



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



SÍLABO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

A. SÍLABO

1. Información general

1.1	Denominación de la Asignatura	Psicología Clínica
1.2	Código de la asignatura	231072
1.3	Tipo de estudio	3.0 Especialidad (ES)
1.4	Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-Teórico/práctica y práctica
1.5	Nivel de estudios	Pre grado (PG)
1.6	Semestre/ciclo	Séptimo (VII ciclo)
1.7	Créditos	4 créditos
1.8	Número de Horas	5 (3 teóricas/práctica y 2 prácticas)
1.9	Total horas	80 hrs
1.10	Pre requisito	231053
1.11	Semestre Académico	2017 01
	Docente Titular	Dra. Eva María Rojas Cordero erojas@hotmail.com
1.12	Docentes Tutor	Anexo

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Demuestra una formación científica, tecnológica y humanística en el área de especialidad profesional de la carrera de psicología que lo habilita para brindar un servicio integral en la salud mental que le permita desempeñarse con habilidad y destreza en el ejercicio de la profesión.

3. Sumilla

La asignatura de Psicología Clínica corresponde al Tipo de estudios de Especialidad, es de naturaleza Obligatoria-Teórico/práctica y práctica. Tiene como propósito desarrollar

capacidades en la aplicación de estrategias de exploración de las funciones psicológicas y estrategias de prevención y abordaje. Sus grandes contenidos son: Aspectos generales de la psicología clínica, la exploración psicológica, abordaje psicológico y estrategias preventivas.

4. **Objetivo general**

3.3 Comprender las funciones psicológicas y la personalidad en parámetros de normalidad considerando el efecto en las relaciones interpersonales y sociales, así como las estrategias de prevención y abordaje.

5. **Objetivos específicos**

3.3.1 Comprender el área que desempeña el psicólogo clínico.

3.3.2 Identificar las técnicas de exploración psicológica que emplea la psicología clínica, elaborando un caso clínico de trastornos afectivos y de esquizofrenia.

3.3.3 Formular el diagnóstico clínico mutiaxial, de los trastornos de personalidad, ansiedad y somatomorfos, con la ayuda del manual DSM IV-R y elabora informes psicológicos como síntesis del trabajo psicológico.

3.3.4 Identificar y elegir los modelos de intervención clínica, para cada caso psicológico y elaborar el plan de intervención o tratamiento psicológico.

6. **Unidades de Aprendizaje**

Unidad de aprendizaje	Objetivo específico	Contenidos específicos
I Unidad Aspectos generales de la psicología clínica	3.3.1	1.1 Visión general del desarrollo de la asignatura. Introducción a la Psicología clínica, definición, historia. 1.2 La Psicología Clínica
II Unidad La Exploración	3.3.2	2.1 La Entrevista, anamnesis y la observación en psicología clínica

Psicológica		<p>2.2 La evaluación en psicología clínica, las pruebas y test psicológicos en psicología clínica</p> <p>2.3 Casos clínicos: esquizofrenia</p> <p>2.4 Casos clínicos trastornos afectivos y bipolares.</p>
<p>III Unidad</p> <p>Abordaje Psicológico</p>	3.3.3	<p>3.1 Diagnóstico multiaxial y no multiaxial del DSM IV.</p> <p>3.2 Casos clínicos: Los trastornos de personalidad</p> <p>3.3 Casos clínicos de trastornos de ansiedad</p> <p>3.4 Casos Clínicos trastornos somatomorfos.</p> <p>3.4 Informé psicológico: Características del informe psicológico.</p>
<p>IV Unidad</p> <p>Estrategias Preventivas</p>	3.3.4	<p>Estrategias preventivas y de intervención clínica</p> <p>4.1 La Psicoterapia, historia de la psicoterapia</p> <p>4.2 Psicoterapia de grupo, terapia breve y terapia de urgencia.</p> <p>4.3 Caso clínico: trastornos de sueño</p> <p>4.4 Aspectos Éticos de la Psicología clínica</p> <p>Caso clínico trastornos de sueño.</p>

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia. Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA-Entorno Virtual Angelino, como un ambiente de aprendizaje que permite la inter conexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un aspiral generador de conocimiento.

El desarrollo de la docencia a nivel institucional goza de los derechos declarados en la Ley Universitaria 30220 referido a la libertad de cátedra, autonomía universitaria, espíritu crítico y de investigación. Tomando en cuenta el carácter e identidad católica.

La metodología se concretará a través de la propuesta de actividades basada en problemas (ABP) y proyectos colaborativos que conectan los contenidos con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades.

El desarrollo de los contenidos específicos se hará a través de actividades previstas por el docente y en las que los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, siendo el docente un mediador educativo. Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en la asignatura son de análisis de casos, de organización y elaboración que son activos y propician el inter aprendizaje apoyándose en organizadores previos y contenidos multimediados. El desarrollo de la asignatura incluye actividades de Investigación formativa y de Responsabilidad Social por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera.

8. Recursos Pedagógicos

La asignatura según el escenario en que se desarrolle utilizará los siguientes medios y materiales.

Para actividades teórico-prácticas:

Aula moderna	Multimedia, pizarra, textos, casos prácticos, monografías, diapositivas, videos, teleconferencias, separatas, lecturas, tutorías, etc.
Aula a distancia	Plataforma moodle, tutorías e-le@rning, correo electrónico, skype, internet, hipertextos, etc.
Aula virtual	Plataforma moodle, tutorías b-le@rning, correo electrónico, skype, Internet, hipertextos, etc.

Para las prácticas clínicas: se realizan en la sala de psicoterapia e instituciones hospitalarias o centros de salud de la localidad a cargo de un docente tutor, con guías de práctica *ad-hoc*.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades prácticas y resolución de problemas de casos de la asignatura (60%)

– Práctica clínica (informes en plataforma educativa virtual)	(30%)
– Trabajo en aula moderna	(30%)
Actividades problemáticas de investigación formativa	(10%)
Actividades problemáticas de responsabilidad social	(10%)
Examen escrito	(20%)

TOTAL **100%**

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es Trece (13).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero. Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria.

10. Referencias Bibliográficas

- Sánchez, E. (2008). Psicología clínica. México, D.F., MX: Manual Moderno Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779835&p00=psicologia+clinica>
- Labrador, F. y Crespo, M. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid, España: Ediciones Pirámide. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=11046282&tm=1464928592347>
- Garate, K. (2001) Estilo de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes de la escuela profesional de psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032899>

11. ANEXOS

ANEXO 1

PLANES DE APRENDIZAJES

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Evaluación psicológica y factores de riesgo salud-enfermedad			
Capacidad: 3.11.1 Analiza la perspectiva histórica, contemporánea, causas y factores determinantes de la salud mental-enfermedad y los aspectos de la anamnesis y el examen mental en el campo de su profesión.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 01	Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registan su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. Inician la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los aportes de la perspectiva historia y contemporánea de la conducta anormal. En equipos de trabajo, y con el apoyo de la base de datos revisan las ideas fundamentales de la conducta anormal, seleccionando las ideas principales. Actividad de Responsabilidad Social Presentan las conclusiones a través de un cuadro comparativo con responsabilidad.	3.11.1.1 Explica los aportes de la perspectiva historia y contemporánea de la conducta anormal a través de un cuadro comparativo utilizando la base de datos con responsabilidad.	Rubrica de evaluación
Semana 03	A través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a conocimiento sobre los factores de riesgo de la conducta patológica. Visualiza en un video sobre riesgo de enfermedad mental https://www.youtube.com/watch?v=v_LgXWI74OU https://www.youtube.com/watch?v=NXa9Jkji-eQ Reciben información posteriormente sobre los temas de la sesión en el aula mediante diapositivas.	3.11.1.2 Clasifica las causas y factores de riesgo de la conducta patológica en un organizador gráfico con uso de herramientas tics en un trabajo de	Rubrica de evaluación

	<p>En equipos de trabajo, y con el apoyo de la base de datos revisan las ideas fundamentales de la conducta anormal, seleccionando las ideas principales.</p> <p>Presentan las conclusiones en equipo a través de un organizador gráfico.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Presentan su Plan de Trabajo referente a la monografía en una plenaria.</p>	equipo.	
Semana 04	<p>Se indaga los saberes previos de los estudiantes sobre el tema a tratar.</p> <p>Reciben información sobre los temas de la sesión en el aula mediante diapositivas.</p> <p>Utilizan el texto base digital: Sánchez, E. (2008). Psicología clínica. México, D.F., MX: Manual Moderno Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779835&p00=psicologia+cl</p> <p>Presentan un informe físico con trabajo autónomo sobre la evaluación clínica y anamnesis.</p>	3.11.1.3 Categoriza los elementos básicos de la evaluación clínica en una anamnesis y examen mental en un informe físico con trabajo autónomo.	
Semana 05	<p>Se indaga los saberes previos relacionados con los factores familiares que influyen en la presentación de embarazos adolescentes. Recoge los saberes previos.</p> <p>En grupos revisa la tesis: Sifuentes, S. (2015) El Clima Social Familiar en las Adolescentes Gestantes del Hospital Regional Eleazar Guzmán Barrón de la Ciudad de Nuevo Chimbote 2014 Recuperado de: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038017</p> <p>Presentan un informe con las conclusiones del grupo.</p> <p>EXAMEN DE LA PRIMERA UNIDAD</p>	3.11.1.3 Categoriza los elementos básicos de la evaluación clínica en una anamnesis y examen mental en un informe físico con trabajo autónomo.	

II Unidad de aprendizaje: Trastornos de la personalidad

Capacidad:

3.11.2 Sintetiza las características de los trastornos de la personalidad: Neurosis, conducta alimentaria, ansiedad/estrés, dependencia y conducta sexual en el campo de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 06	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Visualizan un video tutorial sobre la neurosis https://www.youtube.com/watch?v=Bodf_QymhqI</p>	3.11.2.1 Infiere las características de la neurosis en un video de un caso clínico con el	Rubrica de evaluación

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=nlgbo1L3RU</p> <p>Se recoge las ideas principales en relación a las características del desarrollo de la neurosis después de visualizado en el video. En grupos realizan un estudio de casos con el apoyo de la base de datos.</p>	apoyo de la base de datos y trabajo autónomo.	
Semana 07	<p>Visualizan un video tutorial sobre los trastornos alimentarios</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TQvMwepZMQM https://www.youtube.com/watch?v=fJL2auK46Cs</p> <p>Se recogen las ideas principales en relación a las características del desarrollo de los trastornos alimentarios después de visualizado en el video. En grupos categorizan los trastornos alimentarios en un informe escrito producto del trabajo en equipo.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa El docente tutor revisa el avance de la monografía.</p>	3.11.2.2 Categoriza responsablemente las características de los trastornos de la conducta alimentaria, trastornos de dependencia y conducta sexual en un caso clínico a través de un informe escrito y trabajo en equipo	Rubrica de evaluación
Semana 08	<p>Comentan sus saberes previos sobre las adicciones. Visualizan el video tutorial sobre adicciones.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QaTWrkoS-Ro https://www.youtube.com/watch?v=jKfYC6-3p5U https://www.youtube.com/watch?v=iTtQXt2g6o4 https://www.youtube.com/watch?v=5J9DW_TF6kU</p> <p>Analizan los videos y dan una descripción de las características de personalidad con tendencias adictivas e interactúan con el docente tutor.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social Categorizan responsablemente las conductas adictivas en un informe escrito producto del trabajo en equipo.</p>		Rubrica de evaluación
Semana 09	<p>Visualizan los siguientes videos sobre los trastornos sexuales y conducta sexual</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CJOPe0shPGM https://www.youtube.com/watch?v=czLVvXBxK9k</p> <p>Realizan análisis de los videos y estudian las diferentes características de los trastornos sexuales y la conducta sexual con ayuda de la base de datos e interactúan con el docente y entre compañeros. Categorizan responsablemente los trastornos</p>		Rubrica de evaluación

	sexuales en un informe escrito producto del trabajo en equipo.		
Semana 10	<p>Visualizan un video de caso clínico de ansiedad y estrés https://www.youtube.com/watch?v=Sgd284eh8io https://www.youtube.com/watch?v=DL01g3Aogx0</p> <p>En grupos, preparan preguntas (abiertas y cerradas), en relación a los contenidos revisados sobre el estrés. Aplican una anamnesis física con el apoyo de la base datos, y lo exponen frente al plenario.</p>	311.2.3 Selecciona con empatía los síntomas de los trastornos de ansiedad y estrés de un caso clínico en una anamnesis física con el apoyo de la base de datos.	Rubrica de evaluación

III Unidad de aprendizaje: Técnicas de abordaje psicológico

Capacidad:

3.11.3 Evalúa las técnicas de abordaje psicológico en violencia de genero/familiar, ansiedad/estrés, disfunción sexual y dependencia en casos clínicos en el campo de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 11	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre las características físicas, sociales, intelectuales y de la violencia de género y de familia.</p> <p>Hacen uso de la técnica RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior), a través de las siguientes preguntas: Explique los factores de riesgo en el desarrollo de la violencia de género y de familia?, Identifique los factores de riesgo de riesgo de la violencia familiar? Como evitar la violencia de género?</p> <p>En grupos realizan análisis de casos de la violencia y en la práctica aplican las técnicas de abordaje psicológico.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social -Entregan como productos el abordaje clínico de un caso de violencia de género en un informe en físico con la ayuda de la base de datos y empatía.</p>	3.11.3.1 Ordena responsablemente la técnica de abordaje psicológico en un caso clínico de violencia de genero/familiar a través de un informe físico con el apoyo de la base de datos y empatía.	Rubrica de evaluación
Semana 12	<p>Visualizan videos como motivación sobre técnicas de abordaje psicológico de las disfunciones sexuales. Eyaculación precoz y disfunción eréctil, así mismo falta de deseo en la mujer. https://www.youtube.com/watch?v=0RiVsjuTFUU https://www.youtube.com/watch?v=bhyPXbAujXg</p> <p>Revisan los contenidos teóricos sobre abordaje psicológico de las conductas sexuales en el libro digi-</p>	3.11.3.1 Ordena responsablemente la técnica de abordaje psicológico en un caso clínico de violencia de genero/familiar a	

	<p>tal: Labrador, F. y Crespo, M. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid, España: Ediciones Pirámide</p> <p>Recuperado de http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=11046282&tm=1464928592347</p> <p>En grupos, preparar preguntas (abiertas y cerradas), en relación a los contenidos revisados sobre el abordaje psicológico de la conducta sexual y las disfunciones sexuales; y lo exponen frente al plenario.</p>	<p>través de un informe físico con el apoyo de la base de datos y empatía</p>	
Semana 13	<p>Visualizan un video sobre técnicas de abordaje psicológico de estrés https://www.youtube.com/watch?v=Sgd284eh8io https://www.youtube.com/watch?v=DL01g3Aogx0</p> <p>- Revisan los contenidos teóricos sobre abordaje psicológico del estrés del libro base digital: Sánchez, E. (2008). Psicología clínica. México, D.F, MX: Manual Moderno Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779835&p00=psicologia+cl</p> <p>-En grupos, preparar preguntas (abiertas y cerradas), en relación a los contenidos revisados sobre las técnicas del estrés.</p> <p>En grupos para el estudio de casos y la aplicación de las técnicas de abordaje psicológico en el estrés y la ansiedad.</p> <p>Presentan un trabajo autónomo de un caso clínico a través de un informe de una disfunción sexual con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>3.11.3. 2. Utiliza la técnica de abordaje psicológico en un caso clínico de disfunción sexual y ansiedad/estrés en un trabajo autónomo con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Observación directa Rubrica de evaluación</p>
Semana 14	<p>Visualizan un video sobre técnicas de abordaje psicológico sobre adicciones</p> <p>Revisan los contenidos teóricos del libro virtual Desarrollo de nuevos modelos para la prevención y el tratamiento de conductas adictivas pg. 361-384 Biblioteca virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=385&docID=11087770&tm=1484800001919</p> <p>Socializan las técnicas de abordaje psicológico para el control de las adicciones.</p> <p>En grupos para el estudio de casos y la aplicación de las técnicas de abordaje psicológico con la ayuda del docente tutor.</p> <p>Explican las técnicas más apropiadas en un caso clínico de dependencia con responsabilidad.</p>	<p>3.11.3.3 Explica colaborativamente la técnica de abordaje psicológico apropiada en un caso clínico de dependencia con responsabilidad.</p>	<p>Rubrica de evaluación</p>

Semana 15	<p>Visualizan un video sobre técnicas de abordaje psicológico sobre adicciones Revisan los contenidos teóricos de la sesión. El docente tutor expone en plenaria las técnicas de abordaje psicológico para el control de las adicciones. Aplican de las técnicas de abordaje psicológico con la ayuda del docente tutor. Explican las técnicas más apropiadas en un caso clínico de dependencia con responsabilidad.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Presentación final de monografía</p>	3.11.3.3 Explica colaborativamente la técnica de abordaje psicológico apropiada en un caso clínico de dependencia con responsabilidad.	Rubrica de evaluación
Semana 16	Examen Final		
Semana 17	Examen de aplazados		

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para Organizador Cognitivo

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

Rúbrica para Exposición/Plenario

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
	El informe está	El informe	El informe	05

Redacción	sin faltas ortográficas (05)	presenta algunas faltas ortográficas (03)	presenta muchas faltas ortográficas (01)	
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (01)	05
				20

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD
(Registro manual libro de calificaciones)**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Responsabilidad				Nivel de logro
		Criterios				
		Entrega de trabajos en el tiempo indicado	Asiste a clases de manera regular	Respeto las normas de convivencia	Cumple con las normas establecidas por la universidad	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	
						Punt. Máx: 20
01						
02						
03						

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
TRABAJO COLABORATIVO
(Registro manual libro de calificaciones)**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo Colaborativo
----	---------------------	----------------------------------

		Criterios				Nivel de logro
		Respetar las costumbres de sus compañeros	Respetar la religión de sus compañeros	Respetar la etnia de sus compañeros	Respetar las opiniones de sus compañeros	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	
						Punt. Máx: 20
01						
02						
03						

ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
EMPATIA
 (Registro manual libro de calificaciones)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ACTITUD : Empatía				Nivel De logro
		Criterios: empatia				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca se integra	
		18-20	14-17	11-13	0-10	
01						
02						
03						
04						
05						

ANEXO 3

Eva Rojas Cordero

erojasc@uladech.edu.pe

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

a. Texto Compilado

b. Texto Base Digital

- Sánchez, E. (2008). Psicología clínica. México, D.F., MX: Manual Moderno Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779835&p00=psicologia+cl>

c. Tesis

Garate, K. (2001) Estilo de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes de la escuela profesional de psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032899>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=163&docID=10637363&tm=1484709885434>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=385&docID=11087770&tm=1484800001919>

Texto complementario

Labrador, F. y Crespo, M. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid, España: Ediciones Pirámide

Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=11046282&tm=1464928592347>

