



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
DERECHO ADMINISTRATIVO**

**A. SÍLABO**

**1. Información General**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1.1. Denominación de la asignatura | : Derecho Administrativo                                    |
| 1.2. Código de la asignatura       | : 201244  |
| 1.3. Tipo de asignatura            | : 2.0. Estudio Especifico (E)                               |
| 1.4. Naturaleza de la asignatura   | : Obligatoria   |
| 1.5. Nivel de Estudios             | : Pregrado  |
| 1.6. Ciclo académico               | : IV Ciclo  |
| 1.7. Créditos                      | : 02  |
| 1.8. Semestre académico            | : 2017-I  |
| 1.9. Horas semanales               | : Teoría: 03 Hrs. Estudio autónomo: 06 Hrs.                 |
| 1.10. Total horas por semestre     | : Teoría: 48 Hrs. Estudio autónomo: 96 Hrs.                 |
| 1.11. Pre requisito                | : Ninguno   |
| 1.12. Docente Titular              | : Daniel Humberto Moscol Aldana/<br>dmoscola@uladech.edu.pe |
| 1.13. Docente Tutor                | : (Ver Anexo 03)  |

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

- 1. Aplica** los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, en la solución de problemas, con responsabilidad social, ética y ciudadana.
- 3. Usa** adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el contexto de su profesión
- 5. Demuestra** formación de competencias propias de su carrera y uso de habilidades blandas en la asesoría y defensa de los derechos y libertades de la persona, la empresa y la sociedad.

### 3. Sumilla

La asignatura de Derecho Administrativo, pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatoria y de naturaleza teórica.

Aporta al desarrollo de habilidades para comprender el derecho administrativo con relación al administrado y el Estado, con rigor científico, apoyo de la base de datos y la mejora continua, en actividades propias de su carrera. Compromete el desarrollo del trabajo en equipo y autónomo, con actitud ética y responsabilidad social.

### 4. Competencia

**2.5. Comprende** el derecho administrativo con relación al administrado y el Estado, con rigor científico, mejora continua, en actividades propias de su carrera. Compromete el desarrollo del trabajo en equipo y autónomo, con actitud ética y responsabilidad social.

### 5. Capacidades

**2.5.1. Identifica** el derecho administrativo y la actividad administrativa del Estado, en situaciones propias de su carrera.

**2.5.2. Reconoce** la tutela jurídica y los organismos reguladores de los servicios públicos, en actividades propias de su carrera.

**2.5.3. Comprende** la justicia administrativa, en la solución de los conflictos entre el Estado y los administrados, en situaciones propias de su carrera.

### 6. Unidades de aprendizaje

| COMPETENCIA | UNIDAD   | CAPACIDAD | INDICADORES DE LOGRO   |
|-------------|--|-----------|--|
| 2.5         | <b>I UNIDAD</b><br><br><b>El derecho administrativo y la actividad administrativa del Estado</b> | 2.5.1     | <b>2.5.1.1. Relaciona</b> las fuentes del derecho administrativo, a través de un cuadro sinóptico, con responsabilidad social, mostrando trabajo autónomo, en situaciones de aprendizaje de su especialidad, con responsabilidad social. |
|             |  |           | <b>2.5.1.2. Expresa</b> la importancia del silencio administrativo a través de una síntesis expositiva, mostrando trabajo en equipo, con apoyo de la base de datos, con actitud ética.   |
|             |  |           | <b>2.5.1.3. Informa</b> del proyecto de RS elaborado en la asignatura de RS. II  |
|             |  | 2.5.2     | <b>2.5.2.1. Compara</b> los organismos reguladores de los servicios públicos, a través de una matriz expositiva,   |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
|  | <b>II UNIDAD</b><br><br><b>La tutela jurídica y los organismos reguladores de los servicios públicos</b> |              | mostrando trabajo autónomo.   |
|  |  |              | <b>2.5.2.2. Relaciona</b> las normas de los derechos de los consumidores en contextos de su especialidad, en una síntesis expositiva con rigor científico, con apoyo de la base de datos, con actitud ética.                        |
|  |  |              | <b>2.5.2.3. Explica</b> la importancia de los servicios públicos, a través de una síntesis expositiva, mostrando trabajo en equipo, con responsabilidad social, asimismo, entrega evidencias de la ejecución del Proyecto de RS II  |
|  | <b>III UNIDAD</b><br><br><b>La justicia administrativa</b>   | <b>2.5.3</b> | <b>2.5.3.1. Clasifica</b> los procedimientos administrativos, en situaciones propias de su carrera a través de un cuadro comparativo expositivo, mostrando trabajo en equipo, con apoyo de la base de datos y actitud ética.        |
|  |  |              | <b>2.5.3.2. Explica</b> la actividad probatoria, y los medios impugnatorios, en un resumen expositivo, mostrando un trabajo autónomo y responsabilidad social.  |
|  |  |              | <b>2.5.3.3. Redacta</b> escritos con autonomía sobre actos del procedimiento administrativo de un caso presentado argumentando la teoría, jurisprudencia y legislación pertinente, con apoyo de la base de datos y mejora continua. |
|  |  |              | <b>2.5.3.4. Entrega</b> del Informe Final del Proyecto de RS II.  |

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología de la asignatura responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio-cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, utilizando las siguientes estrategias:

- a) Para indagar conocimientos previos: Lluvias de ideas
- b) Para promover la comprensión: Cuadros sinóptico, comparativos
- c) Para promover trabajos grupales: Trabajo colaborativo, debates, exposiciones

- d) Para promover el desarrollo de las competencias profesionales: aprendizaje colaborativo y autónomo.
- e) Para promover la investigación formativa: Actividades de la asignatura con las normas APA.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de una monografía/ teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

### 8. Recursos pedagógicos

En las actividades de interacción tutorial los recursos pedagógicos están vinculados a la naturaleza de la asignatura. Se utilizan: Procedimientos y técnicas como lectura-análisis y debate, material de lectura en impreso, exposiciones orales y/o por escrito. También se incorporarán al proceso interactivo los recursos tecnológicos, tales como: entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades de campo se realizarán en contextos vinculados con la profesión, permitiéndole al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica profesional. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

### 9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene de la siguiente manera:

|  |     |            |
|--|-----|------------|
| <b>Actividades formativas de la asignatura</b> |     | <b>60%</b> |
| - Participación en el aula/virtual/ debate.    | 10% |            |
| - Trabajo colaborativo/autónomo. exposición    | 30% |            |
| - Informe de aprendizajes/síntesis, resúmenes  | 10% |            |
| - Actividades colaborativas de RS (Actitudes)  | 10% |            |
| <b>Actividades formativas de la asignatura</b> |     | <b>20%</b> |

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Según Reglamento Académico V012).

## 10. Referencias bibliográficas

- Alli, T. J. (2010). *Fundaciones y derecho administrativo*. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11205589&p00=DERECHO+ADMINISTRATIVO>
- Ávalos, E., Buteler, A., & Massimino, L. (2014). *Derecho administrativo*. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10933857&p00=DERECHO+ADMINISTRATIVO>
- Botassi, C. (2010). *Ensayos de derecho administrativo*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10384483&p00=DERECHO+ADMINISTRATIVO>
- Cervantes, D. (2016). *Manual del Derecho Administrativo*. 7ª Ed. Lima: Rhodas
- Coviello, P. (2015). *Derecho Administrativo y Ética: Una visión luego de treinta y cinco años*. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=115272698&lang=es&site=ehost-live>
- Merchan, M. (2015). *Compilado de Derecho Administrativo*. Chimbote: Fondo Editorial ULADECH Católica.

Querevalú, L. (2013) *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre de nulidad de acto administrativo. Expediente N° 00275-2011-0-2007-JR-LA-01. Distrito judicial de Piura. Talara. Perú. 2013.* Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032256>

Vinces, M. (2011). *Reflexiones sobre la nulidad de pleno derecho de los actos administrativos y su deformación en la Ley del Procedimiento Administrativo General peruana. Revista de Investigación Jurídica.* Recuperado de  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10692881&p00=derecho+administrativo+peruano>

11. Anexos

ANEXO: 1

PLAN DE APRENDIZAJE

| <b>I UNIDAD DE APRENDIZAJE</b><br><b>EL DERECHO ADMINISTRATIVO Y LA ACTIVIDAD ADMINISTRATIVA DEL ESTADO</b>  |   |  |                                      |
|--|---|--|--------------------------------------|
| <b>Capacidad</b><br><b>2.5.1.</b> Identifica el derecho administrativo y la actividad administrativa del Estado, en situaciones propias de su carrera. |   |  |                                      |
| <b>Tiempo</b>  | <b>Actividad de aprendizaje</b>   | <b>Indicadores</b>   | <b>Instrumento de evaluación</b>     |
| <b>Semana 1</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional.</li> <li>• Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>   | Registra su matrícula con el apoyo de las tic, en el módulo del Erp University   | <b>Registro de matriculado</b>       |
| <b>Semana 2</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializan el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL.</li> <li>• Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad, con la finalidad de escuchar las opiniones sobre los criterios de evaluación.</li> <li>• Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás</li> <li>• Revisan la información: <b>“El Derecho Administrativo”</b>, en el texto base: Cervantes, D. (2016). <i>Manual del Derecho Administrativo</i>. 7ª Ed. Lima: Rhodas. Asimismo, el texto compilado: Merchan, M. (2015). <i>Compilado de Derecho Administrativo</i>. Chimbote: Fondo Editorial ULADECH Católica.</li> <li>• Identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan las fuentes del derecho administrativo, a través de un cuadro sinóptico, con responsabilidad social, mostrando trabajo autónomo, en situaciones de aprendizaje de su especialidad, con responsabilidad social.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro sinóptico.</li> </ul> | <b>2.5.1.1. Relaciona</b> las fuentes del derecho administrativo, a través de un cuadro sinóptico, con responsabilidad social, mostrando trabajo autónomo, en situaciones de aprendizaje de su especialidad, con responsabilidad social. | <b>Escala valorativa comparativa</b> |

|                        |   |   |  |
|------------------------|---|---|--|
| <p><b>Semana 3</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: <b>“Las fuentes del Derecho Administrativo”</b>, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de diálogo respetando las opiniones de los demás. Revisa la información: <b>“Las fuentes del Derecho Administrativo”</b>, en el texto base: Cervantes, D. (2016). <i>Manual del Derecho Administrativo</i>. 7ª Ed. Lima: Rhodas. Asimismo, el texto compilado: Merchan, M. (2015). <i>Compilado de Derecho Administrativo</i>. Chimbote: Fondo Editorial ULADECH Católica.</li> <li>• Identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan las fuentes del derecho administrativo, a través de un cuadro sinóptico, con responsabilidad social, mostrando trabajo autónomo, en situaciones de aprendizaje de su especialidad, con responsabilidad social.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro sinóptico.</li> </ul>            |   | <p><b>Escala valorativa comparativa</b></p>    |
| <p><b>Semana 4</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: <b>“La teoría del Acto Administrativo”</b>, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de diálogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisan la información: <b>“La teoría del Acto Administrativo”</b>, en el texto base: Cervantes, D. (2016). <i>Manual del Derecho Administrativo</i>. 7ª Ed. Lima: Rhodas. Asimismo, el texto compilado: Merchan, M. (2015). <i>Compilado de Derecho Administrativo</i>. Chimbote: Fondo Editorial ULADECH Católica.</li> <li>• Identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan los conceptos de la teoría del Acto Administrativo, a través de un cuadro sinóptico, con responsabilidad social, mostrando trabajo autónomo, en situaciones de aprendizaje de su especialidad, con responsabilidad social.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro sinóptico.</li> </ul> |   | <p><b>Escala valorativa de informe</b></p>     |
| <p><b>Semana 5</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: <b>“El Silencio Administrativo”</b>, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de diálogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisan la información: <b>“El Silencio Administrativo”</b>, para esta actividad deberá tener en cuenta el texto base: Cervantes, D. (2016). <i>Manual del Derecho Administrativo</i>. 7ª Ed. Lima: Rhodas. Asimismo, el texto compilado: Merchan, M. (2015). <i>Compilado de Derecho Administrativo</i>. Chimbote: Fondo Editorial ULADECH Católica.</li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican</li> </ul>  | <p><b>2.5.1.2. Expresa</b> la importancia del silencio administrativo a través de una síntesis expositiva, mostrando trabajo en equipo, con apoyo de la base de datos, con actitud ética.</p> | <p><b>Escala valorativa de comprensión</b></p> |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>las ideas importantes del tema de clases y expresan la importancia del silencio administrativo a través de una síntesis expositiva, mostrando trabajo en equipo, con apoyo de la base de datos, con actitud ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis.</li> </ul> <p><b>Actividades de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032256">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032256</a>, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</li> </ul>   |   |   |
| <b>Semana 6</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “<b>La contratación administrativa</b>”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisan <b>la información</b>: “<b>La contratación administrativa</b>”, utilizando el texto base: Cervantes, D. (2016). <i>Manual del Derecho Administrativo</i>. 7ª Ed. Lima: Rhodas. Asimismo, el texto compilado: Merchan, M. (2015). <i>Compilado de Derecho Administrativo</i>. Chimbote: Fondo Editorial ULADECH Católica.</li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y expresa la importancia de la contratación administrativa a través de una síntesis expositiva, mostrando trabajo en equipo, con apoyo de la base de datos, con actitud ética. Asimismo, se fomentará el debate a fin de obtener conclusiones del tema tratado.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual.</li> </ul> | <b>2.5.1.3. Informa</b> del proyecto de RS elaborado en la asignatura de RS. II | <b>Escala valorativa de comparativa</b> |
| <b>II UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>   |  |   |   |
| <b>LA TUTELA JURÍDICA Y LOS ORGANISMOS REGULADORES DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS</b>  |  |   |   |
| <b>Capacidad</b>  |  |   |   |
| <b>2.5.2.</b> Reconoce la tutela jurídica y los organismos reguladores de los servicios públicos, en actividades propias de su carrera. |  |   |   |

|                        |  |   |   |
|------------------------|--|---|---|
| <p><b>Semana 7</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, con la finalidad de escuchar las opiniones sobre los criterios de evaluación.</li> <li>• Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisan la información: <b>“La organización administrativa”</b>, en el texto base: Cervantes, D. (2016). <i>Manual del Derecho Administrativo</i>. 7ª Ed. Lima: Rhodas. Asimismo, el texto compilado: Merchan, M. (2015). <i>Compilado de Derecho Administrativo</i>. Chimbote: Fondo Editorial ULADECH Católica.</li> <li>• Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y comparan los conceptos de la organización administrativa, a través de una matriz expositiva, mostrando trabajo autónomo. Asimismo, se fomentará el debate a fin de obtener conclusiones del tema tratado.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la matriz.</li> </ul> | <p><b>2.5.2.1. Compara</b> los organismos reguladores de los servicios públicos, a través de una matriz expositiva, mostrando trabajo autónomo.</p>   | <p><b>Escala valorativa comparativa</b></p> |
| <p><b>Semana 8</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: <b>“La tutela jurídica del consumidor y el poder de Policía”</b>, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisan la información: <b>“La tutela jurídica del consumidor y el poder de Policía”</b>, en el texto base: Cervantes, D. (2016). <i>Manual del Derecho Administrativo</i>. 7ª Ed. Lima: Rhodas. Asimismo, el texto compilado: Merchan, M. (2015). <i>Compilado de Derecho Administrativo</i>. Chimbote: Fondo Editorial ULADECH Católica.</li> <li>• Identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan las normas de los derechos de los consumidores en contextos de su especialidad, en una síntesis expositiva con rigor científico, con apoyo de la base de datos, con actitud ética. Asimismo, se fomentará el debate a fin de obtener conclusiones del tema tratado.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis.</li> </ul>                            | <p><b>2.5.2.2. Relaciona</b> las normas de los derechos de los consumidores en contextos de su especialidad, en una síntesis expositiva con rigor científico, con apoyo de la base de datos, con actitud ética.</p> | <p><b>Escala valorativa comparativa</b></p> |
| <p><b>Semana 9</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: <b>“La tutela jurídica del consumidor”</b>, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisan la información: <b>“La tutela jurídica del consumidor”</b>, el TEXTO DIGITAL que se</li> </ul>  |   |   |

|                         |  |   |  |
|-------------------------|--|---|--|
|                         | <p>encuentra en la biblioteca digital ULADECH Católica: Vines M. <i>Reflexiones sobre la nulidad de pleno derecho de los actos administrativos y su deformación en la Ley del Procedimiento Administrativo General peruana. Revista de Investigación Jurídica. IUS. 01(2), 2011.</i> Perú: Red Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2011. ProQuest ebrary. Web. 17 May 2016. Recuperado de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10692881&amp;p00=derecho+administrativo+peruano">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10692881&amp;p00=derecho+administrativo+peruano</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan los conceptos de la tutela jurídica del consumidor, en una síntesis expositiva con rigor científico, con apoyo de la base de datos, con actitud ética. Asimismo, se fomentará el debate a fin de obtener conclusiones del tema tratado.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis expositiva.</li> <li>• El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA.</li> </ul> <p><b>Actividades de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032256">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032256</a>, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</li> </ul> |   |  |
| <p><b>Semana 10</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “<b>El poder de Policía</b>”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisan <b>la información</b>: “<b>El poder de Policía</b>”, el TEXTO DIGITAL que se encuentra en la biblioteca digital ULADECH Católica: Vines M. <i>Reflexiones sobre la nulidad de pleno derecho de los actos administrativos y su deformación en la Ley del Procedimiento Administrativo General peruana. Revista de Investigación Jurídica. IUS. 01(2), 2011.</i> Perú: Red Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2011. ProQuest ebrary. Web. 17 May 2016. Recuperado de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10692881&amp;p00=derecho+administrativo+peruano">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10692881&amp;p00=derecho+administrativo+peruano</a></li> <li>• Se organizan en equipo e identifican las ideas importantes del tema de clases y explican la importancia de los servicios públicos, a través de una síntesis expositiva, mostrando trabajo en equipo, con responsabilidad social.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el</li> </ul>   | <p><b>2.5.2.3. Explica</b> la importancia de los servicios públicos, a través de una síntesis expositiva, mostrando trabajo en equipo, con responsabilidad social, asimismo, entrega evidencias de la ejecución del Proyecto de RS II</p> | <p><b>Escala valorativa de informe</b></p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>docente para elaborar la síntesis expositiva.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual.</li> </ul>  |   |   |
| <p><b>III UNIDAD DE APRENDIZAJE</b><br/><b>La justicia administrativa</b></p>  |   |   |   |
| <p><b>Capacidad</b></p> <p><b>2.5.3. Comprende</b> la justicia administrativa, en la solución de los conflictos entre el Estado y los administrados, en situaciones propias de su carrera.</p> |   |   |   |
| <p><b>Semana 11</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinión los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad, con la finalidad de escuchar las opiniones sobre los criterios de evaluación.</li> <li>• Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: <b>“La justicia administrativa”</b>, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisan la información: <b>“La justicia administrativa”</b>, en el texto base: Cervantes, D. (2016). <i>Manual del Derecho Administrativo</i>. 7ª Ed. Lima: Rhodas. Asimismo, el texto compilado: Merchan, M. (2015). <i>Compilado de Derecho Administrativo</i>. Chimbote: Fondo Editorial ULADECH Católica.</li> <li>• Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y clasifican los conceptos de la justicia administrativa, en situaciones propias de su carrera a través de un cuadro comparativo expositivo, mostrando trabajo en equipo, con apoyo de la base de datos y actitud ética.</li> <li>• El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro comparativo.</li> </ul> | <p><b>2.5.3.1. Clasifica</b> los procedimientos administrativos, en situaciones propias de su carrera a través de un cuadro comparativo expositivo, mostrando trabajo en equipo, con apoyo de la base de datos y actitud ética.</p> | <p><b>Escala valorativa comparativa</b></p> |
| <p><b>Semana 12</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: <b>“La acción administrativa y la pretensión procesal de las partes”</b> se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisan la información: <b>“La acción administrativa y la pretensión procesal de las partes”</b>, en el texto base: Cervantes, D. (2016). <i>Manual del Derecho Administrativo</i>. 7ª Ed. Lima: Rhodas. Asimismo, el texto compilado: Merchan, M. (2015). <i>Compilado de Derecho</i></li> </ul>   |   | <p><b>Escala valorativa comparativa</b></p> |

|                  |  |   |                                     |
|------------------|--|---|-------------------------------------|
|                  | <p><i>Administrativo</i>. Chimbote: Fondo Editorial ULADECH Católica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y clasifica los conceptos de la acción administrativa y la pretensión procesal de las partes, en situaciones propias de su carrera a través de un cuadro comparativo expositivo, mostrando trabajo en equipo, con apoyo de la base de datos y actitud ética. Asimismo, se fomentará el debate a fin de obtener conclusiones del tema tratado.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro comparativo.</li> <li>• El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA.</li> </ul>   |   |                                     |
| <b>Semana 13</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: <b>“La actividad probatoria en el procedimiento administrativo”</b> se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisan la información: <b>“La actividad probatoria en el procedimiento administrativo”</b>, en el texto base: Cervantes, D. (2016). <i>Manual del Derecho Administrativo</i>. 7ª Ed. Lima: Rhodas. Asimismo, el texto compilado: Merchan, M. (2015). <i>Compilado de Derecho Administrativo</i>. Chimbote: Fondo Editorial ULADECH Católica.</li> <li>• Identifican las ideas importantes del tema de clases y explica la actividad probatoria en el procedimiento administrativo, y los medios impugnatorios, en un resumen expositivo, mostrando un trabajo autónomo y responsabilidad social.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el caso práctico.</li> </ul> | <b>2.5.3.2. Explica</b> la actividad probatoria, y los medios impugnatorios, en un resumen expositivo, mostrando un trabajo autónomo y responsabilidad social.  | <b>Escala valorativa de informe</b> |
| <b>Semana 14</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: <b>“El procedimiento administrativo sancionador”</b> se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisan la información: <b>“El procedimiento administrativo sancionador”</b>, en el texto base: Cervantes, D. (2016). <i>Manual del Derecho Administrativo</i>. 7ª Ed. Lima: Rhodas. Asimismo, el texto compilado: Merchan, M. (2015). <i>Compilado de Derecho Administrativo</i>. Chimbote: Fondo Editorial ULADECH Católica.</li> <li>• Identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta escritos con autonomía sobre actos del procedimiento administrativo de un caso presentado argumentando la teoría, jurisprudencia y legislación pertinente, con apoyo de la base de datos.</li> </ul>  | <b>2.5.3.3. Redacta</b> escritos con autonomía sobre actos del procedimiento administrativo de un caso presentado argumentando la teoría, jurisprudencia y legislación pertinente, con apoyo de la base de datos. | <b>Escala valorativa de informe</b> |

|                  |   |  |  |
|------------------|---|--|--|
|                  | <p>jurisprudencia y legislación pertinente, con apoyo de la base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito de un caso concreto.</li> </ul> <p><b>Actividades de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032256">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032256</a>, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</li> </ul>  |  |  |
| <b>Semana 15</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: <b>“El procedimiento trilateral”</b> se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisan <b>la información: “El procedimiento trilateral”</b>, el TEXTO DIGITAL que se encuentra en la biblioteca digital ULADECH Católica: Vines M. <i>Reflexiones sobre la nulidad de pleno derecho de los actos administrativos y su deformación en la Ley del Procedimiento Administrativo General peruana. Revista de Investigación Jurídica. IUS. 01(2), 2011.</i> Perú: Red Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2011. ProQuest ebrary. Web. 17 May 2016. Recuperado de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10692881&amp;p00=derecho+administrativo+peruano">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10692881&amp;p00=derecho+administrativo+peruano</a></li> <li>• Identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta escritos con autonomía sobre actos del procedimiento trilateral de un caso presentado argumentando la teoría, jurisprudencia y legislación pertinente, con apoyo de la base de datos. Asimismo, se fomentará el debate a fin de obtener conclusiones del tema tratado.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito de un caso concreto.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual.</li> </ul> | <b>2.5.3.4. Entrega del Informe Final del Proyecto de RS II.</b> |  |
| <b>Semana 16</b> | <b>EXAMEN FINAL</b>   |  |  |
| <b>Semana 17</b> | <b>EXAMEN DE APLAZADOS</b>  |  |  |

## ANEXO: 2

### Anexo 02:

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

##### RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

|   | <b>EXCELENTE</b>  | <b>BUENO</b>  | <b>REGULAR</b>  | <b>DEFICIENTE</b>  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Exposiciones grupales</b>                  | Explica el tema propuesto de la unidad con ideas claras, ordenadas y lógicas, demostrando dominio de auditorio y maneja una buena expresión.          | Explica el tema propuesto de la unidad de manera clara y poco Coordinada, y no buen manejo de expresión corporal. | Explica el tema propuesto en la unidad con poca fluidez y voz baja, no tiene expresión corporal y las ideas no son ordenadas. | No participa en trabajos de grupos ni opina sobre los temas de exposición grupal.        |
| <b>Participación en aula</b>                  | Participa acertadamente y se integra de manera activa en las actividades del aula, valorando las opiniones de sus compañeros y del docente en el aula | Participa en las actividades del aula, no respetando las opiniones de sus compañeros                              | Participa pocas veces en las actividades del aula.  | No participa en las actividades del aula.  |
| <b>Foro en campus virtual</b>                 | Debate de manera coherente la organización e importancia del Sílabo SPA, y demás foros, respetando los criterios de evaluación                        | Debate sobre la organización del silabo SPA y demás foros respetando poco los criterios de evaluación.            | Expresa sobre la organización del silabo SPA y demás foros, no respetando los criterios de evaluación                         | Expresa su opinión de manera incoherente.  |
| <b>Actividades de investigación formativa</b> | Diseña un Proyecto de una monografía aplicando el manejo de las herramientas de investigación científica.   | Diseña un Proyecto de una monografía aplicando el manejo de las herramientas de investigación científica.         | Diseña un Proyecto de una monografía evidenciando poco manejo de las herramientas de investigación científica.                | Presenta el trabajo fuera del plazo y sin respetar las normas mínimas de su elaboración. |
| <b>Examen escrito de las Unidades</b>         |   |   |   |  |
| <b>Puntaje</b>                                | 17 - 20   | 14 – 16   | 11 – 13   | 0 - 10   |

### ESCALA VALORATIVA DE INFORME

**CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I**

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | INDICADOR:                                |   |   |  | Calificación |
|----|---------------------|---|---|---|--|--------------|
|    |                     | CRITERIOS                                 |   |   |  |              |
|    |                     | Usa elemento del esquema de la asignatura | Agrega evidencias del trabajo en equipo | Tiene en cuenta las normas de redacción | Agrega referencias bibliográficas con la norma APA |              |
|    |                     | 1 - 5                                     | 1 - 5                                   | 1- 5                                    | 1- 5   |              |
| 01 |                     |   |   |   |  |              |
| 02 |                     |   |   |   |  |              |

### ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES RESPONSABILIDAD SOCIAL

**CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I**

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | Actitud:<br>Muestra <b>comportamiento ético</b> |              |                          |                  | Nivel de logro | Actitud:<br>Evidencia <b>aprendizaje colaborativo</b> |              |               |       | Nivel de logro |
|----|---------------------|---|--------------|--------------------------|------------------|----------------|---|--------------|---------------|-------|----------------|
|    |                     | Criterios                                       |              |                          |                  |                | Criterios   |              |               |       |                |
|    |                     | Siempre se integra                              | Casi siempre | Algunas veces se integra | Nunca se integra |                | Siempre   | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |                |
|    |                     | 18-20   | 14-17        | 11-13                    | 0-10             |                | 18-20   | 14-17        | 11-13         | 0-10  |                |
| 01 |                     |   |              |                          |                  |                |   |              |               |       |                |
| 02 |                     |   |              |                          |                  |                |   |              |               |       |                |
| 03 |                     |   |              |                          |                  |                |   |              |               |       |                |



## ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | Indicador:                             |                                 |                            |  | Calificación |
|----|---------------------|--|---------------------------------|----------------------------|--|--------------|
|    |                     | CRITERIOS                              |                                 |                            |  |              |
|    |                     | 1.1. Muestra coherencia en la síntesis | 1.2. Evidencia sustento teórico | 1.3. Utiliza recursos TICS | 1.4. Referencia la bibliografía consultada |              |
|    |                     | 1 - 5                                  | 1- 5                            | 1-- 5                      | 1- 5                                       |              |
| 01 |                     |  |                                 |                            |  |              |
| 02 |                     |  |                                 |                            |  |              |

### ANEXO: 3

#### LISTADO DE DOCENTES TUTORES

Daniel Humberto Moscol Aldana [dannymoscol@hotmail.com](mailto:dannymoscol@hotmail.com)

Juan de Dios Huanes Tovar [jhuanest@uladech.edu.pe](mailto:jhuanest@uladech.edu.pe)

### ANEXO: 4

#### REFERENCIAS CATEGORIZADAS

##### TEXTO COMPILADO

Merchan, M. (2015). *Compilado de Derecho Administrativo*. Chimbote: Fondo Editorial ULADECH Católica.

##### TEXTO BASE

Cervantes, D. (2016). *Manual del Derecho Administrativo*. 7ª Ed. Lima: Rhodas

##### TEXTO DIGITAL

Vinces, M. (2011). *Reflexiones sobre la nulidad de pleno derecho de los actos administrativos y su deformación en la Ley del Procedimiento Administrativo General peruana*. Revista

CPATSPADA-V006

de *Investigación Jurídica*. Recuperado de  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10692881&p00=derecho+administrativo+peruano>

## TESIS

Querevalú, L. (2013) *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre de nulidad de acto administrativo. Expediente N° 00275-2011-0-2007-JR-LA-01. Distrito judicial de Piura. Talara. Perú. 2013.* Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032256>

## TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Alli, T. J. (2010). *Fundaciones y derecho administrativo*. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11205589&p00=DERECHO+ADMINISTRATIVO>

Ávalos, E., Buteler, A., & Massimino, L. (2014). *Derecho administrativo*. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10933857&p00=DERECHO+ADMINISTRATIVO>

Botassi, C. (2010). *Ensayos de derecho administrativo*. Recuperado de  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10384483&p00=DERECHO+ADMINISTRATIVO>

Coviello, P. (2015). *Derecho Administrativo y Ética: Una visión luego de treinta y cinco años*. Recuperado de:  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=115272698&lang=es&site=ehost-live>