



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y
ADMINISTRATIVAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA
SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

DERECHO CONSTITUCIONAL GENERAL

1. Información General

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1.1. Denominación de la asignatura | : Derecho Constitucional |
| 1.2. Código de la asignatura | : 20120C |
| 1.3. Tipo de estudio | : 2.0. Específico |
| 1.4. Naturaleza de la asignatura | : Electivo |
| 1.5. Nivel de estudio | : Pregrado |
| 1.6. Ciclo académico | : 0 |
| 1.7. Créditos | : 02 |
| 1.8. Semestre académico | : 2017 – II |
| 1.9. Horas semanales | : 02 HT/P - 08 H. Trabajo Autónomo. |
| 1.10. Total horas por semestre | : 32 HT/P - 128 H. Trabajo Autónomo. |
| 1.11. Pre-requisito | : ----- |
| 1.12. Docente titular (D) | : Patrocinio L. Correa Noriega/ pcorrea@uladech.edu.pe |
| 1.13. Docente tutor (DT) | : Patrocinio L. Correa Noriega (Ver anexo 03) |

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura.

- 1. Aplica** los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, en la solución de problemas, con responsabilidad social, ética y ciudadana.

5. **Demuestra** formación de competencias propias de su carrera y uso de habilidades blandas en la asesoría y defensa de los derechos y libertades de la persona, la empresa y la sociedad.

3. Sumilla

La asignatura de Derecho Constitucional, pertenece al tipo de estudio Específica (E), es obligatoria y de naturaleza teórica. Aporta al desarrollo de habilidades para analizar el derecho constitucional como ciencia jurídica y sus diversas formas de manifestación, con rigor científico, con el apoyo de las Tic y base de datos, en actividades propias de su profesión. Compromete el desarrollo del trabajo autónomo y en equipo, con actitud ética, honesta y justicia de paz social. Demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.9. Analiza el derecho constitucional como ciencia jurídica y sus diversas formas de manifestación, con rigor científico, con el apoyo de las Tic y base de datos, en actividades propias de su profesión. Compromete el desarrollo del trabajo autónomo y en equipo, con actitud ética, honesta y justicia de paz social. Demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.9.1. Identifica el derecho constitucional como ciencia jurídica, de las instituciones políticas, teniendo en cuenta la tridimensionalidad, según actividades propias de su campo profesional.

2.9.2. Reconoce la teoría de la constitución política, destacando el rol creador del poder constituyente, la supremacía constitucional y la técnica jurídico-normativa para la defensa de los derechos constitucionales, en situaciones propias de su carrera.

2.9.3. Comprende el constitucionalismo y la realidad constitucional, teniendo en cuenta la realidad social y la globalización actual, en situaciones propias de su profesión.

2.9.4. Analiza en un organizador gráfico la teoría de la democracia y del Estado

constitucional de Derecho, teniendo en cuenta sus antecedentes históricos, sus matices actuales, así como sus aportes a la formación y consolidación del moderno Estado Constitucional de Derecho, en actividades propias de su profesión.

6. Unidades de Aprendizaje

OMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO
2.9	I El Derecho Constitucional como Ciencia Jurídica	2.9.1	2.9.1.1. Señala , el objeto de estudio del Derecho Constitucional, así como su utilidad práctica, para la formación de los futuros abogados, a través de ejemplos concretos, mostrando trabajo en autónomo, según la base de datos de su especialidad, con actitud honesta.
			2.9.1.2. Compara , la tridimensionalidad, fines y principios del Derecho Constitucional, destacando la utilidad práctica y su aplicación en su entorno profesional, mostrando trabajo en equipo y ética.
			2.9.1.3. Diferencia en periodos , la evolución histórica del Derecho Constitucional, según sus fuentes y métodos, a través de un cuadro en casos presentados de la carrera, mostrando trabajo en equipo, justicia de paz social.
			2.9.1.4. Expone , los orígenes, fuentes y desarrollo del Derecho Constitucional en el Perú, con apoyo de una línea del tiempo digital, según la base de datos de su especialidad, con actitud honesta.
			2.9.1.5. Entrega del proyecto de RS elaborado en la asignatura de RS. III
2.9	II Teoría de la Constitución Política	2.9.2	2.9.2.1. Expresa , los elementos básicos de la teoría de la Constitución Política, destacando su estructura normativa y su relación con los alcances y limitaciones del Poder Constituyente, como fuerza creadora del Estado y del Derecho, en situaciones de aprendizaje de su entorno profesional, a través de un resumen digital, mostrando un trabajo autónomo ético.
			2.9.2.2. Relaciona la supremacía constitucional, respecto de ordenar la vida de las personas e instituciones del país, con

			<p>el rol de la Técnica Constitucional, como mecanismos de defensa de la constitucionalidad, a través de una síntesis con rigor científico, mostrando trabajo autónomo, según la base de datos de su especialidad, en justicia de paz social.</p> <p>2.9.2.3. Entrega evidencias de la ejecución del Proyecto de RS III</p>
	<p>III El Constitucionalismo y la Realidad Constitucional</p>	<p>2.9.3</p>	<p>2.9.3.1. Interpreta, la realidad constitucional de su país en casos propios de la carrera, a través en una ponencia académica, mostrando trabajo en equipo, con apoyo de las Tic y según la base de datos de su especialidad, con honestidad.</p>
<p>2.9.3.2. Distingue la importancia del constitucionalismo moderno, para la vida jurídica y política de la nación, recalando la innegable utilidad de una sujeción total de la sociedad nacional a las normas constitucionales, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo autónomo y ética.</p>			
<p>2.9.3.3. Explica, el rol del constitucionalismo nacionalista, frente a la neo globalización impulsada por las potencias imperialistas, mostrando trabajo autónomo, con actitud ética y justicia de paz social, con el apoyo de la base de datos,</p> <p>2.9.3.4. Entrega evidencias de la ejecución del Proyecto de RS III</p>			
	<p>IV Teoría de la Democracia y del Estado Constitucional de Derecho</p>	<p>2.9.4</p>	<p>2.9.4.1. Diferencia, la democracia constitucional, fundamentando la necesidad de ampliarla progresivamente, mediante la consolidación del Estado Constitucional de Derecho, a través de una síntesis conceptual mostrando trabajo autónomo, justicia de paz social, con apoyo de la base de datos.</p>
<p>2.9.4.2. Explica el rol del Estado Constitucional de Derecho en el mundo de hoy, considerando las diversas tendencias existentes en la realidad nacional y la comunidad internacional contemporánea, a través de un mapa conceptual, mostrando trabajo en equipo y ética.</p>			
<p>2.9.4.3. Entrega del Informe Final del Proyecto de RS III</p>			

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología de la asignatura responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio-cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH CATÓLICA, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, utilizando las siguientes estrategias:

- a) Para indagar conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- b) Para promover la comprensión: Cuadros descriptivos, comparativos, resumen, síntesis.
- c) Para promover trabajos grupales: Trabajo colaborativo, debates, exposiciones
- d) Para promover el desarrollo de las competencias profesionales: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo.
- e) Para promover la investigación formativa: Monografía/Actividades de la asignatura con las normas APA.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de una monografía/ teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva sus formaciones integrales pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos.

Para el desarrollo de la asignatura se requiere como recursos: Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades prácticas de la asignatura se realizan en aula moderna o gabinetes de simulación de audiencias o actos procesales vivenciales de la universidad o instituciones jurídicas de la comunidad, que permitan al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para involucrarse directamente con la práctica forense, mediante actividades propias de su carrera.

Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un

mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene de la siguiente manera:

Actividades formativas de la asignatura	60%
- Participación en el aula/virtual/exposición/debate.	10%
- Solución de caso/trabajo práctico/solución de problemas.	20%
- Informe de aprendizajes/síntesis, resúmenes.	20%
- Actividades colaborativas de RS (Actitudes)	10%
Actividades formativas de la asignatura	20%
Examen sumativo	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Según Reglamento Académico V012).

10. Referencias bibliográficas.

- Blancas, C. y Otros (2a ed.). (1992). *Derecho Constitucional General*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Correa, P. (2015). *Derecho Constitucional*. Trujillo: Imprenta Editorial Gráfica Real S. A. C.
- Fernández, F. (1995). *Aproximación a la Ciencia del Derecho Constitucional*. Lima: Ediciones Jurídicas.
- García Belaunde, D., & Palomino Manchego, J. F. (2013). *El control de convencionalidad en el Perú*. *Pensamiento Constitucional*, (18), 223-241. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=102934545&lang=es&site=ehost-live>
- Henriquez, F. (2013). *Derecho Constitucional General*. Lima: Ffecaateirl.
- Prieto, V. M. (2011). *Derecho Constitucional General y Comparado*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10472872&p00=derecho+constitucional+general>
- Romero, A. (2014). *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre habeas corpus por violación de la libertad individual y tutela procesal efectiva, en el expediente N° 2005-13256-0-1801-JR-PE, del distrito judicial de Lima – Lima*. 2014. Uladech Católica: Lima

11. ANEXOS

ANEXO N° 01: PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE EL DERECHO CONSTITUCIONAL COMO CIENCIA JURÍDICA			
CAPACIDAD 2.9.1. Identifica el derecho constitucional como ciencia jurídica, de las instituciones políticas, teniendo en cuenta la tridimensionalidad, según actividades propias de su campo profesional.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matrícula.
SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> Socializa el silabo respecto de la organización y desarrollo cognitivo a lograr. Expresan su opinión en aula y foro BL, con coherencia y seguridad. Declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje en la presente unidad, de conformidad con los instrumentos. Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio. Revisan la información respecto al “objeto de estudio del Derecho Constitucional y la utilidad práctica de esta disciplina en la formación del abogado” consultando a Correa, P. (2015). <i>Derecho Constitucional</i>. Trujillo: Imprenta Editorial Gráfica Real S.A.C., pp. 22 – 60 y 473 – 480. Se organizan individualmente e identifica las ideas centrales del tema en estudio y señala el objeto de estudio del Derecho Constitucional, así como su utilidad práctica, para la formación de los futuros abogados, a través de ejemplos concretos, mostrando trabajo en autónomo, según la base de datos de su especialidad, con actitud honesta. <p>Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar los ejemplos concretos.</p>	2.9.1.1. Señala, el objeto de estudio del Derecho Constitucional, así como su utilidad práctica, para la formación de los futuros abogados, a través de ejemplos concretos, mostrando trabajo en autónomo, según la base de datos de su especialidad, con actitud honesta.	Escala valorativa de comprensión
SEMANA 3	<p>Abre la clase planteando una gran pregunta referente al tema de estudio; los alumnos dialogan entre sí y plantean sus respuestas, en relación al tema de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Buscan información referente a “la tridimensionalidad, fines y principios del Derecho Constitucional”, consultando a Correa, P. (2015). <i>Derecho Constitucional</i>. Trujillo: Imprenta Editorial Gráfica Real S.A.C., pp. 61 - 92. 	2.9.1.2. Compara, la tridimensionalidad, fines y principios del Derecho Constitucional	Escala Valorativa de Comprensión

	<p>Identifican las ideas centrales del tema de clases y compara la tridimensionalidad, fines y principios del Derecho Constitucional, destacando la utilidad práctica y su aplicación en su entorno profesional, mostrando trabajo en equipo y ética</p> <p>Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar los ejemplos concretos.</p> <p>Foro calificado:</p> <p>¿De qué forma el conocimiento tridimensional del Derecho Constitucional contribuye a la efectiva resolución de los problemas derivados del quehacer institucional del Estado?</p>	<p>al, destacando la utilidad práctica y su aplicación en su entorno profesional, mostrando trabajo en equipo y ética.</p>	
SEMANA 4	<p>Abre la clase presentando un video referente al primitivismo en las sociedades pre estatales. Proponen medidas impulsoras de cambio socio económicos relacionadas con el tema de clase.</p> <p>Buscan información referente a “la historia, métodos y fuentes del Derecho Constitucional”, consultando a Correa, P. (2015). <i>Derecho Constitucional</i>. Trujillo: Imprenta Editorial Gráfica Real S.A.C., pp. 93 – 135.</p> <p>Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y diferencia en periodos, la evolución histórica del Derecho Constitucional, según sus fuentes y métodos, a través de un cuadro en casos presentados de la carrera, mostrando trabajo en equipo, justicia de paz social.</p> <p>Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro.</p>	<p>2.9.1.3. Diferencia en periodos, la evolución histórica del Derecho Constitucional, según sus fuentes y métodos, a través de un cuadro en casos presentados de la carrera, mostrando trabajo en equipo, justicia de paz social.</p>	<p>Escala Valorativa de Comprensión</p>
SEMANA 5	<p>Abre la clase estableciendo una comparación entre la vida social de los aguarunas y la de los chichilayanos. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones con el tema en comentario.</p> <p>Buscan información: referente a “el Derecho Constitucional en el Perú”, consultando a Correa, P. (2015). <i>Derecho Constitucional</i>. Trujillo: Imprenta Editorial Gráfica Real S.A.C., pp. 136 – 159.</p> <p>Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema de clases y expone los orígenes, fuentes y desarrollo del Derecho Constitucional en el Perú, con apoyo de una línea del tiempo digital, según la base de datos de su especialidad, con actitud honesta.</p> <p>Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar los ejemplos concretos.</p>	<p>2.9.1.4. Expone, los orígenes, fuentes y desarrollo del Derecho Constitucional en el Perú, con apoyo de una línea del tiempo digital, según la base de datos de su especialidad, con actitud honesta.</p>	<p>Escala Valorativa de Comprensión</p>
SEMANA 6	<p>Abre la clase con una imagen e inicia el debate. Los alumnos intervienen relacionando su participación con el tema de clase.</p> <p>Buscan información: referente a “Perspectivas del desarrollo del Derecho Constitucional”, ubicado en el texto base: LANDA, C. (2013). La constitucionalización del derecho peruano. Recuperado de:</p>		<p>Escala Valorativa de Actitudes</p>

	<p>http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=102920240&lang=es&site=ehost-live</p> <p>Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema de clases y expone las perspectivas del desarrollo del Derecho Constitucional, con apoyo de una línea del tiempo digital, según la base de datos de su especialidad, con actitud honesta.</p> <p>Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la línea del tiempo digital.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social Cumplen con entregar evidencias de participación en la ejecución del proyecto de RS IV.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p>	<p>2.9.1.5. Entrega del proyecto de RS elaborado en la asignatura de RS. III</p>	
<p>II UNIDAD DE APRENDIZAJE TEORÍA DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA</p>			
<p>CAPACIDAD 2.9.2. Reconoce la teoría de la constitución política, destacando el rol creador del poder constituyente, la supremacía constitucional y la técnica jurídico-normativa para la defensa de los derechos constitucionales, en situaciones propias de su carrera.</p>			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
SEMANA 7	<ul style="list-style-type: none"> • Declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje en la presente unidad, de conformidad con los instrumentos. • Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio. • Revisan la información respecto a “los elementos básicos de la teoría de la Constitución Política y del Poder Constituyente”, consultando a Correa, P. (2015). <i>Derecho Constitucional</i>. Trujillo: Imprenta Editorial Gráfica Real S.A.C., Caps. V y VI. • Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas centrales del tema en estudio y expresa los elementos básicos de la teoría de la Constitución Política, destacando su estructura normativa y su relación con los alcances y limitaciones del Poder Constituyente, como fuerza creadora del Estado y del Derecho, en 	<p>2.9.2.1. Expresa, los elementos básicos de la teoría de la Constitución Política, destacando su estructura normativa y su relación con los alcances y</p>	<p>Escala Valorativa de Redacción</p>

	<p>situaciones de aprendizaje de su entorno profesional, a través de un resumen digital, mostrando un trabajo autónomo ético.</p> <p>Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el resumen.</p> <p>Foro calificado:</p> <p>Luego de enterarte del contenido de la lectura central, según tu opinión, establece la diferencia entre acto, proceso y producto constituyente, destacando la importancia de cada uno de estos aspectos.</p>	<p>limitaciones del Poder Constituyente, como fuerza creadora del Estado y del Derecho, en situaciones de aprendizaje de su entorno profesional, a través de un resumen digital, mostrando un trabajo autónomo ético.</p>	
SEMANA 8	<p>Abre la clase planteando una gran pregunta referente al tema de estudio; los alumnos dialogan entre sí y plantean sus respuestas.</p> <p>Buscan información referente a “la supremacía de la Constitución Política y la técnica constitucional”. consultando a Correa, P. (2015). <i>Derecho Constitucional</i>. Trujillo: Imprenta Editorial Gráfica Real S.A.C., Caps. VII y VIII.</p> <p>Identifican las ideas centrales del tema de clases y relaciona la supremacía constitucional, respecto de ordenar la vida de las personas e instituciones del país, con el rol de la Técnica Constitucional, como mecanismos de defensa de la constitucionalidad, a través de una síntesis con rigor científico, mostrando trabajo autónomo, según la base de datos de su especialidad, en justicia de paz social.</p> <p>Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la síntesis.</p>	<p>2.9.2.2. Relaciona la supremacía constitucional, respecto de ordenar la vida de las personas e instituciones del país, con el rol de la Técnica Constitucional, como mecanismos de defensa de la constitucionalidad, a través de una síntesis con rigor científico, mostrando trabajo autónomo, según la base de datos de su especialidad, en justicia de paz social.</p>	<p>Escala Valorativa de Informes</p>
SEMANA 9	<p>Abre la clase con una imagen e inicia el debate. Los alumnos intervienen relacionando su participación con el tema de clase.</p> <p>Buscan información: referente a “El control constitucional como mecanismo de defensa de la supremacía constitucional”, ubicado en el texto base: LANDA, C. (2013). La constitucionalización del derecho peruano. Recuperado de: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=102920240&lang=es&site=ehost-live</p> <p>Identifican las ideas centrales del tema de clases y relaciona el control constitucional como mecanismo de defensa de la supremacía constitucional, a través de una síntesis con rigor científico, mostrando trabajo autónomo, según la base de datos de su especialidad, en justicia de paz social.</p> <p>Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la síntesis.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p>	<p>la constitucionalidad, a través de una síntesis con rigor científico, mostrando trabajo autónomo, según la base de datos de su especialidad, en justicia de paz social.</p>	<p>Escala Valorativa de Actitudes</p>

	<p>Cumplen con entregar evidencias de participación en la ejecución del proyecto de RS IV.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p>	<p>2.9.2.3. Entrega evidencias de la ejecución del Proyecto de RS III,</p>	
<p>III UNIDAD DE APRENDIZAJE: El Constitucionalismo y la Realidad Constitucional</p>			
<p>CAPACIDAD 2.9.3. Comprende el constitucionalismo y la realidad constitucional, teniendo en cuenta la realidad social y la globalización actual, en situaciones propias de su profesión.</p>			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
<p>SEMANA 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje en la presente unidad, de conformidad con los instrumentos. • Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio. • Revisan la información respecto a “la realidad constitucional”, consultando a Correa, P. (2015). <i>Derecho Constitucional</i>. Trujillo: Imprenta Editorial Gráfica Real S.A.C., Cap. IX. • Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas centrales del tema en estudio e interpreta la realidad constitucional de su país en casos propios de la carrera, a través de una ponencia académica, mostrando trabajo en equipo, con apoyo de las Tic y según la base de datos de su especialidad, con honestidad. <p>Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la ponencia.</p>	<p>2.9.3.1. Interpreta, la realidad constitucional de su país en casos propios de la carrera, a través de una ponencia académica, mostrando trabajo en equipo, con apoyo de las Tic y según la base de datos de su</p>	<p>Escala Valorativa de Informe</p>

		especialidad, con honestidad.	
SEMANA 11	<p>Abre la clase planteando una gran pregunta referente al tema de estudio; los alumnos dialogan entre sí y plantean sus respuestas.</p> <p>Buscan información referente a “el constitucionalismo moderno y su importancia práctica”, consultando a Correa, P. (2015). <i>Derecho Constitucional</i>. Trujillo: Imprenta Editorial Gráfica Real S.A.C., Cap. X.</p> <p>Identifican las ideas centrales del tema de clases y distingue la importancia del constitucionalismo moderno, para la vida jurídica y política de la nación, recalcando la innegable utilidad de una sujeción total de la sociedad nacional a las normas constitucionales, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo autónomo y ética. Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro sinóptico.</p> <p>Foro calificado: Luego de leer el tema central de la presente sesión, formula un comentario respecto de la utilidad práctica del constitucionalismo en un sistema de gobierno democrático.</p>	2.9.3.2. Distingue la importancia del constitucionalismo moderno, para la vida jurídica y política de la nación, recalcando la innegable utilidad de una sujeción total de la sociedad nacional a las normas constitucionales, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo autónomo y ética.	Escala Valorativa de Comprensión
SEMANA 12	<p>Abre la clase estableciendo una comparación entre la vida social de los aguarunas y la de los chichilayanos. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones con el tema en comentario.</p> <p>Buscan información: referente a “el rol del constitucionalismo nacionalista frente a la globalización imperialista de nuestro tiempo”, consultando a Correa, P. (2015). <i>Derecho Constitucional</i>. Trujillo: Imprenta Editorial Gráfica Real S.A.C., Cap. XI.</p> <p>Se organizan individualmente e identifican las ideas centrales del tema de clases y explica el rol del constitucionalismo nacionalista, frente a la neo globalización impulsada por las potencias imperialistas, mostrando trabajo autónomo, con actitud ética y justicia de paz social, con el apoyo de la base de datos. Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar los ejemplos concretos.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p>	2.9.3.3. Explica , el rol del constitucionalismo nacionalista, frente a la neo globalización impulsada por las potencias imperialistas, mostrando trabajo autónomo, con actitud ética y justicia de paz social, con el apoyo de la base de datos.	Escala Valorativa de Comprensión y de Actitudes

	<p>Actividad de Responsabilidad Social Presentarán evidencias de haber participado en la ejecución del proyecto de RS IV.</p>	<p>2.9.3.4. Entrega evidencias de la ejecución del Proyecto de RS III.</p>	
--	--	--	--

IV UNIDAD DE APRENDIZAJE:

TEORÍA DE LA DEMOCRACIA Y DEL ESTADO CONSTITUCIONAL DE DERECHO

CAPACIDAD

2.9.4. Analiza en un organizador gráfico la teoría de la democracia y del Estado constitucional de Derecho, teniendo en cuenta sus antecedentes históricos, sus matices actuales, así como sus aportes a la formación y consolidación del moderno Estado Constitucional de Derecho, en actividades propias de su profesión.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
<p>SEMANA 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje en la presente unidad, de conformidad con los instrumentos. • Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio. • Revisan la información respecto a “democracia y Estado Constitucional de Derecho”, consultando a Correa, P. (2015). <i>Derecho Constitucional</i>. Trujillo: Imprenta Editorial Gráfica Real S.A.C., Cap. XII. • Se organizan individualmente e identifican las ideas centrales del tema en estudio y diferencia la democracia constitucional, fundamentando la necesidad de ampliarla progresivamente, mediante la consolidación del Estado Constitucional de Derecho, a través de una síntesis conceptual. mostrando trabajo autónomo, justicia de paz social, con apoyo de la base de datos. <p>Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la síntesis.</p>	<p>2.9.4.1. Diferencia, la democracia constitucional, fundamentando la necesidad de ampliarla progresivamente, mediante la consolidación del Estado Constitucional de Derecho, a través de una síntesis conceptual.</p>	<p>Escala Valorativa de Redacción</p>

		mostrando trabajo autónomo, justicia de paz social, con apoyo de la base de datos.	
SEMANA 14	<p>Abre la clase planteando una gran pregunta referente al tema de estudio; los alumnos dialogan entre sí y plantean sus respuestas.</p> <p>Buscan información referente al “rol del Estado Constitucional de Derecho en el mundo de hoy en día”, consultando a Correa, P. (2015). <i>Derecho Constitucional</i>. Trujillo: Imprenta Editorial Gráfica Real S.A.C., Cap. XIV.</p> <p>Identifican las ideas centrales del tema de clases y explica el rol del Estado Constitucional de Derecho en el mundo de hoy, considerando las diversas tendencias existentes en la realidad nacional y la comunidad internacional contemporánea, a través de un mapa conceptual, mostrando trabajo en equipo y ética</p> <p>Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el mapa conceptual.</p> <p>Foro calificado:</p> <p>Luego de leer el tema central de la presente sesión, formula un comentario respecto al tema: “La democracia liberal prioriza las elecciones y la libertad de expresión; la socialista, la satisfacción de las necesidades materiales de la población, ¿de quién depende que ambas democracias se complementen en lugar de contraponerse?”</p>	<p>2.9.4.2. Explica el rol del Estado Constitucional de Derecho en el mundo de hoy, considerando las diversas tendencias existentes en la realidad nacional y la comunidad internacional contemporánea, a través de un mapa conceptual, mostrando trabajo en equipo y ética.</p>	<p>Escala Valorativa de Comprensión</p>
SEMANA 15	<p>Abre la clase con una imagen e inicia el debate. Los alumnos intervienen relacionando su participación con el tema de clase.</p> <p>Buscan información: referente a “Diferencia entre Estado constitucional de Derecho y Estado de fuerza”, ubicado en el texto base: LANDA, C. (2013). La constitucionalización del derecho peruano. Recuperado de: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=102920240&lang=es&site=ehost-live</p> <p>Identifican las ideas centrales del tema de clases y explica la diferencia entre Estado constitucional de Derecho y Estado de fuerza, a través de un mapa conceptual, mostrando trabajo en equipo y ética</p> <p>Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar los ejemplos concretos.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Presentan evidencias de haber participado en la ejecución del proyecto de RS IV, cuyo Informe Final deberá dar cuenta de su participación.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p>	<p>de un mapa conceptual, mostrando trabajo en equipo y ética.</p> <p>2.9.4.3. Entrega del Informe</p>	<p>Escala Valorativa de Actitudes</p>

		Final del Proyecto de RS III.	
SEMANA 16	EXAMEN FINAL		Cuestionario de Preguntas
SEMANA 17	EXAMEN DE APLAZADOS		Cuestionario de Preguntas

**Anexo 02:
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

(1) ESCALA VALORATIVA DE INFORME

CARRERA: ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA. CICLO: X SEMESTRE 2017- II

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: El señalado por el docente de conformidad con el avance de la asignatura.				Calificación
		CRITERIOS				
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
		- 5	1 - 5	1-- 5	- 5	
01						
02						

(2) ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

CARRERA: ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA. CICLO: X SEMESTRE 2017- II

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: El señalado por el docente de conformidad con el avance de la asignatura.				Calificación
		CRITERIOS				
		Identificando los fines del proceso y los principios procesales, a través de un cuadro comparativo				
		1.1.Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		- 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

(3) ESCALA VALORATIVA DE REDACCIÓN
CARRERA: ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA. CICLO: X SEMESTRE 2017- II

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: El señalado por el docente de conformidad con el avance de la asignatura.				
		CRITERIOS				U
		1.1. Tiene en cuenta las normas de redacción	1.2. Usa la base de datos	1.3. Evidencia responsabilidad en su equipo de trabajo	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		- 5	1- 5	- 5	- 5	
01						
02						

(4) ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL

CARRERA: ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA. CICLO: X SEMESTRE 2017- II

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Muestra comportamiento ético				Nive	Actitud: Evidencia aprendizaje colaborativo				Niv
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

**ANEXO N° 3
RELACIÓN DE DOCENTES TUTORES**

CHIMBOTE: Patrocinio L. Correa Noriega/ correanoriega8@yahoo.es

**ANEXO: 4
REFERENCIAS CATEGORIZADAS**

TEXTO COMPILADO

TEXTO BASE

Correa, P. (2015). *Derecho Constitucional*. Trujillo: Imprenta Editorial Gráfica Real S. A. C.

Henriquez, F. (2013). *Derecho Constitucional General*. Lima: Ffecaateirl.

TEXTO DIGITAL

Prieto, V. M. (2011). *Derecho Constitucional General y Comparado*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10472872&p00=derecho+constitucional+general>

TESIS

Quiñones, L. (2014). Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre impugnación de resolución administrativa, en el expediente N° 2009-00046-0-2501-JR-C1-6, del distrito judicial del Santa - Chimbote, 2014. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416>

Romero, A. (2014). *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre habeas corpus por violación de la libertad individual y tutela procesal efectiva, en el expediente N° 2005-13256-0-1801-JR-PE, del distrito judicial de Lima – Lima*. 2014. Uladech Católica: Lima

REVISTA

García Belaunde, D., & Palomino Manchego, J. F. (2013). *El control de convencionalidad en el Perú*. *Pensamiento Constitucional*, (18), 223-241. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=1029>

TEXTO COMPLEMENTARIO

Blancas, C. y Otros (2a ed.). (1992). *Derecho Constitucional General*. Lima: Fondo Editorial PUCP.

Fernández, F. (1995). *Aproximación a la Ciencia del Derecho Constitucional*. Lima: Ediciones Jurídicas.