



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**SÍLABO /PLAN DE APRENDIZAJE**

**TECNOLOGIA DEL CUIDADO DE ENFERMERIA**

**1. Información General**

1.1. Denominación de la asignatura	Tecnología del Cuidado de Enfermería
1.2. Código de la asignatura	121534
1.3 Tipo de estudio	3.0 Estudio de Especialidad (ES)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria- Teórica/practica-practico
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	III
1.7 Créditos	6
1.8 Semestre Académico	2017- II
1.9 Horas semanales	02 HT - 08 HP 20 H trabajo autónomo
1.10 Total Horas	160 THP - 320 H trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	121527 Metodología del Cuidado de Enfermería
1.12 Docente Titular (D)	Sánchez Nazario Rosa María/ rsanchezn@uladech.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	Ver anexo 3

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:**

1. Aplica cuidado integral de enfermería al ser humano, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

**3. Sumilla**

La asignatura de Tecnología del cuidado de enfermería pertenece al tipo de estudio de especialidad (ES), es obligatoria y de naturaleza teórico/practica/practica. Aporta al desarrollo de habilidades, destrezas en la aplicación de técnicas y procedimientos de enfermería con fundamento científico y los principios de asepsia para el cuidado integral al ser humano con apoyo de las TIC y gabinetes en espacios de desempeño de la profesión, con responsabilidad ética

y social, trabajo en equipo y habilidades de comunicación, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**4. Competencia:**

3.4 Aplica técnicas y procedimientos de enfermería con fundamento científico para el cuidado integral del ser humano respetando los principios de asepsia con conocimiento científico, responsabilidad ética, social, trabajo en equipo y habilidades de comunicación, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**5. Capacidades:**

3.4.1 Utiliza el expediente clínico para el registro de enfermería respetando los principios científicos, éticos y sociales en el contexto de su profesión.

3.4.2 Emplea las técnicas asépticas y de administración de medicamentos aplicando los principios de asepsia y bioseguridad, con fundamento científico responsabilidad ética, social, en el contexto de su profesión.

3.4.3 Ejecuta procedimientos de enfermería con fundamento científico responsabilidad ética, social para brindar cuidados integrales al ser humano en el contexto de su profesión.

3.4.4 Ejecuta la visita domiciliaria y la consejería, para brindar cuidados integrales al ser humano con fundamento científico, responsabilidad ética, social, en el contexto de su profesión.

**6. Unidades de aprendizaje:**

<b>Competencia</b>	<b>Unidad</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Indicadores</b>
<b>3.4</b>	<b>I</b>  Registros de enfermería	<b>3.4.1</b>	3.4.1.1 Expresa la importancia y normas de redacción de los registros del expediente clínico a través de una síntesis oral.
			3.4.1.2 Formula las notas enfermería de los casos presentados teniendo en cuenta sus partes con conocimiento científico, responsabilidad, ética, con el uso de gabinetes.
			3.4.1.3 Formula correctamente el kardex de enfermería de los casos presentados teniendo en cuenta sus partes con conocimiento científico responsabilidad ética, con el uso de gabinetes.
			3.4.1.4 Formula correctamente el balance hídrico de los casos presentados en un informe con

		conocimiento científico y responsabilidad ética, con apoyo de las TIC y el uso de gabinetes.
<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p>Técnica aséptica, Bioseguridad y Administración de medicamentos</p>	<b>3.4.2</b>	3.4.2.1 Utiliza un mapa conceptual de la técnica aséptica asignada con conocimiento científico, considerando trabajo en equipo y habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.
		3.4.2.2 Demuestra las técnicas de asepsia en su práctica clínica con conocimiento científico, responsabilidad ética, social,
		3.4.2.3 Expresa los principios de la bioseguridad en el debate realizado en aula con fundamento científico y ético considerando trabajo en equipo y habilidades de comunicación.
		3.4.2.4 Expresa con autonomía las reglas de administración de medicamentos en un debate con fundamento científico y ético y habilidades de comunicación.
		3.4.2.5 Formula colaborativamente en un cuadro comparativo de las vías de administración de medicamentos con fundamento científico y habilidades de comunicación.
		3.4.2.6 Demuestra en su práctica clínica las técnicas de administración de medicamentos aplicando las reglas de administración medicamentos, los principios de asepsia y bioseguridad con fundamento científico y ético.
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p>Tecnologías duras y blandas en el cuidado de enfermería a personas con problemas derivados de la insatisfacción</p>	<b>3.4.3</b>	<p>3.4.3.1 Explica la valoración y cuidados de enfermería en la higiene, comodidad, reposo y sueño según el tema asignado con fundamento científico y ético, considerando el trabajo en equipo y habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.</p> <p>3.4.3.2 Demuestra en gabinete y en su práctica clínica los procedimientos de enfermería de</p>

	de necesidades básicas.		<p>higiene, comodidad reposo y sueño con fundamento y ético.</p> <p>3.4.3.3 Explica la valoración y cuidados de enfermería en la nutrición, y eliminación urinaria e intestinal según el tema asignado con fundamento científico y ético considerando el trabajo en equipo y habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.</p> <p>3.4.3.4 Demuestra en gabinete y en su práctica clínica los procedimientos de enfermería de nutrición y eliminación con fundamento científico y ético.</p> <p>3.4.3.5 Explica la valoración y cuidados de enfermería en la oxigenación con fundamento científico y ético considerando el trabajo en equipo y habilidades de comunicación con apoyo de las TICs.</p> <p>3.4.3.6 Demuestra en gabinete y en su práctica clínica los procedimientos de oxigenación con fundamento científico y ético.</p> <p>3.4.3.7 Propone cuidados de enfermería al usuario con dolor y herida con fundamento científico y ético en un informe considerando el trabajo en equipo y apoyo de las TIC.</p> <p>3.4.3.8 Demuestra en su práctica clínica los procedimientos de enfermería para disminuir el dolor y curación de heridas con fundamento científico y ético.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p> <p>Técnicas</p>	<p style="text-align: center;"><b>3.4.4</b></p>	<p>3.4.4.1 Explica las etapas de la consejería y cualidades del consejero con fundamento científico y ético en un debate en aula para brindar cuidados integrales al ser humano</p>

	intervención de enfermería.		considerando el trabajo en equipo y habilidades de comunicación.
			3.4.4.2 Elabora un informe de la visita domiciliaria con fundamento científico y ético, responsable con su comunidad y su sociedad considerando el trabajo en equipo y habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.

### 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, cuadros comparativos, monografías.
- Estrategias grupales: debates, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, simulación, practica hospitalaria y de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades prácticas se realizan en gabinete y los hospitales asignados según grupo de práctica, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

<b>• Actividades Formativa de la Carrera</b>	<b>(60%)</b>
<b>Participación en el aula / virtual/exposición/debate/ exposición, otros</b>	<b>10%</b>
<b>Informe de aprendizajes/síntesis resúmenes, organizadores, otros</b>	<b>10%</b>
<b>Trabajo práctico gabinete/hospitalario:</b>	<b>30 %</b>
-Demostración.....	10%
-Examen Practico.....	10%
-Proceso Enfermería, tareas ...	5%
-Actitud.....	5%
<b>Informe de resultados colaborativos RS</b>	<b>10%</b>
<b>• Actividades de investigación formativa</b>	<b>(20%)</b>
<b>• Examen Sumativo</b>	<b>(20%)</b>

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y

sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrina social de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados.

## 10. Referencias;

- Du Gas, B. Tratado de Enfermería Práctica. 4ta edición. Editorial Interamericana. México; 2000.
- Marambio H. Principales procedimientos básicos de enfermería: para profesionales y estudiantes de Ciencias de la Salud. Chile: RIL editores; 2015. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=82&docID=11059702&tm=1457068663093>
- Córdova G, Sosa E. Calidad de las notas de enfermería en los profesionales de enfermería hospitalaria - Piura, 2010. [Tesis de grado para optar el título de licenciado en enfermería]. ULADECH CATOLICA, Piura, Perú; 2010. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000018681>
- Julca M, Ybañez A. Conocimiento de bioseguridad hospitalaria en las internas(os) de enfermería. Huaraz – 2009. [tesis de grado para optar el título de licenciado en enfermería]. ULADECH CATOLICA, Huaraz, Perú; 2009. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000016245>
- Potter, P. Fundamentos de enfermería. 5ta edición. Editorial Harcourt. España; 2002.
- Long, B. Enfermería Médico quirúrgico. 3a edición. Editorial Harcourt. España; 2008.
- Brunner, L. Tratado de Enfermería Médico Quirúrgico. 9na edición. Editorial Interamericana. México, 2002.
- Ornelas J. El expediente clínico. México: Editorial El Manual Moderno; 2013. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=15&docID=10831932&tm=1457065672142>

- Álvarez F, Faizal E, and Valderrama F. Riesgos biológicos y bioseguridad (2a. ed.). Colombia: Ecoe Ediciones; 2010. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10560180&p00=bioseguridad+del+personal+salud>
- Barranco A, Vargas D. Tutorial de enfermería. Tomo II, III, IV. España: Editorial CEP, S.L.; 2010. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663548&p00=administracion+medicamentos>
- Reyes E. Fundamentos de enfermería: ciencia, metodología y tecnología (2a. ed.). México City, MÉXICO: Editorial El Manual Moderno; 2015. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=480&docID=11126776&tm=1457213078605>



## 11. Anexos:

### Anexo 01: Plan de aprendizaje

<b>I. Unidad de Aprendizaje:</b> Registros de enfermería			
<b>Capacidad:</b>			
3.4.1 Utiliza el expediente clínico para el registro de enfermería respetando los principios científicos, éticos y sociales en el contexto de su profesión.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>- Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL</li> <li>- El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la I unidad (según los instrumentos).</li> <li>- Observan una historia clínica y se apertura una lluvia de ideas relacionado al tema de estudio.</li> <li>- Revisan la información en el compilado de la asignatura La historia clínica de los establecimientos del sector salud pp. 6-10 y la información proporcionada por el docente sobre El expediente clínico: Capítulo 5: Registro de la conducta medica en el expediente clínico de Ornelas J. <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=15&amp;docID=10831932&amp;tm=1457065672142">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=15&amp;docID=10831932&amp;tm=1457065672142</a> extraída de la biblioteca virtual.</li> <li>- Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis oral.</li> </ul>	3.4.1.1 Expresa la importancia y normas de redacción de los registros del expediente clínico a través de una síntesis oral.	Guía de discusión





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actividad de Responsabilidad Social:</b> Elaboran colaborativamente sus conclusiones y expone y sustenta su punto de vista en un debate y presenta en un informe en aula virtual.</li> <li>- Construyen las conclusiones con el aporte del docente.</li> <li>- Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos</li> </ul>		
--	---	--	--

## II. Unidad de Aprendizaje: Técnica aséptica, Bioseguridad y Administración de medicamentos

### Capacidad:

3.4.2 Emplea las técnicas asépticas y de administración de medicamentos aplicando los principios de seguridad, con fundamento científico responsabilidad ética, social, en el contexto de su profesión.

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la segunda unidad.</li> <li>- Observan un video sobre prevención de infecciones hospitalarias y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma.</li> <li>- Identifican las ideas principales sobre la técnica aséptica: importancia. Clases, técnicas que comprende la técnica aséptica (lavado material, descontaminación, desinfección, esterilización, antisepsia, lavado de manos, barreras de protección) del texto complementario de la biblioteca física Potter, P. Fundamentos de enfermería, interactúan en grupo y relacionan con el caso presentado.</li> <li>- Sintetizan la información en grupos de trabajo y elaboran un mapa conceptual de las técnicas asépticas asignadas y lo sustentan en clase.</li> <li>- Relacionan el aprendizaje adquirido en situaciones de su práctica clínica y demuestra las técnicas de asepsia en su práctica clínica.</li> </ul>	<p>3.4.2.1 Utiliza un mapa conceptual de la técnica aséptica asignada con conocimiento científico, considerando trabajo en equipo y habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.</p> <p>3.4.2.2 Demuestra las técnicas de asepsia en su práctica clínica con conocimiento científico, responsabilidad ética, social.</p>	<p>Escala valorativa</p> <p>Check. List Evaluación de Desempeño</p>

<p>Semana 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traen impreso las conclusiones de la tesis de Julca M, Ybañez A. Conocimiento de bioseguridad hospitalaria en las internas(os) de enfermería. Huaraz – 2009. ULADECH CATOLICA, Huaraz, Perú; 2009. <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000016245">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000016245</a> . y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma.</li> <li>- Forman equipos de trabajo y buscan información sobre Principios de la bioseguridad en el texto de la biblioteca virtual. Álvarez . 2010. Disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10560180&amp;p00=bioseguridad+del+personal+salud">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10560180&amp;p00=bioseguridad+del+personal+salud</a></li> <li>- Seleccionan las ideas fundamentales que generan la comprensión del tema de estudio y interactúan en grupo.</li> <li>- <b>Actividad de Responsabilidad Social:</b> Elabora colaborativamente los principios de la bioseguridad sus conclusiones y expone y sustentan su punto de vista.</li> </ul>	<p>3.4.2.3 Expresa los principios de la bioseguridad en el debate realizado en aula con fundamento científico y ético considerando trabajo en equipo y habilidades de comunicación.</p>	<p>Escala de actitudes</p>
<p>Semana 08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recogen los saberes previos con preguntas estructuradas acerca de la responsabilidad de la enfermera en la administración medicamentos.</li> <li>- Se organizan en equipos de trabajo y buscan información sobre reglas en la administración de medicamentos del texto base digital Marambio.2015.<a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=82&amp;docID=11059702&amp;tm=1457068663093">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=82&amp;docID=11059702&amp;tm=1457068663093</a> y libros de consulta Potter, P. Fundamentos de enfermería. y del libro Long, B. Enfermería Médico quirúrgico de la biblioteca física.</li> <li>- Seleccionan las ideas principales, interactúan en grupo.</li> <li>- Aperturan un debate y expresan el fundamento científico de las reglas en la administración de medicamentos seguro.</li> </ul>	<p>3.4.2.4 Expresa con autonomía las reglas de administración de medicamentos en un debate con fundamento científico y ético y habilidades de comunicación.</p>	<p>Guía de discusión</p> <p>Rubrica de monografía</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan las conclusiones.</li> <li>- <b>Investigación formativa:</b> Se organizan en grupos de 2. Ejecutan el Cuerpo de la monografía: <b>Introducción:</b> Tiene como insumo lo planteado en la planificación (Título, motivación, problemática del tema, objetivos e Importancia). <b>Desarrollo o contenido</b> (Se puede agrupar en subtemas o capítulos, considerando citas Bibliográficas). <b>Referencias bibliográficas:</b> Las referencias bibliográficas según las normas de Vancouver presentan el trabajo en un informe en la plataforma <b>EVA</b></li> </ul>		
<p><b>III. Unidad de Aprendizaje:</b></p> <p>Tecnologías duras y blandas en el cuidado de enfermería a personas con problemas derivados de la insatisfacción de necesidades básicas</p>			
<p><b>Capacidad:</b></p> <p>3.4.3 Ejecuta procedimientos de enfermería con fundamento científico responsabilidad ética, social para brindar cuidados integrales al ser humano en el contexto de su profesión.</p>			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un video sobre administración medicamentos participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma.</li> <li>- Buscan en equipo información sobre vías de administración medicamentos del texto base digital: Marambio. 2015 <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?pg=82&amp;docID=11059702&amp;tm=1457068663093">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?pg=82&amp;docID=11059702&amp;tm=1457068663093</a> y del libro Long, B. Enfermería Médico quirúrgico de la biblioteca física y lo relacionan con el video.</li> <li>- Identifican los parámetros a comparar e interactúan entre ellos, y elaboran un cuadro comparativo de las vías de administración medicamentos para socializarlo de manera colaborativa en el aula.</li> <li>- Elaboran las conclusiones con apoyo del docente.</li> <li>- Relacionan el aprendizaje adquirido en situaciones de su</li> </ul>	<p>3.4.2.5 Formula colaborativamente en un cuadro comparativo las vías de administración de medicamentos con fundamento científico y habilidades de comunicación.</p> <p>3.4.2.6 Demuestra en su práctica clínica las técnicas de administración de medicamentos</p>	<p>Escala valorativa</p>

	<p>práctica clínica y demuestra la administración de medicamentos en su práctica clínica con fundamento científico y ético.</p> <p><b>Participan en su evaluación de unidad</b></p>	<p>aplicando las reglas de administración de medicamentos, los principios de asepsia y bioseguridad con fundamento científico y ético.</p>	<p>Check. Lista Evaluación de Desempeño</p>
<p>Semana 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la tercera unidad.</li> <li>- El docente presenta casos clínicos de pacientes con necesidades básicas alteradas, los estudiantes expresan sus puntos de vista.</li> <li>- Se organizan los grupos de trabajo, se distribuyen los temas a desarrollar por cada grupo y se elabora un cronograma de exposición de sus trabajos.</li> <li>- Buscan información en el texto base digital <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?pg=82&amp;docID=11059702&amp;tm=1457068663093">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?pg=82&amp;docID=11059702&amp;tm=1457068663093</a> y libro virtual de la biblioteca Barranco A. 2010. Disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663548&amp;p00=administracion+medicamentos">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663548&amp;p00=administracion+medicamentos</a></li> <li>- Seleccionan las ideas principales sobre necesidad de higiene, comodidad, reposo y sueño identificando la valoración, cuidados de enfermería señalando el fundamento científico, interactúan entre ellos.</li> <li>- Explican con fundamento científico el tema asignado en una exposición en aula con apoyo de sus diapositivas.</li> <li>- Realizan las conclusiones con el apoyo del docente.</li> <li>- Relacionan el aprendizaje adquirido en situaciones de su práctica clínica y demuestra los procedimientos de enfermería argumentando su fundamento científico en su práctica clínica.</li> </ul>	<p>3.4.3.1 Explica la valoración y cuidados de enfermería en la higiene, comodidad, reposo y sueño según el tema asignado con fundamento científico y ético, considerando el trabajo en equipo y habilidades de comunicación con apoyo de las TICs.</p> <p>3.4.3.2 Demuestra en gabinete y en su práctica clínica los procedimientos de enfermería de higiene, comodidad reposo y sueño con fundamento y ético.</p>	<p>Guía de exposición</p> <p>Check. List Evaluación de Desempeño</p>

<p>Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta casos clínicos identificando la necesidad básica alterada, los estudiantes expresan sus puntos de vista.</li> <li>- Se organizan en grupos de trabajo buscan información del texto base digital de Marimbo. 2015:<a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=82&amp;docID=11059702&amp;tm=1457068663093">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=82&amp;docID=11059702&amp;tm=1457068663093</a> y libro virtual de la biblioteca Barranco A, Vargas D. Tutorial de enfermería. Tomo II, III, IV. España: Editorial CEP, S.L.; 2010. Disponible en: - <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663548&amp;p00=administracion+medicamentos">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663548&amp;p00=administracion+medicamentos</a></li> <li>- Seleccionan las ideas principales sobre necesidad de nutrición, y eliminación identificando la valoración, cuidados de enfermería señalando el fundamento científico, interactúan entre ellos.</li> <li>- Explican con fundamento científico el tema asignado en una exposición en aula con apoyo de sus diapositivas.</li> <li>- Realizan las conclusiones con el apoyo del docente.</li> <li>- <b>Investigación formativa:</b> Se organizan en grupos de 2. Ejecuta la tercera parte de los avances de la Monografía: <b>Desarrollo o contenido</b> (Se puede agrupar en subtemas o capítulos, considerando citas Bibliográficas) <b>Conclusiones</b> (Se mencionan los resultados obtenidos coherentes a los objetivos). <b>Referencias bibliográficas.</b> Las referencias bibliográficas según las normas de Vancouver. Presentan el trabajo en la plataforma EVA.</li> <li>- Relacionan el aprendizaje adquirido en situaciones de su práctica clínica y demuestra los procedimientos de enfermería: nutrición y eliminación argumentando su fundamento científico en su práctica clínica.</li> </ul>	<p>3.4.3.3 Explica la valoración y cuidados de enfermería en la nutrición, y eliminación urinaria e intestinal según el tema asignado con fundamento científico y ético considerando el trabajo en equipo y habilidades de comunicación con apoyo de las TICs..</p> <p>3.4.3.4 Demuestra en gabinete y en su práctica clínica los procedimientos de enfermería de nutrición y eliminación con fundamento científico y ético.</p>	<p>Guía de exposición</p> <p>Rubrica de monografía</p> <p>Check. List Evaluación de Desempeño</p>
<p>Semana 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta casos clínicos identificando las necesidades básicas alteradas, los estudiantes expresan sus puntos de vista.</li> <li>- Se organizan en grupos de trabajo buscan información del</li> </ul>	<p>3.4.3.5 Explica la valoración y cuidados de enfermería en la</p>	<p>Guía de exposición</p>



	<p>texto base digital y libro virtual de la biblioteca Barranco A, Vargas D. Tutorial de enfermería. Tomo II, III, IV. España: Editorial CEP, S.L.; 2010. Disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663548&amp;p00=administracion+medicamentos">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663548&amp;p00=administracion+medicamentos</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionan las ideas principales sobre oxigenación identificando la valoración, cuidados de enfermería señalando el fundamento científico e interactúan entre ellos.</li> <li>- Explican con fundamento científico el tema asignado en una exposición en aula con apoyo de sus diapositivas.</li> <li>- Realizan las conclusiones con el apoyo del docente.</li> <li>- Relacionan el aprendizaje adquirido en situaciones de su práctica clínica y demuestra los procedimientos de enfermería de oxigenación argumentando su fundamento científico en su práctica clínica.</li> </ul>	<p>oxigenación con fundamento científico y ético considerando el trabajo en equipo y habilidades de comunicación con apoyo de las TICs.</p> <p>3.4.3.6 Demuestra en gabinete y en su práctica clínica los procedimientos de oxigenación con fundamento científico</p>	<p>Check. List Evaluación de Desempeño</p>
<p>Semana 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan recortes periodísticos de personas con diferentes tipos de herida y expresan sus puntos de vista.</li> <li>- En forma colaborativa buscan información del texto virtual de la biblioteca Barranco A, Vargas D. Tutorial de enfermería. Tomo II, III, IV. España: Editorial CEP, S.L.; 2010. Disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663548&amp;p00=administracion+medicamentos">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663548&amp;p00=administracion+medicamentos</a></li> <li>- Interactúan en grupos de trabajo</li> <li>- <b>Actividad de responsabilidad social:</b> Elaboran colaborativamente los cuidados de enfermería al usuario con dolor y herida, usando el esquema del plan de cuidados del proceso de enfermería y relaciona el aprendizaje adquirido en situaciones de su práctica clínica y lo presentan un informe en el aula virtual.</li> <li>- Relacionan el aprendizaje adquirido en situaciones de su práctica clínica y demuestra los procedimientos de curación de herida y procedimientos disminuir el dolor argumentando su fundamento científico en su práctica clínica.</li> </ul> <p><b>Participan en su evaluación de unidad</b></p>	<p>3.4.3.7 Propone cuidados de enfermería al usuario con dolor y herida con fundamento científico y ético en un informe considerando el trabajo en equipo y apoyo de las TICs.</p> <p>3.4.3.8 Demuestra en su práctica clínica los procedimientos de enfermería para disminuir el dolor y curación de heridas con fundamento científico y ético.</p>	<p>Escala valorativa para evaluar plan de cuidados</p> <p>Escala de actitud</p> <p>Check. List Evaluación de Desempeño</p>





## ANEXO 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

#### GUIA DE DISCUSIÓN

**CARRERA:**

**CICLO:**

**SEMESTRE:**

**INDICADORES:**

1. –

2. –

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1.Opinión de manera coherente	1.2.Discusión de manera alturada	1.3. Argumento con sustento teórico	1.4. Respeto de opiniones	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						
03						
04						

LEYENDA:

MUY BUEN: .....5

BUENO.....4

REGULAR.....3

DEFICIENTE.....2

MUY DEFICIENTE.....1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN**

**CARRERA:** ..... **CICLO:** ..... **SEMESTRE** .....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador:				Calificación
		(cambia según el indicador de cada sesión)				
		CRITERIOS (Se coloca según la evidencia que se quiere alcanzar en el indicador)				
		1.1. Organiza las ideas en un esquema visual (mapa, organizador gráfico, cuadro comparativo) teniendo en cuenta las partes que comprenden	1.2. Identifica y extrae las ideas principales del tema en forma ordenada y secuencial.	1.3. Evidencia sustento teórico con fundamento científico. Utiliza recursos TIC	1.4. Referencia la bibliografía consultada y uso de tics.	
	2 - 5	2- 5	8-- 5	2- 5		
01						
02						
03						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

### ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EL PLAN DE CUIDADOS DE ENFERMERIA

Grupo – -  
- -  
- -  
- -

Docente:

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS				Puntaje
	1 Poco claro	2 claro	3 preciso	4 completo	
<b>PLAN DE CUIDADOS DE ENFERMERIA</b>					
Registra el Diagnostico de enfermería.					
Registra objetivos o resultados esperados.					
Registra acciones de enfermería.					
Registra base científica.					
Registra evaluación o resultado de las acciones de enfermería					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

### GUIA DE EXPOSICION GRUPAL

GRUPO:..... Fecha:..... Trabajo:.....

Indicador:					
Criterio	Valor	EXCELENTE (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)	Total
<b>Imagen personal y Desenvolvimiento y seguridad</b>	Viste de manera formal. Se muestra seguro, se mueve sin dificultad por el frente del escenario, interactúa con el público.				
<b>Calidad de la presentación</b>	Utiliza las herramientas informáticas necesarias para lograr transparencias de impacto*				
<b>Contenidos de la presentación</b>	Organiza la presentación resumiendo eficientemente los contenidos del TEMA				
<b>Uso del tiempo</b>	Utiliza eficientemente el tiempo para la exposición				
<b>Uso del lenguaje</b>	Utiliza un timbre de voz y lenguaje verbal apropiado sin dificultad nombres y palabras técnicas.				
<b>Control del escenario</b>	Organiza al público en cuanto a: atención, orden y participación en las preguntas.				
<b>Absolución de preguntas</b>	Responde objetivamente las preguntas, hace uso de material para sustentarlas.				
NOTA					



**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**RUBRICA EVALUACION DE INFORME**

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado</li> <li>Argumenta la importancia del tema</li> <li>Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.</li> <li>Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica</li> </ul>					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

**CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN:**

Muy Bueno	:	20 – 18	Regular	:	13 - 11
Bueno	:	17 – 14	Deficiente	:	10 – 00





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

### CHECK LIST EVALUACION DE DESEMPEÑO

PROCEDIMIENTO REALIZAR:.....

ALUMNO.....NOTA:.....

CICLO.....FECHA.....

INDICADOR EVALUAR:.....

CONDUCTA A EVALUAR	CRITERIOS	
	SI	NO
1. Reúne el quipo y materiales a usar en su procedimiento		
2. Ejecuta el procedimiento paso a paso según la guía de práctica.		
3. Explica el fundamento científico del procedimiento		
4. Respeto los principios de asepsia y antisepsia y bioseguridad en la ejecución del procedimiento		

Observaciones: .....



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**INVESTIGACION FORMATIVA**

**RÚBRICA DE MONOGRAFÍA**

**CARRERA:** ..... **CICLO :** ..... **SEMESTRE** .....

N°	Niveles	CRITERIOS				
		4	3	2	1	Prom
01	Búsqueda preliminar de la información y recolección de datos	Utiliza las fuentes de información en la bases de datos , y Utiliza técnicas de fichaje con la norma Vancouver.	Explora las fuentes de información en la biblioteca virtual emplea técnicas de fichaje	Explora las fuentes de información en la biblioteca física	Explora las fuentes de información libre	
02	Elabora el plan de investigación monográfica	-Emplea todos los elementos de la estructura de la monografía	Emplea la mayoría de los elementos de la estructura	Emplea algunos elementos de la estructura	Emplea un elemento de estructura de la monografía	
03	Organización e interpretación de datos	Ordena e interpreta la información obtenida con una formulación coherente de los argumentos con el parafraseo	Ordena la información obtenida con una formulación coherente según el parafraseo	Ordena información con argumentos con algunos parafraseo	Ordena información con argumentos básico	
04	Composición y Redacción	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico	Respeto el lenguaje académico y algunas normas de redacción	Respeto algunos elementos del lenguaje académico	
05	Comunicación de resultados	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido, según la coherencia y cohesión del texto	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de contenido según la coherencia de párrafos.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma.	
	TOTAL					



**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**ESCALA DE ACTITUDES**

**RESPONSABILIDAD SOCIAL**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo en equipo				Nivel de logro	Actitud: Responsabilidad Ética				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

**ANEXO 03: Lista de docentes tutores del ciclo de estudios:**

- |                                     |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. Sánchez Nazario Rosa             | rsanchezn@uladech.pe  |
| 2. Ramos Moscoso Sara               | sramosm@uladech.pe    |
| 3. Cano Mejía Alejandro Alberto     | acanom@uladech.edu.pe |
| 4. Herrera Zavaleta Yrene Elizabeth | yherreraz@uladech.pe  |
| 5. Vílchez Alama Mercedes           | mvilcheza@uladech.pe  |

## ANEXO 04: Referencias Categorizadas

- **TEXTO BASE DIGITAL**

Marambio H. Principales procedimientos básicos de enfermería: para profesionales y estudiantes de Ciencias de la Salud. Chile: RIL editores, 2015. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=82&docID=11059702&tm=1457068663093>

- **TEXTO COMPILADO**

Sánchez R. Texto digital “Tecnología del Cuidado de Enfermería”. UIADECH Católica 2014.

- **TESIS**

Córdova G, Sosa E. Calidad de las notas de enfermería en los profesionales de enfermería hospitalaria - Piura, 2010. [Tesis de grado para optar el título de licenciado en enfermería]. ULADECH CATOLICA, Piura, Perú; 2010. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000018681>

Julca M, Ybañez A. Conocimiento de bioseguridad hospitalaria en las internas(os) de enfermería. Huaraz – 2009. [tesis de grado para optar el título de licenciado en enfermería]. ULADECH CATOLICA, Huaraz, Perú; 2009. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000016245>

- **TEXTO COMPLEMENTARIOS**

Potter, P. Fundamentos de enfermería. 5ta edición. Editorial Harcourt .España, 2002.

Long,, B. Enfermería Médico quirúrgico. 3a edición. Editorial Harcourt España, 2008.

Brunner, L. Tratado de Enfermería Médico Quirúrgico. 9na edición. Editorial Interamericana. México, 2002.

Ornelas J. El expediente clínico. México: Editorial El Manual Moderno, 2013. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=15&docID=10831932&tm=1457065672142>

Álvarez F, Faizal E, and Valderrama F. Riesgos biológicos y bioseguridad (2a. ed.). Colombia: Ecoe Ediciones, 2010. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10560180&p00=bioseguridad+del+personal+salud>

Barranco A, Vargas D. Tutorial de enfermería. Tomo II, III, IV. España: Editorial CEP, S.L., 2010. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663548&p00=administracion+medicamentos>

Reyes E. Fundamentos de enfermería: ciencia, metodología y tecnología (2a. ed.). México City, MÉXICO: Editorial El Manual Moderno, 2015. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=480&docID=11126776&tm=1457213078605>

Du Gas, B. Tratado de Enfermería Práctica. 4ta edición. Editorial Interamericana. México, 2000.