



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

CUIDADO DE ENFERMERIA EN LA SALUD DE LA MUJER

SÍLABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura:	Cuidado Enfermería en la Salud de la Mujer
1.2. Código de la asignatura:	121553
1.3. Tipo de estudio	3.0 Estudio de Especialidad (Es)
1.4. Naturaleza de la asignatura	Obligatoria – Teórica/práctica
1.5. Nivel de estudios	Pregrado
1.6. Ciclo académico	V
1.7. Créditos	6
1.8. Semestre académico	2017-II
1.9. Horas semanales	02 HT- 08 HP-20 H trabajo autónomo
1.10. Total Horas por semestre	160 THP – 320 H trabajo autónomo
1.11. Pre requisito	121534 - Tecnología del Cuidado de Enfermería
1.12. Docente Titular (D)	Dra. María del Pilar Javes Aguilar mjavesa@uladech.edu.pe
1.13. Docente Tutor (DT)	Ver anexo 3

2. Rasgo del Perfil del Egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura Cuidado de Enfermería en Salud de la Mujer pertenece al tipo de estudio Especialidad (ES), es obligatoria y de naturaleza teórica/ práctica. Aporta al desarrollo de habilidades que le permita aplicar el cuidado integral de enfermería a la mujer no gestante, a través del proceso de enfermería, con enfoque de género, promoviendo una sexualidad sana y respetando su cultura con apoyo de las TIC, base de datos, gabinetes y en espacios de desempeño de la profesión con

responsabilidad ética, social, trabajo en equipo y habilidades de comunicación, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

3.7. Aplica el cuidado integral de enfermería a la mujer no gestante, a través del proceso de enfermería, con enfoque de género y promoviendo una sexualidad sana con responsabilidad ética, social, trabajo en equipo y habilidades de comunicación, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

3.7.1 Comprende la situación de salud de la mujer a nivel nacional, regional y local, destacando el cuidado integral de enfermería con enfoque de género fortaleciendo la autoestima y el empoderamiento para afrontar los diferentes tipos de crisis, en el contexto de su profesión.

3.7.2 Aplica cuidados de enfermería, destacando los programas de salud de la mujer no gestante, promoviendo el respeto a los derechos sexuales y reproductivos, en la mujer con problemas de violencia intrafamiliar e infertilidad fomentando el ejercicio de una sexualidad responsable en las actividades clave de la profesión.

3.7.3. Aplica cuidados de enfermería en la promoción, prevención y recuperación de la salud de la mujer con afecciones ginecológicas haciendo uso del proceso de enfermería en el contexto ético de la profesión.

3.7.4. Aplica cuidados de enfermería en la promoción, prevención y recuperación de la salud de la mujer con patología tumoral benigna y maligna de la mama, patología tumoral maligna del aparato reproductor femenino, haciendo uso del proceso de enfermería en su contexto profesional.

6. Unidades de Aprendizaje

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
3.7	<p style="text-align: center;">I</p> <p>Enfoque de género en la salud y el desarrollo de la mujer</p>	3.7.1	<p>3.7.1.1 Describe la situación de salud de la mujer resaltando el cuidado integral de enfermería con enfoque de género en los ámbitos nacional, regional y local en un informe.</p> <p>3.7.1.2. Comprende colaborativamente los roles que asume la mujer a partir de una entrevista a mujeres no gestantes con el uso de gabinetes</p> <p>3.7.1.3 Emplea intervenciones de enfermería en crisis vitales y situacionales en casos demostrando responsabilidad ética y social.</p>
	<p style="text-align: center;">II</p> <p>Promoción de salud de la mujer</p>	3.7.2	<p>3.7.2.1. Describe los programas de salud de la mujer con énfasis en la planificación familiar resaltando el cuidado integral de enfermería en una exposición considerando habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.</p> <p>3.7.2.2. Propone colaborativamente alternativas de solución sobre el respeto a los derechos sexuales y reproductivos fomentando una sexualidad responsable respetando su cultura, en casos presentados con actitud ética.</p> <p>3.7.2.3. Elabora en grupo un plan de intervenciones de afrontamiento de la violencia intrafamiliar según niveles de prevención y atención, promoviendo una sexualidad responsable, respetando la norma Vancouver</p> <p>3.7.2.4. Emplea intervenciones de enfermería en infertilidad y esterilidad según los casos asignados, trabajando en equipo.</p>

<p style="text-align: center;">III</p> <p>Cuidado de enfermería a la mujer con patología no tumoral y problemas en los procesos fisiológicos.</p>	<p>3.7.3</p>	<p>3.7.3.1. Formula intervenciones de enfermería a la mujer con infecciones del aparato reproductor, con ITS y alteraciones de la etapa de climaterio en el contexto ético de la profesión, lo sustenta en un debate.</p> <p>3.7.3.2. Formula colaborativamente un plan de cuidados en los trastornos estructurales y cirugías ginecológicas que afronta la mujer en el contexto de la profesión, lo sustenta en un debate.</p>
<p style="text-align: center;">IV</p> <p>Cuidado de enfermería a la mujer con patología tumoral benigna y maligna del aparato reproductor femenino</p>	<p>3.7.4</p>	<p>3.7.4.1. Formula con autonomía un plan de cuidados de enfermería en Patologías benignas y malignas de la mama y en patologías tumorales malignas del aparato reproductor femenino con criterio científico y ético, según el nivel de atención.</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán son:

- Estrategias para indagar conocimientos previos (preguntas guía, lluvia de ideas),
- Estrategias que promueven la comprensión (exposición, escrita estructurada, oral estructurada),
- Estrategias grupales (debate y trabajo en equipo),
- Metodologías activas (análisis de propuesta, simulación, estudio de casos).

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos que

refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base de datos E-libro para la interacción en el aula moderna. Las prácticas clínicas se realizan en instituciones de salud, como el Hospital La Caleta, Es Salud, P.S. La Unión y P.S. Garatea. Esto permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

Se aplicará una evaluación holística e integral, que permita evaluar al estudiante en función de los resultados de las actividades desarrolladas para el cuidado integral a la mujer.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera :	60 %
Teoría: 30%	
-Participación en aula moderna:	
• Exposición	5%
• Debate	5%
• Estudio de casos	5%
-Participación en aula virtual	5%
-Informe /actividades de resultados colaborativos RS	10%
Práctica: 30%	
Proceso de Enfermería	10%
Fichas farmacológicas	5%
Tareas	5%
Procedimientos	5%
Actitud	5%
• Actividades de investigación formativa :	20 %
• Examen Sumativo :	20 %

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10. Referencias:

1. Javes M, Texto digital "Cuidado de Enfermería. En Salud de la Mujer", Uladech Católica, Chimbote; 2013
2. Torrens S. Rosa M y Colb." Enfermería Obstétrica y Ginecológica" Ediciones DAE, Editorial LEXUS, España; 2012.
3. Strayer D, Schub T. Cáncer de mama. California: Editorial Cinahl Information Systems; 2011. Disponible en: <http://web.a.ebscohost.com/nrc/detail?sid=4bbc44e2-17a5-4f04-80d9-c2ec84556914%40sessionmgr4004&vid=6&hid=4101&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1ucmMtc3Bh#db=nre&AN=SPA5000000723>
4. Chonate M. Estilo de vida y factores biosocioculturales de la mujer adulta en el A.H. Andrés Avelino Cáceres [Tesis pre grado]. Piura; 2012. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027112>
5. Paz C. Estilos de vida y factores bio socio culturales de la mujer adulta en el centro poblado Villa Pedregal Grande (Tesis pre grado).Catacaos; 2012. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000023010>
6. Cordero Y. Genero y Desarrollo. Argentina: Editorial El Cid Editor; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10317121&p00=enfoque%20g enero> (accedido el 18 de agosto 2015).
7. Mendoza del Pino M. La oncología en la atención primaria de salud: Editorial Universitaria; La Habana 2010. Disponible en:

- <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10378364&p00=Enfermería>
(accedido el 18 de agosto del 2015).
8. Meza M, Guía clínica de intervención psicológica de la mujer con cáncer de mama y ginecológico. España, 2007. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=3&sid=c5c76378-1f54-478e-814f-73bc2172aff%40sessionmgr112&hid=101&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#db=lth&AN=28748580>
 9. Moran C. Miomatosis uterina en la mujer en la pos menopausia tardía. México; 1998. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=5&sid=d4bcc01a-ea3f-4745-a17c-6e30bce46ad0%40sessionmgr112&hid=123&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=3747466&db=lth>
 10. Schub T, March PD, Pravikoff D, CINAHL Nursing Guide. Prolapso uterino; Edit: Diane Pravikoff, RN, PhD, FAAN Cinahl Information Systems; 2012. Disponible en: <http://web.a.ebscohost.com/nrc/detail?sid=044d3236-b075-42d8-a0d5-78a3058b1ec1%40sessionmgr4002&vid=29&hid=4101&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1ucmMtc3Bh#db=nre&AN=SPA5000003950> (accedido el 18 de agosto 2015).
 11. Guía basada en la Norma Vancouver. 2º Versión, Chimbote; 2010.
 12. Hacer realidad los derechos sexuales y reproductivos: marco de derechos humanos : marco de derechos humanos, ES: Editorial Amnistía Internacional. Madrid; 2012. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=10&docID=10592455&tm=1464882933250>
 13. Gálvez M. Relación entre el conocimiento del autoexamen de mama y la prevención del cáncer de mama. (Spanish). Medi Ciego [serial on the Internet]; 2013, [cited June 2, 2016]; 19(2): 1-7. Available from: MedicLatina. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=92527512&lang=es&site=ehost-live>
 14. Pinto S. Violencia de la pareja, maltrato físico. California: Cinahl Information Systems; 2008. Disponible en: <http://web.a.ebscohost.com/nrc/detail?sid=803e0b94-7991-4075-96ae-72b6341438d8%40sessionmgr4005&vid=6&hid=4101&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1ucmMtc3Bh#db=nre&AN=SPA5000001125>

11. ANEXOS:

Anexo 01: Plan de aprendizaje

I Unidad de Aprendizaje: Enfoque de género en la salud y el desarrollo de la mujer			
CAPACIDAD:			
<p>3.7.1 Comprende la situación de salud de la mujer a nivel nacional, regional y local, destacando el cuidado integral de enfermería con enfoque de género fortaleciendo la autoestima y el empoderamiento para afrontar los diferentes tipos de crisis, en el contexto de su profesión.</p>			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la I unidad (según los instrumentos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan recortes periodísticos y aperturamos la clase a través de lluvia de ideas sobre la situación de salud de la mujer y se anota las ideas -Escuchan la información proporcionada sobre la situación de salud de la mujer extraída de la web del MINSA <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos en forma colaborativa leen e identifican las ideas principales de la información del MINSA y complementando con el trabajo de investigación proporcionado: Chonate M. 2012</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027112</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera colaborativa seleccionan y organizan los factores que intervienen en la situación de salud de la mujer a nivel nacional, regional y local con los aportes del docente. 	3.7.1.1 Describe la situación de salud de la mujer resaltando el cuidado integral de enfermería con enfoque de género en los ámbitos nacional, regional y local en un informe	Rubrica de evaluación de informe

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran una descripción del tema desarrollado presentando un informe en el aula virtual • Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan. 		
Semana 03	<p>Reunidos en grupos revisan el informe de una entrevista a mujeres no gestantes, se apertura una lluvia de ideas.</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes de la información en el texto base digital: Strayer DA, disponible en la biblioteca virtual de la Carrera. http://web.a.ebscohost.com/nrc/detail?sid=4bbc44e2-17a5-4f04-80d9-c2ec84556914%40sessionmgr4004&vid=6&hid=4101&bdat a=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1ucmMtc3Bh#db=nre&AN=SPA5000000723</p> <p>-Participan en un taller reunidos en grupos para identificar y comprender los Roles de género, la diferencia de género en la salud, y rol de la mujer como capital humano, resaltando la autoestima y el empoderamiento. Reciben las orientaciones del docente.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Elaboran colaborativamente sus conclusiones. Exponen y sustenta su punto de vista en un debate. Las conclusiones las envía al EVA.</p>	<p>3.7.1.2 Comprende colaborativamente los roles que asume la mujer a partir de una entrevista a mujeres no gestantes con el uso de gabinetes</p>	<p>Guía de discusión</p> <p>Escala de actitudes</p>
Semana 04	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema de crisis de 3 minutos</p> <p>Se hace entrega de un caso hipotético sobre crisis a cada grupo</p> <p>En trabajo de grupo leen el caso presentado sobre crisis vitales y situacionales, luego identifican el tipo y el origen de las crisis.</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes extraídas de la información, propuesta por los estudiantes, disponible en la biblioteca virtual.</p> <p>-En forma colaborativa ante el caso asignado proponen la manera de intervenir resaltando la autoestima y el empoderamiento, relaciona el aprendizaje adquirido en situaciones de su práctica clínica y redacta conclusiones y las expone un representante del grupo</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p>	<p>3.7.1.3 Emplea intervenciones de enfermería en crisis vitales y situacionales en casos demostrando responsabilidad ética y social</p>	<p>Guía de discusión</p> <p>Rubrica de evaluación de informe</p>

	-Diseñan un informe relacionado al manejo de crisis, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver y lo presenta en el EVA. Comprueba aprendizajes en la evaluación de unidad.		
II Unidad de Aprendizaje: Promoción de salud de la mujer			
3.7.2 Aplica cuidados de enfermería, destacando los programas de salud de la mujer no gestante, promoviendo el respeto a los derechos sexuales y reproductivos, en la mujer con problemas de violencia intrafamiliar e infertilidad fomentando el ejercicio de una sexualidad responsable en las actividades claves de la profesión.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 05	<p>Comentan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la II unidad (según los instrumentos).</p> <p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el programa de planificación familiar.</p> <p>Recogen información sobre los programas de salud de la mujer de la web del MINSA y de uno o dos establecimientos de salud del estado.</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes de la información en el texto base: Strayer DA, disponible en la biblioteca virtual de la Carrera. http://web.a.ebscohost.com/nrc/detail?sid=4bbc44e2-17a5-4f04-80d9-c2ec84556914%40sessionmgr4004&vid=6&hid=4101&bdat a=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT1ucmMtc3Bh#db=nre&AN=SPA5000000723 disponible en la biblioteca física de la Carrera.</p> <p>En trabajo grupal socializa la información obtenida, describe los diferentes programas de salud de la mujer con énfasis en planificación familiar. Reciben las orientaciones del docente.</p> <p>Elaboran grupalmente una descripción y un representante expone y sustenta el tema según punto de vista del grupo.</p>	<p>3.7.2.1 Describe los programas de salud de la mujer con énfasis en la planificación familiar resaltando el cuidado integral de enfermería en una exposición considerando habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.</p>	<p>Escala valorativa</p>
Semana 06	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje dando lectura a un caso de convivencia de una pareja y se realiza una lluvia de ideas para socializar las opiniones y se anota las ideas.</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes de la información en el texto complementario de la biblioteca virtual.</p>	<p>3.7.2.2 Propone colaborativamente alternativas de solución sobre el respeto a los derechos sexuales y reproductivos</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe</p> <p>Escala de</p>

	<p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=10&docID=10592455&tm=1464882933250</p> <p>-Socializan en trabajo de equipo, la información obtenida y en un caso asignado discuten sobre el respeto a los derechos sexuales y reproductivos, en la mujer no gestante</p> <p>-Proponen las alternativas de solución sobre el respeto a los derechos sexuales y reproductivos</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>-Fundamentan el respeto a los derechos sexuales y reproductivos fomentando el ejercicio de una sexualidad responsable y respetando su cultura presenta las conclusiones del tema en un informe.</p>	fomentando una sexualidad responsable respetando su cultura, en casos presentados con actitud ética	actitudes
Semana 07	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje mostrando un cuadro estadístico de la incidencia de violencia contra la mujer.</p> <p>-En un taller participan reunidos en grupos para identificar el tipo y ciclo de la violencia, las características del agresor y del agredido en un caso asignado sobre violencia intrafamiliar, el cual tienen que representar en un sociodrama:</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes del texto complementario: http://web.a.ebscohost.com/nrc/detail?sid=803e0b94-7991-4075-96ae-72b6341438d8%40sessionmgr4005&vid=6&hid=4101&bdat a=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1ucmMtc3Bh#db=nre&AN=SPA5000001125 , disponible en la biblioteca virtual</p> <p>En forma colaborativa elaboran un plan de cuidados de enfermería según niveles de prevención y atención, promoviendo una sexualidad responsable con base en el amor y el respeto a los derechos sexuales-reproductivos. El representante del grupo expone y sustenta en la plenaria</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>-Diseñan un informe relacionado a la violencia intrafamiliar, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver y las presenta en el EVA</p>	3.7.2.3 Elabora en grupo un plan de intervenciones de afrontamiento de la violencia intrafamiliar según niveles de prevención y atención, promoviendo una sexualidad responsable, respetando la norma Vancouver	Guía de discusión Rubrica de evaluación de informe
	Se inicia la sesión presentando un socio drama para que	3.7.2.4 Emplea	Guía de

Semana 08	<p>identifiquen la problemática y el tema a tratar.</p> <p>De acuerdo a asignación dejada la sesión anterior y con bibliografía de la biblioteca virtual seleccionada realizan un seminario:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Por grupos exponen el tema asignado sobre Infertilidad y esterilidad -Ante el caso asignado en grupo discuten sobre los cuidados de enfermería según niveles de atención, promoviendo una sexualidad responsable y el respeto a los derechos sexuales-reproductivos. -Explican sobre las intervenciones de enfermería. -Con apoyo del docente cada grupo con carácter ético concluye y expone las intervenciones propuestas. <p>Las conclusiones son enviadas al EVA.</p> <p>Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos</p>	<p>intervenciones de enfermería en infertilidad y esterilidad según los casos asignados, trabajando en equipo</p>	<p>diálogo</p>
-----------	--	---	----------------

III Unidad de Aprendizaje: Cuidado de enfermería a la mujer con patología no tumoral y problemas en los procesos fisiológicos.

3.7.3 Aplica cuidados de enfermería en la promoción, prevención y recuperación de la salud de la mujer con afecciones ginecológicas haciendo uso del proceso de enfermería en el contexto ético de la profesión.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 09	<p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la III unidad (según los instrumentos).</p> <p>Se proyecta un video sobre la problemática de las ITS.</p> <p>Reunidos por grupos para realizar un taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborarán un plan de intervenciones de enfermería a la mujer con infecciones del aparato reproductor y con ITS según nivel de prevención y atención. -Se asignan los moderadores y el tiempo determinado para trabajar -Seleccionan las ideas importantes de la bibliografía recolectada y propuesta por los mismos estudiantes de biblioteca física y/o virtual -Trabajan e interactúan en forma grupal discutiendo sobre las intervenciones de enfermería, durante el tiempo asignado, - El docente supervisa y asesora en cada uno de los equipos 	<p>3.7.3.1 Formula intervenciones de enfermería a la mujer con infecciones del aparato reproductor, con ITS y alteraciones de la etapa de climaterio en el contexto ético de la profesión, lo sustenta en un debate.</p>	<p>Instrumento para evaluar el plan de cuidados de enfermería</p> <p>Escala valorativa</p> <p>Rubrica de evaluación de informe</p>

	<p>-Cada uno de los equipos exponen su propuesta de intervenciones de enfermería y fomentan la discusión.</p> <p>-Con apoyo del docente se presentan las conclusiones.</p> <p>-Cada moderador es responsable de presentar en el EVA el plan de intervenciones de enfermería de su grupo.</p>		
Semana 10	<p>Responden a la indagación sobre conocimientos previos de la etapa de climaterio en la mujer.</p> <p>En trabajo de grupo:</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes de la información del texto compilado: Javes M, 2013.</p> <p>-Discuten y proponen en forma grupal intervenciones de enfermería en socio dramas presentados</p> <p>- Con guía del docente cada grupo elabora conclusiones</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>-Diseñan un informe relacionado al afrontamiento del climaterio, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver y envía al EVA.</p>		
Semana 11	<p>A partir de una diapositiva representativa, se pide a los estudiantes opinen sobre lo que ven, para identificar el tema a tratar</p> <p>En trabajo de grupo:</p> <p>-Seleccionan puntos importantes de la información de la biblioteca virtual sobre los trastornos estructurales que sufre la mujer en los siguientes enlaces:</p> <p>http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=5&sid=d4bcc01a-ea3f-4745-a17c-6e30bce46ad0%40sessionmgr112&hid=123&bdata=Jmxhbm c9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=3747466&db=lth</p> <p>http://web.a.ebscohost.com/nrc/detail?sid=044d3236-b075-42d8-a0d5-78a3058b1ec1%40sessionmgr4002&vid=29&hid=4101&bdata=Jmxhbm c9ZXMmc2l0ZT1ucmMtc3Bh#db=nre&AN=SPA5000003950</p> <p>Diferencian las patologías más comunes, discuten las intervenciones de enfermería en cada una de ellas</p>	<p>3.7.3.2 Formula colaborativamente un plan de cuidados en los trastornos estructurales y cirugías ginecológicas que afronta la mujer en el contexto de la profesión, lo sustenta en un debate.</p>	<p>Instrumento para evaluar el plan de cuidados de enfermería</p> <p>Guía de resultados de análisis de casos (simulación)</p> <p>Escala de</p>

	<p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>-En los casos asignados formulan colaborativamente un plan de cuidados y lo presentan en un debate, entrega una síntesis escrita</p> <p>En la práctica clínica hacen uso del proceso de enfermería.</p>		actitudes
Semana 12	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje proyectando un video corto sobre cirugía ginecológica</p> <p>En trabajo grupal:</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes de la información en textos de la biblioteca virtual elegidos por los estudiantes y del texto complementario: Torrens S. Rosa 2012., disponible en la biblioteca física de la Carrera.</p> <p>-Reunidos por grupos realizaran Trabajo práctico- la simulación de un caso propuesto, discuten, seleccionan y Formulan cuidados de enfermería a la mujer sometida a diversas cirugías ginecológicas, teniendo en cuenta el proceso de enfermería</p> <p>-Formulan un plan de cuidados de Enfermería a la mujer sometida a cirugía ginecológica, y lo exponen.</p> <p>Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos</p>		
1. IV Unidad de Aprendizaje:			
3.7.4 Aplica cuidados de enfermería en la promoción, prevención y recuperación de la salud de la mujer con patología tumoral benigna y maligna de la mama, patología tumoral maligna del aparato reproductor femenino, haciendo uso del proceso de enfermería en su contexto profesional.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 13	<p>Dialogan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la IV unidad (según los instrumentos).</p> <p>Se inicia la sesión con una demostración del autoexamen de mama, realizada por dos estudiantes</p> <p>Reunidos por grupos para realizar un taller:</p> <p>-Discuten y desarrollan el tema patología tumoral benigna de la mama y elaborarán un plan de intervenciones de enfermería en las diversas patologías</p>	<p>3.7.4.1 Formula con autonomía un plan de cuidados de enfermería en Patologías benignas y malignas de la mama y en patologías tumorales malignas del</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Instrumento de evaluación del plan de cuidados de enfermería</p>

	<p>-Se asigna un moderador por grupo y el tiempo determinado para trabajar</p> <p>-Cada grupo hace uso de la información recolectada y selecciona puntos importantes del enlace http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=92527512&lang=es&site=ehost-live, de la biblioteca virtual</p> <p>-Los grupos trabajan e interactúan diferenciando las patologías más comunes y discuten sobre las intervenciones de enfermería en cada una de ellas, durante el tiempo asignado.</p> <p>- El docente supervisa y asesora en cada uno de los equipos</p> <p>-Elaboran en un caso asignado, un plan de cuidados en el contexto de la profesión y con criterio científico.</p> <p>- Grupalmente exponen y discuten.</p> <p>-Con apoyo del docente se presentan las conclusiones</p> <p>-Cada moderador presentara el plan de cuidados elaborado en el EVA.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>En la práctica clínica hacen uso del proceso de enfermería de manera ética.</p>	<p>aparato reproductor femenino con criterio científico y ético, según el nivel de atención.</p>	<p>Escala de actitudes</p> <p>Rubrica de evaluación de informe</p>
<p>Semana 14</p>	<p>Se inicia la sesión con una re demostración del autoexamen de mama, realizada por 4 estudiantes</p> <p>Reunidos por grupos para realizar un taller:</p> <p>-Discuten y desarrollan el tema patología tumoral maligna de la mama y elaborará un plan de intervenciones de enfermería en un caso asignado</p> <p>-Se asigna un moderador por grupo y el tiempo determinado para trabajar</p> <p>-Cada grupo hace uso de la información recolectada y selecciona puntos importantes del enlace: http://web.a.ebscohost.com/nrc/detail?sid=4bbc44e2-17a5-4f04-80d9-c2ec84556914%40sessionmgr4004&vid=6&hid=4101&bdatt=a=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZTlucmMtc3Bh#db=nre&AN=SPA5000000723, de la biblioteca virtual y del texto base digital Strayer DA, disponible en la biblioteca virtual de la Carrera.</p> <p>http://web.a.ebscohost.com/nrc/detail?sid=4bbc44e2-17a5-</p>		

	<p>4f04-80d9-c2ec84556914%40sessionmgr4004&vid=6&hid=4101&bdat a=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1ucmMtc3Bh#db=nre&AN=SPA5000000723</p> <p>-Trabajan e interactúan diferenciando las patologías malignas de la mama más comunes y discuten sobre las intervenciones de enfermería en cada una de ellas, durante el tiempo asignado.</p> <p>- El docente supervisa y asesora en cada uno de los equipos</p> <p>-Elabora por grupos, un plan de cuidados en el contexto ético de la profesión y con criterio científico. Exponen e inician la discusión.</p> <p>-Con apoyo del docente se presentan las conclusiones</p> <p>-Cada moderador presentará por escrito el plan de cuidados elaborado.</p> <p>En la práctica clínica hacen uso del proceso de enfermería.</p>		
<p>Semana 15</p>	<p>Se inicia con la proyección de un video corto sobre personas con patología de cáncer ginecológico</p> <p>De acuerdo a la asignación dejada la sesión anterior y con la selección de puntos importantes de la información de la biblioteca virtual seleccionada por los estudiantes se realiza un seminario:</p> <p>-Exponen grupalmente sobre las patologías tumorales malignas del aparato reproductor femenino</p> <p>-Ante el caso asignado discuten sobre los cuidados de enfermería y con la guía del docente cada grupo con carácter científico y ético elaboran y exponen un plan de cuidados según nivel de atención.</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones.</p> <p>El representante del grupo presenta la conclusión del plan de cuidados.</p> <p>En la práctica clínica hace uso del proceso de enfermería.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>-Diseñan un informe relacionado a la prevención del cáncer ginecológico, agrega citas bibliográficas según la norma</p>		

	Vancouver. Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos		
Semana 16	Examen final		
Semana 17	Examen de aplazados		

Anexo 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

INSTRUMENTOS DE EVALUACION RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
<ul style="list-style-type: none"> ● Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado ● Argumenta la importancia del tema ● Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe. ● Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica 					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del	Presenta a destiempo con el aporte de todo el	Presenta a destiempo y no hay aporte de	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ESCALA VALORATIVA

INDICADORES:

- 1.....
- 2.....

N. o	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1. Organización de ideas principales según la temática	1.2. visión global del tema	1.3. fundamento critico respecto al tema	1.4 Interpretación evidenciando análisis	
		1 - 5	1- 5	1- 5	1- 5	
1						
2						
3						
4						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

GUÍA DE DIALOGO GRUPAL

INDICADORES:

- 1.....
- 2.....

CARRERA:

CICLO:

SEMESTRE

N o	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES				Calificación
		1.1. Integración activa a su equipo	1.2.Aportes de ideas al trabajo a realizar	1.3. Organización colaborativa	1.4.Punto de vista según el contexto del diálogo	
		1- 5	1- 5	1- 5	1- 5	
1						
2						
3						
4						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Asignatura: CUIDADOS DE ENFERMERIA EN LA SALUD DE LA MUJER

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL PLAN DE CUIDADOS DE ENFERMERIA

Grupo – -
- -
- -
- -

Docente:

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS				Puntaje
	1 Poco claro	2 claro	3 preciso	4 completo	
PLAN DE CUIDADOS DE ENFERMERIA Registra el Diagnostico de enfermería. Registra objetivos o resultados esperados. Registra acciones de enfermería. Registra base científica. Registra evaluación o resultado de las acciones de enfermería					
Nota: de 0 a 20					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

GUIA DE RESULTADOS DE ANÁLISIS DE CASOS (SIMULACIÓN)

INDICADORES:

- 1-
- 2-

N. o	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1. identifica el problema en los casos	1.2. Explica el caso con criterio científico	1.3. Analiza la importancia de las alternativas de solución	1.4. Redacción y coherencia	
		1 - 5	1- 5	1- 5	1-5	
1						
2						
3						
4						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ESCALA DE ACTITUDES

RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo en equipo				Nivel de logro	Actitud: Responsabilidad Ética				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

Anexo 03: Listado de docentes tutores del ciclo de estudios

Velarde Campos María Dora

mvelardec@uladech.pe

Grados Urcia Elcira

egradosu@uladech.pe

Castañeda Mondragón Yrina de Fátima

ycañedam@uladech.pe

Anexo 04: Referencias Categorizadas

Texto compilado:

- Javes. M, Texto digital “Cuidado de Enfermería. En Salud de la Mujer”, Uladech Católica, Chimbote; 2013

Texto base digital:

- Strayer DA, Schub T. Cáncer de mama. California: Editorial Cinh Information Systems; 2011. Disponible en:
<http://web.a.ebscohost.com/nrc/detail?sid=4bbc44e2-17a5-4f04-80d9-c2ec84556914%40sessionmgr4004&vid=6&hid=4101&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1ucmMtc3Bh#db=nre&AN=SPA5000000723>

Tesis:

- Chonate M. Estilo de vida y factores biosocioculturales de la mujer adulta en el A.H. Andrés Avelino Cáceres [Tesis pre grado]. Piura; 2012.
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027112>
- Paz C. Estilos de vida y factores bio socio culturales de la mujer adulta en el centro poblado Villa Pedregal Grande (Tesis pre grado).Catacaos; 2012.
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000023010>

Textos complementarios:

- Javes M, Texto digital “Cuidado de Enfermería. En Salud de la Mujer”, Uladech Católica, Chimbote 2013
- Cordero Y. Genero y Desarrollo. Argentina: Editorial El Cid Editor; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10317121&p00=enfoque%20genero> (accedido el 18 de agosto 2015).
- Mendoza del Pino M. La oncología en la atención primaria de salud: Editorial Universitaria; La Habana 2010. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10378364&p00=Enfermeria> (accedido el 18 de agosto del 2015).
- Meza M, Guía clínica de intervención psicológica de la mujer con cáncer de mama y ginecológico. España, 2007. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=3&sid=c5c76378-1f54-478e-814f-73bc2172aff%40sessionmgr112&hid=101&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=lth&AN=28748580>

- Moran C. Miomatosis uterina en la mujer en la pos menopausia tardía. México; 1998. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=5&sid=d4bcc01a-ea3f-4745-a17c-6e30bce46ad0%40sessionmgr112&hid=123&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=3747466&db=lth>
- Schub T, March PD, Pravikoff D, CINAHL Nursing Guide. Prolapso uterino; Edit: Diane Pravikoff, RN, PhD, FAAN Cinahl Information Systems; 2012. Disponible en: <http://web.a.ebscohost.com/nrc/detail?sid=044d3236-b075-42d8-a0d5-78a3058b1ec1%40sessionmgr4002&vid=29&hid=4101&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1ucmMtc3Bh#db=nre&AN=SPA5000003950> (accedido el 18 de agosto 2015).
- Guía basada en la Norma Vancouver. 2º Versión, Chimbote 2010.
- Hacer realidad los derechos sexuales y reproductivos: marco de derechos humanos : marco de derechos humanos, ES: Editorial Amnistía Internacional. Madrid 2012. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=10&docID=10592455&tm=1464882933250>
- Gálvez M. Relación entre el conocimiento del autoexamen de mama y la prevención del cáncer de mama. (Spanish). Medi Ciego [serial on the Internet]. 2013, [cited June 2, 2016]; 19(2): 1-7. Available from: MedicLatina. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=92527512&lang=es&site=ehost-live>
- Pinto S. Violencia de la pareja, maltrato físico. California: Cinahl Information Systems; 2008. Disponible en: <http://web.a.ebscohost.com/nrc/detail?sid=803e0b94-7991-4075-96ae-72b6341438d8%40sessionmgr4005&vid=6&hid=4101&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1ucmMtc3Bh#db=nre&AN=SPA5000001125>
- Torrens S. Rosa M y Colb.” Enfermería Obstétrica y Ginecológica” Ediciones DAE, Editorial LEXUS, España; 2012.