



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
DEONTOLOGÍA EN ENFERMERÍA

A. SÍLABO

1. Información General

| | | |
|-------|-------------------------------|--|
| 1.1. | Denominación de la asignatura | Deontología en Enfermería |
| 1.2. | Código de la asignatura | 121555 |
| 1.3. | Tipo de estudio | 3.0 estudio de especialidad (Es) |
| 1.4. | Naturaleza de la asignatura | Obligatoria |
| 1.5. | Nivel de estudios | Pregrado |
| 1.6. | Ciclo académico | V |
| 1.7. | Créditos | 2 |
| 1.8. | Semestre académico | 2017-II |
| 1.9. | Horas semanales | 1HT – 2HP - 6 H trabajo autónomo |
| 1.10. | Total Horas por semestre | 48THP - 96H- trabajo autónomo |
| 1.11. | Pre requisito | Ninguno |
| 1.12. | Docente Titular (D) | Ms. Elena Reyna Márquez / ereynam@uladech.pe |
| 1.13. | Docente Tutor (DT) | Ver anexo 3 |

2. Rasgo del Perfil del Egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de **Deontología en enfermería** pertenece al tipo de estudio de especialidad (Es), es obligatoria y de naturaleza teórica / práctica. Aporta al desarrollo de habilidades que le permita aplicar los principios éticos deontológicos de enfermería, en el cuidado integral de enfermería,

con apoyo de la base de datos y las TIC en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad, con responsabilidad ética y social promoviendo el trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

3.9 Aplica los principios éticos deontológicos de enfermería, en el cuidado integral de enfermería, en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad, con responsabilidad ética y social, promoviendo el trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

3.9.1 Reconoce los principios éticos deontológicos, los derechos y deberes del usuario aplicados durante el ejercicio profesional, teniendo en cuenta el código deontológico y las normas del colegio de Enfermeros del Perú, en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.

3.9.2 Aplica los métodos para una adecuada toma de decisiones frente a los dilemas éticos en el ejercicio de la profesión, teniendo en cuenta el código deontológico y las normas del colegio de Enfermeros del Perú, en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad

6. Unidades de aprendizaje

| Competencia | Unidad | Capacidad | Indicadores |
|-------------|--|--------------|--|
| 3.9 | I Bioética y aspectos ético legales y deontológicos en enfermería | 3.9.1 | <p>3.9.1.1 Expresa la importancia sobre la ética y moral en enfermería considerando el contexto de la profesión, promoviendo el trabajo en equipo en un debate.</p> <p>3.9.1.2 Relaciona los principios éticos, código deontológico y las normas del colegio de Enfermeros del Perú que aplica el profesional de Enfermería a partir de una entrevista, con responsabilidad ética y social y presenta un reporte.</p> <p>3.9.1.3 Describe los elementos y componentes del</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>principio de autonomía aplicado durante el ejercicio profesional en un organizador visual con responsabilidad ética y social y presenta un informe.</p> <p>3.9.1.4 Ejemplifica colaborativamente el material de difusión sobre el principio de respeto a la intimidad considerando su importancia durante el ejercicio profesional con responsabilidad ética y lo sustenta en una exposición.</p> <p>3.9.1.5 Ejemplifica colaborativamente el material de difusión sobre el principio de beneficencia y no maleficencia considerando su importancia durante el ejercicio profesional con responsabilidad ética y lo sustenta en una exposición.</p> <p>3.9.1.6 Expresa la importancia del código deontológico y del colegio de Enfermeros en el ejercicio profesional promoviendo el trabajo en equipo en un debate el aula.</p> <p>3.9.1.8 Ejemplifica el material de difusión sobre los deberes y derechos del usuario considerando su importancia durante el ejercicio profesional con apoyo de la TICs promoviendo el trabajo en equipo y sustenta en una exposición.</p> |
| | <p style="text-align: center;">II</p> <p>Implicancias bioéticas, dilemas éticos y toma de decisiones</p> | <p style="text-align: center;">3.9.2</p> | <p>3.9.2.1 Expresa en una síntesis las implicancias bioéticas en la profesión de enfermería, con responsabilidad ética en un debate.</p> <p>3.9.2.2 Relaciona los diferentes dilemas éticos que se presentan durante el ejercicio profesional, con apoyo de la base de datos y las TICs promoviendo el trabajo en equipo y presenta un informe.</p> <p>3.9.2.3 Resuelve colaborativamente dilemas éticos surgidos en el ejercicio de la función asistencial de Enfermería utilizando el método DOER para la toma de decisiones a través de estudios de</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>casos hipotéticos con responsabilidad ética y presenta un reporte.</p> <p>3.9.2.4 Resuelve colaborativamente dilemas éticos surgidos en el ejercicio de la función de administración en Enfermería utilizando el método DOER para la toma de decisiones a través de estudios de casos hipotéticos con responsabilidad ética y presenta un reporte.</p> <p>3.9.2.5 Resuelve colaborativamente dilemas éticos surgidos en el ejercicio de la función de docencia en Enfermería utilizando el método DOER para la toma de decisiones a través de estudios de casos hipotéticos con responsabilidad ética y presenta un reporte.</p> |
|--|--|--|---|

7. Estrategias de enseñanza - aprendizaje

En la Escuela de Enfermería la libertad de cátedra y pluralismo académico entendidos como la facultad para investigar y enseñar, así como el respeto y tolerancia a la diversidad sociocultural de los miembros de la comunidad académica contribuyen al desarrollo de la dignidad humana, dentro de las exigencias de la verdad y el bien común. La Carrera de Enfermería goza de autonomía universitaria, que le permite organizarse y administrarse a sí misma respetando la normatividad vigente de la Universidad. Asimismo, como parte de una Universidad Católica inspira y realiza sus funciones según los ideales, principios y valores católicos en cada uno de sus miembros. Ella está vinculada a la Iglesia por el vínculo de su identidad católica en su misión y visión y en los instrumentos de planificación de la Carrera.

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia. Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA- Entorno Virtual Angelino, como un ambiente de aprendizaje que permite la inter conexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un bucle generador de conocimiento.

La metodología se concretará a través de la propuesta de actividades basadas en el aprendizaje colaborativo que conectan los contenidos con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades.

En el desarrollo de los contenidos de la asignatura se realizarán las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos como lluvia de ideas y las ideas exploratorias.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje tenemos: cuadros descriptivos, informes, resumen y síntesis.
- Las estrategias grupales como debate y dialogo.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo se utilizarán las simulaciones y los estudios de caso.

Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, siendo el docente un mediador educativo, guía o tutor; facilitador del aprendizaje. Se realizarán actividades teórico-prácticas en el aula moderna. Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en la asignatura son de organización y elaboración que son activos y propician el interaprendizaje apoyándose en organizadores previos y contenidos multimediados.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva sus formaciones integrales pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos

La teoría se desarrollará en el aula moderna y aula virtual, a través del ingreso del estudiante al EVA de la ULADECH contando con el apoyo permanente del docente titular tutor. En este escenario educativo el alumno desarrollará tareas individuales, trabajos colaborativos y participación en foros.

Las prácticas se desarrollarán en gabinete, contando con la asesoría y guía de una tutora especialista en el área.

9. Evaluación de aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje. El alumno logrará aprobar la asignatura al obtener la nota de 13 en el promedio final. La nota mínima para ingresar al examen de aplazados es 10.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera **60%**
 - **Teoría** **30%**
 - Exposición 10%
 - Debates 05%
 - Participación individual 05%
 - Actividades de responsabilidad social 10%
 - **Práctica** **30%**
 - Actitud 05%
 - Desarrollo de la práctica 10%
 - Participación individual 05%
 - Trabajo grupal 10%
- Actividades de investigación formativa **20%**
- Examen sumativo **20%**

10. Referencias:

- Reyna, E. Texto digital “Deontología en Enfermería”, Uladech Católica. Chimbote; 2014
- Jhonstone M, Fry S. Ética en la práctica de Enfermería. México: Editorial Manual moderno; 2010.
- Vielva J. Ética de las Profesiones: Enfermería. Editorial Desclee de Brouwer. España; 2002
Disponibledesde el URL:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10472807&tm=1465235672557>
- Chanchhuaña W. Estilo de vida y factores biosocioculturales de la persona adulta del centro poblado ISCAP - Caraz 2010 [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería)]. Caraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2010.
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017350>
- Amaro M. Ética y bioética en Enfermería. Editorial Ciencias Médicas. La habana cuba; 2015.
Disponible desde el URL:
https://www.google.com.pe/?gws_rd=ssl#q=3.%09Amaro+M,+%C2%B4%C3%89tica+y+bio%C3%A9tica+en+Enfermer%C3%ADa.+
- Graham R. Ética en Enfermería. 3ra edición. Editorial Mc Graw-Interamericana. México; 2000. Disponible en biblioteca física de la Facultad de Ciencias de la Salud de ULADECH Católica.
- Correa M, Martínez P. La riqueza ética de las profesiones. Santiago de Chile, CL: RIL editores; 2010. ProQuest ebrary. Web. 2 June 2016.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10626006&tm=1464924960810>
- Gómez A, Espinosa A. Dilemas éticos frente a la seguridad del paciente. Cuidar es pensar. Editorial: Universidad de La Sabana. Colombia; 2006. Disponible desde el URL:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10559656&p00=%C3%A9tica%20enfermer%C3%ADa>
- Rodríguez J. Ética y derechos humanos en la era biotecnológica. Madrid, ES: Dykinson; 2009. ProQuest ebrary. Web. 2 June 2016. Disponible desde el URL:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10280092&tm=1464924801378>
- Moreno C, Francisco N."Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, MLA, Vancouver e Icontec". Editorial: Universidad del Norte.DatePublished; 2010. Disponible en biblioteca digital ULADECH - Católica.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10458287&tm=1464925624982>

11. Anexos:

ANEXO 01. PLAN DE APRENDIZAJE

| I Unidad de aprendizaje: Bioética y aspectos ético legales y deontológicos en Enfermería. | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| Capacidad: | | | |
| 3.9.1 Reconoce los principios éticos deontológicos, los derechos y deberes del usuario aplicados durante el ejercicio profesional, teniendo en cuenta el código deontológico y las normas del colegio de Enfermeros del Perú, en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad. | | | |
| Tiempo | Actividades de Aprendizaje | Indicadores | Instrumento de Evaluación |
| Semana 01 | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. | Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University. | Registro de matriculado. |
| Semana 02 | <p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL. Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>Participan de la apertura de la clase a través de lluvia de ideas sobre las temáticas a desarrollar y expresan sus puntos de vista. El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Socializan la información sobre ética y bioética en Enfermería entregada en una separata, del aula virtual, además consulta el texto compilado: Reyna M. 2015.</p> <p>En trabajo grupal identifican las ideas principales y discuten sobre la importancia de la ética y bioética en enfermería, con orientación de la docente.</p> <p>Por grupo exponen sus conclusiones sobre la importancia de la ética y bioética en enfermería y se genera la discusión.</p> <p>El coordinador del grupo presenta un resumen sobre la importancia de la ética y bioética en enfermería.</p> <p>En práctica aplicaran los fundamentos teóricos.</p> | <p>3.9.1.1</p> <p>Expresa la importancia sobre la ética y moral en enfermería considerando el contexto de la profesión, promoviendo el trabajo en equipo en un debate.</p> | Guía de discusión. |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| <p>Semana 03</p> | <p>Participan de la apertura de la sesión con la lectura de un caso presentado sobre la aplicación del principio ético por el profesional de Enfermería, se realizan las preguntas exploratorias. La docente anota las ideas relevantes.</p> <p>Recogen información sobre los principios éticos, código deontológico y las normas del colegio de Enfermeros, además en la fuente de consulta el texto base digital de la biblioteca virtual - Vielva 2002 http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10472807&tm=1465235672557</p> <p>-En trabajo grupal aplican una entrevista a personal profesional de Enfermería y seleccionan y analizan los resultados, con orientación de la docente.</p> <p>Por grupo describen la relación entre los principios éticos, código deontológico y las normas del colegio de Enfermeros del Perú que realiza el profesional de Enfermería. Presenta un reporte de las conclusiones.</p> <p>Actividad de investigación formativa</p> <p>Elaboran un resumen sobre los principios bioéticos importantes en el ejercicio profesional de Enfermería, agregan citas bibliográficas según la norma Vancouver y envía a la plataforma virtual de la asignatura.</p> <p>En práctica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en la sesión.</p> | <p>3.9.1.2</p> <p>Relaciona los principios éticos, código deontológico y las normas del colegio de Enfermeros del Perú que aplica el profesional de Enfermería a partir de una entrevista, con responsabilidad ética y social y presenta un reporte.</p> | <p>Guía de evaluación de producción escrita.</p> <p>Rubrica de evaluación de informe.</p> |
| <p>Semana 04</p> | <p>Participan de la apertura de la sesión con una lectura sobre una situación problematizadora se realizan las preguntas exploratorias. La docente anota las ideas relevantes.</p> <p>Recogen la información sobre los elementos y componentes del principio de autonomía aplicado durante el ejercicio profesional de la plataforma virtual, además complementa con el trabajo de investigación de</p> | <p>3.9.1.3</p> <p>Describe los elementos y componentes del principio de autonomía aplicado durante el ejercicio profesional en un organizador visual con responsabilidad ética y social y presenta un informe.</p> | <p>Guía de evaluación de informe.</p> |

| | | | |
|-----------|--|---|-----------------------------------|
| | <p>Chancahuaña W, 2010. http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017350</p> <p>En un trabajo en grupo identifican los elementos y componentes del principio de autonomía aplicado durante el ejercicio profesional con orientación de la docente.</p> <p>Colaborativamente en grupo describen los elementos y componentes del principio de autonomía y elaboran un organizador visual y presenta un informe en el aula virtual.</p> <p>En práctica se aplicará los fundamentos teóricos.</p> | | |
| Semana 05 | <p>Participan de la apertura de la sesión presentando un sociodrama sobre el tema. Los alumnos identifican el tema, la docente anota las ideas importantes.</p> <p>Revisan la información que se encuentra en la plataforma virtual sobre el principio de respeto a la intimidad considerando su importancia durante el ejercicio profesional.</p> <p>En un taller seleccionan las ideas principales y elaboran colaborativamente el material de difusión sobre el principio de respeto a la intimidad considerando su importancia durante el ejercicio profesional. Luego envían el material de difusión en digital a la plataforma virtual de la asignatura y lo sustentan en una exposición.</p> <p>En práctica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en la sesión.</p> | <p>3.9.1.4</p> <p>Ejemplifica colaborativamente el material de difusión sobre el principio de respeto a la intimidad considerando su importancia durante el ejercicio profesional con responsabilidad ética y lo sustenta en una exposición.</p> | Guía de evaluación de exposición. |
| Semana 06 | <p>Participan de la apertura de la sesión presentando un socio drama sobre el tema. Los alumnos identifican el tema, la docente anota las ideas importantes.</p> <p>Revisan la información que se encuentra en la plataforma virtual sobre el principio de beneficencia y no maleficencia considerando su importancia durante el ejercicio profesional</p> | <p>3.9.1.5</p> <p>Ejemplifica colaborativamente el material de difusión sobre el principio de beneficencia y no maleficencia considerando su importancia durante el ejercicio profesional con responsabilidad ética y lo sustenta en una exposición.</p> | Guía de evaluación de exposición. |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | <p>En un taller seleccionan las ideas principales y elaboran colaborativamente el material de difusión sobre el principio de beneficencia y no maleficencia considerando su importancia durante el ejercicio profesional un integrante expone en el aula presencial</p> <p>En práctica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en la sesión.</p> | | |
| Semana 07 | <p>Participan de la apertura de la clase mediante la proyección de un video. Los alumnos identifican el tema, la docente anota las ideas importantes.</p> <p>Socializan la información sobre el código deontológico y del colegio de Enfermeros que se encuentra en la plataforma de la asignatura.</p> <p>En práctica:</p> <p>En un taller seleccionan y organizan la información obtenida de una entrevista a profesionales de Enfermería sobre el código deontológico y el colegio de Enfermeros Por grupo explican la importancia del código de ética y del colegio de Enfermeros en el ejercicio profesional, como resultado de la entrevista.</p> <p>Expresan sus conclusiones en un debate respetando las opiniones de los grupos participantes</p> <p>En práctica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en la sesión.</p> | <p>3.9.1.6</p> <p>Expresa la importancia del código deontológico y del colegio de Enfermeros en el ejercicio profesional promoviendo el trabajo en equipo en un debate el aula.</p> | Ficha de debate y discusión. |
| Semana 08 | <p>Participan de la apertura de la sesión mostrando unas imágenes sobre el tema a desarrollar, la docente anota las ideas relevantes.</p> <p>Socializa la información sobre derechos y deberes de los usuarios que se encuentra en la plataforma virtual y en la web.</p> <p>En un taller seleccionan las ideas principales sobre los deberes y derechos del usuario con la orientación de la docente.</p> | <p>3.9.1.8</p> <p>Ejemplifica el material de difusión sobre los deberes y derechos del usuario considerando su importancia durante el ejercicio profesional con apoyo de la TICs promoviendo el trabajo en equipo y sustenta en una exposición.</p> | <p>Guía de evaluación de exposición.</p> <p>Escala de actitudes</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Promoviendo el trabajo en equipo cada grupo elaboran el material de difusión sobre los deberes y derechos del usuario considerando su importancia durante el ejercicio profesional un integrante expone en el aula presencial.</p> <p>En práctica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en la sesión.</p> <p>Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos</p> | | |
|--|--|--|--|

II Unidad de aprendizaje: Implicancias y dilemas éticos en el cuidado de Enfermería

| <p>:</p> <p>3.9.2 Aplica los métodos para una adecuada toma de decisiones frente a los dilemas éticos en el ejercicio de la profesión, teniendo en cuenta el código deontológico y las normas del colegio de Enfermeros del Perú, en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.</p> | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Tiempo | Actividades de Aprendizaje | Indicadores | Instrumento de Evaluación |
| <p>Semana 09</p> | <p>Participan de la apertura de la sesión mediante una diapositiva sobre el tema a desarrollar, se realizan preguntas exploratorias, la docente anota las ideas relevantes.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>Recogen la información sobre las implicancias bioéticas en la profesión de Enfermería extraída de la plataforma virtual de la asignatura.</p> <p>En trabajo grupal los alumnos reunidos leen, seleccionan y organizan las ideas principales sobre el tema, con la orientación de la docente.</p> <p>Por grupo elaboran una síntesis sobre las implicancias bioéticas en la profesión de enfermería y exponen sus conclusiones y se genera el debate.</p> | <p>3.9.2.1</p> <p>Expresa en una síntesis las implicancias bioéticas en la profesión de enfermería, con responsabilidad ética en un debate.</p> | <p>Ficha de debate y discusión.</p> |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | En práctica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en la sesión. | | |
| Semana 10 Semana 11 | <p>Participa de la apertura de la sesión observando algunas imágenes sobre el tema. La docente anota las ideas relevantes.</p> <p>Recogen información de la biblioteca virtual – Uladech y la base de datos sobre los dilemas éticos y los métodos para la toma de decisiones frente a estos, surgidos durante el ejercicio profesional, teniendo como fuente de consulta el texto base digital</p> <p>Vielva J. 2002</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10472807&tm=1465235672557</p> <p>En un taller en trabajo colaborativo identifican los dilemas éticos y analizan los métodos para la toma de decisiones que se presentan durante la atención de Enfermería y, con la orientación de la docente.</p> <p>Por grupo elaboran un resumen sobre la relación entre los dilemas éticos y los métodos de toma de decisiones y presenta un informe en el aula virtual</p> <p>En práctica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en la sesión.</p> <p>Actividad de investigación formativa</p> <p>Elaboran un resumen sobre los métodos para la toma de decisiones en la profesión de Enfermería, considerará las normas de Vancouver en la redacción de la referencia bibliográfica.</p> | 3.9.2.2 Relaciona los diferentes dilemas éticos que se presentan durante el ejercicio profesional y los métodos de resolución, con apoyo de la base de datos y las TICs promoviendo el trabajo en equipo y presenta un informe. | Rúbrica de evaluación de informe. |
| Semana 12 | <p>Participa de la apertura de la sesión de la clase con la presentación de un caso clínico hipotético sobre un dilema ético surgido en la función asistencial y anota las ideas relevantes.</p> <p>Socializan la información sobre los dilemas surgidos en la función asistencial de enfermería, información que se encuentra en la plataforma virtual.</p> <p>En trabajo en equipo identifican y discuten la utilización del método DOER para la toma de decisiones frente a los dilemas ético presentado en la</p> | 3.9.2.3 Resuelve colaborativamente dilemas éticos surgidos en el ejercicio de la función asistencial de Enfermería utilizando el método DOER para la toma de decisiones a través de estudios de casos hipotéticos con responsabilidad ética y presenta un reporte. | Guía de evaluación de producción escrita. |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | <p>función asistencial consignados en los casos presentados por la docente.</p> <p>Por grupos colaborativamente elaboran la resolución del dilema presentado mediante el método DOER y presenta un reporte en la plataforma de la asignatura.</p> <p>En práctica se aplicará los fundamentos teóricos.</p> | | |
| Semana 13 | <p>Participan de la apertura de la clase con la presentación de un caso clínico hipotético sobre un dilema ético surgido en la función administrativa y anota las ideas relevantes.</p> <p>Socializan la información sobre los dilemas éticos surgido en la función de administración en Enfermería que se encuentra en la plataforma virtual.</p> <p>En trabajo en grupo elaboran una simulación en base al caso presentado y representa la utilización del método DOER para la toma de decisiones frente a un dilema ético presentado en la función de administración en Enfermería.</p> <p>Por grupos elaboran la resolución del dilema presentado mediante el método DOER y presenta un reporte al término de la sesión.</p> <p>En práctica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en la sesión.</p> | <p>3.9.2.4</p> <p>Resuelve colaborativamente dilemas éticos surgidos en el ejercicio de la función de administración en Enfermería utilizando el método DOER para la toma de decisiones a través de estudios de casos hipotéticos con responsabilidad ética y presenta un reporte.</p> | <p>Guía de evaluación de producción escrita.</p> |
| Semana 14 | <p>Participan de la apertura de la sesión con un socio drama presentado por los alumnos, la docente toma en cuenta las ideas principales.</p> <p>Socializa la información sobre un dilema ético surgido en la función de docencia en Enfermería. que se encuentra en la plataforma virtual.</p> <p>En un taller analizan la información y elaboran un caso hipotético y representan la utilización del método DOER para la toma de decisiones frente a un dilema</p> | <p>3.9.2.5</p> <p>Resuelve colaborativamente dilemas éticos surgidos en el ejercicio de la función de docencia en Enfermería utilizando el método DOER para la toma de decisiones a través de estudios de casos hipotéticos con responsabilidad ética y presenta un reporte.</p> | <p>Guía de evaluación de producción escrita.</p> <p>Escala de actitudes</p> |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | <p>ético presentado en la función de docencia en Enfermería,</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Por grupos elaboran con responsabilidad ética la resolución del dilema presentado en la función de docencia mediante el método DOER y presentan un reporte al término de la sesión.</p> <p>En práctica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en la sesión.</p> | | |
| Semana 15 | <p>Participa de la apertura de la sesión mediante lluvia de ideas sobre el tema a desarrollar y la docente anota las ideas relevantes.</p> <p>Socializa la información sobre un dilema ético surgido en la función de investigación en Enfermería que se encuentra en la plataforma virtual.</p> <p>En trabajo en equipo mediante un estudio de caso presentado (caso hipotético) identifican y discuten la utilización del método DOER para la toma de decisiones frente a un dilema ético presentado en la función de investigación</p> <p>Por grupos elaboran la resolución del dilema presentado en la función de investigación mediante el método DOER y presenta un reporte al término de la sesión.</p> <p>En práctica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en la sesión.</p> | <p>3.9.2.6</p> <p>Resuelve colaborativamente dilemas éticos surgidos en el ejercicio de la función de investigación en Enfermería utilizando el método DOER para la toma de decisiones a través de estudios de casos hipotéticos con responsabilidad ética y presenta un reporte.</p> | <p>Guía de evaluación de producción escrita.</p> |
| Semana 16 | EXAMEN FINAL | | |
| Semana 17 | EXAMEN DE APLAZADOS | | |

ANEXO 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

| INDICADORES: | | | | | |
|---|--|--|---|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Describe la importancia sobre la ética y moral en enfermería con opinión crítica. ● Resuelve dilemas éticos surgidos en el ejercicio de la función de investigación. | | | | | |
| ASPECTOS A EVALUAR | ESCALAS DE EVALUACION | | | | PUNTAJE |
| | MUY BUENO (4 puntos) | BUENO (3 puntos) | REGULAR (2 punto) | DEFICIENTE (1 punto) | |
| Estructura del informe. | El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12 | El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo | Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe | La presentación es desordenada | |
| Analiza y Argumenta el tema. | Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico | Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad. | Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico | No hay secuencia lógica. | |
| Uso de reglas ortográficas y sintácticas | Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes | Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes | Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas | No respeta las reglas ortográficas | |
| Puntualidad y trabajo en equipo | Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo | Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo | Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo | Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo | |
| Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas | Cumple con toda la norma Vancouver | Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma | Cumple con algún requerimiento de la norma | No cumple con la norma | |

CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN:

| | | | | | |
|-----------|---|---------|------------|---|---------|
| Muy Bueno | : | 20 – 18 | Regular | : | 13 - 11 |
| Bueno | : | 17 – 14 | Deficiente | : | 10 – 00 |

GUÍA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN

CARRERA:..... CICLO :SEMESTRE

.....

INDICADORES:

1. Explica la importancia del principio de respeto a la intimidad durante el ejercicio profesional mediante una exposición.
2. Explica las implicancias bioéticas en la profesión de Enfermería con opinión crítica.
3. Describe los diferentes dilemas éticos y que se presentan durante el ejercicio profesional y los métodos de su resolución, mediante la redacción de un informe.

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | CRITERIOS | | | | Calificación |
|----|---------------------|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| | | 1.1. Organización de ideas principales según la exposición | 1.2. Relación de ideas con la temática de exposición | 1.3. Argumento con sustento teórico | 1.4. coherencia en las conclusiones | |
| | | 1 - 5 | 1- 5 | 1 - 5 | 1- 5 | |
| 01 | | | | | | |
| 02 | | | | | | |
| 03 | | | | | | |
| 04 | | | | | | |

FICHA DE DEBATE Y DISCUSIÓN

CARRERA:..... CICLO :SEMESTRE

INDICADORES:

1. Explica la importancia del código de ética y del colegio de Enfermeros en el ejercicio profesional, en un debate.
2. Resuelve dilemas éticos surgidos en el ejercicio de la función de administración en Enfermería utilizando el método DOER para la toma de decisiones a través de simulaciones.

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | CRITERIOS | | | | Calificación |
|----|---------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------|
| | | 1.1.Opinión de manera coherente | 1.2.Discusión de manera alturada | 1.3. Argumento con sustento teórico | 1.4. Respeto de opiniones | |
| | | 1 - 5 | 1- 5 | 1-- 5 | 1- 5 | |
| 01 | | 3 | | | | |
| 02 | | | | | | |
| 03 | | | | | | |
| 04 | | | | | | |

GUÍA DE EVALUACIÓN DE PRODUCCIÓN ESCRITA

CARRERA:..... CICLO :SEMESTRE

INDICADORES:

1. Resuelve dilemas éticos surgidos en el ejercicio de la función de docencia en Enfermería utilizando el método DOER para la toma de decisiones a través de estudios de casos (casos hipotéticos).

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | CRITERIOS | | | | Calificación |
|----|---------------------|---|---|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| | | 1.1. Desarrollo de iniciativa y creatividad en su desempeño | 1.2. Coherencia con la temática propuesta | 1.3. Uso de materiales/recursos | 1.4. Organización del mensaje global | |
| | | 1 - 5 | 1- 5 | 1- 5 | 1-5 | |
| 01 | | | | | | |
| 02 | | | | | | |
| 03 | | | | | | |
| 04 | | | | | | |

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ESCALA DE ACTITUDES RESPONSABILIDAD SOCIAL

| N° | Apellidos y nombres | Actitud: Trabajo en equipo | | | | Nivel de logro | Actitud: Responsabilidad Ética | | | | Nivel de logro |
|----|---------------------|----------------------------|--------------|--------------------------|------------------|----------------|--------------------------------|--------------|---------------|-------|----------------|
| | | Criterios | | | | | Criterios | | | | |
| | | Siempre Se integra | Casi siempre | Algunas veces se integra | Nunca se integra | | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca | |
| | | 18-20 | 14-17 | 11-13 | 0-10 | | 18-20 | 14-17 | 11-13 | 0-10 | |
| 01 | | | | | | | | | | | |
| 02 | | | | | | | | | | | |
| 03 | | | | | | | | | | | |

ANEXO 3: Listado de docentes tutores del ciclo de estudios:

| | |
|----------------------------------|--|
| Ms. Elena Reyna Márquez | ereynam@uladech.pe |
| Ms. Apolinar Gonzales Nelly | napolinarg@uladech.edu.pe |
| Ms. Arevalo Valdiviezo Eva Maria | earevalov@uladech.edu.pe |
| Ms. Rubio Rubio Sonia | srubior@uladech.pe |
| Ms. Romero Acevedo Juan Hugo | jromeroa@uladech.edu.pe |

ANEXO 4: Referencias categorizadas:

TEXTO COMPILADO

Reyna E. Texto digital “Deontología en Enfermería”, Uladech Católica. Chimbote; 2014

TEXTO BASE DIGITAL

Vielva J. Ética de las Profesiones: Enfermería. Editorial Desclee de Brouwer. España; 2002

Disponible desde el URL:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10472807&tm=1465235672557>

TESIS

Chancahuaña W. Estilo de vida y factores biosocioculturales de la persona adulta del centro poblado ISCAP - Caraz 2010 [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería)]. Caraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2010.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017350>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Amaro M. Ética y bioética en Enfermería. Editorial Ciencias Médicas. La habana cuba; 2015. Disponible desde el URL:

https://www.google.com.pe/?gws_rd=ssl#q=3.%09Amaro+M.+%C2%B4%C3%89tica+y+bio%C3%A9tica+en+Enfermer%C3%ADa.+

Graham R. Ética en Enfermería. 3ra edición. Editorial Mc Graw-Interamericana. México; 2000. Disponible en biblioteca física de la Facultad de Ciencias de la Salud de ULADECH Católica.

Correa M, Martínez P. La riqueza ética de las profesiones. Santiago de Chile, CL: RIL editores; 2010. ProQuest ebrary. Web. 2 June 2016.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10626006&tm=1>

Gómez A, Espinosa A. Dilemas éticos frente a la seguridad del paciente. Cuidar es pensar. Editorial: Universidad de La Sabana. Colombia; 2006. Disponible desde el URL: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10559656&p00=%C3%A9tica%20enfermer%C3%ADa>

Rodríguez J. Ética y derechos humanos en la era biotecnológica. Madrid, ES: Dykinson; 2009. ProQuest ebrary. Web. 2 June 2016. Disponible desde el URL: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10280092&tm=1464924801378>

Moreno C, Francisco N. "Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, MLA, Vancouver e Icontec". Editorial: Universidad del Norte. DatePublished; 2010. Disponible en biblioteca digital ULADECH - Católica. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10458287&tm=1464925624982>

Jhonstone M, Fry S. Ética en la práctica de Enfermería. México: Editorial Manual moderno; 2010.