



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA  
SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
EDUCACION EN ENFERMERIA**

**A. SILABO**

**1. Información General**

1.1 Denominación de la asignatura	Educación en enfermería
1.2 Código de la asignatura	121532
1.3 Tipo de estudio	3.0 Estudio de Especialidad (ES)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	III
1.7 Créditos	3
1.8 Semestre académico	2017-II
1.9 Horas semanales	02 HT- 02 HP-08 H trabajo autónomo.
1.10 Total Horas por semestre	64 THP-128 H trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente Titular	Mgrt. Susana Cabanillas De La Cruz/ <a href="mailto:scabanillas@uladech.edu.pe">scabanillas@uladech.edu.pe</a>
1.13 Docente Tutor	Ver anexo 3

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

**3.** Demuestra habilidades blandas para la educación en la salud y bienestar de la persona, familia y comunidad.

**3. Sumilla**

La asignatura de **Educación en enfermería** pertenece al tipo de estudio de especialidad (ES). Es obligatoria y de naturaleza teórico práctica. Aporta al desarrollo de habilidades de comprensión que le permiten aplicar estrategias, técnicas e instrumentos de aprendizaje en el proceso de la educación para la salud del ser humano mediante programas educativos en salud con enfoque intercultural, con apoyo de gabinetes, base de datos y

Tics, con responsabilidad ética y social en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad promoviendo el trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

#### **4. Competencia**

**3.3.** Aplica estrategias, técnicas e instrumentos de aprendizaje en el proceso de educación para la salud al ser humano, mediante programas educativos en salud, con enfoque intercultural, con responsabilidad ética y social en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad promoviendo el trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

#### **5. Capacidades**

**3.3.1** Reconoce las principales teorías del aprendizaje del ser humano, con el enfoque intercultural para el estudio de casos en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.

**3.3.2** Emplea Técnicas e instrumentos de aprendizaje en la educación para la salud, mediante simulaciones de actividades educativas en el campo de su especialidad.

**3.3.3.** Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas de aprendizaje en el campo de su profesión.

## 6. Unidades de Aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
3.3	I Bases conceptuales de la educación	3.3.1	<p><b>3.3.1.1</b> Describe aspectos de las teorías del aprendizaje de la pedagogía moderna mediante un resumen, con apoyo de la Base de Datos, en equipo de trabajo</p> <p><b>3.3.1.2</b> Ejemplifica casos relacionando el rol del docente de enfermería en el contexto del ejercicio profesional del enfermero, de manera colaborativa</p> <p><b>3.3.1.3</b> Señala colaborativamente en casos prácticos los modelos pedagógicos y psicológicos en el proceso de la educación para la salud, con responsabilidad ética y social.</p> <p><b>3.3.1.4</b> Compara en un cuadro de doble entrada la importancia de los pilares de la educación en el proceso de aprendizaje, con el apoyo de la base de datos..</p>
	II Estrategias y técnicas educativas utilizadas en salud	3.3.2	<p><b>3.3.2.1</b> Describe ejemplos de organizadores visuales, en la educación en enfermería, en equipo de trabajo.</p> <p><b>3.3.2.2</b> Aplica técnicas participativas de educación; de motivación, organización y evaluación, en la educación para la salud. en el campo de su especialidad</p>

			<p><b>3.3.2.3</b> Aplica estrategias educativas en salud, en simulaciones de actividades educativas, con responsabilidad ética y social.</p> <p><b>3.3.2.4</b> Propone un material educativo; tríptico o rotafolio sobre la prevención de un problema de salud pública y sustenta en clase presencial</p>
	<p style="text-align: center;"><b>III</b> Programa educativo en Salud</p>	<p><b>3.3.3</b></p>	<p><b>3.3.3.1.</b> Formula ejemplos de objetivos educativos haciendo énfasis en su importancia, señalando al dominio al que pertenecen.</p> <p><b>3.3.3.2.</b> Ejecuta colaborativamente un programa educativo destacando las actividades en cada etapa del programa, con responsabilidad ética y social</p> <p><b>3.3.3.3.</b> Resume en un informe sobre la elaboración del silabo haciendo énfasis en los criterios y pasos para su elaboración, en equipo de trabajo.</p> <p><b>3.3.3.4</b> Sustenta en una exposición los momentos del aprendizaje del plan de sesión educativa, en el campo de su profesión.</p> <p><b>3.3.3.5</b> Sustenta con autonomía el informe de programa educativo argumentando sus conclusiones y propuestas de mejora.</p>

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH

Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar conocimientos previos (preguntas guía, lluvia de ideas)
- Estrategias que promueven la comprensión (exposición, escrita estructurada, oral estructurada)
- Estrategias grupales (debate y trabajo en equipo)
- Metodologías activas (análisis de propuesta, simulación).
- Estrategias para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y el aprendizaje significativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera.

Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base de datos E-libro para la interacción en el aula moderna. Las prácticas se realizarán en aula. Esto permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación del aprendizaje

Se aplicará una evaluación integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- **Actividades formativas de la carrera 60%**

**Teoría: 30%**

Simulación 5%

Trabajos colaborativos	5%
Exposición	10%
Actividad de RS	10%

**Práctica: 30%**

Trabajo grupal	20%
Participación individual	10%

- **Actividades de investigación formativa 20%**
- **Examen Sumativo 20%**

**La asistencia a las prácticas será el 100%**

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62.

**10. Referencias:**

- Zevallos B. Compilado de la asignatura Educación en enfermería. Version 001. Chimbote: ULADECH 2014.  
<http://campus.uladech.edu.pe/mod/book/view.php?id=357>
- López N. Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Narcea Ediciones. Madrid, ES 2013.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=11205431&tm=1465233457584>
- García O. Efectividad de un programa educativo sobre prevención de diarrea en el nivel de conocimiento de las madres de niños menores de 5 años. Hospital III ESSalud, Chimbote 2013. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2011(Tesis de post grado).

- Alcalá A. Andragogía: libro guía de estudio : libro guía de estudio. : El Cid Editor | apuntes.2010.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=7&docID=10328100&tm=1465223456643>
- Leirman L. La educación de adultos como proceso. Tarea, [2005].**Madrid, ES**2005. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000003354>
- Guilbert I. García P; García B. Uso de los medios de enseñanza. : El Cid Editor.2009.  
Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=11&docID=10327089&tm=1465232775830>
- Hernandez F. Mapas conceptuales: la gestión del conocimiento en la didáctica (2a. ed.) :Alfa omega Grupo Editor.México, D.F MX. 2005. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=190&docID=10779912&tm=1465231750226>
- Álvarez V. Planeamiento estratégico en educación. Ediciones Jurídicas, Lima 2007.
- Schubt BS, Asma; efectos de la educación CINAHL Nursing Guide, 2015  
<http://web.b.ebscohost.com/nrc/detail?sid=9fd3a550-c991-4c57-8366-a52c3c4c1be9%40sessionmgr102&vid=9&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1ucmMtc3Bh#AN=SPA5000004400&db=nre>

## 11. Anexos

### ANEXO 01: PLAN DE APRENDIZAJE

<b>I unidad de aprendizaje; Bases conceptuales de la educación.</b>			
<b>Capacidad:</b>			
3.3.1. Reconoce las principales teorías del aprendizaje del ser humano, con el enfoque intercultural para el estudio de casos en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>- Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado.
Semana 02	<p>Se inicia la clase con lluvia de ideas sobre el tema de teorías del aprendizaje.</p> <p><b>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</b></p> <p>Conforman grupos de trabajo y participan de un taller. Colaborativamente analizan la información presentada sobre aspectos generales de educación y pedagogía moderna en enfermería, elaboran un resumen y sustentan en clase. Utiliza como fuente de consulta <b>el Texto base digital López N. Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Narcea Ediciones. Madrid, ES 2013. Recuperado de:</b></p> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&amp;docID=11205431&amp;tm=1465233457584">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&amp;docID=11205431&amp;tm=1465233457584</a></p> <p><b>Las prácticas se realizan en aula.</b></p> <p><b>Actividad de investigación formativa.</b></p> <p>Colaborativamente redacta el resumen sobre teorías de la pedagogía moderna respetando la Norma Vancouver para</p>	3.3.1.1 Describe aspectos de las teorías del aprendizaje de la pedagogía moderna mediante un resumen, con apoyo de la Base de Datos, en equipo de trabajo.	Rubrica de evaluación de informe.



	<p>citas y referencias bibliográficas y lo presenta en el <b>EVA</b>.  Utiliza como ayuda para esta actividad, la Tesis en físico que se encuentra en la Biblioteca de Ciencias de la Salud: García O. Efectividad de un programa educativo sobre prevención de diarrea en el nivel de conocimiento de las madres de niños menores de 5 años. Hospital III ESSalud, Chimbote 2013. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2014 (Tesis de post grado).</p>		
Semana 03	<p>Se inicia la clase dando lectura de un caso sobre el rol docente de enfermería.  Analizan la información recibida sobre el rol docente en enfermería y la relación con el ejercicio profesional  Colaborativamente elaboran casos hipotéticos sobre el rol docente en enfermería incidiendo en su importancia y lo presenta en un informe.  Participan de un debate, donde cada grupo sustenta sus conclusiones. <b>Para argumentar sus conclusiones harán uso de fuentes bibliográficas de biblioteca virtual de Facultad de educación y Derecho y revisar el Texto complementario:</b> Leirman, L. La educación de adultos como proceso. Lima: Tarea, 2005.  <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000003354">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000003354</a>  Las prácticas se realizan en aula.</p>	<p><b>3.3.1.2</b>  Ejemplifica casos relacionando el rol del docente de enfermería en el contexto del ejercicio profesional del enfermero, de manera colaborativa.</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe.</p>
Semana 04	<p>Se apertura la clase con lluvia de ideas sobre el tema.  Analizan la información sobre modelos pedagógicos y psicológicos en la educación, y colaborativamente redactan en un informe casos prácticos del ejercicio profesional, en el que aplica modelos pedagógicos y psicológicos.  Debate donde y expone sus conclusiones y argumentos.  <b>Actividad de responsabilidad social.</b>  -Cada grupo expone sus conclusiones sobre el tema con responsabilidad teniendo en cuenta el tiempo establecido,</p>	<p><b>3.3.1.3</b>  Señala colaborativamente en casos prácticos los modelos pedagógicos y psicológicos en el proceso de la educación para</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe.</p> <p>Escala de actitudes.</p>

	participación de los integrantes y respeto a sus opiniones, luego se efectúa una discusión.	la salud, con responsabilidad ética y social.	
Semana 05	Se proyecta una diapositiva sobre el tema a tratar y se apertura la clase a través de lluvia de ideas. El docente anota las ideas principales, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar. Conforman grupos de trabajo y participan de un taller. Analizan la información proporcionada por el docente sobre los pilares de la educación. A partir del análisis del tema colaborativamente elabora un cuadro de doble entrada relacionando los pilares de la educación y su importancia en el proceso de aprendizaje. El docente fomenta la participación en el taller donde cada grupo sustenta sus conclusiones. <b>Participan en su evaluación de unidad</b>	<b>3.3.1.4</b> Compara en un cuadro de doble entrada la importancia de los pilares de la educación en el proceso de aprendizaje, con el apoyo de la base de datos.	Rubrica de evaluación de organizador Visual.

<b>II unidad de aprendizaje;</b> Estrategias y técnicas educativas utilizadas en salud			
<b>Capacidad:</b> <b>3.3.2.:</b> Emplea Técnicas e instrumentos de aprendizaje en la educación para la salud, mediante simulaciones de actividades educativas en el campo de su especialidad			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Semana 06	Se inicia la clase con lluvia de ideas sobre el tema. El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. Conforman grupos de trabajo y participan de un taller. Colaborativamente analizan la información presentada sobre Organizadores de trabajo colaborativamente elaboran ejemplos de organizadores visuales y presentan en clase. Utiliza como fuente de consulta <b>el Texto complementario:</b>	<b>3.3.2.1</b> Describe ejemplos de organizadores visuales, en la educación en enfermería, en equipo de trabajo.	Guía de discusión

	<p>Hernández, F. V. Mapas conceptuales: la gestión del conocimiento en la didáctica (2a. ed.): la gestión del conocimiento en la didáctica (2a. ed.). México, D.F., MX: Alfa omega Grupo Editor.2005. Recuperado de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=190&amp;docID=10779912&amp;tm=1465231750226">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=190&amp;docID=10779912&amp;tm=1465231750226</a></p> <p>El docente fomenta la discusión y debate sobre el tema y evalúa la participación.</p> <p><b>Las prácticas se realizan en aula</b></p>		
Semana 07	<p>Se inicia la clase dando con un video sobre el tema</p> <p>Analizan la información recibida sobre técnicas participativas</p> <p>Colaborativamente analizan una técnica participativa</p> <p>Realiza la simulación de la técnica seleccionada.</p> <p>utilizan como fuente de consulta el <b>texto base digital de la biblioteca virtual disponible en:</b><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&amp;docID=11205431&amp;tm=1465233457584">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&amp;docID=11205431&amp;tm=1465233457584</a></p> <p>Las prácticas se realizan en aula.</p> <p><b>Actividad de investigación formativa.</b></p> <p>Colaborativamente elabora un informe sobre técnicas participativas en la educación respetando las citas y referencias bibliográficas según la Noma Vancouver, y lo presenta en el EVA.</p>	<p><b>3.3.2.2</b> Aplica técnicas participativas de educación; de motivación, organización y evaluación, en la educación para la salud. en el campo de su especialidad.</p>	<p>Guía de evaluación de simulación</p> <p>Rubrica de evaluación de informe</p>
Semana 08	<p>Se apertura la clase con imágenes sobre el tema, y preguntas de sus saberes previos.</p> <p>Los estudiantes analizan la información sobre estrategias educativas en salud.</p> <p>Los alumnos se organizan en grupos de trabajo.</p> <p>Colaborativamente redactan en un informe ejemplos de las estrategias más utilizadas.</p> <p>Cada grupo expone sus conclusiones y argumentos.</p> <p><b>Actividad de responsabilidad social.</b></p>	<p><b>3.3.2.3</b></p> <p>Aplica estrategias educativas en salud, en simulaciones de actividades educativas, con responsabilidad ética y social</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe.</p> <p>Escala de actitudes.</p>

	-Colaborativamente expone sus conclusiones sobre el tema con responsabilidad teniendo en cuenta el tiempo establecido, participación de los integrantes y respeto a sus opiniones, luego se efectúa una discusión.		
Semana 09	<p>Se inicia la clase con lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>El docente anota las ideas principales, promoviendo un ambiente de respeto.</p> <p>Conforman grupos de trabajo y participan de un taller.</p> <p>Reciben información proporcionada por el docente sobre elaboración de tríptico.</p> <p>A partir del análisis del tema colaborativamente elabora tríptico sobre cuidado de la salud.</p> <p>Describe su procedimiento para a elaboración del tríptico</p> <p>Colaborativamente sustenta sus conclusiones.</p> <p><b>Participan en su evaluación de unidad.</b></p>	<p><b>3.3.2.4</b></p> <p>Propone un material educativo; tríptico o rotafolio sobre la prevención de un problema de salud pública y sustenta en clase presencial.</p>	<p>Rubrica de evaluación del organizador visual.</p>

**III unidad de aprendizaje;** Programa educativo en salud.

**Capacidad:**

**3.3.2.** Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas de aprendizaje en el campo de su profesión.

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 10	<p>Se inicia la clase con lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>Conforman grupos de trabajo y participan de un taller. Colaborativamente analizan la información presentada sobre objetivos educativos. Colaborativamente elaboran ejemplos de objetivos educativos y lo y presentan en un informe. Cada grupo sustenta sus conclusiones.</p> <p>Discute y debate sobre el tema, <b>para argumentar sus conclusiones harán uso de fuentes bibliográficas de biblioteca virtual de Facultad de educación y Derecho y revisar el Texto complementario:</b></p> <p>Leirman, L. La educación de adultos como proceso. Lima: Tarea, 2005.  <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000003354">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000003354</a></p> <p><b>Las prácticas se realizan en aula.</b></p>	<p><b>3.3.3.1</b></p> <p>Formula ejemplos de objetivos educativos haciendo énfasis en su importancia, señalando al dominio al que pertenecen.</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe.</p>
Semana 11	<p>Se inicia la clase con ejemplos sobre el tema</p> <p>Analizan la información recibida sobre programa educativo.</p> <p>Conforman grupos de trabajo.</p> <p>Colaborativamente analizan la estructura y procedimiento del programa educativo.</p> <p>Se distribuyen responsabilidades para el trabajo</p> <p>Elaboran un resumen sobre el tema seleccionado y lo presenta en clase.</p> <p>Las prácticas se realizan en aula.</p> <p><b>Actividad de responsabilidad social.</b></p> <p>-Cada grupo expone sus conclusiones sobre el tema con responsabilidad teniendo en cuenta el tiempo</p>	<p><b>3.3.3.2</b></p> <p>Ejecuta colaborativamente un programa educativo destacando las actividades en cada etapa del programa, con responsabilidad ética y social.</p>	<p>Guía de discusión</p> <p>Escala de actitudes.</p>

	establecido, participación de los integrantes y respeto a sus opiniones, luego se efectúa una discusión.		
Semana 12	<p>Se apertura la clase con la presentación de grupos de trabajo.</p> <p>Los estudiantes participan de un taller de exposición sobre programa educativo e salud.</p> <p>Colaborativamente explica la importancia y el procedimiento del programa educativo en salud, en una exposición.</p> <p>Se genera el debate y discusión y los estudiantes exponen sus argumentos.</p>	<p><b>3.3.3.2</b> Ejecuta colaborativamente un programa educativo destacando las actividades en cada etapa del programa, con responsabilidad ética y social.</p>	<p>Guía de evaluación de exposición.</p>
Semana 13	<p>Se inicia la clase con lluvia de ideas sobre el tema</p> <p>El docente anota las ideas principales, promoviendo un ambiente de respeto.</p> <p>Los estudiantes conforman grupos de trabajo y participan de un taller.</p> <p>Reciben información proporcionada por el docente sobre el silabo</p> <p>A partir del análisis del tema colaborativamente elabora informe sobre silabo, haciendo énfasis en su importancia en el aprendizaje, y lo presenta en el EVA</p> <p><b>Actividad de investigación formativa.</b></p> <p>Elabora un informe sobre el tema respetando las citas y referencias bibliográficas según la Norma Vancouver, y lo presenta en el EVA.</p>	<p><b>3.3.3.3</b> Resume en un informe sobre la elaboración del silabo haciendo énfasis en los criterios y pasos para su elaboración, en equipo de trabajo</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe.</p>
Semana 14	<p>Se inicia la clase con lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>Los estudiantes participan de un taller de exposición.</p> <p>Colaborativamente analizan la información presentada sobre momentos del aprendizaje.</p> <p>Colaborativamente elaboran un resumen de las actividades que realiza el educador en cada momento, y en el plan de sesión educativa.</p>	<p><b>3.3.3.4</b> Sustenta en una exposición los momentos del aprendizaje del plan de sesión educativa, en el campo de su profesión.</p>	<p>Guía de evaluación de exposición.</p>

	<p>Cada grupo sustenta sus conclusiones en una exposición.</p> <p>El docente fomenta la discusión y debate sobre el tema y evalúa la participación.</p> <p><b>Las prácticas se realizan en aula.</b></p>		
Semana 15	<p>Se inicia la clase con lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>Los estudiantes participan de un taller de exposición. Colaborativamente analizan la información presentada sobre informe de programa educativo. Colaborativamente elaboran un resumen de las actividades para la elaboración del informe de programa educativo.</p> <p>Cada grupo sustenta sus conclusiones en una exposición.</p> <p>El docente fomenta la discusión y debate sobre el tema y evalúa la participación.</p> <p><b>Las prácticas se realizan en aula.</b></p> <p><b>Participan en su evaluación de unidad.</b></p>	<p><b>3.3.3.5</b> Sustenta con autonomía el informe de programa educativo argumentando sus conclusiones y propuestas de mejora.</p>	<p>Guía de evaluación de exposición.</p>
Semana 16	<b>Evaluación final</b>		
Semana 17	<b>Examen de aplazados</b>		

## ANEXO 02: Instrumentos de Evaluación del aprendizaje

### RUBRICA DE EVALUACION DE INFORME

<b>INDICADORES:</b>					
•Describe la importancia del tema con opinión crítica.					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	



## LISTA DE COTEJO PARA ORGANIZADOR VISUAL

<b>ASIGNATURA : EDUCACION EN ENFERMERÍA</b>															
<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b> Analiza y sistematiza información utilizando organizadores visuales															
<b>CONTENIDO:</b> Los organizadores visuales: Mapas conceptuales, mentales semánticos, organizadores, gráficos.															
<b>PRPRODUCTO:</b> Gráfico de organizador visual															
Indicadores estudiantes	Organiza ideas en un esquema visual, teniendo en cuenta sus característica	Identifica los datos y conceptos más relevantes del texto	Extrae ideas principales del texto	Clasifica y ordena de forma secuencial las ideas principales y secundarias del texto.	Presenta el trabajo en forma organizada y ordenada										
<b>CALIFICACION</b>		<b>ESCALA CUALITATIVA</b>													
		<b>PRECISO : 4</b> <b>CLARO : 3</b> <b>POCO CLARO : 2</b> <b>REQUIERE AYUDA : 1</b> <b>DEFICIENTE : 0</b>													
<b>EVALUADO POR:</b>		<b>FIRMA:</b>				<b>FECHA</b>									



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**GUIA DE DISCUSION: ESCALA VALORATIVA**

**INDICADORES:**

1. Explica sus argumentos con coherencia y fundamento teórico

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1. Organización de ideas principales según la temática	1.2. visión global del tema	1.3. fundamento critico respecto al tema	1.4 Interpretación evidenciando análisis	
		1 - 5	1- 5	1 - 5	1- 5	
1						
2						
3						
4						

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**ESCALA DE ACTITUDES**

**RESPONSABILIDAD SOCIAL**

N°	Apellidos y nombres	Actitud: <b>Trabajo en equipo</b>				Nivel de logro	Actitud: <b>Responsabilidad Ética</b>				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

### GUIA DE RESULTADOS DE ANÁLISIS DE CASOS (SIMULACIÓN)

#### INDICADORES:

- 1-Explica el caso de manera coherente identificando la problemática
- 2-Sustenta el caso de forma caso

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1. identifica el problema en los casos	1.2. Explica el caso con criterio científico	1.3. Analiza la importancia de las alternativas de solución	1.4. Redacción y coherencia	
		1 - 5	1- 5	1- 5	1-5	
1						
2						
3						
4						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### GUIA DE EXPOSICION GRUPAL

GRUPO:..... Fecha:..... Trabajo:.....

Indicador:					
Criterio	Valor	EXCELENTE (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)	Total
<b>Imagen personal y Desenvolvimiento y seguridad</b>	Viste de manera formal. Se muestra seguro, se mueve sin dificultad por el frente del escenario, interactúa con el público.				
<b>Calidad de la presentación</b>	Utiliza las herramientas informáticas necesarias para lograr transparencias de impacto*				
<b>Contenidos de la presentación</b>	Organiza la presentación resumiendo eficientemente los contenidos del TEMA				
<b>Uso del tiempo</b>	Utiliza eficientemente el tiempo para la exposición				
<b>Uso del lenguaje</b>	Utiliza un timbre de voz y lenguaje verbal apropiado sin dificultad nombres y palabras técnicas.				
<b>Control del escenario</b>	Organiza al público en cuanto a: atención, orden y participación en las preguntas.				
<b>Absolución de preguntas</b>	Responde objetivamente las preguntas, hace uso de material para sustentarlas.				
NOTA					

#### ANEXO 3: Listado de docentes tutores del ciclo de estudios:

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| - ZEVALLOS TALLEDO BERTHA      | bzevallost@uladech.edu.pe |
| - CANO MEJIA ALEJANDRO ALBERTO | acanom@uladech.edu.pe     |
| - AREVALO VALDIVIEZO EVA MARIA | earevalov@uladech.edu.pe  |
| - CONDOR HEREDIA NELLY         | ncondorh@uladech.edu.pe   |

#### ANEXO 4: Referencias Categorizadas:

##### TEXTO COMPILADO

- Zevallos B. Compilado de la asignatura Educación en enfermería. Version 001. Chimbote: ULADECH 2014.  
<http://campus.uladech.edu.pe/mod/book/view.php?id=357>

##### TEXTO BASE DIGITAL

- López N. Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Narcea Ediciones. Madrid, ES 2013. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=11205431&tm=1465233457584>

##### TESIS DE LA CARRERA PROFESIONAL

- García O. Efectividad de un programa educativo sobre prevención de diarrea en el nivel de conocimiento de las madres de niños menores de 5 años. Hospital III ESSalud, Chimbote 2013. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2011 (Tesis de post grado)

##### TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Alcalá A. Andragogía: libro guía de estudio : libro guía de estudio. : El Cid Editor | apuntes. 2010.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=7&docID=10328100&tm=1465223456643>
- Leirman L. La educación de adultos como proceso. Tarea, [2005]. Madrid, ES 2005. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000003354>
- Guilbert I. García P; García B. Uso de los medios de enseñanza. : El Cid Editor. 2009. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=11&docID=10327089&tm=1465232775830>
- Hernández F. Mapas conceptuales: la gestión del conocimiento en la didáctica (2a. ed.) : Alfa omega Grupo Editor. México, D.F MX. 2005. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=190&docID=10779912&tm=1465231750226>
- Álvarez V. Planeamiento estratégico en educación. Ediciones Jurídicas, Lima; 2007.
- Schubt BS, Asma; efectos de la educación CINAHL Nursing Guide, 2015  
<http://web.b.ebscohost.com/nrc/detail?sid=9fd3a550-c991-4c57-8366-a52c3c4c1be9%40sessionmgr102&vid=9&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT1ucmMtc3Bh#AN=SPA5000004400&db=nre>