



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
CUIDADO DE ENFERMERÍA EN SALUD DEL ADULTO II

SÍLABO

A. SILABO:

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura	Cuidado de enfermería en Salud del Adulto II
1.2 Código de la asignatura	121561
1.3 Código de Tipo de estudio	3.0 Estudio de especialidad (ES)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	VI
1.7 Créditos	6
1.8 Semestre Académico	2017- II
1.9 Horas semanales	02HT y 8 HP 20 horas trabajo autónomo
1.10 Total Horas	160 TH - 320 Horas trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	121545 Cuidado de Enf. Salud del adulto I
1.12 Docente Titular (D)	Dra. Mirtha Cabezudo / mcabezudot@uladech.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	Ver anexo 3

2. Rasgo del Perfil del egresado

1. Aplica cuidado integral de enfermería al ser humano, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Cuidado de enfermería en Salud de Adulto II pertenece al tipo de estudio de especialidad (Es), es de obligatoriedad y de naturaleza teórico práctico/practico. Aporta al desarrollo de habilidades que le permita aplicar cuidados de enfermería al adulto con problemas de salud y quirúrgicos, utilizando el proceso de cuidado de enfermería con énfasis en el segundo nivel de atención y prevención, respetando su cultura con apoyo de las TIC, gabinetes y en espacios de desempeño de la profesión, responsabilidad ética, social, trabajo en equipo y habilidades de comunicación, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

3.10 Aplica el proceso del cuidado de enfermería al adulto con problemas en su salud con énfasis en el segundo nivel de prevención con responsabilidad ética, social, trabajo en equipo y habilidades de comunicación, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

3.10.1 Aplica cuidados de enfermería al adulto con problemas del sistema respiratorio y sistema nervioso en forma oportuna utilizando el proceso de atención de enfermería con conocimiento científico, ético y responsable con la sociedad en el contexto de su profesión.

3.10.2 Ejecuta cuidados de enfermería al adulto con problemas cardiovasculares, hormonales y metabólicos en forma oportuna, utilizando el proceso de atención de enfermería con conocimiento científico y ético en el contexto de su profesión.

3.10.3 Ejecuta cuidados de enfermería al adulto con problemas digestivos, renales y urológicos en forma oportuna utilizando el proceso de atención de enfermería con conocimiento científico y ético en el contexto de su profesión.

3.10.4 Comprende las principales actividades que se desarrollan en cada una de las fases intervención quirúrgica utilizando el proceso de atención de enfermería para brindar cuidados al adulto con problemas quirúrgicos y/o en la etapa terminal/moribunda apoyando a su comunidad y sociedad en el contexto ético de su profesión.

6. Unidades de Aprendizaje

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
3.10	I Cuidado de enfermería al adulto con problemas del sistema respiratorio y del sistema nervioso.	3.10.1	3.10.1.1 Describe los principales cuidados de enfermería que se brinda al adulto con problemas de asma con conocimiento científico en un informe con apoyo de las TIC.
			3.10.1.2 Elabora una ficha resumen de los factores determinantes, la valoración y cuidados de enfermería en el adulto con neumonía y enfermedad obstructiva crónica con conocimiento científico en trabajando en equipo.
			3.10.1.3 Explica los principales cuidados de enfermería que se brinda al adulto con problemas de cáncer con conocimiento científico a través de una exposición en aula. Trabajando en equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.

			<p>3.10.1.4 Elabora un material de difusión sobre los cuidados de enfermería al adulto con enfermedad cerebro vascular en un contexto profesional responsable con su sociedad, trabajando en equipo con apoyo de las TIC.</p> <p>3.10.1.5 Ejecuta procedimientos de intervención y cuidados de enfermería durante la práctica clínica utilizando el proceso de atención de enfermería con conocimiento científico, ético y responsable con su sociedad.</p>
	<p style="text-align: center;">II</p> <p>Cuidado de enfermería al adulto con problemas cardiovasculares, hormonales y metabólicos,</p>	<p style="text-align: center;">3.10.2</p>	<p>3.10.2.1 Elabora un material de difusión en la prevención de la hipertensión arterial en un contexto profesional responsable con su sociedad trabajando en equipo con apoyo de las TIC.</p>
<p>3.10.2.2 Explica los principales cuidados de enfermería que se brinda al adulto con problemas de Infarto Agudo de miocardio con conocimiento científico a través de una exposición en aula. Trabajando en equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.</p>			
<p>3.10.2.3 Explica los principales cuidados de enfermería que se brinda al adulto con problemas de Diabetes Mellitus con conocimiento científico a través de una exposición en aula. Trabajando en equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.</p>			
<p>3.10.2.4 Explica los principales cuidados de enfermería que se brinda al adulto con problemas de Hipotiroidismo e hipertiroidismo con conocimiento científico a través de una exposición en aula. Trabajando en equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.</p> <p>3.10.2.5 Ejecuta procedimientos de intervención y cuidados de enfermería durante la práctica clínica utilizando el proceso de atención de enfermería con conocimiento científico, ético y responsable con su sociedad.</p>			

	<p style="text-align: center;">III</p> <p>Cuidado de enfermería al adulto con problemas digestivos, renales y urológicos</p>	<p style="text-align: center;">3.10.3</p>	<p>3.10.3.1 Elabora una ficha resumen la valoración y cuidados de enfermería del adulto con problemas de hemorragia y cáncer gástrico conocimiento científico, ético y responsable con su sociedad. trabajando en equipo.</p>
			<p>3.10.3.2 Elabora un material de difusión en la prevención de la infección urinaria en un contexto profesional responsable con su sociedad. trabajando en equipo con apoyo de las TIC.</p>
			<p>3.10.3.3 Explica los cuidados de enfermería en el usuario con insuficiencia renal con conocimiento científico en el debate realizado en aula. Trabajando en equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.</p>
			<p>3.10.3.4 Ejecuta procedimientos de intervención y cuidados de enfermería durante la práctica clínica utilizando el proceso de atención de enfermería con conocimiento científico, ético y responsable con su sociedad.</p>
	<p style="text-align: center;">IV</p> <p>Cuidado de enfermería al adulto con intervención quirúrgica y en fase terminal/ moribunda y/o con sufrimiento espiritual integrando a la familia.</p>	<p style="text-align: center;">3.10.4</p>	<p>3.10.4.1 Elabora un material de difusión en cuidados de enfermería en el preoperatorio en un contexto profesional responsable con su sociedad trabajando en equipo con apoyo de las TIC.</p>
			<p>3.10.4.2 Elabora una ficha resumen de los cuidados de enfermería en el acto intra-operatorio con conocimiento científico, ético trabajando en equipo.</p>
			<p>3.10.4.3 Elabora un material de difusión con cuidados de enfermería en la fase postoperatoria y/o en la etapa terminal o muerte en un contexto profesional responsable con su sociedad con fundamento científico y ético trabajando en equipo con apoyo de las TIC.</p>
			<p>3.10.4.4 Ejecuta procedimientos de intervención y cuidados de enfermería en gabinete y en la práctica clínica utilizando el proceso de atención de enfermería con conocimiento científico, ético y responsable con su sociedad.</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, preguntas exploratorias.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: síntesis opinión, análisis lectura, fichas resumen, monografía, mapa cognitivo.
- Estrategias grupales: trabajo colaborativo, exposiciones.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades prácticas se realizan en los hospitales asignados según grupo de práctica, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades **Formativa de la Carrera** **(60%)**

Participación en el aula / virtual/exposición/debate, otros	10%
Informe de aprendizajes/síntesis resúmenes, organizadores, otros	10%
Trabajo práctico hospitalario:	30%
Ejecución de la práctica	10%
Ejecución y Sustentación del P.	10%
Trabajos asignados	5%
Actitud	5 %
Informe de resultados colaborativos RS	10%
• Actividades de investigación formativa	(20%)
Examen Sumativo	(20%)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10. Referencias:

- Cabezudo M. Texto digital, Cuidado de enfermería en salud del adulto II, Uladech Católica; 2014
- Smeltzer C; Bare B. Enfermería medicoquirúrgica de Brunner y Suddarth, 12a ed. México: McGraw - Hill Interamericana; 2013.
- Díaz M; Magaña G. y Briones J. Manual de hipertensión arterial. México, D.F., MX: Instituto Politécnico Nacional; 2010. ProQuest ebrary. Web. 27 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=74&docID=10365674&tm=1464369625588>
- Caro J. Estilos de vida y factores biosocioculturales del adulto de San Miguel de Aco-Carhuaz, 2012. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2013.

- Du Gas Tratado de Enfermería Práctica. 4º Edición. México. Edit McGraw- Hill Interamericana; 2000
- Iyer P. Proceso y Diagnóstico de Enfermería, 3era ed., México:Edit. Interamericana; 1997.

11. Anexos:

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I. Unidad de Aprendizaje:			
Cuidado de enfermería al adulto con problemas del sistema respiratorio y del sistema nervioso.			
CAPACIDAD:			
3.10.1 Aplica cuidados de enfermería al adulto con problemas del sistema respiratorio y sistema nervioso en forma oportuna utilizando el proceso de atención de enfermería con conocimiento científico, ético y responsable con la sociedad en el contexto de su profesión.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. • Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
02semana	<ul style="list-style-type: none"> • Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL • El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la I unidad (según los instrumentos). • Observan imágenes del adulto con asma y aperturamos la clase a través de lluvia de ideas sobre la temática a desarrollar. • Revisan la información en el compilado de la asignatura Asma Bronquial, • Se organizan en equipos y de manera colaborativa identifican las ideas principales sobre asma bronquial y seleccionan los cuidados de enfermería, interactúan entre ellos. • Elaboran una síntesis de opinión crítica y presentan un informe en la plataforma. 	3.10.1.1 Describe los principales cuidados de enfermería que se brinda al adulto con problemas de asma con conocimiento científico en un informe con apoyo de las TIC	Rubrica de informe

	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. • Actividad de Investigación Formativa: • Se organizan en grupos de 2. Diseñan el plan Investigación de la monografía: Situación de la Salud del adulto en el Perú: a) Título de la monografía, b) Formulación del problema como una pregunta c) Objetivos generales y específicos. D) Bibliografía básica a utilizar en la monografía según la norma Vancouver y lo presentan en la plataforma EVA 		Rubrica de la monografía
03 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan información en el catálogo de tesis: Caro, J. Estilos de vida y factores biosocio culturales del adulto de San Miguel de Aco- Carhuaz, 2012. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2013. Y dialogan sobre las conclusiones. • Se agrupan y buscan información sobre la Neumonía Smeltzer C; 2013 y relacionan con las conclusiones del trabajo de investigación, • Basados en el análisis de la lectura los estudiantes seleccionan las ideas principales e interactúan entre sí. • Elaboran una ficha con los factores biosociocultures determinan la salud adulta, los cuidados de enfermería en el adulto con neumonía para socializarlo de manera colaborativa en el aula. • Con la participación de estudiantes y docente realizan las conclusiones. 	3.10.1.2 Elabora una ficha resumen de los factores determinantes, la valoración y cuidados de enfermería en el adulto con neumonía y enfermedad obstructiva crónica con conocimiento científico en trabajando en equipo.	Escala valorativa
04semana	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una lluvia de ideas para determinar saberes previos. • Los alumnos se organizan en grupos y se distribuyen sus temas y elabora un cronograma de exposición. • Revisan la información sobre cáncer de pulmón del libro base Smeltzer C; 2013 y libro del texto compilado y libro de consulta de la biblioteca física Iyer P. Proceso y Diagnóstico de Enfermería, 3era ed., México:Edit. Interamericana; 1997. • Seleccionan las ideas principales sobre cáncer de pulmón e interactúan en grupo. 	3.10.1.3 Explica los principales cuidados de enfermería que se brinda al adulto con problemas de cáncer con conocimiento científico a través de una exposición en aula. Trabajando	Guía de exposición

	<ul style="list-style-type: none"> Explican los cuidados de enfermería que se brinda al adulto con problemas de cáncer señalando el fundamento científico en una exposición en aula. Con la participación de estudiantes y docente realizan las conclusiones. 	en equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.	
05 semana	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza una lluvia de ideas para determinar saberes previos. Se organiza en equipos de trabajo. Buscan la información sobre Enfermedad cerebro vascular del libro base Smeltzer C; 2013 y libro de consulta de la biblioteca física Iyer P. Proceso y Diagnóstico de Enfermería, 3era ed., México:Edit. Interamericana; 1997. Actividad de responsabilidad social: Trabajan colaborativamente y seleccionan los medios y recursos para la elaboración de un material educativo sobre cuidados de enfermería en la enfermedad cerebro vascular y aplicación de la escala de Glasgow para la valoración neurología, interactúan entre ellos. Participan en una charla educativa en el servicio de salud en un contexto de desempeño profesional o comunitario e informan las actividades realizadas en un informe en aula virtual. Con la participación de estudiantes y docente realizan las conclusiones. Relaciona el aprendizaje adquirido en situaciones de su práctica clínica y realiza de manera individual el cuidado de enfermería integral a la persona adulta con problemas respiratorios y neurológicos asignada en su rotación en el servicio de medicina. Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos 	<p>3.10.1.4 Elabora un material de difusión sobre los cuidados de enfermería al adulto con enfermedad cerebro vascular en un contexto profesional responsable con su sociedad, trabajando en equipo con apoyo de las TICs.</p> <p>3.10.1.5 Ejecuta procedimientos de intervención y cuidados de enfermería durante la práctica clínica utilizando el proceso de atención de enfermería con conocimiento científico, ético y responsable con su sociedad.</p>	<p>Guía producción escrita</p> <p>Escala de actitud</p> <p>Lista de cotejo para evaluar proceso enfermería</p>

	<p>Cuidados de enfermería hipertensión arterial e insuficiencia cardiaca congestiva interactúan entre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan en una campaña educativa de sensibilización en la prevención de la hipertensión en el servicio de salud en un contexto de desempeño profesional o comunitario e informan las actividades realizadas en un informe en aula virtual. • Con la participación de estudiantes y docente realizan las conclusiones. 		
07 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Observan un video sobre Infarto agudo de miocardio, participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. • Se organizan en grupos buscan información sobre Infarto agudo de miocardio en el libro base Smeltzer C; 2013 y del texto compilado y libro de consulta de la biblioteca física Iyer P. Proceso y Diagnóstico de Enfermería, 3era ed., México:Edit. Interamericana; 1997. • Seleccionan las ideas principales sobre Infarto agudo de miocardio señalando el fundamento científico e interactúan en grupo. • Explican los cuidados de enfermería en el Infarto agudo de miocardio señalando el fundamento científico en una exposición en aula. • Con la participación de estudiantes y docente realizan las conclusiones. 	3.10.2.2 Explica los principales cuidados de enfermería que se brinda al adulto con problemas de Infarto Agudo del miocardio con conocimiento científico a través de una exposición en aula. Trabajando en equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.	Guía de exposición

na	<p>preguntas estructuradas acerca hipotiroidismo e hipertiroidismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscan información del libro base Smeltzer C; 2013 y del texto compilado y libro de consulta de la biblioteca física Iyer P. Proceso y Diagnóstico de Enfermería, 3era ed., México:Edit. Interamericana; 1997. • Seleccionan las ideas principales sobre hipotiroidismo e hipertiroidismo, identificando los cuidados de enfermería señalando el fundamento científico e interactúan en grupo. • Explican los cuidados de enfermería señalando el fundamento científico del en una exposición en aula. • Con la participación de estudiantes y docente realizan las conclusiones. • Relaciona el aprendizaje adquirido en situaciones de su práctica clínica y realiza de manera individual el cuidado de enfermería integral a la persona adulta con problemas hipotiroidismo e hipertiroidismo asignada en su rotación en el servicio de medicina o comunitaria. <p>Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos</p>	<p>principales cuidados de enfermería que se brinda al adulto con problemas de Hipotiroidismo e hipertiroidismo con conocimiento científico a través de una exposición en aula. Trabajando en equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TICs.</p> <p>3.10.2.5 Ejecuta procedimientos de intervención y cuidados de enfermería durante la práctica clínica utilizando el proceso de atención de enfermería con conocimiento científico, ético y responsable con su sociedad.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar proceso enfermería</p>
----	--	--	--

<p>III. Unidad de Aprendizaje: Cuidado de enfermería al adulto con problemas digestivos, renales y urológicos</p>
<p>CAPACIDAD:</p>

3.10.3 Ejecuta cuidados de enfermería al adulto con problemas digestivos, renales y urológicos en forma oportuna utilizando el proceso de atención de enfermería con conocimiento científico y ético en el contexto de su profesión			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
10 semana	<ul style="list-style-type: none"> • El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la III unidad (según los instrumentos). • Opina sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la tercera unidad • Analizan la publicación periodística Comer saludable disminuye las probabilidades de padecer cáncer de estómago del MINSA proporcionado por el docente, emiten sus opiniones en forma autónoma. • Buscan información del texto base Smeltzer C; 2013 y del texto compilado y libro de consulta de la biblioteca física Iyer P. Proceso y Diagnóstico de Enfermería, 3era ed., México:Edit. Interamericana; 1997. • Reunidos en equipo analizan la lectura Hemorragia digestiva y cáncer gástrico y relacionan con La publicación del MINSA, y basados en el análisis de la lectura e interactúan en grupo. • Elaboran una ficha resumen de la valoración y cuidado preventivos en el adulto con hemorragia y cáncer gástrico para socializarlo de manera colaborativa en el aula. • Con la participación de estudiantes y docente realizan las conclusiones. 	3.10.3.1 Elabora una ficha resumen la valoración y cuidados de enfermería del adulto con problemas de hemorragia y cáncer gástrico conocimiento científico, ético y responsable con su sociedad trabajando en equipo.	Guía de producción escrita

11 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Se recogen los saberes previos con preguntas estructuradas acerca infección urinaria. • Se organizan en equipos de trabajo y buscan información sobre infección urinaria del texto base Smeltzer C; 2013 y del texto compilado y libro de consulta de la biblioteca física Iyer P. Proceso y Diagnóstico de Enfermería, 3era ed., México:Edit. Interamericana; 1997. • Actividad de responsabilidad social: Trabajan colaborativamente y Seleccionan medios y recursos para la elaboración de un material educativo sobre cuidados en la prevención de la infección urinaria interactúan entre ellos. • Participan en una campaña educativa de sensibilización en la prevención de la infección urinaria en el servicio de salud en un contexto de desempeño profesional o comunitario e informan las actividades realizadas en un informe en aula virtual. • Con la participación de estudiantes y docente realizan las conclusiones. 	3.10.3.2 Elabora un material de difusión en la prevención de la infección urinaria en un contexto profesional responsable con su sociedad. trabajando en equipo con apoyo de las TICs.	Guía de producción escrita Escala de actitud
12 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una lluvia de ideas para determinar saberes previos del tema insuficiencia renal. • Buscan información sobre insuficiencia renal en la biblioteca física del libro base Smeltzer C; 2013 y del texto compilado y libro de consulta de la biblioteca física Iyer P. Proceso y Diagnóstico de Enfermería, 3era ed., 	3.10.3.3 Explica los cuidados de enfermería en el usuario con insuficiencia renal con conocimiento científico en el debate realizado en aula. Trabajando en	Guía de discusión

	<p>México: Edit. Interamericana; 1997.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan las ideas fundamentales que genera la comprensión del tema de estudio e interactúan en grupo y explican los cuidados de enfermería en un debate realizado en aula. • Se realiza las conclusiones de manera colaborativa entre estudiantes y docentes. • Investigación formativa: Se organizan en grupos de 2. Ejecuta la tercera parte de los avances de la Monografía: Desarrollo o contenido (Se puede agrupar en subtemas o capítulos, considerando citas Bibliográficas) Conclusiones (Se mencionan los resultados obtenidos coherentes a los objetivos). Referencias bibliográficas. Las referencias bibliográficas según las normas de Vancouver. Presentan el trabajo en la plataforma EVA. • Relaciona el aprendizaje adquirido en situaciones de su práctica clínica y realiza de manera individual el cuidado de enfermería integral a la persona adulta con problemas digestivos, renales y urológicos asignada en su rotación en el servicio de medicina. <p>Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos</p>	<p>equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TICs.</p> <p>3.10.3.4 Ejecuta procedimientos de intervención y cuidados de enfermería durante la práctica clínica utilizando el proceso de atención de enfermería con conocimiento científico, ético y responsable con su sociedad..</p>	<p>Rubrica de monografía</p> <p>Lista de cotejo para evaluar proceso enfermería</p>
--	--	--	---

IV. Unidad de Aprendizaje Cuidado de enfermería al adulto con intervención quirúrgica y en fase terminal/moribunda y/o con sufrimiento espiritual integrando a la familia.

	<p>planteado en la planificación (Título, motivación, problemática del tema, objetivos e Importancia). Desarrollo o contenido: Se puede agrupar en subtemas o capítulos, considerando citas Bibliográficas. C. CONCLUSIONES: Se mencionan los resultados obtenidos coherentes a los objetivos. D. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Coherentes con las citas bibliográficas y según las normas de Vancouver. Presentan el trabajo en la plataforma EVA.</p>		
15 semana	<ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una lluvia de ideas sobre el tema a desarrollar. • En equipo analizan la información sobre preoperatorio y paciente terminal del libro base Smeltzer C.; 2013 y otras bibliografías complementarias de la biblioteca física y el texto compilado. • Basados en el análisis de la lectura los estudiantes seleccionan medios y recursos para la elaboración de un material educativo sobre cuidados de enfermería en la fases postoperatoria y/o en la etapa terminal o muerte interactúan entre el grupo y Participan en una charla educativa cuidados de enfermería en la etapa preparativo en el servicio de salud en un contexto de desempeño profesional o comunitario e informan las actividades realizadas en un informe en aula virtual. • Con la participación de estudiantes y docente realizan las conclusiones. • Relaciona el aprendizaje adquirido en 	<p>3.10.4.3</p> <p>Elabora un material de difusión con cuidados de enfermería en la fase postoperatoria y/o en la etapa terminal o muerte en un contexto profesional responsable con su sociedad con fundamento científico y ético trabajando en equipo con apoyo de las TIC.</p> <p>3.10.4.4</p> <p>Ejecuta procedimientos de intervención y cuidados de</p>	<p>Escala valorativa de comprensión</p> <p>Lista de cotejo para evaluar proceso enfermería</p>

	<p>situaciones de su práctica clínica y realiza de manera individual el cuidado de enfermería integral a la persona adulta con problemas quirúrgicos y/o en la etapa terminal/moribunda asignada en su rotación en el servicio de cirugía, centro quirúrgico.</p> <p>Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos</p>	<p>enfermería en gabinete y en la práctica clínica utilizando el proceso de atención de enfermería con conocimiento científico, ético y responsable con su sociedad.</p>	
16 semana	EXAMEN FINAL		
17 semana	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
GUIA DE DISCUSIÓN**

CARRERA:

CICLO:

SEMESTRE:

INDICADORES:

1. -

2. -

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1.Opinión de manera coherente	1.2.Discusión de manera alturada	1.3. Argumento con sustento teórico	1.4. Respeto de opiniones	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						
03						

LEYENDA:

MUY BUEN:5

BUENO.....4

REGULAR.....3

DEFICIENTE.....2

MUY DEFICIENTE.....1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

CARRERA: **CICLO :** **SEMESTRE**

N o	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador:				Calificación
		(cambia según el indicador de cada sesión)				
		CRITERIOS (Se coloca según la evidencia que se quiere alcanzar en el indicador)				
		1.1. Organiza las ideas en un esquema visual (mapa, organizador gráfico, cuadro comparativo) teniendo en cuenta las partes que comprenden	1.2. Identifica y extrae las ideas principales del tema en forma ordenada y secuencial.	1.3. Evidencia sustento teórico con fundamento científico. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia la bibliografía consultada y uso de tics.	
	2 - 5	2- 5	8-- 5	2- 5		
01						
02						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

GUIA DE EXPOSICION GRUPAL

GRUPO:..... Fecha:..... Trabajo:.....

Criterio	Valor	EXCELENTE (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)	Total
Imagen personal y Desenvolvimiento y seguridad	Viste de manera formal. Se muestra seguro, se mueve sin dificultad por el frente del escenario, interactúa con el público.				
Calidad de la presentación	Utiliza las herramientas informáticas necesarias para lograr transparencias de impacto*				
Contenidos de la presentación	Organiza la presentación resumiendo eficientemente los contenidos del TEMA				
Uso del tiempo	Utiliza eficientemente el tiempo para la exposición				
Uso del lenguaje	Utiliza un timbre de voz y lenguaje verbal apropiado sin dificultad nombres y palabras técnicas.				
Control del escenario	Organiza al público en cuanto a: atención, orden y participación en las preguntas.				
Absolución de preguntas	Responde objetivamente las preguntas, hace uso de material para sustentarlas.				
NOTA					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

RUBRICA EVALUACION DE INFORME

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
<ul style="list-style-type: none"> Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado Argumenta la importancia del tema Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica 					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, Nº 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio crítico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio crítico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN:

Muy Bueno : 20 – 18 Regular : 13 - 11
 Bueno : 17 – 14 Deficiente : 10 – 00



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

GUIA PRODUCCION ESCRITA

Indicador Evaluar: MATERIAL EDUCATIVO

CRITERIOS	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE REAL
1. Organiza las ideas en un material educativo teniendo en cuenta los contenidos a difundir	3	
2. Presenta las ideas principales del tema	3	
3. Clasifica y ordena en forma secuencial las ideas principales y secundarias del texto	3	
4. presenta el tema específico en forma completa	3	
5. el contenido es fácilmente comprensible	3	
6. la ilustración aclaran o complementan lo escrito	3	
7. la calidad de la ortografía, gramatical, puntuación y redacción es adecuada	2	
Total		



ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

LISTA DE COTEJO EVALUAR EL PROCESO DE ENFERMERÍA

ASPECTOS A EVALUAR	1 Poco claro	2 cla ro	3 preci so	4 compl eto	PUN TAJE
I.-VALORACIÓN					
A.-RECOLECCIÓN DE DATOS					
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y registra datos objetivos Identifica y registra datos subjetivos 					
B.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS					
<ul style="list-style-type: none"> Identifica necesidades en los patrones funcionales Agrupar los datos significativos Confronta los datos significativos con la literatura 					
II.-DIAGNOSTICOS DE ENFERMERÍA.					
<ul style="list-style-type: none"> Enuncia correctamente los dx de enfermería Prioriza los dx identificados Registra problemas reales y factor causal relacionado Registra problemas potenciales y factor causal 					
III.-PLAN DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA					
<ul style="list-style-type: none"> Registra dx de enfermería priorizados Registra objetivos o resultados esperados Registra acciones de enfermería. Registra base o fundamento científico Registra evaluación o resultados de las acciones de enfermería 					
IV.-EJECUCIÓN					
<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta procedimientos Realiza actividades educativas 					
V.-EVALUACIÓN					
<ul style="list-style-type: none"> Registra el resultado de los cuidados de enfermería 					

Incluye 17 indicadores

Criterios	PUNTOS	NOTA	PUNTOS	NOTA
Excelente	65p	19	69p	20
Muy Bueno	58p	17	62p	18
Bueno	48p	14	55p	16
Regular	36p	11	45p	13
Deficiente	34p	10 ó menor de 10		

Puntaje máximo: 20



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

RÚBRICA DE MONOGRAFÍA

CARRERA: CICLO :SEMESTRE

N°	Niveles	CRITERIOS				
		4	3	2	1	Prom
01	Búsqueda preliminar de la información y recolección de datos	Utiliza las fuentes de información en la bases de datos , y Utiliza técnicas de fichaje con la norma APA	Explora las fuentes de información en la biblioteca virtual emplea técnicas de fichaje	Explora las fuentes de información en la biblioteca física	Explora las fuentes de información libre	
02	Elabora el plan de investigación monográfica	-Emplea todos los elementos de la estructura de la monografía	Emplea la mayoría de los elementos de la estructura	Emplea algunos elementos de la estructura	Emplea un elemento de estructura de la monografía	
03	Organización e interpretación de datos	Ordena e interpreta la información obtenida con una formulación coherente de los argumentos con el parafraseo	Ordena la información obtenida con una formulación coherente según el parafraseo	Ordena información con argumentos con algunos parafraseo	Ordena información con argumentos básico	
04	Composición y Redacción	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico	Respeto el lenguaje académico y algunas normas de redacción	Respeto algunos elementos del lenguaje académico	
05	Comunicación de resultados	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido, según la coherencia y cohesión del texto	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de contenido según la coherencia de párrafos.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma.	
TOTAL						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ESCALA DE ACTITUDES

RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo en equipo				Nivel de logro	Actitud: Responsabilidad Ética				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

ANEXO 3: Listado de docentes tutores del ciclo de estudios:

Cabezudo Torres Martina Mirtha
Lugo Villafana Ruth Lyda
Mandamientos Mamani Faustina

mcabezudot@uladech.pe
rlugov@uladech.pe
fmandamientosm@uladech.pe

ANEXO 4: Referencias categorizadas:

TEXTO COMPILADO

- Cabezudo M. Texto digital, Cuidado de enfermería en salud del adulto II, Uladech Católica; 2014

TEXTO BASE

- Smeltzer C; Bare B. Enfermería medicoquirúrgica de Brunner y Suddarth, 12a ed. México: McGraw - Hill Interamericana; 2013.

TEXTO DIGITAL

- Díaz M; Magaña G. y Briones J. Manual de hipertensión arterial. México, D.F., MX: Instituto Politécnico Nacional; 2010. ProQuest ebrary. Web. 27 May 2016. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=74&docID=10365674&tm=1464369625588>

TESIS

- Caro J. Estilos de vida y factores biosocioculturales del adulto de San Miguel de Aco-Carhuaz, 2012. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2013.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Du Gas Tratado de Enfermería Práctica. 4º Edición. México. Edit McGraw- Hill Interamericana; 2000.
- Iyer P. Proceso y Diagnóstico de Enfermería, 3era ed., México:Edit. Interamericana; 1997.