



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

**CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION TURISTICA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE**

**ADMINISTRACION I**

#### **A. SILABO**

##### **1. Información General**

1.1 Denominación de la asignatura	ADMINISTRACION I
1.2 Código de la asignatura	201215
1.3 Tipo de estudio	2.0.Específico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria - Teórica
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	I Ciclo
1.7 Créditos	4
1.8 Semestre académico	2017 - I
1.9 Horas semanales	04 HT – 08 Horas Trabajo Autónomo
1.10 Total Horas por semestre	64 TH - 128 Horas Trabajo Autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente Titular (D)	Mgtr.Richard Martínez Chávez/ <a href="mailto:rmartinezch@uladech.edu.pe">rmartinezch@uladech.edu.pe</a>
1.13 Docente Tutores (DT)	Ver Anexo 03

##### **2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana en la gestión de los procesos de las organizaciones.

##### **3. Sumilla**

La asignatura de **Administración I** Pertenece al tipo de estudio específico (E), es obligatoria y de naturaleza Teórica. Desarrolla habilidades para comprender los antecedentes y enfoques de las diversas Escuelas de la Administración, reconociendo el marco científico y conceptual con apoyo de las Tic y base de datos, en el contexto de las actividades de las organizaciones, permitiendo el desarrollo del capital humano actuando con responsabilidad ética mostrando actitud proactiva en trabajo autónomo y en equipo.

##### **4. Competencia.**

**2.1 Comprende** los antecedentes y enfoques de las diversas Escuelas de la Administración, reconociendo el marco científico y conceptual, en el contexto de las actividades de las organizaciones, permitiendo el desarrollo del capital humano actuando con responsabilidad ética, actitud proactiva en trabajo autónomo y en equipo.

## 5. Capacidades.

- 2.1.1 Identifica** los antecedentes históricos de la Administración, en el contexto de las organizaciones según el marco científico y conceptual en que se apoyan, en el contexto de su especialidad.
- 2.1.2 Compara** los diversos enfoques tradicionales de la Administración, que se apoyan en el campo de su Desempeño profesional.
- 2.1.3 Comprende** los nuevos enfoques de la Administración en el contexto de las actividades claves de la profesión.
- 2.1.4 Comprende** los elementos de la responsabilidad social y ética empresarial como actividades claves de la carrera.

## 6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.1	<b>I UNIDAD</b> <b>INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN Y SUS ORIGENES</b>	2.1.1	<b>2.1.1.1 Describe</b> los antecedentes de la Administración según el marco científico y conceptual en que se apoyan, a través de un cuadro sinóptico, de manera colaborativa. <b>2.1.1.2 Expone</b> los aportes sobre las diferentes Escuelas de la Administración en el desarrollo de las organizaciones, en un Cuadro de doble entrada, mostrando proactividad.
	<b>II UNIDAD</b> <b>EVOLUCIÓN Y DESARROLLO DE LA ADMINISTRACIÓN</b>	2.1.2	<b>2.1.2.1 Relaciona</b> los diferentes enfoques de la Administración en el contexto de las actividades de las organizaciones, actuando con responsabilidad ética con apoyo de Tic y base de datos, con actitud proactiva y en trabajo autónomo. <b>2.1.2.1 Establece semejanzas y diferencias entre</b> los diferentes tipos de organización y comités, a través del estudio de casos, mediante un trabajo en equipo, en un cuadro comparativo.
	<b>III UNIDAD</b> <b>NUEVOS ENFOQUES DE LA ADMINISTRACIÓN</b>	2.1.3	<b>2.1.3.1 Relaciona</b> los nuevos enfoques de la Administración, mostrando actitud proactiva, con apoyo de la base de datos, en un mapa conceptual digital. <b>2.1.3.2 Ejemplifica</b> de manera colaborativa, los nuevos enfoques de la Administración en la gestión de las organizaciones, mediante el método de casos, a través de un Informe digital.
	<b>IV UNIDAD</b> <b>RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ETICA EMPRESARIAL</b>	2.1.4	<b>2.1.4.1 Relaciona</b> los elementos de la responsabilidad social y ética empresarial en situaciones de aprendizaje de la especialidad en equipo y en una exposición.

## 7) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.

- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de monografía, que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

### 8) Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo

### 9) Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

<b>Actividades formativas de la carrera</b>		<b>60%</b>
Participaciones (aula presencial, exposiciones, debates, participaciones y lluvia de ideas.	20%	
Actividad colaborativa (aula presencial, Soluciones de casos, resúmenes, síntesis, informes, organizadores visuales).	15%	
Actividad Virtual (Trabajos en equipo)	15%	
Informe/actividades de resultados colaborativos RS	10%	
<b>Actividades de investigación formativa</b>		<b>20%</b>
<b>Examen sumativo</b>		<b>20%</b>

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrina social de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados. (Reglamento Académico V12, artículo 62)

## 10) Referencias :

Chiavenato, I.: (2006) "Introducción a la Teoría General Administración". México, D.F. Mc Graw Hill Interamericana.

Herrera, F y otros: "La gestión de la Calidad en los servicios ISO 9001:2008" Primera edición. Editorial B-Eumed. (2010) disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10577077&p00=normas%20iso%209001%202008>

Koontz, H. Wehrich, H. (2004) "Administración, una perspectiva global". México, D.F. Mc Graw Hill.

Martínez, R (2015) "Administración I. Texto Utex ULADECH Católica. Chimbote"

Martínez, G.S. (2014) "Gestión de calidad y formalización de las MYPE del sector de comunicaciones rubro transporte de pasajeros de la ciudad Piura, año 2013". Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034145>

Ortiz, J.: "Historia de la Administración" Editorial El Cid Editor. (2009). Disponible en

[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10316623&p00=antecedentes administracion](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10316623&p00=antecedentes%20administracion)

Pabello, G. (2010) "A cien años de la Administración Científica: Repensar a Taylor para enfrentar los retos organizativos de la sociedad del conocimiento."

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=53277195&lang=es&site=ehost-live>

Ramírez, C.: "Fundamentos de administración" Tercera edición. Editorial Ecoe ediciones (2010). Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10466901&p00=historia%20administraci%C3%B3n>

Sanagustin, María.: "Valores y Ética Empresarial: un enfoque sociológico" Primera edición. Editorial Trotta, S.A. (2012)

Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10560220&p00=etica%20empresarial>

## 11) Anexos

### ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE.

<b>I Unidad de Aprendizaje: INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN Y SUS ORIGENES.</b>			
<b>Capacidad:</b>			
2.1.1 <b>Identifica</b> los antecedentes históricos de la Administración, en el contexto de las organizaciones según el marco científico y conceptual en que se apoyan, en el contexto de su especialidad.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades De Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos De Evaluación</b>
<b>Semana 01</b>	-Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. -Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	<b>Registra</b> su matrícula con el apoyo de la tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
<b>Semana 02</b>	- Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. - Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la Primera Unidad. - Observan Videos de Empresas Públicas y Privadas. - Leen la información presentada, se integran en grupos y describen los Antecedentes de la administración. - <b>Describen</b> los antecedentes de la Administración según el marco científico y conceptual. - De modo colaborativo, elaboran un cuadro sinóptico y lo explican en la clase.	2.1.1.1 <b>Describe</b> los antecedentes de la Administración según el marco científico y conceptual en que se apoyan, a través de un Organizador Grafico, de manera colaborativa.	<b>Escala Valorativa de un Organizador visual</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Como trabajo colaborativo deberán subir a plataforma</b> un mapa conceptual sobre los antecedentes históricos de la Administración; Influencia de la Iglesia Católica Romana, Influencia de la Organización militar, Influencias de la I revolución industrial, II Revolución Industrial, Influencia de los economistas liberales.</li> <li>- El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones.</li> </ul>		
<b>Semana 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de la técnica lluvia de ideas se recuperan los saberes previos de los contenidos trabajados en la sesión anterior y se presenta el video: La revolución industrial”.</li> <li>- Leen la Información sobre las diferentes escuelas de Administración en el Desarrollo de las Organizaciones.</li> <li>- <b>Exponen</b> los aportes sobre las diferentes Escuelas de la Administración en el desarrollo de las organizaciones.</li> <li>- Demostrando proactividad, elaboran un cuadro de doble entrada e intercambian opiniones entre grupos.</li> <li>- El docente hace aclaraciones y recomendaciones.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrando proactividad, elaboran un cuadro de doble entrada e intercambian opiniones entre grupos.</li> </ul> <p><b>Actividad de investigación formativa 1:</b> Individualmente o en pareja los alumnos analizan los contenidos de la asignatura de Administración I Eligen un tema y diseñan el plan de trabajo para la elaboración del tema elegido. Para ver la estructura del trabajo, pueden ingresar al siguiente link de la Tesis: Martínez, G.S. (2014) Recuperado de:  <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000034145">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000034145</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan del examen de unidad.</li> </ul>	2.1.1.2 <b>Expone</b> los aportes sobre las diferentes Escuelas de la Administración en el desarrollo de las organizaciones, en un cuadro de doble entrada, mostrando proactividad.	<b>Escala Valorativa de un Cuadro de doble entrada</b>
<b>II Unidad de Aprendizaje: EVOLUCIÓN Y DESARROLLO DE LA ADMINISTRACIÓN.</b>			
<b>Capacidad:</b> 2.1.2 <b>Compara</b> los diversos enfoques tradicionales de la Administración, que se apoyan en el campo de su desempeño profesional.			
<b>Semana 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la Segunda Unidad.</li> <li>- Visualiza Videos sobre funciones de Administradores de Empresas.</li> <li>- Reciben información sobre el tema: La administración científica.</li> </ul>	2.1.2.1 <b>Relaciona</b> los diferentes	<b>Escala Valorativa de exposición</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Relacionan</b> los diferentes enfoques de la Administración en el contexto de las actividades de las organizaciones, El cual ubicará en la biblioteca, del texto base digital: Pabello, G. (2010) <a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=fua&amp;AN=53277195&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=fua&amp;AN=53277195&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a></li> <li>- Participan en clase actuando con responsabilidad ética, con apoyo de Tic y base de datos, con actitud proactiva y en trabajo autónomo.</li> <li>- El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones.</li> </ul>	enfoques de la Administración en el contexto de las actividades de las organizaciones, actuando con responsabilidad ética con apoyo de Tic y base de datos, con actitud proactiva y en trabajo autónomo, presentan exposición.	
<b>Semana 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualizan Video sobre Teoría Clásica de la Administración.</li> <li>- Leen información de la teoría Clásica de Henry Fayol, el caso problema “General Motor y sus opciones” y responden a las preguntas planteadas.</li> <li>- <b>Relacionan</b> los diferentes enfoques de la Administración con lo que acontece en las organizaciones de nuestros tiempos.</li> <li>- Colaborativamente presentan la exposición de la Teoría Clásica, actuando con responsabilidad ética con apoyo de Tic y base de datos, con actitud proactiva y en trabajo autónomo.</li> <li>- El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones.</li> </ul>		
<b>Semana 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de la técnica lluvia de ideas se recuperan los saberes previos de los contenidos trabajados en la sesión anterior.</li> <li>- Leen el material de lectura "Teoría de las relaciones humanas", y el caso problema “Las mejores empresas donde trabajar” y responden a las preguntas planteadas.</li> <li>- <b>Relacionan</b> los diferentes enfoques de la Administración enfocada al tema de la clase con lo que acontece en la actualidad en las organizaciones.</li> <li>- Presentan un organizador visual en el contexto de las actividades de las organizaciones, actuando con responsabilidad ética con apoyo de Tic y base de datos, con actitud proactiva y en trabajo autónomo, se expone al plenario.</li> <li>- El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones.</li> </ul>		<b>Escala Valorativa de exposición</b>
<b>Semana 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de la técnica lluvia de ideas se recuperan los saberes previos de los contenidos trabajados en la sesión anterior.</li> <li>- Reciben información y realizan la lectura sobre el tema: Teoría Neoclásica de la administración.</li> <li>- <b>Relacionan</b> los diferentes enfoques de la Administración.</li> <li>- Presentan exposición sobre el tema, en el contexto de las actividades de las organizaciones, actuando con responsabilidad ética con apoyo de Tic y base de datos, con actitud proactiva y en trabajo autónomo.</li> </ul>		<b>Escala Valorativa de exposición</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones.</li> </ul>		
<b>Semana 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan Videos de tipos de organización, se inicia la participación de los estudiantes.</li> <li>- En grupos los estudiantes revisan el material informativo sobre los “Tipos de organización y los comités”. Intercambian Opiniones sobre el tema: Empresas y Comités.</li> <li>- <b>Establecen semejanzas y diferencias entre</b> los diferentes tipos de organización y comités.</li> <li>- En trabajo en equipo y a través del estudio de casos, elaboran un cuadro comparativo.</li> <li>- El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante un trabajo en equipo, elaboran un cuadro comparativo y exponen su punto de vista sobre el tema.</li> </ul> <p><b>Actividad de investigación formativa 2:</b> Reunidos en grupo, los alumnos analizan los contenidos de la asignatura de Administración I y continúan con la segunda parte de su monografía. Para ver la estructura del trabajo, pueden ingresar al siguiente link de la Tesis: Martínez, G.S. (2014) Recuperado de: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000034145">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000034145</a></p>	<b>2.1.2.2 Establece semejanzas y diferencias entre</b> los diferentes tipos de organización, comités, autoridad y Poder a través del estudio de casos, mediante un trabajo en equipo, en un cuadro comparativo.	<b>Escala Valorativa de Cuadro Comparativo</b>
<b>Semana 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de la técnica lluvia de ideas se recuperan los saberes previos de los contenidos trabajados en la sesión anterior.</li> <li>- En grupos los estudiantes revisan el material informativo sobre “El Modelo burocrático de la organización”.</li> <li>- <b>Establecen semejanzas y diferencias entre</b> los diferentes tipos de poder y autoridad en la organización y comités, a través del estudio de casos.</li> <li>- Mediante un trabajo en equipo, elaboran un cuadro comparativo de la presente sesión.</li> <li>- El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones.</li> </ul>		<b>Escala Valorativa de Cuadro Comparativo</b>
<b>Semana 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente proyecta una diapositiva como introducción al tema, generando la lluvia de ideas de los estudiantes.</li> <li>- De manera grupal los estudiantes revisan el material informativo sobre la “Organizaciones y Poder”.</li> <li>- <b>Establecen semejanzas y diferencias entre</b> los diferentes Tipos de organización y Poder, a través del estudio de casos.</li> <li>- Mediante un trabajo en equipo, elaboran un cuadro comparativo relacionado con el tema</li> </ul>		<b>Escala Valorativa de Cuadro Comparativo</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones.</li> </ul>		
<b>Semana 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de la técnica lluvia de ideas se recuperan los saberes previos de los contenidos trabajados en la sesión anterior.</li> <li>- Reunidos en grupos revisan el contenido de la sesión “Teoría del comportamiento”</li> <li>- Establece semejanzas y diferencias entre la Teoría Humanista y la Teoría del Comportamiento</li> <li>-</li> <li>- Mediante un trabajo en equipo, elaboran un cuadro comparativo relacionado con el tema.</li> <li>-</li> <li>- El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones.</li> <li>-</li> <li>- <b>Como trabajo colaborativo para subir a plataforma</b>, elaboran un cuadro comparativo entre las teorías motivaciones de Maslow, Teoría XY, y los Estilos de liderazgo de Likert, emplean la norma APA.</li> <li>-</li> <li>- Participan del examen de unidad.</li> <li>-</li> </ul>		<b>Escala Valorativa de Cuadro Comparativo</b>
<b>III Unidad de Aprendizaje: TENDENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN</b>			
<b>Capacidad:</b>			
2.1.3 <b>Comprende</b> los nuevos enfoques de la Administración en el contexto de las actividades claves de la profesión.			
<b>Semana 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la Tercera Unidad.</li> <li>-</li> <li>- Observan Videos sobre los nuevos enfoques de la Administración.</li> <li>-</li> <li>- Los Estudiantes revisan la información “Teoría de sistemas”</li> <li>-</li> <li>- Posteriormente, <b>Relacionan</b> los nuevos enfoques de la Administración,</li> <li>-</li> <li>- En forma colaborativa, mostrando actitud proactiva, con apoyo de la base de datos elaboran un Mapa conceptual digital.</li> <li>-</li> <li>- El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones.</li> <li>-</li> </ul>	<b>2.1.3.1 Relacionan</b> los nuevos enfoques de la Administración, mostrando actitud proactiva, con apoyo de la base de datos en un Mapa conceptual digital.	<b>Escala Valorativa de un mapa conceptual</b>
<b>Semana 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Docente Visualizan Videos sobre plan de contingencia de una empresa de calzado.</li> <li>- Analizan la información y reunidos en grupos revisan la información teoría de las contingencias, el caso “Las bebidas son oportunidades” identifican las condiciones del ambiente general y las variables del ambiente.</li> <li>- <b>Ejemplifican</b>, los nuevos enfoques de la Administración en la gestión de las organizaciones.</li> </ul>	<b>2.1.3.2 Ejemplifica</b> de manera colaborativa, los nuevos enfoques de la Administración en la gestión de las organizaciones, mediante el método de casos, a través	<b>Escala Valorativa de un Informe</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera colaborativa y mediante el método de casos, elaboran un Informe digital.</li> <li>- El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones.</li> </ul> <p><b>Actividad de investigación formativa:</b> Reunidos en grupo, los alumnos analizan los contenidos de la asignatura de Administración I y continúan con la tercera parte de su monografía. Para ver la estructura del trabajo, pueden ingresar al siguiente link de la Tesis: Martínez, G.S. (2014) Recuperado de: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034145">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034145</a></p>	de un Informe digital.	
<b>Semana 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de la técnica lluvia de ideas se recuperan los saberes previos de los contenidos trabajados en la sesión anterior.</li> <li>-</li> <li>- Reunidos en grupos revisan el material informativo sobre el “Enfoque Basado en Procesos” y “Gestión de la Calidad Total” desarrollan las preguntas de repaso de la presente sesión descritas en el EVA.</li> <li>- <b>Ejemplifica</b> de manera colaborativa, sobre el tema: “Enfoque Basado en Procesos” y “Gestión de la Calidad Total”, a través de un Informe digital.</li> <li>- De manera colaborativa y mediante el método de casos, elaboran un Informe digital.</li> <li>-</li> <li>- <b>Como trabajo colaborativo deberán investigar</b> sobre que empresas aplican los 14 principios de Demming, presentan un informe que <b>deberán subir a la plataforma</b>. se expondrá al plenario, emplear la norma APA</li> <li>- El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones.</li> <li>-</li> <li>- <b>Actividad de Responsabilidad Social</b></li> </ul> <p>Demuestran trabajo colaborativo y asertividad en el planteamientos de casos relacionados al tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan del examen de unidad.</li> </ul>		<b>Escala Valorativa de un Informe</b>
<b>IV Unidad de Aprendizaje:</b>			
<b>Capacidad: 2.1.4 Comprende</b> los elementos de la responsabilidad social y ética empresarial como actividades claves de la carrera.			
<b>Semana 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la Cuarta Unidad.</li> <li>-</li> <li>- Visualizan Videos sobre Responsabilidad Social y Ética Empresarial.</li> <li>- Revisan el contenido de la sesión analizan la información Responsabilidad Social y Ética empresarial, El caso “La pistola de agua.</li> </ul>	<b>2.1.4.1 Relaciona</b> los elementos de la responsabilidad social y ética empresarial en situaciones de aprendizaje de la especialidad en equipo y en una exposición.	<b>Escala Valorativa de un Exposición</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan los elementos de la responsabilidad social y ética empresarial.</li> <li>- Colaborativamente y en situaciones de aprendizaje de la especialidad, presentan un informe y lo exponen al plenario.</li> <li>- <b>Colaborativamente resuelven el caso sobre la pistola de agua, respondiendo a las siguientes preguntas y lo suben a la plataforma</b>, presentan exposición al plenario.</li> </ul> <p>¿Considera Ud. que los gerentes de Larami tienen la responsabilidad de modificar, de algún modo, la situación que involucra la súper pistola para que este no aliente la violencia juvenil? Explique.</p> <p>Asumiendo que los gerentes de Larami tengan tal responsabilidad, ¿bajo qué condiciones podrían comprometer a la compañía para asumirla?</p> <p>Asumiendo que los gerentes de Larami tienen tal responsabilidad, ¿cuándo sería relativamente difícil para ellos hacer que la compañía la respalde?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En situaciones de aprendizaje de la especialidad, presentan un informe y lo exponen al plenario, con responsabilidad y ética.</li> </ul> <p><b>Actividad de investigación formativa:</b> Reunidos en grupo, los alumnos analizan los contenidos de la asignatura de Administración I y continúan con la cuarta parte de su monografía. Para ver la estructura del trabajo, pueden ingresar al siguiente link de la Tesis: Martínez, G.S. (2014) Recuperado de:  <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034145">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034145</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan del examen de unidad</li> </ul>		
<b>Semana 16</b>	-Evaluación final		
<b>Semana 17</b>	-Examen de aplazados		

## Anexo 02: instrumentos de evaluación del aprendizaje.

### Escala valorativa de organizador gráfico.

#### CARRERA: Administración CICLO: I SEMESTRE 2017-I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> 2.1.1.1 <b>Describe</b> los antecedentes de la Administración según el marco científico y conceptual en que se apoyan, a través de un Organizador Gráfico, de manera colaborativa.				Calificación
		<b>Criterios:</b>				
		<b>Describe</b> los antecedentes de la Administración a través de un Cuadro sinóptico, de manera colaborativa demostrando Coherencia y Seguridad.	Utilizan la base de datos	Opinan sobre el tema de estudio	Referencias bibliográficas APA	
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	
01						
02						

### Escala valorativa de cuadro de doble entrada.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> 2.1.1.2 <b>Expone</b> los aportes sobre las diferentes Escuelas de la Administración en el desarrollo de las organizaciones, en un cuadro de doble entrada, mostrando pro actividad.				Calificación
		<b>Criterios:</b>				
		Exponen el cuadro de Doble Entrada sobre el desarrollo de diferentes Organizaciones demostrando pro actividad coherencia y seguridad.	Utilizan la base de datos	Opinan sobre el tema de estudio	Referencias bibliográficas APA	
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	
01						

### Escala valorativa de cuadro comparativo.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> 2.1.2.2 <b>Establece semejanzas y diferencias entre</b> los diferentes tipos de organización y comités, a través del estudio de casos, mediante un trabajo en equipo, en un cuadro comparativo.				Calificación
		<b>Criterios:</b>				
		<b>Establece semejanzas y diferencias entre</b> los diferentes tipos de organización	Realizan conclusiones sobre el tema en estudio.	Realiza las visitas a las empresas demostrando responsabilidad.	Presenta trabajo en forma organizada y con seguridad.	

		y comités, a través del estudio de casos, mediante un trabajo en equipo, en un cuadro comparativo.				
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	
01						

### Instrumentos de evaluación del aprendizaje

**CARRERA:** Administración **CICLO:** I SEMESTRE 2017-I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> 2.1.2.1 <b>Relaciona</b> los diferentes enfoques de la Administración en el contexto de las actividades de las organizaciones, actuando con responsabilidad ética con apoyo de Tic y base de datos, con actitud proactiva y en trabajo autónomo.									Nivel de logro
		Actitud: Proactiva Autónomo					Actitud: Asertividad responsabilidad				
		Criterios					Criterios				
		Relaciona los diferentes enfoques de la Administración en el contexto de las actividades de las organizaciones, con apoyo de Tic y base de datos, mostrando coherencia y seguridad.	Responde con facilidad y sin depender de los demás	Muestra Interés	Requiere continuamente ayuda		Siempre es asertivo	Casi siempre es asertivo	Algunas veces es asertivo	Nunca es asertivo	
		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5		

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> 2.1.3.1 <b>Relaciona</b> los nuevos enfoques de la Administración, mostrando actitud proactiva, con apoyo de la base de datos, en un Mapa conceptual digital.									Nivel de logro
		Actitud: Proactiva en equipo					Actitud: Asertividad responsabilidad				
		Criterios					Criterios				
		Siempre Participa	Utiliza la base de datos	Muestra Interés	Nunca participa		Siempre es asertivo	Casi siempre es asertivo	Algunas veces es asertivo	Nunca es asertivo	

		1-5	1-5	1-5	1-5		1-5	1-5	1-5	1-5	
--	--	-----	-----	-----	-----	--	-----	-----	-----	-----	--

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> 2.1.3.2 Ejemplifica de manera colaborativa, los nuevos enfoques de la Administración en la gestión de las organizaciones, mediante el método de casos, a través de un Informe digital.								
		<b>Criterios:</b>								Calificación
		Ejemplifica de manera colaborativa, los nuevos enfoques de la Administración en la gestión de las organizaciones, mediante el método de casos, a través de un Informe digital.	Utiliza la base datos y las TIC.	Demuestra comprensión del tema analizado, coherencia, claridad, y seguridad.	Participa de manera activa en los diversos trabajos de la asignatura.					
1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5							

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> 2.1.4.1 Relaciona los elementos de la responsabilidad social y ética empresarial en situaciones de aprendizaje de la especialidad en equipo y en una exposición.									
		Actitud: Trabajo en equipo				Actitud: Asertividad responsable					
		<b>Criterios</b>				Nivel de logro	<b>Criterios</b>				Nivel de logro
Relaciona los elementos de la responsabilidad social y ética empresarial en situaciones de aprendizaje de la especialidad en equipo y en una exposición.	Presenta el trabajo en forma organizada y expone con seguridad y empatía. Utiliza la base de datos	Utiliza la base de datos las TIC y Normas APA.	Nunca participa	Siempre es asertivo	Casi siempre es asertivo		Algunas veces es asertivo	Nunca es asertivo			
		1-5	1-5	1-5	1-5		1-5	1-5	1-5	1-5	

### ANEXO 3: LISTADO DE DOCENTES TUTORES

1. CARLOS ENALDO REBAZA ALFARO [crebazaa@uladech.edu.pe](mailto:crebazaa@uladech.edu.pe)
2. YULI YOLANDA MORILO CAMPOS [ymorillo@uladech.edu.pe](mailto:ymorillo@uladech.edu.pe)
3. SANTOS FELIPE LLENQUE TUME [sllenquet@uladech.edu.pe](mailto:sllenquet@uladech.edu.pe)

#### **Anexo 04: Referencias Categorizadas:**

##### **1. Texto Base/Digital**

Pabello, G. (2010) A cien años de la Administración Científica: Repensar a Taylor para enfrentar los retos organizativos de la sociedad del conocimiento.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=53277195&lang=es&site=ehost-live>

##### **2. Texto compilado**

Martínez, R (2015) Administración I. Texto Utex ULADECH Católica. Chimbote

##### **3. Tesis**

Martínez, G.S. (2014) Gestión de calidad y formalización de las MYPE del sector de comunicaciones rubro transporte de pasajeros de la ciudad Piura, año 2013. Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034145>

##### **4. Textos complementarios.**

Herrera, F y otros: "La gestión de la Calidad en los servicios ISO 9001:2008" Primera edición. Editorial B-Eumed. (2010) disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10577077&p00=normas%20iso%209001%202008>

Ortiz, J.: "Historia de la Administración" Editorial El Cid Editor. (2009). Disponible en  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10316623&p00=antecedentes%20administracion>

Ramírez, C.: "Fundamentos de administración" Tercera edición. Editorial Ecoe ediciones (2010). Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10466901&p00=historia%20administracion>

Sanagustin, María.: "Valores y Ética Empresarial: un enfoque sociológico" Primera edición. Editorial Trotta, S.A. (2012) Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10560220&p00=etica%20empresarial>

Chiavenato, I.: (2006) Introducción a la Teoría General Administración". México, D.F. Mc Graw Hill Interamericana.

Koontz, H. Weihrich, H. (2004) Administración, una perspectiva global. México, D.F. Mc Graw Hill.