiento del tema</li> <li>- Se efectúa la discusión con participación activa de los grupos.</li> <li>- El docente apoya en ampliar o explicar alguna información si fuese necesario.</li> <li>- Realizan las conclusiones.</li> </ul>	de los cuidados de enfermería estableciendo prioridades. Con responsabilidad ética y social
<b>Semana 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan una imagen en diapositiva y opinan críticamente.</li> <li>- Revisan la información sobre el tema a tratar con anterioridad.</li> <li>- Reciben las orientaciones del docente en la preparación del tema para el seminario.</li> <li>- Presentan de manera colaborativa el trabajo de exposición en tiempo establecido demostrando coherencia y conocimiento del tema</li> <li>- Se efectúa la discusión con participación activa de los grupos.</li> <li>- El docente apoya en ampliar o explicar alguna información si fuese necesario.</li> <li>- Realizan las conclusiones en <b>foro BL</b> por grupos de trabajo.</li> </ul>	<b>3.2.3.4</b> <b>Identifica</b> los criterios de resultado que espera alcanzar en relación con los problemas de salud previamente identificados según casos planteados y aplica la taxonomía NOC con responsabilidad ética.
<b>Semana 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualizan un video corto y emiten sus opiniones.</li> <li>- Revisan la información sobre el tema a tratar con anterioridad.</li> <li>- Reciben las orientaciones del docente en la preparación del tema para el seminario.</li> </ul>	<b>3.2.3.5</b> Elabora las intervenciones de enfermería para lograr resultados esperados con fundamento científico y aplica la taxonomía NIC

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan de manera colaborativa el trabajo de exposición en tiempo establecido demostrando coherencia y conocimiento del tema.</li> <li>- <b>Investigación formativa:</b> Presentan informe del resumen del tema teniendo en cuenta las referencias bibliográficas según norma Vancouver</li> <li>- Se efectúa la discusión con participación activa de los grupos.</li> <li>- El docente apoya en ampliar o explicar alguna información si fuese necesario.</li> <li>- Se dan las conclusiones</li> </ul>	con responsabilidad ética y social.	
<b>IV Unidad de Aprendizaje : Ejecución y Evaluación</b>			
<b>Capacidad:</b>			
<b>3.2.4</b> Reconoce los fundamentos teóricos de la etapa de ejecución y evaluación en el ser humano, con responsabilidad social y ética.			
<b>Semana 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la IV unidad.</li> <li>- Se inicia la sesión con un relato corto de la experiencia durante la práctica y opinan activamente.</li> <li>- Revisan información del texto compilado.</li> <li>- Seleccionan ideas principales en grupos colaborativos.</li> <li>- Redactan un informe conectando las ideas principales en foro BL</li> </ul>	<b>3.2.4.1</b> Relaciona los resultados de la etapa de ejecución según la aplicación del plan de cuidados de manera colaborativa, en una síntesis	Escala valorativa de informe
<b>Semana 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta un organizador gráfico del proceso de enfermería y se inicia el tema con lluvia de ideas</li> <li>- Revisan información del texto compilado.</li> <li>- Selecciona ideas principales en grupos colaborativos.</li> <li>- <b>Responsabilidad social:</b> Participan colaborativamente, interactúan, discuten sus opiniones y explican la importancia del proceso de evaluación y las variables que afectan el logro de objetivos, con apoyo del docente, aclarando dudas.</li> <li>- Realizan las conclusiones.</li> </ul>	<b>3.2.4.2</b> Explica en un debate la relevancia de la etapa de evaluación del plan de cuidado en el ser humano con responsabilidad ética y social	Escala de actitud.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborativamente en los gabinetes presentan y sustentan el informe final del ejemplo de proceso de enfermería.</li> <li>- <b>Investigación formativa:</b> Diseñan citas bibliográficas utilizadas en la elaboración del ejemplo de proceso de enfermería elaborado según la norma Vancouver.</li> </ul>		
<b>Semana</b> <b>16</b>	<b>EXAMEN FINAL</b>		
<b>Semana</b> <b>17</b>	<b>EXAMEN DE APLAZADOS</b>		

**Anexo 02: Instrumentos de evaluación**

**ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN**

**CARRERA: ..... CICLO: .....SEMESTRE .....**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Describe en equipos las etapas de diagnóstico y planificación del proceso de enfermería, con el apoyo de la base de datos en una síntesis expositiva				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Demuestra Fluidez expresiva, claridad de ideas, secuencia, coherencia , dominio del tema	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TIC	1.4. Plantean conclusiones sobre lo que aprendieron a lo largo de la investigación	
	1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5		
01						
02						

### ESCALA VALORATIVA DE INFORME (breve)

CARRERA: ..... CICLO : .....SEMESTRE .....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				Calificación
		Informa los resultados del proyecto de Responsabilidad social, de manera colaborativa con el apoyo de los tics				
		CRITERIOS				
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma Vancouver	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1 - 5	
01						
02						

### ESCALA DE ACTITUD

CARRERA: ..... CICLO: .....SEMESTRE.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo en equipo				Actitud: Responsabilidad Ética				Nivel de logro
		Criterios				Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10	18-20	14-17	11-13	0-10	
01										
02										

### **ANEXO 3: Docentes Tutores**

- Reyna Márquez Elena
- Apolinar Gonzales Nelly                      napolinarg@uladech.edu.pe
- Guillen Salazar Leda María                      lguillens@uladech.edu.pe
- Cotos Alva Ruth                                      rcotosa@uladech.edu.pe
- Cano Mejía Alejandro Alerto                      acanom@uladech.edu.pe
- Del Águila Peña Sonia                              sdelaguilap@uladech.edu.pe
- Cano Vargas María                                  mcanov@uladech.edu.pe

### **ANEXO 4: Referencias categorizadas:**

#### **TEXTO COMPILADO**

Guillén S. Metodología del Cuidado de Enfermería. Texto Digital. ; 2013. Disponible en EVA de la ULADECYH Católica

#### **TEXTO BASE**

Doenges M. Proceso y diagnósticos de enfermería: aplicaciones: Editorial El Manual Moderno January; 2014.

#### **TEXTO DIGITAL**

Iyer P. Proceso y Diagnóstico de Enfermería. 3 ed., México. . Interamericana; 1999.  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000002085>

#### **TESIS**

Álvarez, L. Aplicación del proceso de enfermería por profesionales de Enfermería en Hospitalización – Piura, 2010. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2010.  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000018679>



### **TEXTO COMPLEMENTARIO**

Potter P; Griffin A. Fundamentos de enfermería. 5a ed. Madrid: Harcourt- Brace; 2002.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000005838>

Iyer P. Proceso y Diagnóstico de Enfermería. 3 ed., México. . Interamericana; 1999.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002085>

Carpenito L. Diagnósticos de enfermería: Aplicaciones a la práctica clínica. 9a ed Madrid : MCGRAW-HILL; 2003.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001931>

Cortez G, Castillo F. Guía para elaborar procesos, registros, protocolo y cuidados de enfermería. Tercera edición. Lima: Rodhas; 2004. Disponible en biblioteca de Ciencias de la salud

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000003751>

Nanda. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificaciones.4 ed. España: Edit. Elsevier . S.A; 2015- 2017