

SÍLABO DE ESTRATEGIA ORGANIZACIONAL Y DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO

1. Información general

1.1	Nombre de la asignatura	: Estrategia Organizacional y Desarrollo del Talento
1.2	Código	: 2310 71
1.3	Tipo de Estudios	: Especialidad (ES)
1.4	Naturaleza de la Asignatura	: Obligatoria – teórico/practica y practica
1.5	Nivel de estudios	: Pre Grado - PG
1.6	Ciclo	: Séptimo Ciclo (VII ciclo)
1.7	Créditos	: 3
1.8	Número horas	: 04 (02 teórico/practico y 02 practica)
1.9	Total de horas	: 64 horas
1.10	Pre requisito	: 231061 Comportamiento Organizacional
1.11	Semestre	: 2017-01
1.11	Docente titular	: Lic. Jaime Díaz Amaya maxdiaz_amaya@hotmail.com
1.12	Docente Tutor	: Lic. Jaime Max Díaz Amaya ANEXO

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Demuestra una formación científica, tecnológica y humanística en el área de especialidad profesional de la carrera de psicología que lo habilita para brindar un servicio integral en la salud mental que le permita desempeñarse con habilidad y destreza en el ejercicio de la profesión.

3. Sumilla

La asignatura de Estrategia Organizacional y Desarrollo del Talento Humano corresponde al tipo de Estudios de Especialidad; es de naturaleza obligatoria- teórico/práctica. Su propósito es desarrollar capacidades en el manejo de técnicas de intervención psicológica en las organizaciones para mejorar su efectividad. Sus contenidos generales son

- Introducción general al desarrollo organizacional
- Técnicas de intervención psicológica en las organizaciones.

4. Objetivo general

3.2 Conocer y manejar las diferentes técnicas de intervención psicológica en las organizaciones.

5. Objetivos específicos

3.2.1 Reconocer aspectos teóricos generales de la psicología organizacional en la búsqueda de lograr obtener información relevante sobre estrategias para enfrentar múltiples retos y amenazas que impidan el aumento de la efectividad en las organizaciones.

3.2.2. Identificar, comprender y manejar las diversas técnicas y herramientas de la psicología organizacional enfocando el lado humano de la organización, encontrando formas de incrementar su efectividad, desarrollo y una mejor calidad de vida de los miembros de la organización

5.5.3 Identificar, comprender y manejar las diversas técnicas y herramientas de la psicología organizacional que permitan a las organizaciones enfrentar, adaptarse, sobrevivir y prosperar a pesar de múltiples problemas que se le presentan.

6. Unidades de Aprendizaje

Unidades de Aprendizaje	Objetivos Específicos	Contenidos Específicos
I Unidad Introducción general al desarrollo organizacional	3.2.1	1.1 Introducción a la administración moderna de Recursos Humanos. 1.2 Definición, características y objetivos del Desarrollo Organizacional. 1.3 Procesos, Instrumentos y Diagnostico del D.O 1.4 Liderazgo.
II Unidad Técnicas de intervencion en las organizaciones	3,2,2	2.1 Intervencion, prevención delestres laboral y Calidad de vida. 2.2 Retroalimentacion y Planeacion Estratégica 2.3 Selecccion de personal 2 2.4 Recompensas y reconocimientos 2.5 Evaluación Psicolaboral.
III UNIDAD Canalización de las Técnicas de Intervencion.	3,2,3	3.1. Cambio Estratégico y Aprendizaje organizacional. 3.2. Gestión por competencias. 3.3. Factores psicosociales en la empresa. 3.4. Elaboración del panorama de factores de riesgos psicosociales. 3.5. Diagnóstico, conclusiones y recomendaciones de los factores psicosociales en la empresa.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

El régimen del curso es en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del Modelo ULADECH Católica, aprendizaje colaborativo sistémico con una comprensión de la realidad integral contextualizada y mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia.

Así mismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica, mediante en Entorno Virtual Angelino (EVA) con un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un medio generador de conocimiento.

La metodología de enseñanza aprendizaje se concentrara a través de la propuesta de actividades problemáticas que conecten los contenidos con la realidad para preparar al estudiante en el desarrollo de la inteligencia intuitiva de los contenidos. Los procedimientos y técnicas utilizadas en la asignatura propician la interacción y el aprendizaje significativo con el apoyo de la TIC.

El desarrollo de los contenidos específicos se hará a través de actividades previstas por el profesor y en la que los estudiantes serán los protagonistas de sus aprendizajes, siendo el profesor un mediador educativo.

El desarrollo de la asignatura incluye clases teórico/ practicas, lluvia de ideas, trabajo en equipo, mapas cognitivos, encuestas, taller , foros, tareas, actividades de investigación formativa (IF) y de responsabilidad social (RS). Las actividades de IF están relacionadas con la elaboración de una monografía de la asignatura, mientras que las actividades de RS se enmarcan dentro de la Norma ISO 26000

El desarrollo de la docencia a nivel institucional goza de los derechos declarados en la Ley Universitaria 30220 referido a la libertad de catedra y autonomía universitaria

8. Recursos Pedagógicos

*Aula moderna: Ambiente cómodo y ventilado, iluminación optima, proyector multimedia, pizarra acrílica, televisor LC, plataforma EVA, tutoría personalizada , sala de psicoterapia.

*Aula Virtual: Plataforma Tutoría (Campus virtual con ambientes de estudio y computadoras modernas para cada estudiante, plataforma EVA, sistema operativo gratuito Ubuntu y navegador de Mozilla Firefox, tutoría asincrónica y sincrónica mediante salas de chat foros, correo electrónico (yahoo, hotmail) páginas de redes sociales (Facebook, twiteer, My Space, You Tube)

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral, holística, integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como:.

El Promedio Final se obtiene de:

- Plan de Trabajo 20%
- Evaluación del estudiante 30%
- Presentación de la monografía 20%
- Presentación de Informe Memoria 30%

TOTAL 100%

La nota mínima aprobatoria es 13 (TRECE).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria

10. Bibliografía

Cuesta, A. (2010). *Gestión del talento humano y del conocimiento* . Colombia: Ecoe. Obtenido de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10467110>

Hernández, J., Gallarzo, M. & Espinoza, J. (2011). *Desarrollo organizacional*. México: Pearson Educación. Obtenido de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10957585>

Barthelmess, C. (2009) *La planeación estratégica en las organizaciones*. España: El Cid Editor. Obtenido de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10316619>

Gil, F. & Alcover, C. (2014). *Introducción a la psicología de las Organizaciones*. España: Larousse - Alianza Editorial. Obtenido de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11028516>

Alles, M. (2016). *Dirección estratégica de recursos humanos: gestión por competencias*. Argentina: Ediciones Granica. obtenido de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11217293>

Prieto, J. (2012). *Gestión estratégica organizacional*. 4ª. ed. Colombia: Ecoe ediciones. Obtenido de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10625442>

Álvarez, F. et al. (2010). *Riesgos biológicos y bioseguridad*. 2ª Ed. Colombia: Ecoe ediciones. Obtenido de:

TESIS

Navarro, L. (2014). *Caracterización de la capacitación y el desarrollo organizacional en las MYPES rubro librerías Catacaos. Piura, año 2012*. Piura. PERÚ: Uladech CATÓLICA.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035632>

11. ANEXOS

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de aprendizaje: Introducción general al desarrollo organizacional.			
Capacidad: 3.12.1 Interpreta los fundamentos de la administración moderna del recurso humano en la organización en el campo laboral de la profesión.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
01 semana	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
02 semana	<ul style="list-style-type: none"> - El docente tutor socializa el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Visualizan el video: https://www.youtube.com/watch?v=tX9W_CG2aI4, recoge los comentarios y saberes previos de los estudiantes. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre definición, características y objetivos del Desarrollo Organizacional. y la tesis: Navarro, L. (2014). <i>Caracterización de la capacitación y el desarrollo organizacional en las MYPES rubro librerías Catacaos Piura, año 2012</i> . Piura. PERÚ: Uladech CATÓLICA. Obtenido de: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035632 - Organizados en equipos de trabajo, seleccionan las ideas fundamentales sobre el Desarrollo Organizacional. - Presentan los resultados del trabajo mediante un organizador cognitivo. Con el apoyo de la base de datos. <p>Actividad de Responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes demuestran responsabilidad en el trabajo en equipo. 	3.12.1.1 Señala los fundamentos de la administración moderna de los recursos humanos en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	Rubrica de evaluación

<p>03 Semana</p>	<p>- El docente, a través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a Recursos Humanos en las empresas.</p> <p>- Conformados en grupos, revisan el libro digital la biblioteca virtual: Ruiz, O. E., & López, B. S. (2013). Gestión de recursos humanos. Madrid, ES: McGraw-Hill España. Retrieved from http://www.ebrary.com http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779601&p00=recursos+humanos</p> <p>- Expresan sus puntos de vista y el docente registra las ideas presentadas.</p> <p>- Haciendo uso de preguntas guía: ¿Qué es recursos humanos? ¿Qué importancia tiene los recursos humanos en las empresas? ¿Qué necesidades tiene los Recursos Humanos en las empresas? ¿Qué aportes tiene los recursos humanos para el éxito de una empresa?</p> <p>- Basados en el análisis de la lectura, desarrollan un cuadro cognitivo de Recursos Humanos en las empresas. El coordinador del grupo consolida los ejemplos en un informe y lo exponen en el aula.</p>	<p>3.12.1.1 Señala los fundamentos de la administración moderna de los recursos humanos en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad</p>	
<p>04 semana</p>	<p>- El docente recoge los saberes previos con preguntas abiertas acerca de Procesos, Instrumentos y Diagnostico del Desarrollo Organizacional y el Liderazgo, tomando ejemplos de la vida real sobre los temas desarrollados en las sesiones.</p> <p>- Conformados en grupos, revisan el texto base digital Cuesta, S. A. (2010). Gestión del talento humano y del conocimiento. Bogotá, CO: Ecoe Ediciones. Retrieved from http://www.ebrary.com http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10467110&p00=estrategia+organizacional+y+desarrollo+del+talento+human o</p> <p>Expresan sus puntos de vista y el docente registra las ideas presentadas, orientando los saberes previos con casos de la realidad.</p> <p>Identifican el principal aporte de cada una de los temas mencionados haciendo uso de preguntas guías: ¿Cuáles son los procesos del Desarrollo Organizacional? ¿Cuál es el diagnóstico del Desarrollo Organizacional? ¿Qué es liderazgo? ¿Qué importancia tiene el liderazgo en las empresas para el éxito de la misma? ¿Cuáles son las características de un líder? Además elaboran un resumen sobre Procesos, Instrumentos y Diagnostico del Desarrollo Organizacional</p> <p>Los estudiantes en grupo demuestran en el campo de práctica el Liderazgo, de acuerdo a la base teórica del tema.</p> <p>Presentan un organizador cognitivo sobre las estrategias que deben realizar un líder en las empresas.</p>	<p>3.12.1.2 Expresa con autonomía los planteamientos de la administración moderna de los recursos humanos en la organización en una exposición colaborativa con ética</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>
<p>05 semana</p>	<p>Comentan los contenidos trabajados en la sesión anterior.</p> <p>Se distribuyen los tiempos y orden de presentación de los equipos de trabajo.</p> <p>Exponen colaborativamente con el apoyo de la base de datos la actividad encargada.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Considerando como mínimo dos referencias bibliográficas según</p>		

II Unidad de aprendizaje: Técnicas de intervención en las organizaciones.			
Capacidad: 3.12.2 Establece el desarrollo del potencial humano en la organización utilizando técnicas y estrategias en su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
06 y 07 semana	<p>El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video: Intervención, prevención del estrés laboral y Calidad de vida. https://www.youtube.com/watch?v=OK1dmGf6l-Q - Socializan los contenidos referida a Estrés laboral, Calidad de vida y Retroalimentación, Planeación Estratégica. Buscan de información en la Biblioteca virtual. Texto de la Biblioteca Virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10316619 - Haciendo uso de preguntas guía: ¿Qué es estrés laboral?; ¿Cómo podría intervenir el estrés laboral?, Mencione y explique la prevención del estrés laboral. - Forman grupos de trabajo y seleccionan los puntos más importantes de la Retroalimentación y Planeación Estratégica. - Presentan los resultados en un resumen con el apoyo de la base de datos. 	3.12.2.1 Selecciona las técnicas y estrategias del desarrollo del potencial humano en la organización en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	Rúbrica de evaluación
08 Semana	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizan el video: Bioseguridad https://www.youtube.com/watch?v=Dp3JdDASGm0 - Revisan en la biblioteca virtual. Texto de la Biblioteca Virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10560180, información sobre bioseguridad. - Conformados en grupos, visitan una empresa y a través de guías de observación identifican los instrumentos, factores de riesgo y peligro de la empresa. - Los estudiantes realizan un mapa conceptual sobre el tema de la sesión y presentan un informe de los resultados obtenidos de la salida a campo, con ética. 	3.12.2.2 Aplica las técnicas y estrategias del desarrollo del potencial humano en la organización lo presenta en un informe con ética.	Rúbrica de evaluación
09 semana	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan sus saberes previos sobre Recompensas y reconocimientos. - Revisan en la Biblioteca Virtual información sobre el tema de esta sesión. Texto de la Biblioteca Virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11217293 - Organizados en equipos de trabajo, seleccionan las ideas fundamentales sobre el Recompensas y Reconocimientos. Con la información recabada elaboran un mapa conceptual que será presentado en una exposición. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en sus trabajos se desenvuelven con ética. 		Rúbrica de evaluación
	- A través de lluvia de ideas, comentan sus saberes previos de los	3.12.2.3 Expresa con	Rúbrica de

10 semana	estudiantes referidos a la Evaluación Psicolaboral. - Realizan búsqueda de información en la Biblioteca virtual. Texto de la Biblioteca Virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11217293 - Conformados en grupos de estudio, revisan la lectura seleccionada lo cual deben discutir sobre la siguiente pregunta: ¿Qué es evaluación Psicolaboral? ¿Qué importancia tiene la evaluación psicolaboral en una empresa? - Presentan los resultados en un informe y lo sustentan en una exposición colaborativa con responsabilidad.	autonomía las manifestaciones del desarrollo del potencial humano con el manejo de técnicas y estrategias en una exposición colaborativa con responsabilidad	evaluación
11 semana	- Comentan los contenidos de la sesión mediante lluvia de ideas sobre Downsizing, y consultan al respecto. - Revisan en la Biblioteca Virtual información sobre Downsizing. Texto de la Biblioteca Virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10625442 Actividad de Investigación Formativa - Citan a dos autores según modelo APA donde identifiquen el Downsizing. - Exponen colaborativa con responsabilidad.		Rúbrica de evaluación

III Unidad de aprendizaje: Canalización de las Técnicas de Intervención			
Capacidad: 3.12.3 Aplica los planteamientos de la administración moderna del recurso humano en el campo de su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
12 semana	- El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Visualizan el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=z692XhwTnOo y mediante una lluvia de ideas expresan su comentario sobre el video. - Realizan búsqueda de información del Cambio Estratégico y Aprendizaje organizacional en el texto base digital: Cuesta, S. A. (2010). Gestión del talento humano y del conocimiento. Bogotá, CO: Ecoe Ediciones. Retrieved from http://www.ebrary.com http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10467110&p00=estrategia+organziacional+y+desarrollo+del+talento+human o - Realizan búsqueda de información sobre el tema en el texto base y resaltan los puntos más importantes. - Presentan los resultados en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	3.12.3.1 Selecciona los planteamientos de la administración moderna en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	Rúbrica de evaluación
13 semana	- A través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a la Gestión por competencias. - Revisan en la Biblioteca Virtual información sobre el tema de esta sesión. Texto de la Biblioteca Virtual:		Rúbrica de evaluación

	<p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10467110</p> <p>- Realizan búsqueda de información y señalan los aspectos más importantes acerca de la Gestión por competencias. Con la información recabada elaboran un mapa conceptual que será presentado mediante un resumen con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social Los estudiantes trabajan sus actividades con responsabilidad y en equipo.</p>		
14 semana	<p>- Comentan sobre sus conocimientos referidos a Factores psicosociales en la empresa.</p> <p>- Conformados en grupos, revisan información de la biblioteca virtual:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11126741,</p> <p>- Identifican el principal aporte de cada una de los temas mencionados haciendo uso de preguntas guías: ¿Qué es un factor psicosocial? ¿Mencione los factores psicosociales que se pueden presentar en una empresa? ¿Que intervención haría usted ante los factores psicosociales que se presentan en una empresa? Los estudiantes como trabajo en campo identifican los factores psicosociales de la empresa.</p> <p>- Los estudiantes presentan los resultados en un informe con ética.</p>	3.12.3.2 Aplica los planteamientos de la administración moderna del recurso humano y lo presenta en un informe con ética.	Rúbrica de evaluación
15 semana	<p>- Responden preguntas abiertas acerca de la Elaboración del panorama de factores de riesgos psicosociales, tomando ejemplos de la vida real sobre los casos de riesgos psicosociales.</p> <p>- Conformados en grupos, revisan la biblioteca virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11126741 Expresan sus puntos de vista y el docente registra las ideas presentadas, orientando los saberes previos con casos de la realidad.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Citan a un autor y realizan un parafraseo relacionado a los factores de riesgos psicosociales. Los estudiantes presentan sus resultados a través de un informe.</p>	3.12.3.3 Expresa con autonomía los resultados de los planteamientos de la administración moderna del recurso humano en una exposición colaborativa con responsabilidad	Rubrica de evaluación
16 semana	Examen Final		
17 semana	Examen de aplazados		

ANEXOS

1. Rúbrica para la presentación de tareas.

Criterios Puntaje	Valoracion Máxima	Valoracion Media	Valoracion Mínima	Autocalificación
Puntualidad	Entrega el producto dentro de la fecha establecida. (04 puntos)	Entrega el producto la semana siguiente. (02 puntos)	No entrega el producto. (0 puntos)	
Creatividad	Es agradable a la vista, organizado y creativo. Muestra capacidad creativa. (04 puntos)	Esta desorganizado y es claro que ha copiado y pegado. (02 puntos)	Es confuso y muestra descuido en su elaboración. Data de una copia exacta de un trabajo realizado por otra persona. (0 puntos)	
Contenido	Responde las preguntas con coherencia y precisión. (05 puntos)	El contenido dista mucho de lo solicitado (02 puntos)	No responde a las preguntas Planteadas y envía otras respuestas. (0 puntos)	
Redacción y Ortografía	La redacción es excelente, las ideas estan correlacionadas y el cuerpo del texto es coherente en su totalidad. (04 puntos)	Pocos errores de ortografía y el documento presenta una mediana articulación de las ideas y la estructira de los párrafos. (02 puntos)	El documento presenta deficiencias en redacción y errores ortográficos. (0 puntos)	
Consistencia	Presenta referencia bibliográfica seria y lo cita según las normas APA. (03 puntos)	Presenta referencias bibliográficas y no cita la norma APA (02 puntos)	No presenta referencias bibliográficas (0 puntos)	
Valoracion Total	20 puntos	10 puntos	0 puntos	

2. Rúbrica para la socialización en aula.

Criterios puntaje	Valoración máxima	Valoración media	Valoración mínima	Autocalificación
Puntualidad	Llega a clase a la hora establecida (03 puntos)	Llega dentro del margen de tolerancia. (10 minutos) (02 puntos)	Llega tarde a la clase (0 puntos)	
Valores morales y Normas de convivencia	Obedece las instrucciones de estudio, trabaja de manera ordenada sin interrumpir y respeta la opinión de los demás. (04 puntos)	Alguna vez ha sido necesario aclararle las instrucciones de estudio y el trabajar de manera ordenada sin interrumpir a los demás.	Presenta una conducta burlona, interrumpe a los demás y desobedece las instrucciones de estudio. (0 puntos)	

Criterios Puntaje	Valoración máxima	Valoración media	Valoración mínima	Autocalificación
Participación (general)	Participación activa en clases y actividades grupales (exposiciones, investigación, proyectos, etc). (05 puntos)	Muestra cierto desinterés al participar en clases y actividades grupales (exposiciones, investigación, proyectos, etc.) (02 puntos)	No participa en clases ni actividades grupales. (0 puntos)	
	Responde las preguntas con coherencia y precisión cuando se le solicita. (05 puntos)	La respuesta no llega a abarcar en su totalidad lo solicitado. (03 puntos)	No responde a las preguntas planteadas y envía otras respuestas. (0 puntos)	
Autoevaluación	Logra comprender la dinámica del comportamiento humano en las organizaciones de desde un enfoque psicológico. (03 puntos)	Requiere aclaraciones mínimas y de una tutoría adicional para comprender algunas ideas necesarias de la clase (02 puntos)	No logra comprender la dinámica del comportamiento humano en las organizaciones. (0 puntos)	
Valoración Total	20 puntos	11 puntos	0 puntos	

3. Lista de cotejo para la participación en Foros de R.S.

N°	Descripción	SI	NO	Observación
1	Participa dentro de la fecha establecida.			
2	La respuesta data de lo solicitado.			
3	Presenta alternativa de solución.			
4	Su participación es creativa y organizada.			
5	Es concreto, preciso y específico.			
6	La redacción es coherente y comprensible.			
7	Presenta ejemplos de casos reales.			
8	El análisis de la problemática es coherente y preciso.			
9	El contenido promueve el debate y acción.			
10	La propuesta se adecúa a la realidad concreta y objetiva.			

ANEXO 3

Docentes tutores

Jaime Max Díaz Amaya
jdiaza@uladech.edu.pe

Anexo 04

Referencias categorizadas

TEXTO COMPILADO

TEXTO BASE DIGITAL

Cuesta, S. A. (2010). Gestión del talento humano y del conocimiento. Bogotá, CO: Ecoe Ediciones. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10467110&p00=estrategia+organziacional+y+desarrollo+del+talento+humano>

TESIS

Navarro, L. (2014). *Caracterización de la capacitación y el desarrollo organizacional en las MYPES rubro librerías Catacaos. Piura, año 2012*. Piura. PERÚ: Uladech CATÓLICA.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Gil, F. & Alcover, C. (2014). *Introducción a la psicología de las Organizaciones*. España: Larousse - Alianza Editorial. Obtenido de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11028516>

Hernández, J., Gallarzo, M. & Espinoza, J. (2011). *Desarrollo organizacional*. México: Pearson Educación. Obtenido de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10957585>

Lopez, L. (2008). *Intervención psicológica en la empresa*. España: Ed. Pirámide.

Pereda, S. & Berrocal, F. (2011). *Dirección y gestión de recursos humanos por competencias*. Ed. Universitaria Ramón Areces. España.