



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
GERENCIA Y GESTIÓN EN ENFERMERÍA Y SERVICIOS DE SALUD

A. SÍLABO

1. Información general:

1.1. Denominación de la asignatura	Gerencia y Gestión en Enfermería y servicios de salud
1.2. Código de la asignatura	121565
1.3. Tipo de estudio	3.0 Estudio Especialidad (ES)
1.4. Naturaleza de la asignatura	Obligatorio
1.5. Nivel de estudios	Pre grado
1.6. Ciclo académico	VI
1.7. Créditos	04
1.8. Semestre académico	2017-II
1.9. Horas semanales	02 HT y 04 HP 12 H trabajo autónomo
1.10. Total horas por semestre	96 THP-192 H trabajo autónomo
1.11. Pre requisito	Ninguno
1.12. Docente titular (D)	Mg. Susana Charcape Benites/scharcapeb@uladech.pe
1.13 Docente tutor de asignatura (DT)	Ver Anexo 3

2. Rasgo del Perfil del Egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Gerencia y gestión en enfermería y servicios pertenece al tipo de estudio de estudio de especialidad (Es), es obligatoria y de naturaleza teórica práctica. Aporta al desarrollo de habilidades en análisis y comprensión de los conceptos de gerencia y gestión, las funciones del EPESPACEM - V013

gerente en la gestión de acciones del cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad con apoyo de la, base de datos y TIC, en espacios de desempeño de la profesión, con responsabilidad ética, social, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

3.13 Aplica la gestión del trabajo en salud, con posiciones de liderazgo y gerencia del cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad en espacios de desempeño de la profesión, con responsabilidad ética y social trabajo en equipo, actitud proactiva y asertiva, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

3.13.1 Analiza los conceptos básicos de la gerencia y gestión, la aplicación de la planificación estratégica y determina las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería en el contexto de su profesión.

3.13.2 Identifican las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería y las técnicas e instrumentos formulando indicadores en los servicios de enfermería.

3.13.3 Discute sobre Calidad en el cuidado de enfermería enfatizando la auditoría y acreditación en los servicios de enfermería.

3.13.4 Formula actividades programáticas en las Estrategias Sanitarias Nacional de Prevención y Control de Tuberculosis y la ESNI en el contexto ético de la profesión.

6. Unidades de Aprendizaje

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
3.13	I Enfoque estratégico en la gerencia y gestión de los servicios de enfermería	3.13.1	<p>3.13.1.1 Explica el cuadro comparativo sobre gerencia, gestión, administración y gerente con apoyo de las TICs en equipo de trabajo.</p> <p>3.13.1.2 Elabora un cuadro comparativo sobre el plan operativo y plan estratégico y presenta un informe.</p> <p>3.13.1.3 Expresa los fundamentos teóricos de las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería en una</p>

		plenaria. 3.13.1.4 Discute el caso de la matriz FODA con conocimiento científico y ético y lo sustenta.
	II Gestión del cuidado en enfermería.	3.13.2.1 Ejemplifica las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería la programación con conocimiento científico. 3.13.2.2 Analiza colaborativamente las Funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería: la organización; Instrumentos y técnicas administrativas con conocimiento científico. 3.13.2.3 Sustenta con actitud proactiva la importancia del MOF, ROF y Reglamento disciplinario en un informe. 3.13.2.4 Clasifica las funciones del gerente en la gestión del cuidado de la enfermería según los indicadores en los servicios en un informe.
	III Calidad en el cuidado de enfermería	3.13.3.1 Expresa con actitud asertiva los fundamentos del enfoque de la calidad con sustento científico en una plenaria. 3.13.3.2 Sustenta los fundamentos de la auditoría en enfermería con conocimiento científico en un debate.
	IV Procesos de Gestión de la calidad.	3.13.4.1 Formula la programación de la estrategia sanitaria de inmunizaciones en un informe con conocimiento científico y ético en una exposición demostrando responsabilidad ética y social. 3.13.4.2 Propone la programación de la Estrategia Sanitaria de Control de Tuberculosis y lo sustenta en una exposición demostrando responsabilidad ética y social.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán son:

- Estrategias para indagar conocimientos previos (preguntas guía, lluvia de ideas),
- Estrategias que promueven la comprensión (exposición, escrita estructurada, oral estructurada),
- Estrategias grupales (debate y trabajo en equipo),
- Metodologías activas (análisis de propuesta, simulación, estudio de casos).

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base de datos E-libro para la interacción en el aula moderna. Las prácticas clínicas se realizan en instituciones de salud, como el Hospital La Caleta, Es Salud, P.S. La Unión y P.S. Garatea. Esto permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

Se aplicará una evaluación holística e integral, que permita evaluar al estudiante en función de los resultados de las actividades desarrolladas para el cuidado integral a la mujer.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- **Actividades formativas de la carrera :** **60 %**
 - Teoría: 30%**
 - Participación en aula moderna:
 - Exposición 5%
 - Debate 5%
 - Estudio de casos 5%
 - Participación en aula virtual 5%
 - Informe /actividades de resultados colaborativos RS 10%
 - Práctica: 30%**
 - Proceso de Enfermería 10%
 - Fichas farmacológicas 5%
 - Tareas 5%
 - Procedimientos 5%
 - Actitud 5%
- Actividades de investigación formativa: **20 %**
- Examen Sumativo: **20 %**

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaproboratoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10. Referencias:

1. Cano C. Texto de gerencia y Gestión en enfermería. Chimbote; 2014.
http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/596370/mod_resource/content/1/TEXTTO%20GYGE.pdf.
último acceso 01 de junio 2016.
2. Balderas M. Administración de los servicios de enfermería. 4ª. Edic. McGraw-Hill Interamericana; 2005.
3. La gestión del cuidado en enfermería. Cuadernos de la Fundació Víctor G i Lucas, 12. Barcelona, ES: Fundació Víctor Grífols i Lucas, 2005. ProQuest ebrary. Web. 1 June 2016. <http://site.ebrary>
4. Víctor Grífols i Lucas, La gestión del cuidado en enfermería Cuadernos de la Fundación 12. Barcelona; 2005. ProQuest ebrary. Web. 1 June 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10862547&tm=1464910522496>
5. Cabrera Soraya y Gamarra Mercedes. “Calidad del cuidado de enfermería y grado de satisfacción según percepción de la usuaria del servicio de ginecología y obstetricia Hospital La Caleta - Chimbote, 2007”. Tesis para optar el título de licenciada en enfermería. Chimbote. 2007.
6. La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos; 2008. ProQuest ebrary. Web. 1 June 2016.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10204191>

11. Anexos:

ANEXO 01: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje: Enfoque estratégico en la gerencia y gestión de los servicios de enfermería			
Capacidad: 3.13.1 Analiza los conceptos básicos de la gerencia y gestión, la aplicación de la planificación estratégica y determina las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería en el contexto de su profesión.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado.
Semana 02	<p>-Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la I unidad (según los instrumentos).</p> <p>-Se presenta una imagen sobre gerencia y gestión en enfermería y apertura la clase con lluvia de ideas sobre el tema a desarrollar.</p> <p>-El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>-Con la información proporcionada sobre Conceptos de Gerencia, gestión, administración, y gerente. Información extraída del texto base Balderas M. Administración de los servicios de enfermería. 4ª. Edic. McGraw-Hill Interamericana.2005 disponible en la biblioteca física de la carrera participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>-En forma colaborativa; leen, identifica y compara los Conceptos de Gerencia, gestión, administración, gerente,</p>	<p>3.13.1.1</p> <p>Explica el cuadro comparativo sobre gerencia, gestión, administración y gerente con apoyo de las TICs en equipo de trabajo.</p>	<p>Rubrica de un cuadro comparativo.</p> <p>Escala de actitudes.</p>

	<p>elabora un informe y lo socializa.</p> <p>-Con el apoyo de la docente los equipos realizan las conclusiones</p>		
Semana 03	<p>- Se presenta imágenes de la planificación estratégica y se inicia con lluvia de ideas</p> <p>- Con la información recolectada sobre: Planificación estratégica: Momento explicativo, normativo, estratégico y táctico operacional, participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos.</p> <p>- Revisan, explican y elaboran un organizador visual de los momentos de la planificación estratégica, Utiliza como fuente de consulta el texto digital La gestión del cuidado en enfermería.</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10862547&tm=1464910522496 lo describen y lo socializan en debate</p> <p>- Los grupos concluyen con las orientaciones del docente</p> <p>-- Actividades de Investigación Formativa</p> <p>-Diseñan un informe relacionado a la planificación estratégica, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver y lo presenta en el EVA</p>	<p>3.13.1.2</p> <p>Elabora un cuadro comparativo sobre el plan operativo y plan estratégico y presenta un informe.</p>	<p>Rubrica de un cuadro comparativo.</p> <p>Rúbrica de evaluación de informes.</p>
Semana 04	<p>- Se apertura con una imagen de las funciones del gerente y se continua con lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>-El docente registra las respuestas de los alumnos, propiciando un ambiente armónico y dinámico y expone el tema a trabajar.</p> <p>-Con la información recolectada socializa la información obtenida sobre las Funciones del gerente: Planificación, organización, Integración, dirección y control Utilizando como fuente de consulta el texto digital La gestión del cuidado en enfermería. Cuadernos de la Fundación Víctor G i Lucas, 12. Barcelona</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10862547&tm=1464910522496</p> <p>- En trabajo de grupo:</p>	<p>3.13.1.3</p> <p>Expresa los fundamentos teóricos de las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería en un plenaria.</p>	<p>Escala valorativa</p>

	<p>Aperturan una plenaria y expresan los fundamentos teóricos referidos al tema con sustento científico, elaboran una descripción considerando lo identificado en su práctica de campo y lo socializan.</p> <p>-Con la participación de estudiantes y el docente realizan las conclusiones.</p>		
Semana 05	<p>Se presenta imágenes sobre instrumentos administrativos y se continua con lluvia de ideas.</p> <p>Con la información recogida socializa la información obtenida I, del texto digital La gestión del cuidado en enfermería. Cuadernos de la Fundación Víctor G i Lucas, 12. Barcelona</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10862547&tm=1464910522496 sobre instrumentos y técnicas administrativas: Instrumento de la planeación, técnicas e instrumentos de la organización y técnicas de control y participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos.</p> <p>Leen, analizan y elaboran en forma grupal un organizador visual de los instrumentos y técnicas administrativas.</p> <p>Realiza la lectura del caso con un debate y presentan la matriz FODA del caso socializado.</p> <p>Con la participación de estudiantes y el docente realizan las conclusiones.</p>	<p>3.13.1.4</p> <p>Discute el caso de la matriz FODA con conocimiento científico y ético y lo sustenta.</p>	<p>Escala valorativa</p>
<p>II Unidad de Aprendizaje: Gestión del cuidado en enfermería.</p>			
<p>Capacidad:</p> <p>3.13.2 Identifican las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería y las técnicas e instrumentos formulando indicadores en los servicios de enfermería.</p>			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 06	<p>Comentan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la II unidad (según los instrumentos).</p> <p>Presentamos recortes periodísticos y se inicia la clase a través de lluvia de ideas.</p> <p>Con la información recolectada información de la biblioteca virtual La gestión de enfermería y los servicios generales en</p>	<p>3.13.2.1</p> <p>Ejemplifica las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería: la programación con</p>	<p>Guía de Análisis De Comprensión</p>

	<p>las organizaciones. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10204191 sobre: Gestión del cuidado de enfermería. Teorías y modelos de enfermería: la programación; Instrumentos y técnicas administrativas. Participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos.</p> <p>Lectura en forma grupal socializa la información obtenida sobre Gestión del cuidado de enfermería. Teorías y modelos de enfermería. Los estudiantes de manera colaborativa elaboran un organizador visual priorizando las funciones del gerente en la gestión del cuidado en la programación</p> <p>Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones.</p>	<p>conocimiento científico.</p>	
<p>Semana 07</p>	<p>Se presenta imágenes y se apertura Se recoge los saberes previos con preguntas estructuradas acerca el tema</p> <p>El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Los estudiantes llevan información sobre Sistema de trabajo de enfermería. Técnicas e instrumentos de gestión de enfermería CAP, MAIS, PpR y SIS. Revisa el material Administración de los servicios de Enfermería en el texto base Balderas M. 2015, disponible en la biblioteca física de la carrera participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos.</p> <p>Los estudiantes reunidos en equipos socializan la información obtenida y analizan la lectura sobre Técnicas e instrumentos de gestión de enfermería: CAP, MAIS, PpR y SIS</p> <p>En forma grupal analiza el CAP, MAIS, PpR y SIS. donde está realizando sus prácticas Basados en el análisis de la lectura los estudiantes elaboran una ficha resumen resaltando la importancia para socializarlo de manera colaborativa en el aula.</p> <p>Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones</p>	<p>3.13.2.2 Analiza colaborativamente las Funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería: la organización; Instrumentos y técnicas administrativas con conocimiento científico.</p>	<p>Guía De Dialogo Grupal</p> <p>Rúbrica de evaluación de informes</p>

	<p>- Actividades de Investigación Formativa</p> <p>Diseña un informe relacionado a las técnicas de gestión en enfermería, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver.</p>		
Semana 08	<p>Presenta imágenes y recoge los saberes previos a través de la lluvia de ideas.</p> <p>El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Con la información recolectada por los alumnos sobre Técnicas e instrumentos de gestión de enfermería: Sistema de referencia y contra referencia. Indicadores de enfermería, del texto; Cano C. Texto de gerencia y Gestión en enfermería. Chimbote; 2014.</p> <p>http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/596370/mod_resource/content/1/TEXTO%20GYGE.pdf participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>En forma colaborativa; leen e identifican Técnicas e instrumentos de gestión de enfermería: Sistema de referencia y contra referencia. Indicadores de enfermería. y elaboran un cuadro sinóptico y lo socializan.</p> <p>Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones.</p>	<p>3.13.2.3</p> <p>Sustenta con actitud proactiva la importancia del MOF, ROF y Reglamento disciplinario en un informe.</p>	<p>Guía Análisis De Comprensión</p> <p>Escala de actitudes</p>
Semana 09	<p>Presenta imágenes y recoge los saberes previos a través de la lluvia de ideas</p> <p>El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Con la información recolectada por los alumnos sobre; Organización y funcionamiento de un departamento/servicio de enfermería: herramientas para la Gestión de un servicio y talento humano participan en el taller en grupos de acuerdo, con los tiempos establecidos.</p> <p>En trabajo de grupo: Elaboran un cuadro sinóptico de la</p>	<p>3.13.2.4</p> <p>Clasifica las funciones del gerente en la gestión del cuidado de la enfermería según los indicadores en los servicios en un informe.</p>	<p>Guía Análisis De Comprensión</p>

	<p>organización de departamento/servicio del establecimiento de salud sede de su Campo de práctica. lo expone en el aula presencial.</p> <p>Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones.</p>		
Semana 10	<p>Presenta imágenes y aperturamos la clase a través de lluvia de ideas.</p> <p>El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Con la información recolectada en la biblioteca virtual por los alumnos: La gestión del cuidado en enfermería. Disponible:http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10862547&tm=1464910522496 ;</p> <p>Liderazgo en Enfermería. Proceso de la toma de decisiones en enfermería. Responsabilidades éticas y legales en la gerencia y Gestión del cuidado, participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos.</p> <p>En trabajo de grupo: Leen y analizan el contenido y elabora un cuadro sinóptico del tema y lo expone en el aula presencial.</p> <p>Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones</p>		Guía Análisis De Comprensión
III Unidad de Aprendizaje: Calidad en el cuidado de Enfermería.			
Capacidad:			
3.13.3 Discute sobre Calidad en el cuidado de enfermería enfatizando la auditoría y acreditación en los servicios de enfermería.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 11	<p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la III unidad (según los instrumentos). Se recoge los saberes previos a través de la lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>El docente brinda la información referida Definición, principios, teorías importantes del enfoque de la calidad. Gestión de calidad del cuidado de enfermería con principios éticos.</p>	3.13.3.1 Expresa con actitud asertiva los fundamentos del enfoque de la calidad con sustento científico en una plenaria.	<p>Escala valorativa (Guía De Dialogo Grupal).</p> <p>Rúbrica de</p>

	<p>se organizan los equipos de trabajo, seleccionan las ideas fundamentales del análisis temático.</p> <p>En trabajo de grupo: Leen y aperturan una plenaria. Expresan los fundamentos teóricos referidos al enfoque de calidad. Utiliza el texto base Balderas M. 2015, disponible en la biblioteca física de la carrera con sustento científico</p> <p>Elabora un cuadro un organizador visual lo presenta en el aula presencial.</p> <p>Con la participación de estudiantes y el docente realizan las conclusiones</p> <p>- Actividades de Investigación Formativa</p> <p>-Diseñan un informe relacionado a la Gestión de calidad del cuidado de enfermería, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver y envía al EVA.</p>		<p>evaluación de informes.</p>
Semana 12	<p>Se recoge los saberes previos a través de la lluvia de ideas sobre Desarrollo del personal de enfermería: Educación permanente de los recursos humanos de salud. La supervisión y su rol gerencial, funciones y limitantes.</p> <p>El docente brinda la información referida extraída del texto base Balderas M. 2015, disponible en la biblioteca física.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social.</p> <p>se organizan los equipos de trabajo y en forma colaborativa; seleccionan las ideas fundamentales del análisis temático.</p> <p>En trabajo de equipo; leen y aperturan una plenaria. Expresan los fundamentos teóricos referidos al tema. con sustento científico elaboran una descripción y lo socializan. Con la participación de estudiantes y el docente realizan las conclusiones.</p>	<p>3.13.3.1</p> <p>Expresa con actitud asertiva los fundamentos del enfoque de la calidad con sustento científico en una plenaria.</p>	<p>Escala valorativa (Guía De Dialogo Grupal).</p> <p>Escala de actitudes.</p>
Semana 13	<p>Presentamos imágenes y se inicia la clase a través de lluvia de ideas. El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>-Presenta un cuadro sinóptico sobre el tema y lo presenta en el aula presencial. Utiliza como ayuda la tesis digital de Cabrera Soraya y Gamarra Mercedes; “Calidad del cuidado de enfermería y</p>	<p>3.13.3.2</p> <p>Sustenta los fundamentos de la auditoría en enfermería con conocimiento científico en un</p>	<p>Escala valorativa. (Guía De Dialogo Grupal).</p> <p>Rubrica Para</p>

	<p>grado de satisfacción según percepción de la usuaria del servicio de ginecología y obstetricia Hospital La Caleta - Chimbote, 2007", disponible en la biblioteca virtual de la carrera.</p> <p>Recoge información del texto Cano C. Texto de gerencia y Gestión en enfermería. http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/596370/mod_resource/content/1/TEXTO%20GYGE.pdf sobre Auditoría en enfermería: tipos, perfil del auditor, etapas, modelo, comité de auditoría. Acreditación en enfermería. Certificación profesional participan en grupos de acuerdo a los tiempos establecidos. Leen, analizan y presentan sus conclusiones.</p> <p>Presenta un informe de una auditoría elaborada en el establecimiento de su campo de practica</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>En forma colaborativa socializa la información obtenida; leen y elaboran un informe destacando la importancia del contenido y socializan</p> <p>Con la participación de estudiantes y el docente realizan las conclusiones</p> <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <p>-Diseña un informe relacionado a la auditoria en salud, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver.</p>	<p>debate.</p>	<p>Evaluar.</p> <p>Auditoria En Enfermería.</p> <p>Escala de actitudes.</p> <p>Rúbrica de evaluación de informes</p>
<p>1. IV Unidad de Aprendizaje: Procesos de gestión de la calidad.</p>			
<p>Capacidad:</p> <p>3.13.4 Formula actividades programáticas en las Estrategias Sanitarias Nacional de Prevención y Control de Tuberculosis y la ESNI en el contexto ético de la profesión.</p>			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
<p>Semana 14</p>	<p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la IV unidad (según los instrumentos).</p> <p>Presentamos una matriz de programación de la estrategia sanitaria de inmunizaciones y a través de la pregunta exploratoria indagamos saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teniendo como guía el material del texto guía y las preguntas como guía. - Cada grupo revisa la información, realiza la discusión 	<p>3.13.4.1</p> <p>Formula la programación de la estrategia sanitaria de inmunizaciones en un informe con conocimiento científico y ético en</p>	<p>Escala valorativa (Guía De Dialogo Grupal).</p> <p>Escala de actitudes.</p>

	<p>guiada sobre la programación de la estrategia sanitaria de inmunizaciones. Con los datos presentados; Cada grupo elabora la programación de la estrategia sanitaria de inmunizaciones y expone la matriz socializando las opiniones de los estudiantes en los trabajos de grupo en el taller. Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones.</p> <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <p>-Diseña un informe relacionado con la estrategia sanitaria de Inmunizaciones, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver.</p>	<p>una exposición demostrando responsabilidad ética y social.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de informes</p>
<p>Semana 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en grupo revisan el informe de la programación de la estrategia Sanitaria de control de tuberculosis y expresan su opinión a través de una pregunta guía. - Usando como texto de consulta el material del texto guía. Cada grupo realiza un resumen. - Un representante del grupo expone su informe. - Cada grupo, realiza lectura comprensiva, selecciona las ideas más importantes, busca el significado de términos desconocidos, ejemplos y presenta el informe sobre la programación de la Estrategia Sanitaria de Control de Tuberculosis. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>En forma colaborativa socializa la información obtenida; leen y elaboran un informe de la programación con los datos del caso propuesto y socializan</p> <p>Con la participación de estudiantes y el docente realizan las conclusiones</p> <p>Participan en su evaluación de unidad.</p>	<p>3.13.4.2 Propone la programación de la Estrategia Sanitaria de Control de Tuberculosis y lo sustenta en una exposición demostrando responsabilidad ética y social.</p>	<p>Escala valorativa (Guía De Dialogo Grupal)</p> <p>Escala de actitudes responsabilidad social.</p>
<p>Semana 16</p>	<p>Examen final</p>		
<p>Semana 17</p>	<p>Examen de aplazados</p>		

ANEXO 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

**GUIA ANÁLISIS DE COMPRENSIÓN
GUÍA DE DIALOGO GRUPAL**

INDICADORES:

- 1.....
2.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1. Organización de ideas principales según la temática	1.2. Relación de ideas con la temática de análisis	1.3. Organización del mensaje global	1.4. Interpretación evidenciando análisis	
		1 - 5	1- 5	1 - 5	1- 5	
01						
02						
03						
04						

GUÍA DE DIALOGO GRUPAL

INDICADORES:

- 1.....
2.....

CARRERA:..... **CICLO:****SEMESTRE:**.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES				Calificación
		1.1. Integración activa a su equipo	1.2. Aportes de ideas al trabajo a realizar	1.3. Organización colaborativa	1.4. Punto de vista según el contexto del diálogo	
		1- 5	1- 5	1- 5	1- 5	
01						
02						

MATRIZ RUBRICA: CUADRO COMPARATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACION	VALORACION ALTA 3	VALORACION MEDIA 2	VALORACION BAJA 1
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del cuadro y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del cuadro, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del cuadro, sin detalles significativos o escasos.
Aclaración sobre el tema	Cuadro bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento	Cuadro con información bien focalizada pero no suficientemente organizada	Cuadro con tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.
Alta calidad del diseño	Cuadro sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía	Cuadro simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía	Cuadro mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía
Elementos propios del cuadro comparativo	Los temas centrales se ubicaron en la columna izquierda y en correcto orden y en la parte superior se colocaron las variables y la información fue acertada	Se ubicaron los temas centrales en la columna izquierda pero las variables no se colocaron de forma ordenada. La información hace referencia al tema	No se ubicaron o se ubicaron de forma incorrecta los temas centrales y las variables no tienen relación con el tema principal.
Presentación del cuadro comparativo	La presentación/ exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital).	La presentación/ exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación/ exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.

PUNTAJE MAXIMO = 15 puntos = 20

**ESCALA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo en equipo				Nivel de logro	Actitud: Responsabilidad Ética				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		Se integra									
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PLAN OPERATIVO

ASPECTOS A EVALUAR		PUNTAJE
1.	Elabora plan operativo 2016. Considera:	10
	1.1. Caratula	0.5
	Generalidades	1.5
	1.3. Diagnostico situacional	2
	○ Presupuesto institucional	1
	○ Capacidad operativa (indicando: nombre de la unidad orgánica o dependencia, número total de trabajadores nombrados, contratados y practicantes)	1
	○ Programación de actividades (de acuerdo al formato N°01 y las matrices N° 1,2 y 3)	4
2	Ejecuta plan operativo 2015	6
3	Monitoreo Plan Operativo 2015	4
TOTAL		20

RUBRICA PARA EVALUAR AUDITORIA EN ENFERMERIA

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION			
	3	2	1	0
1. DATOS GENERALES DEL SERVICIO				
<ul style="list-style-type: none"> • Origen de la auditoria • Tipo de auditoria • Alcance de auditoria 				
2. ANTECEDENTES				
3. OBSERVACIONES				
4. CONCLUSIONES				
5. RECOMENDACIONES				
6. ANEXOS				
PUNTAJE				

PUNTAJE: 24 = 20

LISTA DE COTEJO: PARA PLAN DE CAPACITACION

ASPECTOS A EVALUAR	Escalas de evaluación			
	3	2	1	0
I. DATOS GENERALES 1. Nombre de la Institución 2. Nombre del evento 3. Periodo de ejecución 4. Responsable de la ejecución				
II. PROBLEMAS PRIORIZADOS				
III. CARACTERISTICAS DEL PUBLICO OBJETIVO				
IV. ACTIVIDAD Y MODALIDAD EDUCATIVA				
V. COMPETENCIAS A FORTALECER				
VI. CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA A NIVEL ESPECIFICA				
VII. ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS				
VI. RECURSOS DE CAPACITACION 1. Recursos humanos 2. Recursos materiales 3. Recursos financieros				
VIII. PROGRAMA DIARIO DE LA ACTIVIDAD Cronograma de capacitación				
X. EVALUACION DEL PLAN DE LA ACITIVIDAD EDUCATIVA				
XI. CERTIFICACION DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA				
PUNTAJE				

PUNTAJE: 48 = 20

RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
<ul style="list-style-type: none"> ● Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado ● Argumenta la importancia del tema ● Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe. ● Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica 					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio crítico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio crítico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN:

Muy Bueno	:	20 – 18	Regular	:	13 - 11
Bueno	:	17 – 14	Deficiente	:	10 – 00

ANEXO 3: Lista de docentes tutores del ciclo de estudios:

Mg. Susana Charcape Benites scharcapea@uladech.pe

Mg. Díaz Zapata Bielca bdiazz@uladech.pe

ANEXO 4: Referencias Categorizadas:

Texto compilado

- Cano C. Texto de gerencia y Gestión en enfermería. Chimbote; 2014.
http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/596370/mod_resource/content/1/TEXTTO%20GYGE.pdf.
último acceso 01 de junio 2016.

Texto base

- Balderas M. Administración de los servicios de enfermería. 7ª. Edic. McGraw-Hill Interamericana; 2015.

Texto digital

- La gestión del cuidado en enfermería. Cuadernos de la Fundació Víctor G i Lucas, 12. Barcelona, ES: Fundació Víctor Grífols i Lucas, 2005. ProQuest ebrary. Web. 1 June 2016. <http://site.ebrary> Víctor Grífols i Lucas, La gestión del cuidado en enfermería Cuadernos de la Fundación 12. Barcelona; 2005. ProQuest ebrary. Web. 1 June 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10862547&tm=1464910522496>

Tesis

- Cabrera Soraya y Gamarra Mercedes. “Calidad del cuidado de enfermería y grado de satisfacción según percepción de la usuaria del servicio de ginecología y obstetricia Hospital La Caleta - Chimbote, 2007”. Tesis para optar el título de licenciada en enfermería. Chimbote.2007.

Textos complementarios

- La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos; 2008. ProQuest ebrary. Web. 1 June 2016.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10204191>