



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE**

**CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN SALUD DE LA MADRE Y EL NEONATO.**

**A. SÍLABO.**

**1. Información General:**

1.1 Denominación de la asignatura:	Cuidados de enfermería en salud de la madre y el neonato.
1.2 Código de la asignatura:	121562
1.3 Tipo de estudio:	3.0 Estudio de Especialidad (Es)
1.4 Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios:	Pregrado
1.6 Ciclo académico:	VI
1.7 Créditos:	6
1.8 Semestre académico:	2017-II
1.9 Horas semanales:	02 HT- 8HP-20 horas trabajo autónomo.
1.10 Total Horas por semestre	160 TH-320 horas trabajo autónomo.
1.11 Pre requisito:	121553 Cuidados de Enfermería en salud de la mujer
1.12 Docente Titular (D)	Mg. María E. López Lozano /mlopezl@uladech.pe
1.13 Docente tutor (DT)	Ver anexo 3

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1.-Aplica cuidado integral de enfermería al ser humano, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

**3. Sumilla**

La asignatura **Cuidados de Enfermería en Salud de la madre y neonato** pertenece al tipo de estudio Especialidad (ES), es obligatoria y de naturaleza teórica práctica. Aporta al desarrollo de

habilidades que le permita aplicar el cuidado integral de enfermería a la mujer durante la gestación, parto y puerperio normal y con complicaciones así como del recién nacido normal en su adaptación extrauterina, utilizando el proceso de enfermería, con conocimiento científico, apoyo de las tics, gabinetes de practica en situaciones de aprendizaje y en los diferentes espacios de desempeño de la profesión con responsabilidad ética, trabajo en equipo, habilidades comunicativas y actitud de servicio, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

#### **4. Competencia:**

3.11. Aplica el cuidado integral de enfermería a la mujer durante la gestación, parto y puerperio normal y con complicaciones y al recién nacido normal en su adaptación extrauterina utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la salud materna neonatal y de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética, trabajo en equipo, habilidades comunicativas y actitud de servicio, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

#### **5. Capacidades:**

**3.11.1** Aplica el cuidado integral de enfermería a la gestante normal y con complicaciones utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos y actitud de servicio.

**3.11.2** Comprende las principales actividades en la atención de cada período del trabajo de parto normal y distócico utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos.

**3.11.3** Aplica el cuidado integral de enfermería a la puérpera normal y con complicaciones utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos y actitud de servicio.

**3.11.4** Aplica el cuidado integral de enfermería al RN normal en su adaptación extrauterina utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos y actitud de servicio.

## 6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
<b>3.11.</b>	<b>I</b> Cuidados de enfermería durante la gestación	<b>3.11.1</b>	<p><b>3.11.1.1.</b>-Explica los principales indicadores de morbilidad de la salud materna y neonatal en el Perú con argumento crítico y reflexivo en un debate con responsabilidad.</p> <p><b>3.11.1.2.</b>-Explica los cambios anatómicos-fisiológicos de la gestación normal con sustento científico, a través de una exposición con apoyo de las TIC y responsabilidad ética.</p> <p><b>3.11.1.3.</b>-Explica las actividades más relevantes del control prenatal para la atención de salud materna- MINSA con sustento científico en una exposición con apoyo de las TIC y los gabinetes de práctica en el contexto ético de la profesión.</p> <p><b>3.11.1.4.</b>-Explica las complicaciones más frecuentes de la gestación con sustento científico a través de una exposición, con apoyo de las TIC.</p> <p><b>3.11.1.5.</b>-Elabora un plan de cuidados de los casos presentados sobre las complicaciones más frecuentes de la gestación considerando el proceso de enfermería, trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.</p>
	<b>II</b> Cuidados de enfermería	<b>3.11.2.</b>	<b>3.11.2.1.</b> Explica las características de cada período del trabajo de parto normal con sustento científico en una matriz de inducción y con apoyo en los gabinetes.

	durante el trabajo de parto y parto.		<p><b>3.11.2.2.</b> Elabora un plan de cuidados de enfermería por cada período del trabajo de parto normal utilizando el proceso de atención de enfermería trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio</p> <p><b>3.11.2.3.</b> Elabora casos clínicos sobre las distocias más frecuentes del trabajo de parto según las 4 variables o factores con responsabilidad y trabajando en equipo.</p>
	<p><b>III</b> Cuidados de enfermería durante el puerperio.</p>	<p><b>3.11.3.</b></p>	<p><b>3.11.3.1.-</b>Explica los cambios anatómicos-fisiológicos y psicológicos del puerperio normal con sustento científico en una exposición con responsabilidad y apoyo de las TIC.</p> <p><b>3.11.3.2.-</b>Elabora un plan de cuidados de enfermería del puerperio inmediato y mediato normal trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.</p> <p><b>3.11.3.3.-</b>Explica los casos clínicos elaborados sobre las complicaciones más frecuentes del puerperio con sustento científico, responsabilidad y apoyo de las TICs.</p> <p><b>3.11.3.4.-</b> Elabora un plan de cuidados de enfermería sobre las complicaciones más frecuentes del puerperio, trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.</p>
	<p><b>IV</b> Cuidados de enfermería al RN normal.</p>	<p><b>3.11.4.</b></p>	<p><b>3.11.4.1.-</b> Explica los cambios anatómicos-fisiológicos del RN normal en adaptación extrauterina normal con sustento científico en una exposición con responsabilidad y apoyo de las TICs.</p> <p><b>3.11.4.2.-</b> Explica los cuidados de enfermería en la adaptación inmediata del RN con sustento científico en una exposición con responsabilidad, trabajando en equipo y apoyo en los gabinetes.</p> <p><b>3.11.4.3.-</b>Explica los cuidados de enfermería en la adaptación mediata del RN por orden de prioridad con sustento científico en una exposición con responsabilidad y trabajando en equipo.</p>

			<p><b>3.11.4.4.-</b> Explica los casos clínicos elaborados sobre un RN en adaptación inmediata y mediata con algún signo de alarma con sustento científico en el contexto de la profesión y trabajando en equipo.</p> <p><b>3.11.4.5.-</b> Elabora un plan de cuidados sobre un RN en adaptación inmediata y mediata con algún signo de alarma, trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizaran son:

Estrategias para indagar conocimientos previos (lluvia de ideas, preguntas exploratorias, etc.);

Estrategias para promover la comprensión (matriz de inducción, exposición, informes, síntesis, etc.),

Estrategias grupales (debate, trabajos en equipo, seminarios, exposiciones, etc)

Metodologías activas (estudio y elaboración de casos, aprendizaje colaborativo, etc)

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

El desarrollo de la asignatura contribuye al desarrollo del Proyecto de Extensión Cultural: Cuidando la vida y la salud de la gestante, puérpera y recién nacido que se realizarán durante las prácticas comunitarias.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8.-Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos: Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base de datos E-libro para la interacción en el aula moderna. Las prácticas clínicas se realizan en instituciones de salud, como hospital Regional EGB, La Caleta, Puesto de salud Garatea, Centro de salud Yugoslavia, etc permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que lo involucren directamente con la práctica del cuidado a la gestante, puérpera y recién nacido. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación es continua, integral y holística e integrada a cada unidad de aprendizaje.

La nota promedio de cada unidad se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera.....**60%**
  - Teoría .....30%
    - Promedio de todas las actividades programadas entre:
      - Participación en aula: exposición/debates, trabajos en equipo, etc y
      - Participación en aula virtual (informes de aprendizajes)                   20%
    - Actividades de responsabilidad social (RS)                                           10%
  - Práctica.....30%
    - PAE (exposición e informe)..... ..                   5%
    - Desarrollo de la práctica..... ..                   10%
    - Proyecto de extensión cultural(comunidad) o Programa educativo (hospital)                   10 %
    - Trabajos individuales..... ..                   5%

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

- Actividades de investigación formativa.....20%
- Examen sumativo .....20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

#### 10.-Referencias:

- López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en: [http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer\\_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf)
- Torrens S. Rosa M y Colb.” Enfermería Obstétrica y Ginecológica” Ediciones DAE, Editorial LEXUS, España; 2012.
- Lowdermilk D, Perry S. Enfermería Materno Infantil: Vol. 1-2. 6ta ed. Barcelona: Ed Harcourt Océano; 2003. (Texto base de la asignatura).
- Espinosa L. **Parto: mecanismo, clínica y atención.** México: Editorial El Manual Moderno; 2009. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&docID=10779690&f00=all&f01=subject&p00=EL+PUERPERIO&p01=Obstetrics>
- Hacker F, Gambone C., and Hobel J.. **Ginecología y obstetricia** de Hacker y Moore. México: Editorial El Manual Moderno; 2011. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&docID=10831947&f00=all&f01=subject&p00=salud+materno+infantil&p01=Pregnancy>
- Llaca R, Fernández J. **Obstetricia clínica.** México: McGraw-Hill Interamericana; 2000. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2017 <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&docID=10472859&f00=all&p00=COMPLICACIONES+DEL+PUERPERIO>
- Ladewig P, Wieland L. **Enfermería maternal y recién nacido (5a. ed.).** España: McGraw-Hill España; 2006. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&docID=10498416&f00=all&f01=subject&p00=enfermeria+materno+infantil&p01=Nursing>

- Bazán Gamboa, K. Factores biosocioculturales, nivel de autocuidado y nivel de autoestima de las gestantes adolescentes - Trujillo, 2009. Tesis de Grado para optar el Título de licenciada en enfermería. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Perú; 2010. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017353>
- Ballabio B, López B. Conocimientos maternos sobre cuidados mediatos y signos de alarma del recién nacido Hospital "Mama Ashu"-Chacas. [ Informe de tesis para optar título de licenciada en enfermería]Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú; 2009.
- Correa T, Loreño C. Apoyo familiar y adopción del rol maternal en madres adolescentes primíparas [Informe de tesis para optar título de licenciada en enfermería]Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú; 2008.
- Salinas, N. Efectividad del programa educativo cuidados del recién nacido y conocimiento de las gestantes adolescentes, centro médico EsSalud- Coishco, 2012. Tesis para optar el grado de magíster en enfermería mención salud de la mujer y el niño. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú; 2015. Disponible en : <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038261>
- Amnistía Internacional, ed. **Deficiencias fatales: las barreras a la salud materna en Perú.** España: Editorial Amnistía Internacional, 2009. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&docID=10336944&f00=all&f01=subject&f02=subject&f03=subject&p00=MORTALIDAD+MATERNA+EN+EL+PERU&p01=Per%C3%BA+OR+Mortalidad+OR+Mortality&p02=Peru+OR+%22Salud+P%C3%BAblica%22+OR+%22Public+Health%22&p03=Salud>
- MINSA. Norma técnica de salud: atención integral de salud Materna. Perú;2013.Disponible en : [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi1\\_eTs64fNAhXJTCYKHS1wCaMOFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.hospitalcayetano.gob.pe%2Ftransparencia%2Fimagenes%2Fstories%2Fresoluciones%2FRM%2FRM827\\_2013\\_MINSA.pdf&usq=AFQjCNEGZ4qFa\\_XSOGiX8Xw-U3y9W3y9HA](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi1_eTs64fNAhXJTCYKHS1wCaMOFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.hospitalcayetano.gob.pe%2Ftransparencia%2Fimagenes%2Fstories%2Fresoluciones%2FRM%2FRM827_2013_MINSA.pdf&usq=AFQjCNEGZ4qFa_XSOGiX8Xw-U3y9W3y9HA)
- MINSA. Norma técnica de salud: atención integral de salud neonatal. Perú; 2013 . Disponible en : [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGQyYKHZnFDIYQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Fietsi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma\\_Tecnica\\_de\\_Salud\\_para\\_atencion\\_integral\\_de\\_salud\\_neonatal.pdf&usq=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGQyYKHZnFDIYQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Fietsi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma_Tecnica_de_Salud_para_atencion_integral_de_salud_neonatal.pdf&usq=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w)
- MINSA. "Guías de práctica clínica para la atención de emergencias obstétricas según nivel de capacidad resolutive". Perú; 2007. Disponible en :[http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer\\_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf)
- MINSA. Guías de práctica clínica para la atención del recién nacido. Perú; 2007. Disponible en : <http://www.onu.org.pe/upload/documentos/MINSA-GuiaAtencion-Recien-Nacido.pdf>
- MINSA. Mortalidad materna en el Perú.2002-2011.Lima .Perú; 2013. Disponible en :<http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/MINSA-Mortalidad-Materna-Peru.pdf>
- Reeder S. Enfermería materno infantil. 17ª. ed. México D.F: Editorial Harla; 1995.
- Tinajero González, Rosa María. **El recién nacido: una propuesta de atención de enfermería** con enfoque de riesgo. México: Editorial El Manual Moderno; 2014. ProQuest ebrary. Web. 5 March



## 11.-Anexos

### ANEXO 01: PLAN DE APRENDIZAJE:

<b>I Unidad de aprendizaje: Cuidados de enfermería durante la gestación.</b>			
<b>Capacidad:</b>			
<b>3.11.1</b> Aplica el cuidado integral de enfermería a la gestante normal y con complicaciones utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos y actitud de servicio.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>- Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la primera unidad (según los instrumentos) y los estudiantes brindan sus opiniones.</p> <p><b>Actividad 1.1</b></p> <p>Presentamos noticias periodísticas sobre morbilidad materna neonatal y a través de lluvia de ideas abrimos la clase.</p> <p>El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone la manera general del tema a trabajar</p> <p>Con la información proporcionada sobre indicadores de morbilidad materna neonatal extraída de la web del MINSA, los alumnos en grupos participan en un debate para seleccionar, organizar la información y discutir el tema de acuerdo con los tiempos establecidos.</p> <p>Un representante de cada grupo explica el tema con argumento crítico y reflexivo.</p>	<p><b>3.11.1.1.-</b></p> <p>Explica los principales indicadores de morbilidad de la salud materna y neonatal en el Perú con argumento crítico y reflexivo en un debate con responsabilidad.</p>	<p>Escala valorativa:</p> <p>Ficha de debate y discusión.</p>

	<p>Con la orientación del docente los grupos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>Para reforzar el aprendizaje revisar libros:</p> <p>MINSA. Mortalidad materna en el Perú.2002-2011.Lima .Perú; 2013. Disponible en <a href="http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/MINSA-Mortalidad-Materna-Peru.pdf">http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/MINSA-Mortalidad-Materna-Peru.pdf</a></p> <p>López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en:<a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a></p>		
Semana 03	<p><b>Sesión 2: La gestante cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos.</b></p> <p><b>Actividad 1.2</b></p> <p>Docente apertura la clase indagando conocimientos previos sobre el tema, promoviendo un ambiente de respeto.</p> <p>De acuerdo a la asignación del tema proporcionado la sesión anterior y con la información obtenida del texto compilado: López M, 2014. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a>, y de la biblioteca virtual:<a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10779690&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=EL+PUERPERIO&amp;p01=Obstetrics">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10779690&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=EL+PUERPERIO&amp;p01=Obstetrics</a> y de la biblioteca virtual en <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10472859&amp;f00=all&amp;p00=COMPLICACIONES+DEL+PUERPERIO">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10472859&amp;f00=all&amp;p00=COMPLICACIONES+DEL+PUERPERIO</a> se realiza el seminario: sobre los cambios anatomo-fisiológicos y psicológicos de la gestación normal.</p> <p>Cada grupo expone y participan activamente con sus respuestas a partir de las preguntas que se presenten.</p> <p>Con la orientación del docente se realizan las conclusiones, se retroalimenta el tema y aclara dudas según los aportes de los alumnos.</p>	<p><b>3.11.1.2.-</b></p> <p>Explica los cambios anatómicos-fisiológicos de la gestación normal con sustento científico, a través de una exposición con apoyo de las TICs y responsabilidad ética.</p>	Rúbrica para evaluar exposición

	<p>En la práctica gabinete /clínica/ o comunitaria relacionan la teoría con los casos presentados y hacen uso del proceso de enfermería.</p> <p>Pueden ampliar la información de:</p> <p>Torrens R. 2012</p> <p>Texto base de la asignatura disponible en la biblioteca física de la ULADECH)</p>		
<p>Semana 04</p>	<p><b>Sesión 3: El control pre natal: La gestante y el niño por nacer.</b></p> <p><b>Actividad 1.3</b></p> <p>Docente apertura la clase indagando conocimientos previos sobre el tema, promoviendo un ambiente de respeto.</p> <p>De acuerdo a la asignación del tema proporcionado la sesión anterior y con la información obtenida de: MINSA. Norma técnica de salud: atención integral de salud Materna. Perú;2013.Disponible en : <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwi1_eTs64fNAhXJTCYKHSIwCaMQFggdMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.hospitalcayetano.gob.pe%2Ftransparencia%2Fimagenes%2Fstories%2Fresoluciones%2FRM%2FRM827_2013_MINSA.pdf&amp;usg=AFQjCNEGZ4qFa_XSOGiX8Xw-U3y9W3y9HA.">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwi1_eTs64fNAhXJTCYKHSIwCaMQFggdMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.hospitalcayetano.gob.pe%2Ftransparencia%2Fimagenes%2Fstories%2Fresoluciones%2FRM%2FRM827_2013_MINSA.pdf&amp;usg=AFQjCNEGZ4qFa_XSOGiX8Xw-U3y9W3y9HA.</a> se realiza el seminario : sobre las actividades del control pre natal MINSA.</p> <p>Cada grupo expone y participan activamente con sus respuestas a partir de las preguntas que se presenten.</p> <p>Con la orientación del docente realizan las conclusiones, se retroalimenta el tema y aclara dudas según los aportes de los alumnos.</p> <p>En la práctica gabinete /clínica/ o comunitaria relacionan la teoría con los casos presentados y hacen uso del proceso de enfermería.</p> <p>Pueden ampliar la información de:</p>	<p><b>3.11.1.3.-</b></p> <p>Explica las actividades más relevantes del control prenatal para la atención de salud materna- MINSA con sustento científico en una exposición con apoyo de las TIC y los gabinetes de práctica en el contexto ético de la profesión.</p>	<p>Rúbrica para evaluar exposición.</p> <p>Rúbrica para evaluar informe.</p>

	<p>Torrens R. 2012. (Texto base de la asignatura disponible en la biblioteca física ULADECH)</p> <p>Llaca R, Fernández J. <b>Obstetricia clínica</b>. México: McGraw-Hill Interamericana; 2000. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2017</p> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10472859&amp;f00=all&amp;p00=COMPLICACIONES+DEL+PUERPERIO">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10472859&amp;f00=all&amp;p00=COMPLICACIONES+DEL+PUERPERIO</a>(Texto biblioteca virtual ULADECH)</p> <p><b>Investigación formativa:</b> Elaboran informe de un tema relacionado con las actividades del control pre natal donde se evidencien las citas bibliográficas coherentes con las referencias bibliográficas según la norma de Vancouver. Presentan en la plataforma EVA.</p> <p>Revisan el informe de tesis Disponible en: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017353">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017353</a></p>		
Semana 05	<p><b>Sesión 4: Complicaciones durante la gestación</b></p> <p><b>Actividad 1.4.:</b> Presentamos una noticia periodística sobre mortalidad materna por alguna de las complicaciones de la gestación y a través de lluvia de ideas aperturamos la clase. De acuerdo a la asignación del tema proporcionado la sesión anterior y con la información obtenida de la bibliografía referenciada en el SPA: MINSA. "Guías de práctica clínica para la atención de emergencias obstétricas según nivel de capacidad resolutive". Perú; 2007. Disponible en :<a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf</a> se realiza el seminario: sobre las complicaciones más frecuentes de la gestación.</p> <p>Cada grupo expone el tema y participa activamente con sus respuestas a partir de las preguntas que se presenten.</p> <p>Con la orientación del docente se realizan las conclusiones, se retroalimenta el tema y aclara dudas según los aportes de los alumnos.</p>	<p><b>3.11.1.4.-</b> Explica las complicaciones más frecuentes de la gestación con sustento científico a través de una exposición, con apoyo de las TICs.</p> <p><b>3.11.1.5.-</b> Elabora un plan de cuidados de los casos presentados sobre las complicaciones más frecuentes de la gestación considerando el proceso de enfermería, trabajando</p>	<p>Rúbrica para evaluar exposición.</p> <p>Escala valorativa para evaluar plan de cuidados.</p> <p>Escala de actitud (RS)</p>

	<p>Luego a cada grupo se asignan casos clínicos sobre alguna de las complicaciones de la gestación, discuten seleccionan, organizan los datos más relevantes y elaboran un plan de cuidados con sustento científico, trabajando en equipo (<b>RS</b>), con responsabilidad ética (<b>RS</b>).</p> <p>Presentan el producto elaborado en la plataforma EVA</p> <p><b>Actividades de responsabilidad social (RS):</b> Trabajo en equipo y responsabilidad ética al realizar la actividad programada.</p> <p>En la práctica clínica o comunitaria relacionan la teoría con los casos presentados y hacen uso del proceso de enfermería.</p> <p>Ampliar la información de <b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura disponible en la biblioteca física de la ULADECH</p> <p>López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a></p> <p><b>Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.</b></p>	<p>en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>II Unidad de aprendizaje :</b> cuidados de enfermería durante el trabajo de parto y parto			
<b>Capacidad:</b>			
3.11.2 Comprende las principales actividades en la atención de cada período del trabajo de parto normal y distócico utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 06	<p>El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la segunda unidad (según los instrumentos) y los estudiantes brindan sus opiniones.</p> <p><b>Sesión 5: El trabajo de parto y parto normal.</b></p> <p><b>Actividad 2.1:</b> Se inicia la clase con la proyección de un video corto sobre el parto.</p> <p>Docente orienta el tema y forma de trabajo a desarrollar.</p>	<p><b>3.11.2.1.</b></p> <p>Explica las características de cada período del trabajo de parto normal con sustento científico en una matriz de</p>	<p>Guía análisis de comprensión a través de un mapa de inducción.</p>

	<p>Alumnos formados en grupo y en trabajo colaborativo revisan la información sobre las características de los períodos del trabajo de parto en: <b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura disponible en la biblioteca física ULADECH). Y de la biblioteca virtual en <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10779690&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=EL+PUERPERIO&amp;p01=Obstetrics">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10779690&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=EL+PUERPERIO&amp;p01=Obstetrics</a></p> <p>Luego seleccionan, organizan y debaten los datos más relevantes y elaboran una matriz de inducción y exponen.</p> <p>En la práctica de gabinete / clínica o comunitaria relacionan la teoría con los casos presentados y hacen uso del proceso de enfermería.</p>	<p>inducción y con apoyo en los gabinetes.</p>	
<p>Semana 07</p>	<p><b>Sesión 6: Cuidados de enfermería en cada período del trabajo de parto normal.</b></p> <p><b>Actividad 2.2:</b> Iniciamos la clase indagando saberes previos sobre el tema.</p> <p>Alumnos participan con sus ideas y opiniones en un ambiente de respeto.</p> <p>Recogen y revisan información sobre cuidados de enfermería en cada período del trabajo de parto en: <b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura disponible en la biblioteca física ULADECH) y MINSAs.</p> <p>Norma técnica de salud: atención integral de salud Materna. Perú; 2013.</p> <p>Trabajando en equipo (<b>RS</b>) leen los casos asignados: discuten, seleccionan y organizan los datos más relevantes y elaboran un plan de cuidados de enfermería por cada período del trabajo de parto normal con conocimiento científico y responsabilidad ética (<b>RS</b>).</p> <p>Exponen el producto elaborado y presentan en la plataforma del campus virtual EVA.</p>	<p><b>3.11.2.2.</b></p> <p>Elabora un plan de cuidados de enfermería por cada período del trabajo de parto normal utilizando el proceso de atención de enfermería trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.</p>	<p>Escala valorativa para evaluar plan de cuidados.</p> <p>Escala de actitud (<b>RS</b>).</p>

	<p><b>Actividades de responsabilidad social (RS): Trabajo</b> en equipo y responsabilidad ética al realizar la actividad programada.</p> <p>En la práctica clínica o comunitaria relacionan la teoría con los casos presentados y hacen uso del proceso de enfermería.</p> <p>Ampliar la información de:</p> <p>Espinosa L. <b>Parto: mecanismo, clínica y atención.</b> México: Editorial El Manual Moderno, 2009. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016.<a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10779690&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=EL+PUERP&amp;p01=Obstetrics">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10779690&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=EL+PUERP&amp;p01=Obstetrics</a> (Texto biblioteca virtual ULADECH)</p> <p>López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a></p>		
Semana 08	<p><b>Sesión 7: Distocias del trabajo de parto.</b></p> <p><b>Actividad 2.3:</b> Iniciamos la clase presentando un corto video sobre alguna distocia del trabajo de parto.</p> <p>Alumnos participan con sus comentarios en un ambiente de respeto. Se reúnen en equipo para desarrollar un taller: sobre las distocias del trabajo de parto según las 4 variables o factores: las contracciones, canal del parto, feto y tiempo.</p> <p>Se asigna un moderador por grupo y el tiempo determinado para trabajar.</p> <p>Cada grupo hace uso de la bibliografía recolectada y se apoya con la información de <b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura disponible en la biblioteca física ULADECH) y la biblioteca virtual: Espinosa L. <b>Parto: mecanismo, clínica y atención.</b><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10779690&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=EL+PUERP&amp;p01=Obstetrics">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10779690&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=EL+PUERP&amp;p01=Obstetrics</a></p> <p>Los grupos trabajan colaborativamente e interactúan diferenciando las distocias, seleccionan y organizan los datos más relevantes y</p>	<p><b>3.11.2.3.</b></p> <p>Elabora casos clínicos sobre las distocias más frecuentes del trabajo de parto según las 4 variables o factores con responsabilidad y trabajando en equipo.</p>	<p>Rúbrica para evaluar elaboración de casos clínicos.</p> <p>Rúbrica para evaluar informe.</p>

	<p>discuten el tema durante el tiempo asignado. Con la asesoría del docente elaboran el caso clínico con su plan de cuidados respectivo. Exponen el producto elaborado y con apoyo del docente se presentan las conclusiones.</p> <p>En la práctica clínica o comunitaria relacionan la teoría con los casos presentados y hacen uso del proceso de enfermería.</p> <p><b>Investigación formativa:</b> Elaboran un informe de un tema relacionado con el parto normal y /o distócico donde se evidencien las citas bibliográficas coherentes con las referencias bibliográficas según la norma de Vancouver. Presentan en la plataforma EVA.</p> <p>Revisan el informe de tesis Disponible en:  <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000002011">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000002011</a>  <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000002019">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000002019</a></p> <p><b>Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.</b></p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>III Unidad de aprendizaje: Cuidados de enfermería durante el puerperio</b>			
<b>Capacidad:</b>			
<b>3.11.3</b> Aplica el cuidado integral de enfermería a la púerpera normal y con complicaciones utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos y actitud de servicio			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Semana 09	<p>El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la tercera unidad (según los instrumentos) y los estudiantes brindan sus opiniones.</p> <p><b>Sesión 8: El puerperio normal: cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos.</b></p> <p><b>Actividad 3.1:</b>  Aperturamos la clase con una diapositiva representativa relacionada con el puerperio.</p>	<p><b>3.11.3.1.-</b>  Explica los cambios anatómicos-fisiológicos y psicológicos del puerperio normal con sustento científico en una exposición con responsabilidad y apoyo de las TICs.</p>	Rúbrica para evaluar exposición.



	<p>Alumnos participan con sus comentarios en un ambiente de respeto.</p> <p>De acuerdo a la asignación del tema proporcionado la sesión anterior y con la información obtenida de la bibliografía referenciada en el SPA: Llaca R, Fernández J. <b>Obstetricia clínica</b>. México: McGraw-Hill Interamericana, 2000. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2017</p> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10472859&amp;f00=all&amp;p00=COMPLICACIONES+DEL+PUERPERIO">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10472859&amp;f00=all&amp;p00=COMPLICACIONES+DEL+PUERPERIO</a>se realiza el seminario sobre cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos del puerperio. Cada grupo expone el tema y participa activamente con sus respuestas a partir de las preguntas que se presenten.</p> <p>Con la orientación del docente se realizan las conclusiones, se retroalimenta el tema y aclara dudas según los aportes de los alumnos.</p> <p>En la práctica clínica/ o comunitaria relacionan la teoría con los casos presentados y hacen uso del proceso de enfermería.</p> <p>Ampliar la información de: Hacker F, Gambone C., and Hobel J.. <b>Ginecología y obstetricia</b> de Hacker y Moore. México: Editorial El Manual Moderno, 2011. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016.<a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10831947&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=salud+materno+infantil&amp;p01=Pregnancy">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10831947&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=salud+materno+infantil&amp;p01=Pregnancy</a></p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a></p>		
Semana 10	<p><b>Sesión 9: Cuidados de enfermería durante el puerperio inmediato y mediato.</b></p> <p><b>Actividad 3.2:</b> Iniciamos la clase preguntando sobre la participación de la enfermera en el cuidado de la mujer durante el puerperio.</p> <p>Alumnos participan con sus comentarios en un ambiente de respeto.</p> <p>Recogen y revisan información sobre cuidados de enfermería durante el puerperio inmediato y mediato ingresando a la biblioteca virtual en Llacar, Fernández J. <b>Obstetricia clínica.</b> México: McGraw-Hill Interamericana, 2000. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2017</p> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10472859&amp;f00=all&amp;p00=COMPLICACIONES+DEL+PUERPERIO">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10472859&amp;f00=all&amp;p00=COMPLICACIONES+DEL+PUERPERIO</a> y del MINSA .Norma técnica de salud: atención integral de salud Materna. Perú; 2013.</p> <p>Trabajando en equipo <b>(RS)</b> lectura, seleccionan, organizan y discuten el tema sobre los cuidados del puerperio normal y elaboran un plan de cuidados de enfermería con conocimiento científico y responsabilidad ética. <b>(RS).</b></p> <p>Exponen el producto elaborado y con apoyo del docente presentan las conclusiones.</p> <p><b>Actividades de responsabilidad social (RS):</b> Trabajo en equipo y responsabilidad ética al realizar la actividad programada.</p> <p>En la práctica clínica o comunitaria relacionan la teoría con los casos presentados y hacen uso del proceso de enfermería.</p>	<p><b>3.11.3.2.-</b></p> <p>Elabora un plan de cuidados de enfermería del puerperio inmediato y mediato normal trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.</p>	<p>Escala valorativa para evaluar plan de cuidados.</p> <p>Escala de actitud <b>(RS).</b></p> <p>Rúbrica para evaluar informe.</p>

	<p>Ampliar la información de: <b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura).</p> <p>Hacker F, Gambone C., and Hobel J. <b>Ginecología y obstetricia</b> de Hacker y Moore. México: Editorial El Manual Moderno, 2011. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016. <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10831947&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=salud+materno+infantil&amp;p01=Pregnancy">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10831947&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=salud+materno+infantil&amp;p01=Pregnancy</a></p> <p><b>Investigación formativa:</b> Elaboran un informe de un tema relacionado con el puerperio normal y /o con complicaciones donde se evidencien las citas bibliográficas coherentes con las referencias bibliográficas según la norma de Vancouver. Presentan en la plataforma EVA.</p> <p>Revisan el informe de tesis Disponible en: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017353">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017353</a></p>		
<p>Semana 11</p>	<p><b>Sesión 10: Complicaciones del puerperio y cuidados de enfermería.</b></p> <p><b>Actividad 3.3:</b> Iniciamos la clase con una noticia periodística o hecho real sobre una muerte materna por alguna complicación del puerperio y se apertura lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>Alumnos participan en un ambiente de respeto.</p> <p>Recogen y revisan información sobre las complicaciones más frecuentes del puerperio en la bibliografía referenciada en el SPA: MINSA. "Guías de práctica clínica para la atención de emergencias obstétricas según nivel de capacidad resolutive". Perú; 2007. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf</a></p> <p>En trabajo colaborativo seleccionan, organizan y discuten la información obtenida y elaboran casos clínicos sobre las</p>	<p><b>3.11.3.3.-</b></p> <p>Explica los casos clínicos elaborados sobre las complicaciones más frecuentes del puerperio con sustento científico, responsabilidad y apoyo de las TICs.</p> <p><b>3.11.3.4.-</b></p> <p>Elabora un plan de cuidados de enfermería sobre las complicaciones más frecuentes del puerperio, trabajando en</p>	<p>Rúbrica para evaluar exposición.</p> <p>Escala valorativa para evaluar plan de cuidados.</p>

	<p>complicaciones más frecuentes del puerperio con su respectivo plan de cuidados con conocimiento científico, y responsabilidad ética.</p> <p>Exponen el producto elaborado y con apoyo del docente se elaboran las conclusiones.</p> <p>Se presenta un informe en la plataforma del campus virtual EVA.</p> <p>En la práctica clínica o comunitaria relacionan la teoría con los casos presentados y hacen uso del proceso de enfermería.</p> <p>Ampliar la información de:</p> <p><b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura)</p> <p>Hacker F, Gambone C., and Hobel J.. <b>Ginecología y obstetricia</b> de Hacker y Moore. México: Editorial El Manual Moderno, 2011. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016. <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10831947&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=salud+materno+infantil&amp;p01=Pregnancy">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10831947&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=salud+materno+infantil&amp;p01=Pregnancy</a></p> <p>Llaca R, Fernández J. <b>Obstetricia clínica</b>. México: McGraw-Hill Interamericana, 2000. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2017 <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10472859&amp;f00=all&amp;p00=COMPLICACIONES+DEL+PUERPERIO">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10472859&amp;f00=all&amp;p00=COMPLICACIONES+DEL+PUERPERIO</a></p> <p><b>Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.</b></p>	<p>equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**IV Unidad de aprendizaje:** Cuidados de enfermería al RN normal.

**Capacidad:**

**3.11.4** Aplica el cuidado integral de enfermería al RN normal en su adaptación extrauterina utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos y actitud de servicio.

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 12	<p>El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la cuarta unidad (según los instrumentos) y los estudiantes brindan sus opiniones.</p> <p><b>Sesión 11: El recién nacido normal: Cambios anatómicos y fisiológicos durante su adaptación extrauterina.</b></p> <p><b>Actividad 4.1:</b> Iniciamos la clase con una diapositiva sobre un órgano o sistema del RN que presenta cambios al nacer. Alumnos expresan sus ideas en un ambiente de respeto. De acuerdo a la asignación del tema proporcionado la sesión anterior y con la información obtenida de la bibliografía referenciada en el SPA: Ladewig P, Wieland L. <b>Enfermería maternal y recién nacido (5a. ed.)</b>. España: McGraw-Hill España, 2006. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016. <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10498416&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=enfermeria+materio+infantil&amp;p01=Nursing">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10498416&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=enfermeria+materio+infantil&amp;p01=Nursing</a> se realiza el seminario sobre cambios anatómicos y fisiológicos del RN en su adaptación extrauterina. Cada grupo expone el tema y participa activamente con sus respuestas a partir de las preguntas que se presenten. Con la orientación del docente se realizan las conclusiones, se retroalimenta el tema y aclara dudas según los aportes de los alumnos.</p> <p>En la práctica clínica o comunitaria relacionan la teoría con los casos presentados y hacen uso del proceso de enfermería.</p> <p>Ampliar la información de: <b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura)</p> <p>López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a></p>	<p><b>3.11.4.1.-</b></p> <p>Explica los cambios anatómicos- fisiológicos del RN normal en adaptación extrauterina normal con sustento científico en una exposición con responsabilidad y apoyo de las TICs.</p>	<p>Rúbrica para evaluar exposición.</p>

<p>Semana 13</p>	<p><b>Sesión 12: Cuidados de enfermería al recién nacido en su adaptación inmediata.</b></p> <p><b>Actividad 4.2:</b> Iniciamos la clase con preguntas sobre la participación de la enfermera en el cuidado del RN en adaptación inmediata.</p> <p>Alumnos expresan sus puntos de vista en un ambiente de respeto.</p> <p>Recogen y revisan información sobre cuidados de enfermería al RN en su adaptación inmediata en el libro de la biblioteca virtual Ladewig P, Wieland L. <b>Enfermería maternal y recién nacido (5a. ed.)</b>. España: McGraw-Hill España, 2006. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016. <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10498416&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=enfermeria+materno+infantil&amp;p01=Nursing">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10498416&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=enfermeria+materno+infantil&amp;p01=Nursing</a> y MINSA. Norma técnica de salud: atención integral de salud neonatal. Perú; 2013. Disponible en: <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGQyYKHZnFDIYQFggdMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Fjetsi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma_Tecnica_de_Salud_para_atencion_integral_de_salud_neonatal.pdf&amp;usg=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGQyYKHZnFDIYQFggdMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Fjetsi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma_Tecnica_de_Salud_para_atencion_integral_de_salud_neonatal.pdf&amp;usg=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w</a></p> <p>En grupo y en trabajo colaborativo, seleccionan y organizan por orden de prioridad los cuidados de enfermería al RN en adaptación inmediata y exponen el tema con sustento científico.</p> <p>Se elaboran las conclusiones y presentan un informe escrito.</p> <p>En la práctica de gabinete / clínica o comunitaria relacionan la teoría con los casos presentados y hacen uso del proceso de enfermería.</p> <p>Ampliar la información de:</p> <p><b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura)</p> <p>López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en:</p>	<p><b>3.11.4.2.-</b></p> <p>Explica los cuidados de enfermería en la adaptación inmediata del RN con sustento científico en una exposición con responsabilidad, trabajando en equipo y apoyo en los gabinetes.</p>	<p>Rúbrica para evaluar exposición.</p>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

	<a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a>		
Semana 14	<p><b>Sesión 13: Cuidados de enfermería al recién nacido en su adaptación mediata.</b></p> <p><b>Actividad 4.3:</b></p> <p>Iniciamos la clase con lluvia de ideas sobre el rol de la enfermera en el cuidado del RN en adaptación mediata en alojamiento conjunto.</p> <p>Alumnos expresan sus puntos de vista en un ambiente de respeto.</p> <p>Recogen y revisan información sobre cuidados de enfermería al RN en su adaptación mediata en MINSA. Norma técnica de salud: atención integral de salud neonatal. Perú; 2013. Disponible en <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGQyYKHZNFDIYQFggdMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Fietysi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma%20Tecnica%20de%20Salud%20para%20atencion%20integral%20de%20salud%20neonatal.pdf&amp;usq=AFOjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w">:https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGQyYKHZNFDIYQFggdMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Fietysi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma%20Tecnica%20de%20Salud%20para%20atencion%20integral%20de%20salud%20neonatal.pdf&amp;usq=AFOjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w</a></p> <p>En grupo y en trabajo colaborativo, seleccionan y organizan por orden de prioridad los cuidados de enfermería al RN en alojamiento conjunto y exponen el tema con sustento científico. Se elaboran las conclusiones y presentan un informe escrito.</p> <p>En la práctica clínica o comunitaria relacionan la teoría con los casos presentados y hacen uso del proceso de enfermería.</p> <p>Ampliar la información de:</p> <p><b>Torrens S. Rosa 2012:</b> (Texto base de la asignatura)</p> <p>Ladewig P, Wieland L. Enfermería maternal y recién nacido (5a. ed.). España: McGraw-Hill España, 2006. ProQuest ebrary. Web. March 2016. <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10498416&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=enfermeria+materno+infantil&amp;p01=Nursing">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10498416&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=enfermeria+materno+infantil&amp;p01=Nursing</a></p>	<p><b>3.11.4.3.-</b></p> <p>Explica los cuidados de enfermería en la adaptación mediata del RN por orden de prioridad con sustento científico en una exposición con responsabilidad y trabajando en equipo.</p>	<p>Rúbrica para evaluar exposición.</p> <p>Rúbrica para evaluar informe.</p>

	<p>López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a></p> <p><b>Investigación formativa:</b> Elaboran un informe de un tema relacionado con la salud del recién nacido en adaptación inmediata o mediata donde se evidencien las citas bibliográficas coherentes con las referencias bibliográficas según la norma de Vancouver.</p> <p>Presentan en la plataforma EVA.</p> <p>Revisan el informe de tesis Disponible en: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038261">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038261</a></p>		
<p>Semana 15</p>	<p><b>Sesión 14: El recién nacido: signos de alarma.</b></p> <p><b>Actividad 4.4:</b></p> <p>Iniciamos la clase comentando un hecho real sobre el nacimiento de un RN con algún signo de alarma en su adaptación extrauterina</p> <p>Alumnos expresan sus puntos de vista en un ambiente de respeto.</p> <p>Recogen y revisan información sobre signos de alarma del RN en su adaptación inmediata o mediata en la bibliografía referenciada en el SPA: MINSA. Guías de práctica clínica para la atención del recién nacido. Perú; 2007. Disponible en : <a href="http://www.onu.org.pe/upload/documentos/MINSA-GuiaAtencion-Recien-Nacido.pdf">http://www.onu.org.pe/upload/documentos/MINSA-GuiaAtencion-Recien-Nacido.pdf</a></p> <p>Trabajando en equipo (<b>RS</b>) seleccionan, organizan y discuten la información obtenida y elaboran casos clínicos sobre un RN en adaptación inmediata y mediata con algún signo de alarma con su respectivo plan de cuidados con conocimiento científico, responsabilidad ética (<b>RS</b>).</p> <p>Exponen el producto elaborado y con apoyo del docente se elaboran las conclusiones.</p>	<p><b>3.11.4.4.-</b></p> <p>Explica los casos clínicos elaborados sobre un RN en adaptación inmediata y mediata con algún signo de alarma con sustento científico en el contexto de la profesión y trabajando en equipo.</p> <p><b>3.11.4.5.-</b></p> <p>Elabora un plan de cuidados sobre un RN en adaptación inmediata y mediata con algún signo de alarma, trabajando en equipo en el contexto de la profesión con</p>	<p>Rúbrica para evaluar exposición.</p> <p>Escala valorativa para evaluar plan de cuidados.</p> <p>Escala de actitud (RS).</p>



	<p>Se presenta un informe en la plataforma del campus virtual EVA</p> <p><b>Actividades de responsabilidad social (RS):</b> Trabajo en equipo y responsabilidad ética al realizar la actividad programada.</p> <p>En la práctica clínica o comunitaria relacionan la teoría con los casos presentados y hacen uso del proceso de enfermería.</p> <p>Ampliar la información de:</p> <p><b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura)</p> <p>Ladewig P, Wieland L. <b>Enfermería maternal y recién nacido (5a. ed.)</b>. España: McGraw-Hill España, 2006. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016. <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10498416&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=enfermeria+materno+infantil&amp;p01=Nursing">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&amp;docID=10498416&amp;f00=all&amp;f01=subject&amp;p00=enfermeria+materno+infantil&amp;p01=Nursing</a></p> <p>López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a></p> <p>MINSA. Norma técnica de salud: atención integral de salud neonatal. Perú; 2013. Disponible en : <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGQyYKHZnFDIYQFggdMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Fietisi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma_Tecnica_de_Salud_para_atencion_integral_de_salud_neonatal.pdf&amp;usg=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGQyYKHZnFDIYQFggdMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Fietisi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma_Tecnica_de_Salud_para_atencion_integral_de_salud_neonatal.pdf&amp;usg=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w</a></p> <p><b>Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.</b></p>	<p>conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.</p>	
<p>Semana 16</p>	<p><b>Examen final.</b></p>		
<p>Semana 17</p>	<p><b>Examen de aplazados</b></p>		

## ANEXO 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

### 1. Ficha de debate y discusión (Escala valorativa)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1.Opinión de manera coherente con el tema	1.2.Discusión de manera alturada sin causar conflictos	1.3. Argumento con sustento teórico crítico y reflexivo	1.4. Respeto de opiniones	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						
03						

### 2. Rúbrica para evaluar exposición:

ASPECTOS A EVALUAR	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
<b>Dominio y calidad del tema</b>	•Dominio del tema con claridad, profundidad y sustento científico demostrando preparación para la exposición. (5)	•Dominio del tema con claridad, pero superficialmente demostrando parcialmente preparación para la exposición. (3)	Conocimiento escaso del tema demostrando que no se ha preparado para la exposición. (1)
<b>Metodología de la exposición</b>	•Genera y estimula el diálogo. Responde todas las preguntas planteadas. Se guía con las ayudas en los puntos centrales. (5)	•Genera parcialmente diálogo y responde algunas preguntas planteadas. Se guía parcialmente con las ayudas sin tener en cuenta los puntos centrales del tema.(3)	No diálogo y no responde las preguntas planteadas. Generalmente utiliza las ayudas para leer todo el tema para exponer. (1)
<b>Tiempo utilizado y timbre de voz</b>	•Calcula el tiempo y se expresa en forma audible y clara. (5)	•Calcula parcialmente el tiempo y se expresa tono de voz baja y poco clara. (3)	No calcula el tiempo y timbre de voz inadecuada (1)
<b>Uso de material educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza material educativo con contenidos coherentemente secuencializados y articulados con el tema solicitado: gráficos, imágenes, síntesis de las ideas principales, cuadros descriptivos, etc.</li> <li>Enriquece la experiencia sensorial y facilita la adquisición y fijación del aprendizaje (5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza material educativo con contenidos que se ajustan parcialmente al tema solicitado, o presenta el contenido en párrafos textuales.</li> <li>No enriquece la experiencia sensorial. (3)</li> </ul>	No utilizan material educativo y si lo hace no es significativo, no reúne las condiciones de ayuda visual. (1)

**Puntaje máximo: 20**

### 3. Escala valorativa para evaluar el plan de cuidados de enfermería

ASPECTOS A EVALUAR PLAN DE CUIDADOS	ESCALAS				Puntaje
	1 poco claro	2 claro	3 preciso	4 completo	
Registra diagnóstico de enfermería					
Registra objetivos o resultados esperados.					
Registra acciones de enfermería.					
Registra base científica.					
Registra evaluación o resultado de las acciones de enfermería					
<b>Nota 0-20</b>					

### 4. Guía análisis de comprensión a través de un mapa de inducción

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1. Se identifican los elementos y parámetros a comparar según la temática.	1.2. Se identifica semejanzas y diferencias entre conceptos, temas o hechos	1.3. Organización del mensaje global del tema en forma clara y ordenada.	1.4. Interpretación evidenciando análisis y sustento científico.	
		1 5	1- 5	1 5	1- 5	
01						
02						
03						

### 5. Rúbrica para evaluar elaboración de casos clínicos

INDICADOR	BUENO (5 puntos)	REGULAR (3 puntos)	DEFICIENTE (1 punto)
Situación propuesta	La situación propuesta es real o similar a la realidad con hechos relevantes sobre el tema	La situación propuesta es real o similar a la realidad que no evidencia un hecho relevante sobre el tema	La situación propuesta es incoherente con la realidad
Descripción de datos.	La situación describe datos subjetivos y objetivos del caso relacionados con el tema o situación propuesta	La situación describe parcialmente datos subjetivos y objetivos del caso relacionados con el tema o situación propuesta	La situación no es clara describe algunos datos subjetivos y objetivos y no guarda relación con el tema o situación propuesta
Participación en la construcción del caso.	Aporta activamente en la construcción del caso	Aporta parcialmente en la construcción del caso	No aporta. Asume actitud pasiva.
Sustentación del caso.	Explica los datos objetivos y subjetivos del caso con sustento científico evidenciando los saberes previos y actuales coherentes con el tema o situación propuesta.	Explica los datos objetivos y subjetivos con sustento superficial y lógico evidenciando parcialmente los saberes previos y actuales con el tema o situación propuesta.	Sólo lee los datos objetivos y subjetivos  No evidencia los saberes previos y actuales con el tema o situación propuesta.

**Puntaje máximo: 20**

## 6. Rúbrica para evaluar Informe.

ASPECTOS A EVALUAR	MUY BUENO (3)	BUENO (2)	REGULAR (1)	DEFICIENTE (0)
<b>Introducción</b>	Plantea el tema y/o la problemática en la que esta contextualizada. Resalta su relevancia para la profesión de enfermería Plantea el objetivo del trabajo.	Plantea el tema, la problemática y el objetivo del trabajo.	Plantea el tema, el objetivo del trabajo.	No realiza introducción.
<b>Contenido</b>	Analiza y Argumenta el tema solicitado con sustento científico y secuencia lógica, claridad de ideas. comparándolo, con la realidad y emitiendo juicio critico  La redacción cumple normas gramaticales y ortográficas. Párrafos enlazados coherentemente	Argumenta el tema solicitado con secuencia lógica y sustento científico  La redacción cumple normas gramaticales y ortográficas. Párrafos enlazados coherentemente	Argumenta el tema superficialmente con respuestas completas.  Presenta deficiencia en la redacción.	Respuestas incompletas falta fundamento científico,  .Presenta deficiencia en la redacción
<b>Conclusiones</b>	Identifica y explica las conclusiones derivadas y coherentes con los subtemas y el tema central de la tarea	Identifica la idea central del tema.	.	No realiza conclusiones
<b>Recomendaciones</b>	Propone recomendaciones por cada conclusión que ha llegado resaltando el rol del enfermero.	Propone recomendaciones parcialmente relacionados con el tema	Propone recomendaciones que no son coherentes con el tema	No realiza recomendaciones.
<b>Uso de citas y norma de Vancouver en las referencias bibliográficas</b>	Cita coherentes con las referencias y Cumple con la norma Vancouver.		Citas incoherentes con las referencias  No cumple con toda la norma Vancouver.	No hay citas  No realiza referencias bibliográficas.
<b>Puntualidad y respeta la estructura del informe</b>	Presenta en el tiempo indicado El informe se presenta de acuerdo al esquema propuesto: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones recomendaciones y bibliografía. Extensión de 5 pág. En fuente arial, N° 12	.	Presenta con retraso. El informe presenta parcialmente el esquema propuesto	No presenta.

**Puntaje máximo 20**

## 7. Escala de actitudes para evaluar actividad de responsabilidad social

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: <b>Trabajo en equipo</b>				Actitud: <b>Responsabilidad Ética</b>					
		Criterios				Nivel de logro	Criterios				Nivel de logro
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

### ANEXO 03: Listado de docentes tutores del ciclo de estudios

LOPEZ LOZANO MARIA ELENA	<a href="mailto:mlopezl@uladech.pe">mlopezl@uladech.pe</a>
ARELLANO CAMASCA LOURDES CORINA	<a href="mailto:larellanoc@uladech.pe">larellanoc@uladech.pe</a>
HORNA VALVERDE MARISABEL	<a href="mailto:mhornav@uladech.pe">mhornav@uladech.pe</a>
VEGA TORRES MARIA	<a href="mailto:mvegat@uladech.pe">mvegat@uladech.pe</a>

### ANEXO 04: Referencias categorizadas:

#### Texto compilado:

- López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en: [http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer\\_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf)

#### Texto base:

- **Torrens S. Rosa M** y Colb.” Enfermería Obstétrica y Ginecológica” Ediciones DAE, Editorial LEXUS, España; 2012.

### Texto Digital:

- Espinosa L. **Parto: mecanismo, clínica y atención**. México: Editorial El Manual Moderno; 2009. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&docID=10779690&f00=all&f01=subject&p00=EL+PUERPERIO&p01=Obstetrics>
- Hacker F, Gambone C., and Hobel J.. **Ginecología y obstetricia** de Hacker y Moore. México: Editorial El Manual Moderno; 2011. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&docID=10831947&f00=all&f01=subject&p00=salud+materno+infantil&p01=Pregnancy>
- Llaca R, Fernández J. **Obstetricia clínica**. México: McGraw-Hill Interamericana; 2000. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2017 <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&docID=10472859&f00=all&p00=COMPLICACIONES+DEL+PUERPERIO>
- Ladewig P, Wieland L. **Enfermería maternal y recién nacido (5a. ed.)**. España: McGraw-Hill España; 2006. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&docID=10498416&f00=all&f01=subject&p00=enfermeria+materno+infantil&p01=Nursing>

### Tesis:

- Bazán Gamboa, K. Factores biosocioculturales, nivel de autocuidado y nivel de autoestima de las gestantes adolescentes - Trujillo, 2009. Tesis de Grado para optar el Título de licenciada en enfermería. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Perú; 2010. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017353>
- Bardales, L. Efectividad del programa educativo nutricional en el nivel de conocimiento y práctica de las gestantes del hospital III EsSalud – Chimbote. Tesis para optar el título de magíster en salud pública. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. 2013. Disponible en : <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035789>.
- Campos, J. Morbilidad respiratoria y grado de severidad en recién nacidos a término de cesáreas electivas vs partos vaginales . Essalud III Chimbote-2008. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Salud Pública. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote”. Perú. 2010. Disponible en : <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000020119><http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000020119>
- Salinas, N. Efectividad del programa educativo cuidados del recién nacido y conocimiento de las gestantes adolescentes, centro médico EsSalud- Coishco, 2012. Tesis para optar el grado de magíster en enfermería mención salud de la mujer y el niño. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú; 2015. Disponible en : <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038261>

## Textos complementarios:

- Amnistía Internacional, ed. **Deficiencias fatales: las barreras a la salud materna en Perú**. España: Editorial Amnistía Internacional; 2009. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&docID=10336944&f00=all&f01=subject&f02=subject&f03=subject&p00=MORTALIDAD+MATERNA+EN+EL+PERU&p01=Per%C3%BA+OR+Mortalidad+OR+Mortality&p02=Peru+OR+%22Salud+P%C3%BAblica%22+OR+%22Public+Health%22&p03=Salud>
- MINSA .Norma técnica de salud: atención integral de salud Materna. Perú;2013.Disponible en : [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi1\\_eTs64fNAhXJTCYKHS1wCaMQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.hospitalcayetano.gob.pe%2Ftransparencia%2Fimagenes%2Fstories%2Fresoluciones%2FRM%2FRM827\\_2013\\_MINSA.pdf&usq=AFOjCNEGZ4qFa\\_XSOGiX8Xw-U3y9W3y9HA](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi1_eTs64fNAhXJTCYKHS1wCaMQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.hospitalcayetano.gob.pe%2Ftransparencia%2Fimagenes%2Fstories%2Fresoluciones%2FRM%2FRM827_2013_MINSA.pdf&usq=AFOjCNEGZ4qFa_XSOGiX8Xw-U3y9W3y9HA)
- MINSA. Norma técnica de salud: atención integral de salud neonatal. Perú; 2013. Disponible en : [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiPjPcs6ofNAhVGQyYKHZnFDIYQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Fietsi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma\\_Tecnica\\_de\\_Salud\\_para\\_atencion\\_integral\\_de\\_salud\\_neonatal.pdf&usq=AFOjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiPjPcs6ofNAhVGQyYKHZnFDIYQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Fietsi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma_Tecnica_de_Salud_para_atencion_integral_de_salud_neonatal.pdf&usq=AFOjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w)
- MINSA. "Guías de práctica clínica para la atención de emergencias obstétricas según nivel de capacidad resolutive". Perú; 2007. Disponible en : [http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer\\_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf)
- MINSA. Guías de práctica clínica para la atención del recién nacido. Perú; 2007. Disponible en : <http://www.onu.org.pe/upload/documentos/MINSA-GuiaAtencion-Recien-Nacido.pdf>
- MINSA. Mortalidad materna en el Perú.2002-2011.Lima .Perú; 2013. Disponible en : <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/MINSA-Mortalidad-Materna-Peru.pdf>
- Reeder S. Enfermería materno infantil. 17ª. ed. México D.F: Editorial Harla; 1995.
- Tinajero González, Rosa María. **El recién nacido: una propuesta de atención de enfermería** con enfoque de riesgo. México: Editorial El Manual Moderno; 2014. ProQuest ebrary. Web. 5 March 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?adv.x=1&docID=11013739&f00=all&f01=subject&p00=RECIEN+NACIDO&p01=%22Newborn+Infants%22>
- Lowdermilk D, Perry S. Enfermería Materno Infantil: Vol. 1-2. 6ta ed. Barcelona: Ed Harcout Océano; 2003