



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA
SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
TURISMO SOSTENIBLE

A. SILABO

1) Información General:

1.1 Denominación de la asignatura	TURISMO SOSTENIBLE
1.2 Código de la asignatura	201191
1.3 Tipo de estudio	3.0 – Especialidad (Es)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria - Teórico
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	IX
1.7 Créditos	2
1.8 Semestre académico	2017 – II
1.9 Horas semanales	02 HT/P– 04 H. Trabajo autónomo
1.10 Total Horas	32 HT/P – 64 H. Trabajo autónomo
1.11 Pre requisitos	3.2.201166 Turismo convencional y no convencional
1.12 Docente Titular (D)	Lic. Narda Karina Chávez Príncipe nchavezp@uladech.edu.pe
1.13 Docentes Tutores (DT)	Ver anexo 03

2) Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

3.- Implementa proyectos para la generación de empresas turísticas con innovación y desarrollo para contribuir a la sostenibilidad de la sociedad.

5.- Demuestra habilidades blandas para la gestión de los procesos de las organizaciones y el desarrollo del capital humano

3) Sumilla

La asignatura Turismo Sostenible pertenece al tipo de estudio de Especialidad (Es), es Obligatoria y de naturaleza Teórica. Conduce al desarrollo de capacidades para el análisis del impacto generado por el turismo y la gestión del turismo de acuerdo con los principios de sostenibilidad que permita la implementación de empresas turísticas innovadoras y el desarrollo del capital humano en el contexto de las actividades laborales clave de su especialidad, protegiendo el medio ambiente y respetando la multiculturalidad, demostrando trabajo autónomo y en equipo, responsabilidad y creatividad. Demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4) Competencia

3.8. Analiza el impacto generado por el turismo y la gestión del turismo de acuerdo con los principios de sostenibilidad que permita la implementación de empresas turísticas innovadoras y el desarrollo del capital humano en el contexto de las actividades laborales clave de su especialidad, protegiendo el medio ambiente y respetando la multiculturalidad, demostrando trabajo autónomo y en equipo, responsabilidad y creatividad. Demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5) Capacidades

3.8.1. Comprende las definiciones, principios, indicadores y normas del turismo sostenible, que permitan la constitución de empresas que aseguren un servicio de calidad en el contexto de su profesión.

3.8.2. Formula un proyecto de turismo sostenible que contribuya a la protección del medio ambiente respetando la multiculturalidad y en el contexto de su profesión.

6) Unidades de aprendizaje

Competencia	Unidad de Aprendizaje	Capacidad	Indicadores
3.8	I UNIDAD Aspectos generales del turismo sostenible	3.8.1	3.8.1.1. Describe los modelos de desarrollo turístico, sus impactos e indicadores, a través de organizadores gráficos con el apoyo de la base de datos, a través de exposiciones, demostrando trabajo en equipo. 3.8.1.2. Interpreta las normas y documentos vinculados con el turismo sostenible, a través de un organizador visual, demostrando trabajo en equipo. 3.8.1.3. Describe las nuevas tendencias del mercado turístico relacionadas al turismo sostenible, a través de exposiciones, demostrando asertividad.
	II UNIDAD Gestión del turismo sostenible	3.8.2	3.8.2.1. Identifica la sostenibilidad en los diferentes tipos de turismo en el contexto de las actividades laborales de su profesión, en un organizador gráfico, demostrando trabajo en equipo y asertividad. 3.8.2.2. Identifica la sostenibilidad en las empresas turísticas en el

			<p>contexto de las actividades laborales de su profesión, en un organizador gráfico, demostrando trabajo en equipo y asertividad.</p> <p>3.8.2.3. Reconoce las certificaciones en turismo sostenible, a través de un organizador gráfico, demostrando trabajo en equipo.</p> <p>3.8.2.4. Propone un proyecto de turismo sostenible para su localidad, permitiendo la implementación de empresas turísticas innovadoras y el desarrollo del capital humano, demostrando respeto por el medio ambiente y la multiculturalidad, demostrando trabajo en equipo y creatividad.</p>
--	--	--	---

7) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Informes académicos, resumen, cuadro sinóptico, mapa conceptual,
- Estrategias grupales: Talleres, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8) Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos: aula moderna, Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual (base a datos E-libro y Esbco) . Las actividades de campo se realizan a partir de salidas en equipos de trabajo para identificar la problemática. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9) Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades Formativas de la Carrera	60%
- Participaciones en el aula	30%
- Síntesis temáticas	20%
- Actividad de responsabilidad social	10%
Actividades de Investigación Formativa	20%
Examen Sumativo	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12, Artículo 62)

10) Referencias

- Drumm, A. y Moore, A. (2002). *Desarrollo del ecoturismo: un manual para los profesionales de la conservación*. Estados Unidos: The Nature Conservancy.
- García, J. (2006). *Actividad turística y medio ambiente*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10149766&ppg=6>
- González, M.R. (2013). *Manual gestión ambiental en el turismo y hotelería*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10820498&ppg=10>
- Jiménez Bulla, L.H. (2008). *Ecoturismo: oferta y desarrollo sistémico regional*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10472953&ppg=65>
- López, V. (2014). *Caracterización de la identidad casmeña y propuesta de un programa de turismo escolar para el fortalecimiento de la identidad de los estudiantes del 5to A de educación secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma, en el año 2012*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032575>
- Mantilla, S.Y. (2015). *Compilado de turismo sostenible*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/01/01018/textobase/12.pdf>
- Pérez de las Heras, M. (2003). *La guía del ecoturismo o cómo conservar la naturaleza a través del turismo*. Madrid: Mundi-prensa.
- Rivas, J. y Magadán, M. (2012). *Planificación turística y desarrollo sostenible*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10646414&ppg=54>

11) Anexos

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de aprendizaje: Aspectos generales del turismo sostenible			
Capacidad: 3.8.1. Comprende las definiciones, principios, indicadores y normas del turismo sostenible, que permitan la constitución de empresas que aseguren un servicio de calidad en el contexto de su profesión.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicador	Instrumento de evaluación
Semana 01	<p>-El estudiante participa en las actividades de inducción en el uso del Módulo de Matrícula según el cronograma establecido en la escuela profesional.</p> <p>-El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</p>	Registra su matrícula con el apoyo de las Tic, en el módulo del ERP University	Registro de matriculados
Semana 02	<p>- Se socializa el SPA de la asignatura sobre la organización y el desempeño a lograr, los estudiantes expresan su opinión en el Foro de Socialización del SPA en el aula BL.</p> <p>- Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la primera unidad.</p> <p>-Observan imágenes vinculadas al desarrollo del turismo y participan en una lluvia de ideas.</p> <p>-En equipos de trabajo describen los modelos de desarrollo turístico, revisando la información proveída por el docente sobre los modelos de desarrollo turístico (tradicional y sostenible) y sus impactos, elaboran un cuadro comparativo.</p> <p>-Exponen y reciben la retroalimentación del docente.</p>	3.8.1.1. Describe los modelos de desarrollo turístico, sus impactos e indicadores, a través de organizadores gráficos con el apoyo de la base de datos, demostrando trabajo en equipo.	Escala para evaluar organizadores gráficos
Semana 03	<p>-Observan imágenes sobre turismo sostenible.</p> <p>-En equipos de trabajo describen los impactos ambientales del turismo, revisando el texto base digital http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10149766&ppg=6 elaboran un cuadro sinóptico y el docente retroalimenta.</p>		
Semana 04	<p>-Observan ejemplos de indicadores de turismo sostenible.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>-En equipos de trabajo describen los indicadores del turismo, revisando el texto de Pérez, M. (2004). Manual del turismo sostenible (pp. 25-27).</p>		

	Elaboran un organizador visual sobre los indicadores del turismo sostenible. Suben el trabajo a la plataforma. -Exponen y el docente retroalimenta.		
Semana 05	-Revisan un artículo breve sobre las normas sobre turismo sostenible. Actividad de investigación formativa -En equipos de trabajo interpretan las normas y documentos vinculados con el turismo sostenible, revisando el material (normas y documentos vinculados con el turismo sostenible) elaboran un cuadro sinóptico donde se sistematiza la información de todos los documentos, incluyendo: Nombre del documento, país u organismo que lo generó, año, objetivo del documento, aspectos que trata el documento. Emplean la Norma APA. -Suben el trabajo a la plataforma y el docente retroalimenta.	3.8.1.2. Interpreta las normas y documentos vinculados con el turismo sostenible, a través de un organizador visual, demostrando trabajo en equipo.	Escala para evaluar organizador gráfico
Semana 06	-Observan imágenes vinculadas a las nuevas tendencias del turismo. -En equipos de trabajo describen las nuevas tendencias del mercado turístico relacionadas al turismo sostenible, revisando información proveída por el docente sobre las características de la demanda de turismo sostenible, elaboran un perfil del turista de turismo sostenible. -Exponen demostrando asertividad y el docente retroalimenta. Actividad de Responsabilidad Social -Desarrollan las actividades de aprendizaje demostrando trabajo en equipo y responsabilidad. -Rinden el examen de unidad.	3.8.1.3. Describe las nuevas tendencias del mercado turístico relacionadas al turismo sostenible, a través de exposiciones, demostrando responsabilidad..	Escala para evaluar exposiciones

II Unidad de aprendizaje: Gestión del turismo sostenible

Capacidad:

3.8.2. Formula un proyecto de turismo sostenible que contribuya a la protección del medio ambiente respetando la multiculturalidad y en el contexto de su profesión.

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicador	Instrumento de evaluación
Semana 07	- Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la segunda unidad.	3.8.2.1. Identifica la sostenibilidad en los diferentes tipos de turismo en el contexto de las actividades laborales de	Escala para evaluar organizador gráfico

	<p>-Observan imágenes del desarrollo del turismo cultural sostenible.</p> <p>-Identifican la sostenibilidad en los diferentes tipos de turismo, revisando información sobre la sostenibilidad en el turismo cultural, con la orientación del docente elaboran un cuadro sinóptico demostrando responsabilidad.</p> <p>-Presentan el trabajo y el docente retroalimenta.</p>	<p>su profesión, en un organizador gráfico, demostrando trabajo en equipo y responsabilidad.</p>	
Semana 08	<p>-Observan imágenes del desarrollo del turismo de sol y playa de forma sostenible.</p> <p>-En equipos de trabajo identifican la sostenibilidad en los diferentes tipos de turismo, revisando la información sobre la sostenibilidad en el turismo de sol y playa, elaboran un cuadro sinóptico.</p> <p>-Exponen demostrando responsabilidad, el docente retroalimenta.</p>		
Semana 09	<p>-Observan imágenes sobre el desarrollo del turismo rural de forma sostenible.</p> <p>-En equipos de trabajo identifican la sostenibilidad en los diferentes tipos de turismo, revisando información sobre la sostenibilidad en el turismo rural y otras formas de turismo, elaboran un cuadro sinóptico demostrando responsabilidad.</p> <p>-Presentan el trabajo y el docente retroalimenta.</p>		
Semana 10	<p>-Observan imágenes sobre la sostenibilidad en empresas de alojamiento y restauración.</p> <p>-En equipos de trabajo identifican la sostenibilidad en las empresas turísticas, revisando la información sobre la sostenibilidad en las empresas de alojamiento y restauración, elaboran una un cuadro sinóptico considerando: Tipo de empresa, medida aplicada para la sostenibilidad, beneficios de las medidas aplicadas.</p> <p>-Exponen demostrando responsabilidad, el docente retroalimenta.</p>	<p>3.8.2.2. Identifica la sostenibilidad en las empresas turísticas en el contexto de las actividades laborales de su profesión, en un organizador gráfico, demostrando trabajo en equipo y responsabilidad.</p>	<p>Escala para evaluar organizadores gráficos</p>
Semana 11	<p>-Observan imágenes vinculadas con la sostenibilidad en los operadores de turismo.</p> <p>-Identifican la sostenibilidad en las empresas turísticas, revisando la información entregada por el docente sobre la sostenibilidad en las</p>		

	<p>empresas operadoras de turismo, transportes y guías de turismo, elaboran un cuadro sinóptico demostrando responsabilidad, consideran: Tipo de empresa, medida aplicada para la sostenibilidad, beneficios de las medidas aplicadas.</p> <p>-Presentan el trabajo y el docente retroalimenta.</p> <p>-Revisan la tesis de http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032575 Elaboran un resumen sobre el capítulo de resultados y presentan el trabajo.</p>		
Semana 12	<p>-Observan un video de un destino que desarrolla el turismo de forma sostenible, expresan su punto de vista.</p> <p>-Identifica la sostenibilidad en los destinos turísticos, revisando casos de destinos turísticos que desarrollan el turismo de forma sostenible, responden a las preguntas y exponen, el docente retroalimenta.</p>		
Semana 13	<p>-Leen un artículo breve sobre la importancia de las certificaciones en turismo sostenible.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>-En equipos de trabajo (Máximo 2 integrantes) reconocen las certificaciones en turismo sostenible, investigando sobre certificaciones en turismo sostenible a nivel nacional e internacional, elaboran un cuadro sinóptico demostrando asertividad; contiene: nombre de la certificación, país u organización, objetivo u propósito, requisitos para obtenerla, procedimiento para la obtención, logo; emplean la Norma APA.</p> <p>-Suben el trabajo a la plataforma y el docente retroalimenta.</p>	3.8.2.3. Reconoce las certificaciones en turismo sostenible, a través de un organizador gráfico, demostrando trabajo en equipo.	Escala para evaluar organizador gráfico
Semana 14	<p>-Revisan webs de iniciativas de turismo sostenible innovadores, responden a las interrogantes del docente.</p> <p>-En equipos de trabajo proponen un proyecto de turismo sostenible para su localidad, revisando el esquema de la propuesta de turismo sostenible para su localidad, expresan su opinión al docente; en un taller trabajan la primera parte demostrando creatividad y el docente retroalimenta.</p>	3.8.2.4. Propone un proyecto de turismo sostenible para su localidad, permitiendo la implementación de empresas turísticas innovadoras y el desarrollo del capital humano, demostrando respeto por el medio ambiente y la multiculturalidad, demostrando trabajo en equipo y creatividad.	Escala para evaluar proyecto de turismo sostenible
Semana 15	<p>-Revisan webs de iniciativas de turismo sostenible innovadoras.</p>		

	<p>Trabajo colaborativo -En equipos de trabajo concluyen con la elaboración de la propuesta de turismo sostenible para su localidad, demostrando creatividad; suben el trabajo a la plataforma y el docente retroalimenta.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social -Desarrollan las actividades de aprendizaje demostrando trabajo en equipo, asertividad y asertividad.</p>		
Semana 16	Examen final		
Semana 17	Examen de aplazados		

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ESCALA PARA EVALUAR ORGANIZADORES GRÁFICOS				Calificación
		Indicador: 3.8.1.1. Describe los modelos de desarrollo turístico, sus impactos e indicadores, a través de organizadores gráficos con el apoyo de la base de datos, demostrando trabajo en equipo.				
		Criterios				
		Las ideas de presentan en orden	Demuestra capacidad de síntesis	Se han destacado las ideas principales	Se ha referenciado según la Norma APA	
		1-5	1-5	1-5	1-5	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EXPOSICIONES								
Indicador: 3.8.1.3. Describe las nuevas tendencias del mercado turístico relacionadas al turismo sostenible, a través de exposiciones, demostrando responsabilidad..								
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS					Calificación	
		Emplean material apropiado	Demuestran organización	Demuestran dominio del tema	Emplean un vocabulario o adecuado	Responde con claridad a las preguntas		Buen manejo del tiempo
		1-3	1-3	1-4	1-3	1-4		1-3
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ESCALA PARA EVALUAR PROPUESTA DE TURISMO SOSTENIBLE				Calificación
		Indicador: 3.8.2.4. Propone un proyecto de turismo sostenible para su localidad, permitiendo la implementación de empresas turísticas innovadoras y el desarrollo del capital humano, demostrando respeto por el medio ambiente y la multiculturalidad, demostrando trabajo en equipo y creatividad.				
		Criterios				
		Sigue el esquema propuesto	La propuesta es creativa	Se han considerado los aspectos de sostenibilidad	Se han considerado indicadores de turismo sostenible	
		1-5	1-5	1-5	1-5	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ACTITUD: TRABAJO EN EQUIPO				Nivel de logro
		Indicador: 3.8.1.1. Describe los modelos de desarrollo turístico, sus impactos e indicadores, a través de organizadores gráficos con el apoyo de la base de datos, demostrando trabajo en equipo.				
		Criterios				
		Participa activamente en el equipo	Realiza propuestas para hacer el trabajo	Demuestra compromiso para el logro de los objetivos	Mantiene un trato cordial con sus compañeros	
		1-5	1-5	1-5	1-5	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ACTITUD: CREATIVIDAD				Nivel de logro
		Indicador: 3.8.2.4. Propone un proyecto de turismo sostenible para su localidad, permitiendo la implementación de empresas turísticas innovadoras y el desarrollo del capital humano, demostrando respeto por el medio ambiente y la multiculturalidad, demostrando trabajo en equipo y creatividad.				
		Criterios				
		Aporta ideas innovadoras	Demuestra curiosidad	Responde a los desafíos	Posee una alta motivación	
		1-5	1-5	1-5	1-5	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ACTITUD: RESPONSABILIDAD				Nivel de logro
		Indicador: 3.8.2.2. Identifica la sostenibilidad en las empresas turísticas en el contexto de las actividades laborales de su profesión, en un organizador gráfico, demostrando trabajo en equipo y responsabilidad.				
		Criterios				
		Es organizado	Es disciplinado	Es puntual	Enfocado al logro de los objetivos	
		1-5	1-5	1-5	1-5	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						

ANEXO 3: LISTADO DE LOS DOCENTES TUTORES

Narda Karina Chávez Príncipe

nchavezp@uladech.edu.pe

ANEXO 4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS (Sólo para fines de actualización de acervo bibliográfico)

1. Texto base/Digital

Bengochea, A., Magadán, M. y Rivas, J. (2006). *Actividad turística y medio ambiente*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10149766&ppg=6>

2. Texto digital

García, J. (2006). *Actividad turística y medio ambiente*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10149766&ppg=6>

González, M.R. (2010). *Manual gestión ambiental en el turismo y hotelería*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10820498&ppg=10>

Jiménez, L.H. (2008). *Ecoturismo: oferta y desarrollo sistémico regional*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10472953&ppg=65>

Rivas, J. y Magadán, M. (2012). *Planificación turística y desarrollo sostenible*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10646414&ppg=54>

3. Texto compilado

Mantilla, S.Y. (2015). *Compilado de turismo sostenible*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/01/01018/textobase/12.pdf>

4. Tesis

López, V. (2014). *Caracterización de la identidad casmeña y propuesta de un programa de turismo escolar para el fortalecimiento de la identidad de los estudiantes del 5to A de educación secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma, en el año 2012*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032575>

5. Textos Complementarios

Drumm, A. y Moore, A. (2002). *Desarrollo del ecoturismo: un manual para los profesionales de la conservación*. Estados Unidos: The Nature Conservancy.

Pérez de las Heras, M. (2003). *La guía del ecoturismo o cómo conservar la naturaleza a través del turismo*. Madrid: Mundi-prensa.