



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD:
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

CUIDADOS ENFERMERÍA EN SALUD ADULTO I

A. SILABO

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura	Cuidados de Enfermería en Salud del Adulto I
1.2 Código de la asignatura	121545
1.3 Tipo de estudio	3.0 Estudio de especialidad (Es)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria
1.5 Nivel de estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	IV
1.7 Créditos	5
1.8 Semestre académico	2017 -II
1.9 Horas semanales	02 HT - 06 HP- 16 horas trabajo autónomo
1.10 Total Horas por semestre	128 TH – 216 horas trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	121534 Tecnología del Cuidado de Enfermería
1.12 Docente Titular (D)	Ms. Enf. Leda M. Guillén Salazar lguillens@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutores (DT)	Ver anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica el cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura Cuidado de enfermería en Salud del Adulto I pertenece al tipo de estudio de especialidad, es obligatoria y de naturaleza teórica/ práctica. Aporta al desarrollo de competencias que le permitan aplicar el cuidado integral de enfermería al adulto y adulto mayor sano y en situación de urgencia, a través del proceso de enfermería enfatizando actividades preventivo promocionales para mejorar la calidad de vida, con responsabilidad ética, social y ciudadana con apoyo de las TIC, base de datos en espacios de desempeño profesional con trabajo en equipo, habilidades en comunicación y resolución de problemas, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

3.5. Aplica el cuidado integral de enfermería al adulto y adulto mayor sano y en situación de urgencia, a través del proceso de enfermería preventivo promocional con responsabilidad ética, social demostrando habilidades en comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

3.5.1 Comprende la problemática de salud del adulto y adulto mayor en el ámbito nacional regional y local y sus políticas; enfatizando actividades preventivo promocionales para disminuir los riesgos en cada una de las etapas del adulto. En el contexto de la profesión.

3.5.2. Identifica las teorías de la enfermería, los factores de riesgo que originan problemas prevalentes en los adultos y las repercusiones en la familia y contexto social con actitud crítica y responsable.

3.5.3. Aplica los cuidados de enfermería orientados a la promoción de estilos de vida saludables, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación, promoviendo la participación de la familia demostrando trabajo en equipo.

3.5.4. Desarrolla su capacidad para tomar decisiones sobre el cuidado del adulto en situación de urgencias, fortaleciendo espíritu de investigación, demostrando habilidad en la resolución de problemas.

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
3.5	Unidad I Situación de Salud del adulto y adulto mayor	3.5.1	<p>3.5.1.1 Describe las principales causas de morbilidad y mortalidad del adulto en el Perú, en un resumen demostrando trabajo en equipo.</p> <p>3.5.1.2 Identifica de manera colaborativa según políticas el paquete de atención integral de Salud por etapa de vida en un esquema.</p> <p>3.5.1.3 Elabora un cuadro comparativo de los cambios biopsicosociales y afectivos que se producen en la persona adulta y adulta mayor con acciones de salud con actitud crítica y lo sustenta en aula presencial.</p> <p>3.5.1.4 Plantea el problema y la justificación de una monografía cuya temática debe estar relacionada con la problemática del adulto y adulto mayor, con creatividad. Como la 1era etapa</p>
	Unidad II Atención Integral de Salud del adulto y adulto mayor.	3.5.2	<p>3.5.2.1 Explica los aspectos científicos más importantes que fundamenten las teorías del envejecimiento y sustenta en un debate en aula demostrando trabajo en equipo.</p> <p>3.5.2.2 Explica el marco teórico conceptual considerando las bases filosóficas y teóricas del autocuidado, estrés y crisis, aplicadas al adulto a partir de una guía de autocuidado demostrando habilidad en la comunicación.</p> <p>3.5.2.3 Propone medidas de intervención de enfermería orientadas a la prevención y promoción de la salud y los estilos de vida saludable de los adultos y adultos mayores, incorporando la participación de la familia en grupos de trabajo en un taller, demostrando trabajo en equipo</p> <p>3.5.2.4 Plantea los objetivos del trabajo monográfico como 2da etapa.</p>

<p>Unidad III</p> <p>Cuidado de enfermería preventivo promocional al adulto</p>	<p>3.5.3</p>	<p>3.5.3.1 Formula con criterio científico un plan de cuidados sobre la tuberculosis, relacionado con los factores de riesgo, en el contexto ético de la profesión según el nivel de atención demostrando trabajo en equipo.</p> <p>3.5.3.2 Formula con criterio científico un plan de cuidados del caso asignado sobre ITS/VIH, en el contexto ético de la profesión según el nivel de atención demostrando trabajo en equipo.</p> <p>3.5.3.3 Formula con criterio científico un plan de cuidados con los factores que influyen en la transmisión de EDA-Cólera del caso asignado en el contexto ético de la profesión según el nivel de atención. demostrando trabajo en equipo.</p> <p>3.5.3.4 Elabora fichas de resumen de enfermedades metaxenicas estudiadas enfatizando los cuidados de enfermería según niveles de atención y el tratamiento estandarizado, con actitud ética y responsable.</p> <p>3.5.3.5 Recopila información referente al tema de la monografía y realiza la discusión como 3era etapa.</p>
<p>Unidad IV</p> <p>Cuidado de enfermería al adulto en situación de urgencia</p>	<p>3.5.4</p>	<p>3.5.4.1 Selecciona medidas de prevención en intoxicaciones y envenenamientos teniendo en cuenta los factores de riesgo y cuidados de enfermería fundamentados científicamente Según casos clínicos planteados con actitud ética.</p> <p>3.5.4.2 Formula con criterio científico los cuidados de enfermería de urgencia en quemaduras, fracturas y luxaciones, con actitud crítica y responsable demostrando habilidad en la resolución de problemas.</p> <p>3.5.4.3 Explica las manifestaciones clínicas del shock con criterio científico de un plan de cuidados según caso asignado de los diferentes tipos de shock, en el contexto ético de la profesión según el nivel de atención.</p>

			<p>3.5.4.4 Argumenta los factores de riesgo en una muerte con sus propias palabras la conceptualización de los términos relacionados con la parada cardiaca y las pautas estandarizadas para el tratamiento de la parada cardiorrespiratoria en el adulto con actitud crítica y responsable.</p> <p>3.5.4.5 Elabora la monografía completa con las conclusiones y bibliografía, respetando la norma Vancouver.</p>
--	--	--	--

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán son:

- Estrategias para indagar conocimientos previos (preguntas guía, lluvia de ideas).
- Estrategias que promueven la comprensión (exposición).
- Estrategias grupales (debate y trabajo en equipo).
- Metodologías activas (socio drama, estudio de casos).

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base de datos E-libro para la interacción en el aula moderna. Las prácticas clínicas se realizan en instituciones de salud, como el Hospital La Caleta, EGB. P.S. Garatea. Santa Ana. Esto permite al estudiante desarrollar habilidades

cognitivas, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

Se aplicará una evaluación holística e integral, que permita evaluar al estudiante en función de los resultados de las actividades desarrolladas para el cuidado integral del adulto.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- **Actividades formativas de la carrera** **60 %**
 - Teoría: 30%**
 - Participación en aula moderna
 - Exposición: 5%
 - Debates/Plenarias: 5%
 - Taller 5%
 - Participación en aula virtual 5%
 - Informe/ actividades de resultados colaborativos RS 10%
 - Práctica: 30%**
 - Proceso de enfermería 10%
 - Desarrollo de la práctica 10%
 - Fichas farmacológicas 5%
 - Actitud 5%
- Actividades de investigación formativa: **20 %**
- Examen Sumativo **20%**

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10. Referencias:

1. Guillén L. Cuidados de enfermería en salud del adulto I. Texto Guía. Uladech Católica; 2014
2. Lamas H. El adulto mayor en el Perú. Ed. El Cid Editor; 2009. E-Libro. Biblioteca digital de Uladech Católica.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10327086&p00=adulto+mayor+per%C3%BA>
3. Gómez M. Manual de Primeros auxilios, reanimación cardiovascular y accidentes por especies venenosas. Editorial Brujas; 2010. E-Libro. Biblioteca digital de Uladech Católica.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10390338&p00=manual+primeros+auxilios%2C+reanimaci%C3%B3n+cardiovascular+accidentes+especies+venenosas>
4. Córdova H, Quilcate R. Satisfacción y calidad del cuidado de enfermería del adulto mayor en cirugía Essalud. Piura; 2009 Disponible: Biblioteca. Uladech
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000014859>
5. Leyton E, Ordóñez. Autocuidado de la salud para el adulto mayor: Manual de información para profesionales. Lima; 2003.
<http://es.slideshare.net/sonita1801/manual-de-informacion-para-profesionales-autocuidado-de-la-salud-para-el-adulto-mayor>.
6. Ministerio de Salud (MINSA). Normas Técnicas para el Diagnóstico y Tratamiento de las Enfermedades Metaxénicas, Enfermedades SIDA y Tuberculosis; 2004.
http://www.minsa.gob.pe/portalweb/06prevencion/prevencion_2.asp?sub5=5

11. Anexos

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje : Situación de salud del adulto y adulto mayor			
Capacidad			
<p>3.5.1 Comprende la problemática de salud del adulto y adulto mayor en el ámbito nacional regional y local y sus políticas; enfatizando actividades preventivo promocionales para disminuir los riesgos en cada una de las etapas del adulto. En el contexto de la profesión</p>			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el SPA sobre la organización y desempeño a lograr y expresan sus comentarios en el foro/aula BL - Se declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad (según los instrumentos). - Observan cuadros estadísticos y gráficos de los indicadores demográficos del adulto y se apertura la clase con una lluvia de ideas. - Revisan información en el compilado de la asignatura en tiempos establecidos. El docente fomenta la discusión motivando la participación de los estudiantes. - Seleccionan colaborativamente las principales causas de morbi-mortalidad del adulto en el Perú - Cada grupo elabora un resumen, lo socializan en aula - Escuchan las orientaciones y recomendaciones del docente. 	3.5.1.1 Describe la situación de salud del adulto resaltando principales causas de morbilidad y mortalidad del adulto en el Perú, en un resumen.	Guía de discusión
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Se apertura un espacio de diálogo sobre el MAIS Adulto y expresan su punto de vista en una lluvia de ideas respetando la opinión de cada uno. - Revisan de manera colaborativa la información proporcionada por el docente y discuten en grupos de trabajo, dando cada uno sus puntos de vista. - Describen y socializan con apoyo del docente y verifican como se aplica en el puesto de salud donde realizan su práctica. 	3.5.1.2 Identifica de manera colaborativa según políticas, el paquete de atención integral de Salud por etapa de vida en un esquema ilustrativo.	Guía de discusión

	- Elaboran un esquema ilustrativo que refleje el paquete de atención integral de salud para el adulto y adulto mayor en foro BL.		
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y partir de ello se indagan saberes previos con preguntas exploratorias. - Revisan información del texto compilado en tiempo establecido. - Responsabilidad social: en grupos colaborativos, debaten y elaboran cuadro comparativo de las características y riesgos para la salud del adulto en sus diversas etapas de desarrollo con apoyo del docente, con actitud crítica. - Sustentan las conclusiones y recomendaciones. - Reciben la retroalimentación del docente - Investigación formativa. Elaboran la primera etapa: planificación de una Monografía cada 2 estudiantes. (El título, formulación del problema, objetivos y justificación) en el foro BL 	3.5.1.4 Elabora un cuadro comparativo de los cambios biopsicosociales y afectivos que se producen en la persona adulta y adulta mayor con acciones de salud con actitud crítica y lo exponen en aula presencial.	<p>Escala de actitud (RS)</p> <p>Rubrica de monografía</p>

II Unidad de Aprendizaje: Atención Integral de Salud del adulto y adulto mayor.

Capacidad

3.5.2 Identifica las teorías de la enfermería, los factores de riesgo que originan problemas prevalentes en los adultos y las repercusiones en la familia y contexto social con actitud crítica y responsable

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Se declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad (según los instrumentos). - Desarrollan un sociodrama e identifican la problemática del tema a tratar. - Revisan información del texto compilado en tiempo establecido. - Identifican necesidades del adulto mayor y formulan medidas de autocuidado que favorezcan una atención de calidad y seguridad exponen en plenaria analizando y exponiendo sus puntos de vista proponiendo medidas de prevención teniendo en cuenta los factores de riesgo priorizados. - Elaboran en grupos colaborativos una guía de autocuidado para el adulto en foro BL 	3.5.2.1 Explica el marco teórico conceptual considerando las bases filosóficas y teóricas del autocuidado, estrés y crisis, aplicadas al adulto a partir de una guía de autocuidado demostrando habilidad en la comunicación.	Rúbrica de sustentación en plenaria
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video reflexivo sobre el envejecimiento. - Revisan la información proporcionada por el docente en el texto compilado. 	3.5.2.2 Explica los aspectos científicos más importantes que	Escala de actitud (RS)

	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan los aspectos más importantes que fundamentan las teorías del envejecimiento. - Responsabilidad social: Organizan la información solicitada en grupos colaborativos y reciben orientaciones del docente demostrando trabajo en equipo. - En un debate socializan conclusiones que ayudaran en la valoración del adulto mayor durante la práctica clínica. 	fundamenten las teorías del envejecimiento y sustenta en un debate en aula demostrando trabajo en equipo	
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Observan diapositivas con imágenes de enfermedades y expresan sus opiniones. - Revisan información del texto compilado según tiempos establecidos. - Responsabilidad social: Reunidos por grupos se realiza un taller y elaboran intervenciones de enfermería para la promoción y prevención en función de los factores de riesgo identificados de cada una de las afecciones estudiadas, valorando su importancia - Cada grupo sustenta en plenaria sus propuestas, analizando y exponiendo sus puntos de vista. - Se realiza una discusión de las propuestas de cada grupo. - Finalmente presentan las conclusiones con apoyo del docente. - Investigación formativa: Realizan la II etapa de la monografía respecto a la adquisición de la información básica, discusión, ubicando sus referencias bibliográficas utilizando la norma Vancouver en el foro BL 	3.5.2.3 Propone medidas de intervención de enfermería orientadas a la prevención y promoción de la salud y los estilos de vida saludable de los adultos y adultos mayores, incorporando la participación de la familia en grupos de trabajo en un taller, demostrando trabajo en equipo	Rubrica de monografía
III Unidad de Aprendizaje:			
Capacidad			
3.5.3 Aplica los cuidados de enfermería orientados a la promoción de estilos de vida saludables, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación, promoviendo la participación de la familia demostrando trabajo en equipo			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación

Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Se declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad (según los instrumentos). - Escuchan una experiencia vivida y expresan sus opiniones - Revisan información del texto compilado, - Discuten el tema en pequeños grupos demostrando trabajo en equipo. - Analizan un estudio de caso clínico y establecen las características definitorias y riesgos que le permitan elaborar un plan de cuidados de enfermería con énfasis en el primer nivel de atención, reciben orientación del docente. - Exponen el plan de cuidados en plenaria y lo ejecutan en la práctica clínica. 	3.5.3.1 Formula con criterio científico un plan de cuidados sobre la tuberculosis, relacionado con los factores de riesgo, en el contexto ético de la profesión según el nivel de atención demostrando trabajo en equipo.	Rubrica de exposición del plan de cuidados
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video corto del tema a tratar y se verifica saberes previos con una lluvia de ideas. - Revisan información del texto compilado y de la biblioteca virtual. http://web.a.ebscohost.com/nrc/detail?vid=17&sid=436a68b8-3aac-4a7c-9279-f8b5f5a35034%40sessionmgr4009&hid=4107&bdata=Jmxhbm-c9ZXMmc2l0ZT1ucmMtc3Bh#AN=NRCN710254&db=hns - Discuten el tema en pequeños grupos demostrando trabajo en equipo. - Analizan un caso clínico y establecen las características definitorias y riesgos que le permitan elaborar un plan de cuidados de enfermería con énfasis en el primer nivel de atención, reciben orientación del docente. - Exponen el plan de cuidados en plenaria y lo ejecutan en la práctica clínica. 	3.5.3.2 Formula con criterio científico un plan de cuidados del caso asignado sobre ITS/VIH, en el contexto ético de la profesión según el nivel de atención demostrando trabajo en equipo.	Rubrica de exposición del plan de cuidados

Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan una experiencia vivida y expresan sus opiniones - Revisan información del texto compilado, - Responsabilidad Social: discuten el tema en pequeños grupos demostrando trabajo en equipo. - Analizan un caso clínico y establecen las características definitorias y riesgos que le permitan elaborar un plan de cuidados de enfermería con énfasis en el primer nivel de atención, reciben orientación del docente. - Exponen el plan de cuidados en plenaria y lo ejecutan en la práctica clínica. - Investigación formativa: Continúa elaborando la III etapa de la Monografía continúan la discusión, buscan referencias bibliográficas de acuerdo a los contenidos; ordenan e interpretan la información obtenida con una formulación coherente en el foro BL. 	3.5.3.3 Formula con criterio científico un plan de cuidados con los factores que influyen en la transmisión de EDA-Cólera del caso asignado en el contexto ético de la profesión según el nivel de atención. demostrando trabajo en equipo.	<p>Escala de actitud (RS)</p> <p>Rubrica de exposición del plan de cuidados</p> <p>Rubrica de monografía</p>
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una diapositiva con imágenes de los temas a tratar y responden a preguntas orientadoras sobre el tema. - Recogen información sobre la Estrategia de Enfermedades metaxenicas de la Web del MINSA identifican las ideas principales. - Elaboran fichas de resumen con contenidos importantes, discuten en grupos de trabajo. - Exponen en plenaria cada grupo, el docente aclara dudas y orienta el resumen de cada ficha y lo sube al foro/BL - 	3.5.3.4 Ejecutan fichas de resumen de enfermedades metaxenicas estudiada enfatizando los cuidados de enfermería según niveles de atención y el tratamiento estandarizado, con actitud ética y responsable.	<p>Rubrica de sustentación en plenaria</p>
IV Unidad de Aprendizaje: Cuidado de enfermería al adulto en situación de urgencia.			
CAPACIDAD			
3.5.4 Desarrolla su capacidad para tomar decisiones sobre el cuidado del adulto en situación de urgencias, fortaleciendo espíritu de investigación, demostrando habilidad en la resolución de problemas			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación

<p>Semana 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad (según los instrumentos). - Inicia la sesión con 2 relatos cortos de las experiencias de los estudiantes en el campo de práctica relacionados con el tema a tratar. - Revisan información del texto base digital http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10390338&p00=manual+primeros+auxilios%2C+reanimaci%C3%B3n+cardiovascular+accidentes+especies+venenosas - Seleccionan ideas claves, analizan en pequeños grupos y explican los principios científicos y técnicas correctas de atención inmediata de enfermería en intoxicación y envenenamientos con el compromiso de salvaguardar la vida del ser humano - Proponen medidas de prevención en caso de intoxicaciones y envenenamientos en el foro BL 	<p>3.5.4.1 Formula medidas de prevención en intoxicaciones y envenenamientos teniendo en cuenta los factores de riesgo y cuidados de enfermería fundamentados científicamente Según casos clínicos planteados con actitud ética.</p>	<p>Guía de discusión.</p>
<p>Semana 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un pequeño socio drama y opinan - Revisan información en el texto compilado y se apoyan en la tesis de Córdova H, Quilcate R. Satisfacción y calidad del cuidado de enfermería del adulto mayor en cirugía Essalud. Piura; 2009 Disponible: Biblioteca. Uladech http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000014859 - Comprenden las situaciones de urgencia y emergencia que se presentan en el adulto adoptando una perspectiva y visión integral de la persona, teniendo en cuenta los múltiples determinantes de la salud y explican los principios científicos y técnicas correctas de atención inmediata de enfermería en fracturas, luxaciones, epítasis y cuerpos extraños. - Elaboran los cuidados de enfermería de urgencia en grupos colaborativos en cada afección estudiada y lo exponen en plenaria y aplican en la práctica clínica demostrando habilidad 	<p>3.5.4.2 Formula con criterio científico los cuidados de enfermería de urgencia en quemaduras, fracturas y luxaciones, , con actitud crítica y responsable demostrando habilidad en la resolución de problemas</p>	<p>Rubrica de sustentación en plenaria.</p>

Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - Observan diapositivas con imágenes relacionadas al tema y emiten sus opiniones respetando las opiniones de sus compañeros. - Revisan información del texto compilado - Responsabilidad social: En grupos colaborativos trabajaran un tipo de shock, Identifican y organizan las manifestaciones clínicas y los diferentes problemas que se presentan que les permita una rápida intervención e identificación de los cuidados de enfermería específicos en cada tipo de shock. - Cada grupo elaboran un plan de cuidados de los diferentes tipos de shock según niveles de atención y lo exponen en plenaria y lo aplican en la práctica. 	3.5.4.3 Explica las manifestaciones clínicas del shock con criterio científico de un plan de cuidados según caso asignado de los diferentes tipos de shock, en el contexto ético de la profesión según el nivel de atención.	Escala de actitud (RS) Rubrica de sustentación en plenaria
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video de reanimación cardiopulmonar básica y responden a preguntas exploratorias. - Revisan la información que proporciona el docente y detectan ideas principales y conceptos importantes. - En pequeños grupos discuten el tema, el docente aclara conceptos confusos y socializan en un debate. - Realizan una demostración del RCP Básico por grupos teniendo en cuenta las pautas estandarizadas para el tratamiento de la parada cardiorrespiratoria en el adulto. - Investigación formativa: Elaboración del trabajo monográfico completo, con resumen y conclusiones en el foro BL 	3.5.4.4 Argumenta los factores de riesgo en una muerte súbita la conceptualización de los términos relacionados con la parada cardiaca y las pautas estandarizadas para el tratamiento de la parada cardiorrespiratoria en el adulto con actitud crítica y responsable	Rubrica de monografía
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2: Instrumentos de evaluación

GUIA DE DISCUSIÓN

CARRERA:

CICLO:

SEMESTRE:

INDICADORES:

1. –
2. –

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1.Opinión de manera coherente	1.2.Discusión de manera alturada	1.3. Argumento con sustento teórico	1.4. Respeto de opiniones	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						
03						
04						

ESCALA DE ACTITUDES

RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo en equipo				Nivel de logro	Actitud: Responsabilidad Ética				Nivel
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

RUBRICA DE SUSTENTACION EN PLAN DE CUIDADOS DE ENFERMERIA

Criterios	Excelente	Bueno	Regular
Organización de equipo	Identifican claramente los aspectos relevantes del caso y proponen el plan de cuidados de manera precisa acertada, considerando una buena Valoración, en la aplicación del cuidado de enfermería al adulto considerándolo como un ser holístico.	Identifican aspectos relevantes del caso incompletos y proponen el plan de cuidados impreciso acertada, considerando una buena Valoración, en la aplicación del cuidado de enfermería al adulto, considerándolo como un ser holístico.	Falta de identificación clara de los aspectos relevantes del caso y proponen el plan de cuidados de manera precisa acertada, considerando una buena valoración, en la aplicación en la aplicación del cuidado de enfermería al adulto, considerándolo como un ser holístico.
Uso de lenguaje	Fue propio y adecuado, con respeto, tolerancia, dirigido a la elaboración del trabajo.	Fue adecuado, con palabras poco apropiadas, pero con disposición al trabajo y la tolerancia fue buena.	Fue adecuado con lenguaje coloquial, con discusiones.
Manejo de contenido	Domina adecuadamente el contenido. Conoce el material y da ejemplos de la vida cotidiana.	Tiene un buen manejo del contenido. Da ejemplos de la vida cotidiana.	Conoce el contenido, pero no lo maneja. No da ejemplos de la vida cotidiana
Participación en la discusión	Pertinente, activa, es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas.	Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones .	Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones
Conducta	Actúan con seguridad, respeto y tolerancia hacia los demás.	Actúan con inseguridad y muestran respeto y tolerancia hacia los demás.	Actúan con inseguridad y muestran respeto pero poca tolerancia hacia los demás
Forma	Buena postura. Gestos apropiados cuando se necesitan. Se dirige a toda la audiencia Y Se expresa con naturalidad, con un dominio destacado.	Bien, a pesar de fallas Menores. Se expresa con cierta tranquilidad.	Se dirige sólo al profesor e ignora al resto de la audiencia y Los nervios le impiden expresarse, se bloquea.
Respuesta a preguntas	Responde a las preguntas que se le formulan con soltura y acierto	Sabe responder a las preguntas que se le formulan con acierto.	Contesta las preguntas que se le formulan sin llegar a responderlas.

RUBRICA DE SUSTENTACION EN PLENARIA

Criterios	Excelente	Bueno	Regular
Organización de equipo	Identifican claramente los aspectos relevantes del caso y proponen el plan de cuidados de manera precisa acertada, considerando una buena valoración, . en la aplicación del cuidado de enfermería al adulto en situación de emergencia, considerándolo como un ser holístico.	Identifican aspectos relevantes del caso incompletos y proponen el plan de cuidados impreciso acertada, considerando una buena valoración, . en la aplicación del cuidado de enfermería al adulto en situación de emergencia, considerándolo como un ser holístico.	Falta de identificación clara de los aspectos relevantes del caso y proponen el plan de cuidados de manera precisa acertada, considerando una buena valoración, . en la aplicación del cuidado de enfermería al adulto en situación de emergencia, considerándolo como un ser holístico.

Uso de lenguaje	Fue propio y adecuado, con respeto, tolerancia, dirigido a la elaboración del trabajo.	Fue adecuado, con palabras poco apropiadas, pero con disposición al trabajo y la tolerancia fue buena.	Fue adecuado con lenguaje coloquial, con discusiones.
Manejo de contenido	Domina adecuadamente el contenido. Conoce el material y da ejemplos de la vida cotidiana.	Tiene un buen manejo del contenido. Da ejemplos de la vida cotidiana.	Conoce el contenido, pero no lo maneja. No da ejemplos de la vida cotidiana.
Participación en la discusión	Pertinente, activa, es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas.	Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones.	Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones.
Conducta	Actúan con seguridad, respeto y tolerancia hacia los demás.	Actúan con inseguridad y muestran respeto y tolerancia hacia los demás.	Actúan con inseguridad y muestran respeto pero poca tolerancia hacia los demás.
Forma	Buena postura. Gestos apropiados cuando se necesitan. Se dirige a toda la audiencia Y Se expresa con naturalidad, con un dominio destacado.	Bien, a pesar de fallas Menores. Se expresa con cierta tranquilidad.	Se dirige sólo al profesor e ignora al resto de la audiencia y Los nervios le impiden expresarse, se bloquea.
Respuesta a preguntas	Responde a las preguntas que se le formulan con soltura y acierto.	Sabe responder a las preguntas que se le formulan con acierto.	Contesta las preguntas que se le formulan sin llegar a responderlas.

RÚBRICA DE MONOGRAFÍA

CARRERA: **CICLO :** **SEMESTRE**

N°	Niveles	CRITERIOS				
		4	3	2	1	Prom.
01	Búsqueda preliminar de la información y recolección de datos.	Utiliza las fuentes de información en la bases de datos , y Utiliza técnicas de fichaje con la norma APA.	Explora las fuentes de información en la biblioteca virtual emplea técnicas de fichaje.	Explora las fuentes de información en la biblioteca física.	Explora las fuentes de información libre.	
02	Elabora el plan de investigación monográfica.	-Emplea todos los elementos de la estructura de la monografía.	Emplea la mayoría de los elementos de la estructura.	Emplea algunos elementos de la estructura	Emplea un elemento de estructura de la monografía.	
03	Organización e interpretación de datos.	Ordena e interpreta la información obtenida con una formulación coherente de los argumentos con el parafraseo.	Ordena la información obtenida con una formulación coherente según el parafraseo	Ordena información con argumentos con algunos parafraseo	Ordena información con argumentos básico.	
04	Composición y Redacción.	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico.	Respeto el lenguaje académico y algunas normas de redacción.	Respeto algunos elementos del lenguaje académico.	
05	Comunicación de resultados.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido, según la coherencia y cohesión del texto.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de contenido según la coherencia de párrafos.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma.	
TOTAL						

ANEXO 3: Listado de docentes tutores del ciclo de estudios:

- Guillen Salazar Leda María lguillens@uladech.edu.pe
- Camino Sánchez Magaly mcaminos@uladech.edu.pe
- Herrera Alva Mónica mherreraa@uladech.edu.pe
- Castelo Villanueva Ana agastelov@uladech.edu.pe

ANEXO 4: Referencias Categorizadas

TEXTO COMPILADO

Guillén L. Cuidados de enfermería en salud del adulto I. Texto Guía. Uladech Católica; 2014

TEXTO BASE DIGITAL

Gómez Marcelo. Manual de Primeros auxilios, reanimación cardiovascular y accidentes por especies venenosas. Editorial Brujas; 2010. E-Libro. Biblioteca digital de Uladech Católica.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10390338&p00=manual+primeros+auxilios%2C+reanimaci%C3%B3n+cardiovascular+accidentes+especies+venenosas>

TEXTO DIGITAL

Lamas Reyes, Héctor Alejandro. El adulto mayor en el Perú. Ed. El Cid Editor; 2009. E-Libro. Biblioteca digital de Uladech Católica.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10327086&p00=adulto+mayor+per%C3%BA>

TESIS

Córdova H, Quilcate R. Satisfacción y calidad del cuidado de enfermería del adulto mayor en cirugía Essalud. Piura; 2009 Disponible: Biblioteca. Uladech
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000014859>

TEXTO COMPLEMENTARIO

Leyton E, Ordóñez. Autocuidado de la salud para el adulto mayor: Manual de información para profesionales. Lima; 2003.
<http://es.slideshare.net/sonita1801/manual-de-informacion-para-profesionales-autocuidado-de-la-salud-para-el-adulto-mayor>

Ministerio de Salud (MINSA). Normas Técnicas para el Diagnóstico y Tratamiento de las Enfermedades Metaxénicas, Enfermedades SIDA y Tuberculosis; 2004.
http://www.minsa.gob.pe/portalweb/06prevencion/prevencion_2.asp?sub5=5

