



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

EPIDEMIOLOGÍA EN ENFERMERÍA

SILABO

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	EPIDEMIOLOGIA EN ENFERMERIA
1.2 Código de la asignatura	121546
1.3 Tipo de Estudio	2.0 Estudio Específico (Es)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios	Pre-grado
1.6 Ciclo académico	IV
1.7 Créditos	3
1.8 Semestres Académico	2017- II
1.9 Horas semanales	2HT- 02 HP – 8H trabajo autónomo
1.10 Total horas por semestre	64 THP – 128 H trabajo autónomo
1.11 Requisito	Ninguno
1.12. Docente Titular	Ms. Mosqueira Poémape Freddy fmosqueirap@uladech.edu.pe
1.13. Docentes Tutor de Asignatura	Ver Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado a la asignatura

1. Aplica cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de **Epidemiología en enfermería**, pertenece al tipo de estudio Específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/ práctica Aporta al desarrollo de habilidades para aplicar la metodología epidemiológica, en el análisis del proceso de salud enfermedad, contribuyendo al cuidado integral de enfermería, con apoyo de las TICs y **en** espacios de desempeño de la profesión, con responsabilidad ética, social y ciudadana, trabajo en equipo y habilidades de comunicación, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia:

Al término de la asignatura el estudiante:

2.11. Aplica la metodología epidemiológica, en el análisis del proceso de salud enfermedad, contribuyendo al cuidado integral de enfermería en espacios de desempeño de la profesión con responsabilidad ética, social y ciudadana, trabajo en equipo y habilidades de comunicación, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades:

2.11.1 Reconoce la evolución, de la epidemiología, el proceso salud enfermedad, la historia natural de la enfermedad HNE y la prevención por niveles,

2.11.2 Aplica, las mediciones de la salud y enfermedad, los indicadores en salud y epidemiológicos, factores de riesgo, así como diferenciar escenarios epidemiológicos su connotación, impacto y la implicancia para enfermería con, responsabilidad social y ciudadana.

2.11.3 Analiza, la aplicación de la epidemiología en los problemas de salud; (investigación epidemiológica), asimismo la vigilancia epidemiológica, y su estructuración como País, con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
2.11	I Generalidades: Fundamentos de epidemiología y del proceso Salud enfermedad.	2.11.1	En equipos de trabajo en aula: 2.11.1.1.- Elabora colaborativamente una línea de tiempo, con personajes y aportes importantes en la historia de la epidemiología 2.11.1.2.-. Elabora colaborativamente un organizador visual del modelo ecológico y multi-causal de proceso Salud-enfermedad en un daño. 2.11.1.3.-. Elabora colaborativamente un organizador visual de la interacción de HNE y Niveles de prevención. 2.11.1.4.- Diseña un esquema gráfico de los elementos de la cadena de transmisión explicando a un problema de salud, determinado por el equipo. 2.11.1.5.- Construyen y analizan colaborativamente 01 ejemplo de cada enfoque teórico de la epidemiología en un informe con responsabilidad ética y social
	II. Mediciones de la Salud-enfermedad, Indicadores Epidemiológicos: Morbilidad y	2.11.2	2.11.2.1.- Explica en grupos de trabajo un cuadro de semejanzas y diferencias sobre Incidencia y Prevalencia y factores que influyen a la prevalencia. 2.11.2.2.- Ejemplifica colaborativamente situaciones de aprendizaje de indicadores

Mortalidad		<p>de morbilidad – mortalidad en un informe</p> <p>2.11.2.3.- Explica en grupos de trabajo un cuadro de semejanzas y diferencias sobre las medidas de morbilidad y mortalidad con apoyo de las TICs.</p> <p>2.11.2.4- Elabora colaborativamente cuadro de semejanzas de riesgo, factores de riesgo, enfoque de riesgo en una matriz</p> <p>2.11.2.5.- Explica en un cuadro comparativo, un ejemplo relacionando a un problema de salud y necesidades de atención,</p> <p>2.11.2.6.- Elabora en un árbol causal, la explicación de las causas y efectos o impactos de las epidemias como indicadores negativos a la salud e indica la función de enfermería con relación al compromiso con la salud de las personas con responsabilidad</p>
<p>III.- Investigación y Vigilancia Epidemiológica</p>	<p>2.11.3</p>	<p>2.11.3.1.- Elabora un cuadro con los axiomas de la investigación y un esquema donde se evidencie los pasos del método epidemiológico, lo explican en grupos de trabajo.</p> <p>2.11.3.2.- Formula un ejemplo de brotes teniendo en cuenta un problema de salud en el contexto de la profesión en un informe</p> <p>2.11.3.3. Formula una curva epidémica a partir de datos establecidos por el grupo para una enfermedad determinada sustentada en un taller.</p> <p>2.11.3.4.- Elaboran y explican un esquema del Sistema VEA- País.</p>

7. Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje:

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán son:

-Estrategias para indagar conocimientos previos (lluvia de ideas),

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos

-Estrategias que promueven la comprensión (Organizador visual exposición, informe),

-Estrategias grupales (debate y trabajo en equipo),

-Metodologías activas (línea de tiempo).

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8.- Recursos Pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base de datos E-libro para la interacción en el aula moderna. Las prácticas son en aula aplicadas a situaciones que permita fortalecer los aspectos teóricos y aplicativos de la epidemiología en la situación de salud. Esto permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9.- Evaluación de aprendizaje

La evaluación es continua, integral y holística e integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio de cada unidad se obtiene como sigue:

- | | |
|--|------|
| • Actividades formativa de la carrera: | 60 % |
| ○ Puntualidad y asistencia | 2.5% |
| ○ Actividad colaborativa | 7.5% |
| ○ Participación Activa individual en aula | 10%. |
| ○ Participación colaborativos en aula | 10% |
| ○ Actuación responsable, ética y colaborativa.(RS) | 10% |
| ○ Práctica | 20% |
| • Actividades de Investigación formativa: | 20 % |
| • Examen: | 20 % |

Estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00). Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el

redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota des-aprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10. Referencias:

- 1.- Mosqueira F. Epidemiología – Enfermería- Guía Texto; 2014
- 2.- Bonita R, Beaglehole R, Kjellström T. Epidemiología Básica. 2^{da} edición. Edit. OMS- OPS; 2008.
- 3.- Rothman, Kenneth J. Epidemiología moderna. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos; 2008. ProQuest ebrary. Web. 26 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10204174&p00=epidemiologia>
- 4.- Sánchez F. Tesis Pregrado: Estilos de Vida y Factores bio-socio-culturales del Adulto Mayor de 2 de Junio- Chimbote 2011. Cod.000455/2011
- 5.- Sánchez V. Tesis Pregrado: Estilos de Vida y Factores biosocio-culturales de la persona Adulta Unidad Vecinal Bellavista- 2010. Huaráz Cod.000460/2012
- 6.- Chin J. El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre. Edit. OPS. 2005.
- 7.- Robles C y Col. Introducción a la salud pública Editorial: Instituto Politécnico Nacional: México 2010. (<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10378646&p00=introduccion%20salud%20publica>).
- 8.- Moreno A. Principales medidas en epidemiología. : Red Salud Pública de México, 2000. ProQuest ebrary. Web. 26 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10168645&p00=epidemiologia>
- 9.- Valencia, R. Sistemas de alerta: una prioridad en vigilancia epidemiológica. Editorial: Gaceta Sanitaria- Ediciones Doyma, S.L. España 2004
- 10.- Reyes M. Investigación epidemiológica -Edit. Facultad de Medicina- UNMS-Lima-2001. <http://www.epiredperu.net/epired/ppts/>
- 11.- Dever A. Epidemiología y Admin de Serv de Salud OPS – 1991
(Biblioteca ULADE10CH Católica: Cod:614.4/A33)
- 12.- Castillo R, Hernández M, Col Introducción a la salud pública Editorial: Instituto Politécnico Nacional. México, 2010 eISBN: 9781449227166 pISBN: 9789701816943.

11. Anexos:

Anexo 1.- PLAN DE APRENDIZAJE.

1.- Unidad de Aprendizaje I: Generalidades: Fundamentos de epidemiología y del proceso Salud enfermedad.			
2. Capacidad: 2.14.1. Comprende el SPA de la asignatura, Reconoce la evolución, fundamentos básicos de la epidemiología, el proceso salud enfermedad, la historia natural de la enfermedad (HNE) y la prevención por niveles, demostrando conocimiento conceptual e histórico de la epidemiología, su objeto y el sujeto de su aplicación e importancia en enfermería con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.			
Tiempo	3. Actividad de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y ellos brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /-BL. - Se declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad (según los instrumentos). - Se comenta anécdota relacionada experiencia personal en el contexto epidemiológico, como enfermero (motivación) y forman equipos de trabajo semanal. - Revisión de material bibliográfico de biblioteca y guía texto, en equipos de trabajo. - Los equipos interactúan, se modera, aclara dudas y se fomenta el entendimiento mediante interrogante a los equipos. - Ordenan y seleccionan contenidos sobre hechos importantes en el tiempo y elaboran línea de tiempo, de evolución de epidemiología. - Se verifica avance del producto, se brinda sugerencias de mejora y califica. 	2.11.1.1.- Elabora colaborativamente una línea de tiempo, con personajes y aportes importantes en la historia de la epidemiología	Escala Valorativa.
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda y exhorta conducta responsable y cumplimiento de compromisos. (Motivación). - En grupo, revisan contenidos de guía texto, analizan y discuten el proceso salud enfermedad y sus modelos. - Se absuelve consultas dudas y se establece interrogantes a los equipo, para monitorear comprensión y aclarar contenido. <p>Elaboran cada equipo: organizadores, esquema gráfico de los modelos de Salud-enfermedad: ecológico y multicausal con un problema de salud Se verifica esquemas concluidos, responden preguntas, y son calificados, grupal e individualmente.</p>	2.11.1.2.- Elabora colaborativamente un organizador visual del modelo ecológico y multi-causal de proceso Salud-enfermedad en un daño..	Escala Valorativa
Semana	- Se explora saberes de temas avanzados, muestra	2.11.1.3.-	

<p>04</p>	<p>ilustración alusiva al tema, se induce comentario, se agrupan.</p> <p>Actividad de Responsabilidad social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan, analizan contenido de guía texto. (HNE-NP), muestran conducta, colaborativa, responsable, respeto a opinión del compañero (RS) - Se absuelven consultas, se orienta por grupos, aclara ideas. <p>Elaboran en equipo: Organizadores, esquema que explica la interrelación de los periodos de la HNE y niveles de prevención,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentan contenido en equipos de trabajo en aula, responden interrogantes por equipo e individual. 	<p>Elabora organizador visual de la interacción de HNE y Niveles de prevención.</p>	<p>Escala Valorativa</p> <p>Escala de actitud</p>
<p>Semana 05</p>	<p>Se comenta un caso y opinan.</p> <p>Revisan y analizan en grupo, contenidos relacionado con: proceso infeccioso,</p> <p>Se interacciona por equipos, se aclara dudas, guía comprensión y desarrollo del temas, se fomenta discusión y respeto por las ideas.</p> <p>Elaboran esquema gráfico de los elementos de la cadena de transmisión aplicada a un problema de salud transmisible.</p> <p>En equipo e individualmente participa en el debate y responde a interrogantes planteadas.</p> <p>Investigación Formativa: Suben en enlace BL</p> <p>Elaboran informe de 2 hojas: sobre una Enfermedad transmisible. Definición-características clínicas- mecanismo de transmisión- modo de prevención, citar teniendo en cuenta la Norma Vancouver</p>	<p>2.11.1.4.-</p> <p>Diseña un esquema gráfico de los elementos de la cadena de transmisión explicando a un problema de salud, determinado por el equipo.</p>	<p>Escala Valorativa</p>
<p>Semana 06</p>	<p>Relato de anécdota laboral, expresan opiniones. Se agrupan en equipos pre-establecidos</p> <p>Revisan y Analizan en equipo, contenidos relacionado con los enfoques teóricos que explican propagación de enfermedades en salud pública, de guía texto.</p> <p>Se interactúa con miembros de equipo participan en debate y responden preguntas; así mismo se absuelve consultas y dudas.</p> <p>Elaboran en equipo, 01 ejemplo para cada enfoque, analizado.</p> <p>Se evalúa ejemplos aplicativos propuestos en equipos y responden preguntas colaborativamente e individualmente.</p> <p><u>Actividad Colaborativo I.</u> Las conclusiones individuales de cada semana se agrupan, con las mejoras indicadas en el aula, subirlo al BL. Cada miembro del equipo sube producto en un informe para calificar en BL</p>	<p>2.11.1.5.-</p> <p>Construyen y analizan colaborativamente en equipo 01 ejemplo de cada enfoque teórico de la epidemiología en un informe con responsabilidad ética y social.</p> <p>Evaluación Escrita</p>	<p>Lista de cotejo. (actividad colaborativa)</p> <p>Examen Escrito</p>

1.- Unidad de Aprendizaje II: Mediciones de la Salud- enfermedad, Indicadores Epidemiológicos: Morbilidad y Mortalidad			
2. Capacidad: 2.14.2 Aplica, las mediciones de la salud y enfermedad, los indicadores en salud y epidemiológicos: morbilidad-mortalidad, y otros factores de riesgo, así como diferenciar escenarios epidemiológicos su connotación, impacto y la implicancia para enfermería con, responsabilidad social y ciudadana.			
Tiempo	3. Actividad de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 07	<p>Orientación sobre desarrollo de segunda unidad. Se explica avances alcanzados la importancia de la vida universitaria. Se resalta esfuerzo y exhorta a seguir el camino de aprendizaje, se organizan equipos de trabajo, se fomenta respeto mutuo, trabajo colaborativo, responsabilidad y se facilita los contenidos</p> <p>Analizan y discuten contenido sobre: Mediciones de la Salud y enfermedad: mediciones de la frecuencia de enfermedad:</p> <p>Se facilita aclaraciones en los equipos, se monitorea proceso de aprendizaje, se absuelven consultas y aclaraciones a los equipos de trabajo.</p> <p>Construyen cuadro comparativo entre Incidencia y Prevalencia, e indican algunos factores que influyen la prevalencia.</p> <p>Explican y responden individualmente y colaborativamente su cuadro comparativo, y sobre factores que influyen prevalencia, se realizan sugerencias y mejoras.</p> <p>Utiliza texto base en biblioteca física: Gordis L.2015.</p>	2.11.2.1.- Explica en grupos de trabajo un cuadro de semejanzas y diferencias sobre Incidencia y Prevalencia y factores que influyen a la prevalencia.	Escala Valorativa
Semana 08	<p>Se indaga saberes de contenidos avanzadas, se fomenta respeto, trabajo en equipo, se forman equipos de trabajo.</p> <p>Se procede al análisis de contenidos sobre Indicadores, tipos, características, indicadores en salud las fuentes y los indicadores epidemiológicos.</p> <p>Se guía y aclara dudas de los equipos de trabajo, se fomenta, orden y respeto mutuo, así como participación en el equipo de trabajo.</p> <p>Elaboran indicadores 10 ejemplo por equipo en un informe.</p> <p>Se comentan intercambian ejemplos se verifican, absuelven interrogantes individual y colaborativamente.</p>	2.11.2.2.- Ejemplifica colaborativamente situaciones de aprendizaje de indicadores de morbilidad – mortalidad en un informe	Escala Valorativa
Semana 09	<p>Se comenta vivencia laboral personal, se explica proceso a desarrollar, se indaga saberes de contenidos avanzados, se forman los equipos de trabajo.</p> <p>Inician análisis de contenidos sobre Mortalidad y Morbilidad.</p> <p>En cada equipo se aclara dudas, monitorea el</p>	2.11.2.3.- Explica en grupos de trabajo un cuadro de semejanzas y diferencias	Escala Valorativa Escala de

	<p>desarrollo del aprendizaje fomenta discusión entre grupos. Cada quipo elabora: 03 ejemplos de indicadores y cuadro de semejanzas y diferencias de morbilidad y Mortalidad.</p> <p>Actividad de Responsabilidad social: Explican y responden sus ejemplos: individual y colaborativamente, respetando comentarios, opinión de sus compañeros, demás equipos de trabajo con actitud ética-responsable.(RS)</p> <p>Utilizar texto base, (para fines de ampliar y desarrollar ejemplos) que se encuentra en la biblioteca física de la carrera: Gordis L 2015 y el Texto digital de la biblioteca virtual: Rothman J. Epidemiología moderna. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos, 2008. ProQuest ebrary. Web. 26 May 2016. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10204174&p00=epidemiologia</p>	sobre las medidas de morbilidad y mortalidad con apoyo de las TICs.	Actitud (RS)
Semana 10	<p>Se evalúa contenidos avanzados, se consulta opiniones y se agrupan los equipos de trabajo. Analizan los equipos el contenido del tema relacionado a riesgo y factores de riesgo. Se guía, monitorea y absuelven dudas por equipos se fomenta participación e interacción. Elaboran cuadro de semejanza y diferencia, entre riesgo, factores de riesgo y enfoque de riesgo, aplicado a un problema de salud. y necesidades de atención. Explican colaborativamente y responden consultas, individual y por equipos de trabajo. Investigación formativa II: 02 hojas presentar sobre las últimas epidemias en el Perú, Ancash o Provincia del Santa, desde el año 2000 al 2016. (Factores relacionados a la epidemia- casos, lugares afectados y como se resolvió) Referenciar todo de acuerdo a la Norma Vancouver</p>	<p>2.11.2.4.- Elabora colaborativamente cuadro de semejanzas de riesgo, factores de riesgo enfoque de riesgo en una matriz</p> <p>2.11.2.5- Explica en un cuadro comparativo, un ejemplo relacionando a un problema de salud y necesidades de atención,</p>	<p>Escala Valorativa</p> <p>Lista de cotejo (IF)</p>
Semana 11	<p>Se comenta situación presentada el año 1991 y 2009 con problema de salud, Cólera e Influenza H1N1, se agrupan en equipos de trabajo. Analizan en grupo los contenidos de la semana sobre el impacto de las epidemias su implicancia en Enfermería. Se monitorea equipos de aprendizaje, se aclara dudas y ordena discusión, se exhorta respeto mutuo, participación en el equipo.</p>	<p>2.14.2.6.- Elabora en un árbol causal, la explicación de las causas y efectos o impacto de las epidemias como indicadores negativos a la</p>	<p>Escala Valorativa</p> <p>Lista de cotejo (Actividad colaborativa de unidad)</p>

	<p>Elaboran esquema gráfico: árbol causal; causas y efectos de las epidemias, indicar la intervención de enfermería, en estos escenarios de compromiso de la salud de las personas.</p> <p>Explican el árbol causal y responden en equipos e individualmente, lo positivo o negativo a la salud; además indicar la función de enfermería, en relación al compromiso con la salud de las personas.</p> <p>Actividad colaborativo: II Unidad: Las actividades que desarrollaron semanalmente en aula, los equipos, con las mejoras sugeridas por equipo, compendia en un archivo magnético y suben en el Enlace: <u>Actividad colaborativo II</u>, en el BL. Examen Sumativo II unidad.</p>	<p>salud e indica la función de enfermería con relación al compromiso con la salud de las personas.</p>	<p>Examen Escrito</p>
--	--	---	-----------------------

1.- Unidad de Aprendizaje III:			
<p>2. Capacidad: 2.14.3 Analiza, la aplicación de la epidemiología en los problemas de salud; (investigación epidemiológica), asimismo la vigilancia epidemiológica, y su estructuración como País, con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.</p>			
Tiempo	3. Actividad de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
<p>Semana 12</p>	<p>Se declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad (según los instrumentos).</p> <p>Orientación sobre desarrollo de tercera unidad. Se explica avances alcanzados la importancia de la vida universitaria. Se resalta esfuerzo y exhorta a seguir el camino de aprendizaje, se organizan equipos de trabajo, se fomenta respeto mutuo, trabajo colaborativo, responsabilidad y se facilita los contenidos</p> <p>Analizan y discuten contenido sobre: Investigación Epidemiológica.</p> <p>Se facilita aclaraciones en los equipos, se monitorea proceso de aprendizaje, se absuelven consultas y aclaraciones a los equipos de trabajo.</p> <p>Construyen Esquema: cuadro explicativo de axiomas de investigación e indican esquema de pasos de método de investiga epidemiológica.</p> <p>Explican y responden individualmente y colaborativamente su cuadro explicativo de los axiomas, y los pasos del método, se realizan sugerencias y mejoras.</p>	<p>2.11.3.1.-</p> <p>Elabora un cuadro con los axiomas de la investigación y un esquema donde se evidencie los pasos del método epidemiológico, lo explican en grupos de trabajo.</p>	<p>Escala Valorativa</p>
<p>Semana 13</p>	<p>Se comenta vivencia laboral personal, se explica proceso a desarrollar, se indaga saberes de contenidos avanzados, se forman los equipos de trabajo.</p> <p>Inician análisis de contenidos sobre brote epidémico e investigación de brote.</p> <p>En cada equipo se aclara dudas, monitorea el desarrollo del aprendizaje fomenta discusión entre grupos.</p> <p>Cada equipo colaborativamente elaboran: 01 ejemplo</p>	<p>2.11.3.2.-</p> <p>Elabora un ejemplo de brotes teniendo en</p>	<p>Escala Valorativa</p> <p>Escala de Actitud</p>

	<p>de Brote</p> <p>Actividad de Responsabilidad social: Explican ejemplo aplicativo de brote y responden preguntas, individual y colaborativamente, respetando comentarios y opinión de sus compañeros y demás equipos de trabajo.(RS)</p>	<p>cuenta un problema de salud.</p>	
Semana 14	<p>Se evalúa contenidos avanzados, se consulta opiniones y se agrupan los equipos de trabajo. Analizan los equipos el contenido del tema relacionado Curva epidemiológica. Se guía, monitorea y absuelven dudas por equipos se fomenta participación e interacción. Elaboran curva epidemiológica en base a datos facilitados, grafica completa y explicada, se complementa en gabinete de práctica, Explican colaborativamente el producto y responden interrogantes, individual y por equipos de trabajo.</p> <p>Investigación formativa II: Haciendo uso de la tesis indicada en la referencia calificada, en el SPA: Considerar 02 cuadros de resultados analizarlos, indicar debilidades (2) y fortalezas (3), luego elaborar un gráfico, para cada tabla que explique dicho resultado, considerar datos completos en gráfica.</p>	<p>2.11.3.3.- Elabora y explica una curva epidémica a partir de datos establecidos por el grupo para una enfermedad determinada.</p>	<p>Escala Valorativa</p> <p>Lista de cotejo (IF)</p>
Semana 15	<p>Se explica de un error comunicacional, se monitorea avances de contenidos desarrollados, se agrupan en equipos de trabajo. Analizan en grupo los contenidos de la semana sobre el Vigilancia epidemiológica importancia y el sistema del País la relevancia. Se monitorea equipos de aprendizaje, se aclara dudas y ordena discusión, se exhorta respeto mutuo, participación en el equipo.</p> <p>Elaboran esquema gráfico: del Sistema .de Vigilancia epidemiológica del País, estructura por niveles funciones, integrantes, lo hacen de manera colaborativa con responsabilidad, respeto y actitud ética. Explican el esquema del sistema de Vigilancia Epidemiológica, responden en equipos e individualmente.</p> <p>Actividad colaborativo: III Unidad: Las actividades que desarrollaron semanalmente en aula, los equipos, con las mejoras sugeridas por equipo, compendia en un archivo magnético y suben en el Enlace: <u>Actividad colaborativo III</u>, en el BL.</p>	<p>2.11.3.4.- Elaboran y explican un esquema del Sistema VEA- País</p>	<p>Escala Valorativa</p> <p>Lista de cotejo (AC)</p>
Semana 16	Examen Final		Examen Escrito
Semana 17	Examen de Aplazados		Examen Escrito

Anexo2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

RUBRICA DE EVALUACIÓN 01

Escala Valorativa

Aspecto o criterio	Categoría				
	Excelente (18-20)	Bueno (16-17)	Regular (13-15)	Malo (09- 12)	Muy malo (00-08)
1.-Se integra al equipo con sus contenidos y resumen	Puntual a la hora de clase, con contenido y resumen	Puntual a la hora de clase, con contenido o resumen	Después de la hora prevista hasta 10' c/sin contenido	Tarde a la hora prevista después de 10' c/sin contenido	No llega, ni se informa
2.- Participa activamente y genera liderazgo en el equipo de trabajo	Dirige al equipo, busca en todo momento centrar el tema, consulta permanente para aclarar dudas, precisa sus ideas y participación en el equipo.	Se integra al equipo, busca centrar el tema, consulta a veces para aclarar dudas. opina sus ideas aún no se precisan con claridad	Se integra al equipo, busca centrar el tema, no consulta. Opina sus ideas se precisan con claridad, tiende a distraerse en el grupo o trabajar aisladamente.	. Trabaja en el equipo de manera aislada, se distrae no pregunta el tema, no consulta, ni opina es mínimo su aporte.	No se integró ni se informó de lo desarrollado.
3.-Aplica conocimientos y elaboran su producto.	Aporta y construye su trabajo aplicativo dentro del grupo e induce al compañero a cumplir	Colabora en la construcción del trabajo aplicativo, se involucra, no induce al compañero	Intenta pero no se integra en el trabajo aplicativo, no se compromete, induce al compañero a la distracción	No colabora en la elaboración del trabajo aplicativo y tiende a distraer al grupo o no se integra fácilmente.	Se distrae, hace otra cosa o no asiste a tema presencial
4.-Explican y son claros en sus productos	El equipo sustenta y explica su trabajo elaborado, es claro y preciso con sus demás compañeros, todos expresan deseos de responder ¿?	El equipo sustenta y explica su trabajo elaborado, es claro no preciso con sus compañeros, no todos desean responder ¿?	El equipo sustenta y explica su trabajo elaborado, es ambiguo con sus compañeros, no todos desean responder ¿?	El equipo explica su trabajo incompleto, muchas dudas a sus compañeros, no desean responder ¿?	No presentan el trabajo propuesto.
Calificación					
Participación Activa en aula presencial: (1 y 3)					
Participación colaborativa en aula presencial: (2 y 4)					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ESCALA VALORATIVA
(Participación activa individual en aula presencial)

ASPECTO O CRITERIO A EVALUAR:

1.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR					Calificación
		1.1. Puntual a la hora de clase, con contenido y resumen	1.2. Puntual a la hora de clase, con contenido o resumen	1.3. Después de la hora prevista hasta 10' c/sin contenido	1.4 Tarde a la hora prevista después de 10' c/sin contenido	1.5.- No llega, ni se informa	
		18- 20	15- 17	13- 14	08- 12	00-08	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

ASPECTO O CRITERIO A EVALUAR:

3.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR					Calificación
		1.1. Aporta y construye su trabajo aplicativo dentro del grupo e induce al compañero a cumplir	1.2. Colabora en la construcción del trabajo aplicativo, se involucra, no induce al compañero	1.3. Intenta pero no se integra en el trabajo aplicativo, no se compromete, induce al compañero a la distracción	1.4 No colabora en la elaboración del trabajo aplicativo y tiende a distraer al grupo o no se integra fácilmente	1.5.- Se distrae, hace otra cosa o no asiste a tema presencial.	
		18- 20	15- 17	13- 14	09- 12	00-08	
1							
2							
3							
4							
5							
6							



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ESCALA VALORATIVA

(Participación activa colaborativa en aula presencial)

ASPECTO O CRITERIO A EVALUAR:

2.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR					Calificación
		1.1. Dirige al equipo, busca en todo momento centrar el tema, consulta permanente para aclarar dudas, precisa sus ideas y participación en el equipo.	1.2. Se integra al equipo, busca centrar el tema, consulta a veces para aclarar dudas. opina sus ideas aún no se precisan con claridad	1.3. Se integra al equipo, busca centrar el tema, no consulta. Opina sus ideas se precisan con claridad, tiende a distraerse en el grupo o trabajar aisladamente.	1.4 Trabaja en el equipo de manera aislada, se distrae no pregunta el tema, no consulta, ni opina es mínimo su aporte.	1.5.- No se integró ni se informó de lo desarrollado	
		18- 20	15- 17	13- 14	10- 12	00-08	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

ASPECTO O CRITERIO A EVALUAR:

4.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR					Calificación
		1.1. El equipo sustenta y explica su trabajo elaborado, es claro y preciso con sus demás compañeros, todos expresan deseos de responder ¿?	1.2. El equipo sustenta y explica su trabajo elaborado, es claro no preciso con sus compañeros, no todos desean responder ¿?	1.3. El equipo sustenta y explica su trabajo elaborado, es ambiguo con sus compañeros, no todos desean responder ¿?	1.4 El equipo explica su trabajo incompleto, muchas dudas a sus compañeros, no desean responder ¿?	1.5.- No presentan el trabajo propuesto.	
		18- 20	15- 17	13- 14	11- 12	00-08	
1							
2							
3							
4							
5							



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**ESCALA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Ética, en contenidos, comentarios y productos.					Nivel de logro
		Criterios					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca		
		18-20	14-17	11-13	0-10		
01							
02							
03							

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo en equipo (Colaborativo)				Nivel de logro
		Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra	
		18-20	14-17	11-13	0-10	
01						
02						
03						

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Respeto los comentarios de compañeros en aula				Nivel de logro
		Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra	
		18-20	14-17	11-13	0-10	
01						
02						
03						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

LISTA DE COTEJO

(Investigación Formativa- Actividad colaborativa)

CRITERIOS O ASPECTO	Cumple		Puntuación
	Si	No	
1- Producto completo (carátula- contenidos- referenciado)	3	0	
2.- Contenidos son coherentes	3	0	
3.- Referencias respetan norma Vancouver	3	0	
5.- Sin faltas ortográficas evidentes	3	0	
6,- Contenido es claro y expresa lo solicitado	3	0	
7.- Carátula completa integrantes sin adornos	2	0	
Total Calificación del producto			

Alumno	Criterio o Aspecto y puntuación							Calificación
	1	2	3	4	5	6	7	
1.-								
2.-								
3.-								
4.-								
5.-								
6.-								
7.-								
8.-								
9.-								
10.-								

Anexo 3: Listado de docentes tutores del ciclo de estudios

Mosqueira Poémape Freddy Wilson: fmosqueirap@uladech.edu.pe

Cano Mejía Alejandro Alberto: acanom@uladech.edu.pe

Arevalo Valdíviezo Eva Maria: earevalov@uladech.edu.pe

Mendoza Farro Nathaly: nmendozaf@uladech.edu.pe

Anexo 4. REFERENCIAS CATEGORIZADAS:

Texto Compilado:

Mosqueira F. Epidemiología – Enfermería. Guía Texto; 2014

Texto Base:

Gordis L. Epidemiología. 5ª ed. Barcelona; Elsevier; 2015.

Texto Digital

Rothman, Kenneth J. Epidemiología moderna. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos, 2008.

ProQuest ebrary. Web. 26 May 2016.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10204174&p00=epidemiologia>

Tesis.

Sánchez F. Estilos de Vida y Factores biosocio culturales del Adulto Mayor de 2 de Junio-Chimbote. Tesis Pregrado. ULADECH; 2011.

Sánchez V. Estilos de Vida y Factores biosocio-culturales de la persona Adulta Unidad Vecinal Bellavista. Tesis Pregrado; ULADECH, Huaraz; 2010.

Textos complementarios:

Chin J. El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre. Edit. OPS; 2005.

Robles C y Col. Introducción a la salud pública. Editorial Instituto Politécnico Nacional México;2010.<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10378646&p00=introduccion%20salud%20publica>.

Moreno A. Principales medidas en epidemiología. Red Salud Pública de México, 2000.

ProQuest ebrary. Web. 26 May 2016.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10168645&p00=epidemiologia>

Valencia, R. Sistemas de alerta: una prioridad en vigilancia epidemiológica. Editorial: Gaceta Sanitaria- Ediciones Doyma, S.L. España; 2004.

Reyes M. Investigación Epidemiológica. Edit. Facultad de Medicina. UNMS. Lima; 2001.

<http://www.epiredperu.net/epired/ppts/>

Dever A. Epidemiología y Administración de Servicios de Salud. OPS, 1991 (se encuentra en Biblioteca FC- ULADECH Católica)

Castillo R, Hernández M Col. Introducción a la Salud Pública Editorial: Instituto Politécnico Nacional. México; 2010.

Oficina General de Epidemiología, Modulo Epidemiología de Campo: Edit. MINSA”. 2002

Bonita R, Beaghole R, Kjellström T. Epidemiologia Básica. 2^{da} edición. USA: Edit. OMS- OPS; 2008.