



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE
CONSEJO Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

A. SILABO

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	Consejo y Orientación Psicológica
1.2 Código de la asignatura	231073
1.3 Tipo de Estudio	2 Específico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-teórico/práctica y práctica
1.5 Nivel de estudio	Pre Grado – PG
1.6 Ciclo académico	Séptimo Semestre (VII ciclo)
1.7 Créditos	03
1.8 Semestre Académico	2017-01
1.8 Horas semanales	4 (2 Teórico/práctica y 2 prácticas)
1.9 Total de horas	64 horas
1.10 Pre requisito	231062
1.11 Docente titular	Psic. Neisy Espinoza Miranda neisy_esmileo@hotmail.com
1.12 Docente tutor	Anexo

2. Rasgo de perfil del egresado relacionado con la asignatura

Demuestra una formación en las ciencias básica y específicas que proporcionan los conocimientos propios de la profesión requeridas en la carrera y en la aplicación de técnicas y estrategias de la interacción humana y de la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas de conducta vinculando su labor a los principios éticos que establece su deontología profesional.

3. Sumilla

La asignatura de Consejo y Orientación Psicológica corresponde al tipo de estudio Específico (E), es de naturaleza Obligatoria-teórico/práctica y práctica, su propósito es desarrollar capacidades para el consejo y la orientación psicológica que promueva la búsqueda del bienestar y el desarrollo de habilidades en la persona; sus contenidos generales son: El consejo psicológico en el campo de la psicología aplicada; Habilidades interpersonales y los problemas especiales en la relación consejero-cliente; La consejería individual y grupal Técnicas y estrategias.

4. Objetivo general

2.33 Demostrar conocimientos, actitudes y habilidades para ayudar a otros a mejorar su bienestar, aliviar sus preocupaciones, resolver sus crisis e incrementar sus habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.

5. Objetivos específicos

2.33.1 Usar las técnicas de la entrevista psicológica como metodología de trabajo fundamental para el consejo psicológico.

2.33.2 Interpretar los fundamentales cuadros gnósicos clínicos y en base a ellos los correspondientes a las áreas clínica, educacional, forense, social, penal, deportiva, industrial, etc.

2.33.3 Proponer y manejar los recursos profesionales psicológicos para superar las dificultades y problemas que se presenten en la relación terapéutica, consejero-cliente, dominando a plenitud dichas técnicas de la comunicación.

6. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Objetivo específico	Contenidos
I Unidad Consejo Psicológico: Habilidades interpersonales y los problemas especiales en la relación consejero-cliente.	2.33.1	1.1 Diferencias conceptuales entre orientación, consejo y terapéutica psicológica. 1.2 Las actitudes del orientador 1.3 Concepto y alcances de la comunicación general y terapéutica. 1.4 Ética y valores del orientador 1.5 Características y dimensiones de la relación consejero -cliente. El problema de la transferencia y contratransferencia
II Unidad El consejo psicológico en el campo de la psicología aplicada	2.33.2	2.1 El consejo psicológico en el campo de la psicología clínica y forense. 2.2 El consejo psicológico en el campo de la psicología educacional y social. 2.3 El consejo psicológico en el campo de la psicología organizacional y deportiva. 2.4 La intervención en emergencias y desastres
III Unidad La consejería individual y grupal Técnicas y estrategias	2.33.3	3.1 Técnicas de consejería individual 1 3.2 Técnicas de consejería individual 2 3.3 Técnicas de consejería individual 3 3.4 Técnicas de consejería grupal 1 3.5 Técnicas de consejería grupal 2 3.6 Estrategias de consejería y orientación: toma de decisiones y solución de problemas

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

El régimen del curso es en Blended-Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del Modelo ULADECH Católica, aprendizaje colaborativo, con una comprensión de la realidad integral contextualizada y mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la iglesia.

El desarrollo de la docencia a nivel institucional goza de los derechos declarados en la Ley Universitaria 30220 referido a la libertad de cátedra, autonomía universitaria, espíritu crítico y de investigación. Tomando en cuenta el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el Campus virtual de la ULADECH Católica, Entorno Virtual Angelino (EVA), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un medio generador de conocimiento.

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje están basadas en actividades de trabajo colaborativo que le permita al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y que además se conviertan en protagonista en la construcción de sus aprendizajes, cumpliendo el docente un rol de: motivador, mediador, facilitador, guía y experto educativo.

Los métodos, procedimientos y técnicas utilizadas en la asignatura propician la interacción y el aprendizaje significativo con el apoyo de las TIC.

El desarrollo de la asignatura incluye clases teórico/prácticas, lluvia de ideas, trabajo en equipo, mapas cognitivos, encuestas, taller, foros, tareas, actividades de investigación formativa (IF) y de responsabilidad social (RS). Las actividades de IF están relacionadas con la elaboración de una Monografía de la asignatura, mientras que las actividades de RS se enmarcan dentro de la Norma ISO 26000.

8. Recursos pedagógicos

La asignatura, según el escenario en que se desarrolle, utilizará los siguientes recursos:

Aula moderna Multimedia, pizarra, plumones, mota, textos, monografías, diapositivas, videos, videoconferencias, separatas, lecturas, tutoría presencial, etc.

Aula a distancia Plataforma moodle, teleconferencias, audio, video, hipertextos, correo electrónico, skype, interné, tutoría e-le@rning.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación es continua, integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por Unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la asignatura		60%
- Trabajo colaborativo	10%	
- Exposición	20%	
- Actividades de Práctica	20%	
- Trabajos en plataforma	10%	
Actividades de investigación formativa		10%
Actividades de responsabilidad social		10%
Examen escrito		20%
TOTAL		100%

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es Trece (13).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero.

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria.

10. Referencias Bibliográficas

Espinoza, N. (2015). *Texto compilado de la asignatura Consejo y Orientación*. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

Repetto, T. E., Guillamón, J. R., & Vélaz, D. M. C. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Volumen 1: marco conceptual metodológico. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10803826&ppg=28>

García, M. J. (2008). El consejo orientador a padres en los institutos de enseñanza secundaria. Madrid, ES: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10232379&ppg=7>

Saavedra, K. (2015). *Clima social familiar y bullying en estudiantes del segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa Mixto Zarumilla, Zarumilla – 2014*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035902>

Bibliografía Complementaria

Costa, M. y López, E. (2003). *Consejo Psicológico*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

González J. (2006). La fortaleza del psicoterapeuta: la contratransferencia. México: Editorial Instituto Politécnico Nacional. Recuperado el 20 Diciembre de 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10405756&p00=actitudes%20del%20psicoterapeuta>

López, E. y Costa, M. (2012). *Manual de consejo psicológico*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Núñez, S. (2011). Técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis: transporte sanitario (MF0072_2). España: IC Editorial. Recuperado el 20 de diciembre de 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10721408>

Repetto, T. E., Guillamón, J. R., & Vélaz, D. M. C. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Volumen 2: intervenciones pedagógicas para el desarrollo del aprendizaje, de la carrera y de la persona. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10804286&ppg=8>

Tena A. y Suárez M. (2013). Orientación psicológica escolar. México: Editorial El Manual Moderno. Recuperado el 20 diciembre de 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10845241&p00=orientacion%20psicologica>

Zavala, P. C. (2003). Guía práctica para la tutoría grupal. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10609516&p00=orientacion+psicologica>

11. ANEXOS

ANEXO 1

PLAN DE APRENDIZAJE

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Consejo y Orientación Psicológica: Aspectos teóricos, actitudes y problemas especiales en la relación consejero-cliente			
Capacidad: 2.26.1 Comprende las bases teóricas del consejo y orientación psicológica individual y grupal en relación a la práctica de campo de su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - Conocen los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Analizan dos casos relacionados al consejo y orientación psicológica, comentan las diferencias con respecto a la problemática y abordaje de cada uno, como estrategia para recoger sus saberes previos. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre las definiciones del consejo y la orientación Psicológica y en qué casos se pueden emplear. - Se organizan en equipos de trabajo, identifican y seleccionan las ideas fundamentales para el trabajo grupal el cual consiste en diferenciar el consejo, la orientación y la psicoterapia, asignando 	2.26.1.1 Identifica las bases teóricas del consejo y orientación psicológica en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con sustento científico con responsabilidad.	Rubrica de evaluación

	<p>casos de atención correspondientes a cada uno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan las conclusiones con responsabilidad, a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos. 		
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video de Carl Rogers y participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados a las actitudes del orientador. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión comentando y brindando aportes acerca de las actitudes del orientador. - Organizados en grupos de trabajo, identifican y seleccionan las ideas fundamentales para el trabajo grupal el cual consiste en identificar y explicar los aspectos más relevantes de las condiciones de la relación de ayuda. Para ello, revisan el libro digital de la biblioteca virtual Repetto, T. E., Guillamón, J. R., & Vélaz, D. M. C. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Volumen 1: marco conceptual metodológico. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, pp 270 http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10803826&ppg=28 - Presentan las conclusiones con responsabilidad, a través de un mapa conceptual y luego eligen a un representante para exponer, con sustento científico, su trabajo realizado. - En la hora de práctica, dramatizan un caso donde no se cumpla las actitudes del Orientador y otro caso, donde se presente la manera adecuada de actuar del orientador. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video “La importancia de una buena comunicación” y participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la sesión. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando acerca de la comunicación general y la comunicación terapéutica. Conformados en grupos, revisan el texto base de la asignatura Repetto, T. E., Guillamón, J. R., & Vélaz, D. M. C. (2009). <i>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</i>. Volumen 1: marco conceptual metodológico. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10803826&ppg=28 analizan la información sobre La comunicación no verbal y el orientador y debaten sobre la siguiente pregunta: ¿Cuál es 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación Directa</p>

	<p>la importancia de la comunicación no verbal del orientador?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan las conclusiones del grupo, con responsabilidad, a través de un organizador gráfico, con el apoyo de la base de datos. - En la hora de práctica, dramatizan un caso donde el consejero adopte una comunicación no verbal adecuada y además logre identificar emociones en sus pacientes, a través de sus gestos y posturas. 		
<p>Semana 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inician la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema de estudio, como estrategia para recoger sus saberes previos. - Observan el video: “Principios del psicólogo” y expresan sus comentarios, dudas e inquietudes. - En grupo, analizan la lectura: Ética y valores del orientador, argumentando su importancia y brindando estrategias para ponerlo en práctica. Conformados en grupos, revisan el texto base Repetto, T. E., Guillamón, J. R., & Vélaz, D. M. C. (2009). <i>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</i>. Volumen 1: marco conceptual metodológico. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10803826&ppg=28 identifican y analizan cada una de las cuestiones éticas en la orientación psicológica, asignando ejemplos. - Presentan las conclusiones a través de un informe, con el apoyo de la base de datos. Y exponen, de forma colaborativa, el trabajo realizado. - Durante las horas de práctica y en grupos, demuestran sus conocimientos acerca de cuánto saben acerca de valores, una vez definidos se pasará a la corrección de sus respuestas, de las cuales ellos dramatizarán un caso de dilema ético como consejeros y orientadores, describiendo las consecuencias negativas que ocasionaría no llevar a cabo dicho valor. - Actividad de Investigación Formativa Seleccionan un tema vinculado con la asignatura y elaboran el Plan de la Monografía. Realizan la búsqueda de información en la base de datos de la Biblioteca Digital de la Universidad (EBSCO, E-libro). <p>Esquema del Plan de la Monografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título de la Monografía 	<p>2.26.1.2. Contrasta las características del consejo y orientación psicológica individual y grupal en casos de la práctica de campo de la profesión en una exposición colaborativa con ética y lo presenta en un informe.</p>	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Autor - Formulación del problema (en forma de pregunta) - Objetivos - Bibliografía relacionada con el tema - Esquema de contenidos <p>Referencia Biblioteca Virtual:</p> <p>Fau, E. (2010). Como hacer una monografía. Argentina: La Bisagra. Recuperado el 5 de agosto de http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10505323&p00=monografia</p>		
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video “Contratransferencia” y participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la sesión. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, explicando con actitud ética, la importancia de las actitudes del consejero y orientador psicológico y de qué manera influye o afecta la transferencia y contratransferencia en la relación consejero – paciente - Conformados en grupos, debaten sobre la diferencia entre consejo y orientación psicológica individual y grupal con sustento en casos reales. Para reforzar la información, pueden ingresar a la biblioteca virtual y obtener libro: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10405756&p00=actitudes%20del%20psicoterapeuta Y elaboran un informe con el apoyo de la base de datos. - Actividad de responsabilidad social: Sustentan su trabajo a través de una exposición colaborativa con actitud ética - Desarrollan el examen de la I Unidad. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p> <p>Escala valorativa de actitudes.</p>

II Unidad de aprendizaje: Consejería y Orientación Psicológica individual y grupal. Habilidades, técnicas y estrategias

Capacidad: 2.26.2 Reconoce la importancia de los modelos teóricos – prácticos del consejo y orientación psicológica en casos de la práctica de campo de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
---------------	---------------------------------	--------------------	-------------------------------

<p>Semana 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Expresan sus saberes previos a través de preguntas abiertas acerca del tema El Consejo y la Orientación Individual No Directiva. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre las características de la orientación No directiva. - Organizados en grupos de trabajo, diferencian la orientación No directiva de otros modelos de intervención, identificando y explicando los beneficios para las personas que lo requieran. - Exponen las ideas principales con sustento científico y presentan un resumen con el apoyo de la base de datos. - Para la práctica, eligen un caso para su estudio y abordaje. En esta primera etapa realizarán una evaluación y diagnóstico de su problemática. 	<p>2.26.2.1 Selecciona los modelos teóricos –</p>	<p>Rubrica de evaluación</p>
<p>Semana 08</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inician la sesión de clase, motivados, observando el video “Consejería en el matrimonio” y participan con sus comentarios relacionados al tema. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando acerca del consejo y la orientación grupal. - Organizados en grupos de trabajo, analizan la lectura: “Diferentes Modelos para la aplicación de Técnicas en la Consejería Grupal”, identificando las diferencias y explicando cada una de ellas. - Exponen las ideas principales con sustento científico y presentan un resumen con el apoyo de la base de datos. - En las horas de práctica y en grupo, eligen a un representante para realizar una exposición acerca de las técnicas de la consejería grupal de un enfoque específico, aplicando la técnica del Simposio. Se asignará un enfoque diferente a cada grupo. - Proponen un Programa o Plan de intervención para el caso elegido, seleccionando un modelo en consejo y orientación. El esquema del programa o Plan de intervención incluye básicamente: temática, objetivo, estrategia y tiempo por cada sesión, entre otros aspectos. 	<p>prácticos del consejo y orientación psicológica en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico según los casos de práctica de campo de la profesión.</p>	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>
<p>Semana 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video “Escucha activa” y participan con sus comentarios, dudas e inquietudes 		<p>Rubrica de evaluación</p>

	<p>relacionados al tema de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión comentando acerca de las técnicas: Escucha activa, hacer preguntas, síntesis y clarificación. - Organizados en grupos de trabajo, analizan la lectura: “Habilidades interpersonales para el consejo” comprendiendo y diferenciando las técnicas: Escucha activa, hacer preguntas, síntesis y clarificación. <p>Exponen las ideas principales con sustento científico, a través de una plenaria y presentan un resumen con el apoyo del libro base Repetto, T. E., Guillamón, J. R., & Vélaz, D. M. C. (2009). <i>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</i>. Volumen 1: marco conceptual metodológico. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10803826&ppg=28</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante las horas de práctica, dramatizan las técnicas: Escucha activa, hacer preguntas, síntesis y clarificación a través de un caso. - Presentan los avances ejecutados en su Programa o Plan de intervención del caso elegido, así como los resultados y observaciones respectivas. - Actividad de Investigación Formativa Envían el avance de la monografía en un informe físico con referencias bibliográficas de acuerdo a las Normas APA. 		Observación directa
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video “El poder de la empatía” y participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la sesión. - En grupos, revisan los contenidos correspondientes a la sesión comentando acerca de las técnicas: Empatía, autorrevelación, reforzar y feedback. - Organizados en grupos de trabajo, analizan la lectura: “Habilidades interpersonales para el consejo” comprendiendo y diferenciando las técnicas: Empatía, autorrevelación, reforzar y feedback. Luego elaboran un resumen con el apoyo de la base de datos - Actividad de Responsabilidad Social Exponen las ideas principales con responsabilidad, a través de una plenaria - Durante las horas de práctica, dramatizan las técnicas: Empatía, autorrevelación, reforzar y feedback a través de un caso. - Continúan con el abordaje del caso elegido en base al esquema del programa o plan de 	2.26.2.2. Expresa los aportes de los modelos teóricos – prácticos del consejo y orientación psicológica en una plenaria según la práctica de campo de su labor profesional con responsabilidad.	Rubrica de evaluación Observación directa Escala valorativa de actitudes.

	intervención siguiendo los objetivos y poniendo en práctica las habilidades interpersonales para el consejo, con actitud ética.		
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video “Entrevista de Fritz Perls a Gloria” y participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados a la técnica de la Confrontación. - En grupos, revisan los contenidos correspondientes a la sesión comentando acerca de las técnicas: Confrontar, transmitir información, confortar y solucionar problemas. - Organizados en grupos de trabajo, analizan la lectura: “Habilidades interpersonales para el consejo” comprendiendo y diferenciando las técnicas: Confrontar, transmitir información, confortar y solucionar problemas. - Exponen las ideas principales con sustento científico, a través de una plenaria y presentan un resumen con el apoyo de la base de datos. - Durante las horas de práctica, dramatizan las técnicas: Confrontar, transmitir información, confortar y solucionar problemas a través de un caso. - Presentan el informe del Programa o Plan de Intervención del caso elegido, resaltando logros, limitaciones y propuestas. - Desarrollan el examen de la II Unidad. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>

III Unidad de aprendizaje: Consejo y Orientación Psicológica: Intervenciones específicas.

Capacidad: 2.26.3 Aplica técnicas y estrategias de consejo y orientación psicológica individual y grupal en relación a casos de práctica de campo de su labor profesional.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Observan el video “Conflictos en la pareja” y participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la sesión. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre La orientación de Pareja. Dinámica y problemáticas. - Organizados en grupos de trabajo, comprenden y explican la dinámica y problemática de la pareja, en base a estudio de casos. - Exponen las ideas principales con responsabilidad y presentan un resumen con el 	2.26.3.1. Selecciona las técnicas y estrategias de consejo y orientación psicológica individual y grupal en un resumen en los casos de la práctica de campo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	Rubrica de evaluación

	<p>apoyo de la base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la práctica, eligen un caso de consejo u orientación grupal para su estudio y abordaje. En esta primera etapa, realizarán una evaluación y diagnóstico de su problemática y proponen un Programa o Plan de intervención, seleccionando un modelo de abordaje en consejo y orientación. El esquema del programa o Plan de intervención incluye temática, objetivo, estrategia y tiempo por cada sesión, entre otros aspectos. 		
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de la Orientación Familiar. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando acerca de las características de la orientación familiar. - Organizados en grupos de trabajo, comprenden y explican las características y dinámica de la orientación familiar y las estrategias de intervención en base a estudio de casos. Luego elaboran un resumen con el apoyo de la base de datos. - Actividad de Responsabilidad Social Exponen las ideas principales con responsabilidad - Presentan los avances ejecutados en su Programa o Plan de intervención del caso elegido de consejo u orientación grupal, así como los resultados y observaciones respectivas. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p> <p>Escala valorativa de actitudes.</p>
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de La Orientación Psicopedagógica. - En grupos, revisan los contenidos correspondientes a la sesión comentando acerca de la orientación psicopedagógica <p>Conformados en grupos, debaten sobre la siguiente pregunta: ¿Qué factores influyen en el alto índice de casos de bullying en los estudiantes de educación secundaria? Para esta actividad, revisan la tesis de la Biblioteca Virtual ULADECH Católica: Saavedra, K. (2015). <i>Clima social familiar y bullying en estudiantes del segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa Mixto Zarumilla, Zarumilla – 2014</i>. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035902</p>	<p>2.26.3.2 Aplica con autonomía las técnicas y estrategias de consejo y orientación psicológica individual y grupal en los casos de la práctica de campo de su labor profesional y lo presenta en un informe con ética.</p>	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>

	<p>- Organizados en grupos de trabajo, diferencian los modelos de intervención de la orientación psicopedagógica con autonomía. Para ello, ingresan a la biblioteca virtual y revisan los siguientes libros García, M. J. (2008). El consejo orientador a padres en los institutos de enseñanza secundaria. Madrid, ES: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10232379&ppg=7 y http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10803826&ppg=28 pág 222.</p> <p>- Exponen las ideas principales y presentan un informe con ética.</p> <p>- Continúan con el abordaje del caso elegido en base al esquema del programa o plan de intervención siguiendo los objetivos y poniendo en práctica las habilidades interpersonales para el consejo, con autonomía y actitud ética.</p> <p>- Actividad de Investigación Formativa Redactan la monografía siguiendo el esquema propuesto y presentan el documento final. Envían la monografía terminada, acorde a las pautas propuestas para su elaboración.</p> <p>Esquema Monografía (presentación Final)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera página: Título en Español. Título en inglés, nombre y apellido del autor, afiliación institucional y dirección postal y electrónica del autor correspondiente. • Página declaración de Financiamiento y de Conflicto de Intereses • Resumen (incluir palabra clave) • Summary (incluir palabra clave) • Introducción • Comunicación o caso • Discusión • Referencias Bibliográficas <p>La extensión total del trabajo, incluyendo las referencias bibliográficas, no debe ser mayor a seis páginas escritas en una sola cara, sin incluir tablas, gráficos y figuras. Además de las seis páginas de texto, se acepta como máximo seis tablas, gráficos y figuras; el número máximo de referencias bibliográficas es 20.</p> <p>- Reciben asesoría para la presentación final de la monografía.</p>		
--	---	--	--

Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de la orientación en situaciones de crisis y desastres. - En grupos, revisan los contenidos correspondientes a la sesión comentando cómo se realiza la orientación en situaciones de crisis y desastres. - Organizados en grupos de trabajo, explican el procedimiento y los aspectos más importantes de la orientación en situaciones de crisis y desastres. - Exponen las ideas principales y presentan un informe con ética - Presentan el informe del Programa o Plan de Intervención del caso elegido de consejo u orientación grupal, resaltando logros, limitaciones y propuestas. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA PRESENTACIÓN DE TAREAS

Criterio	Niveles				Puntaje parcial
	Excelente 4 puntos	Bueno 3 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 1 punto	
Organización y diseño	Tiene una estructura clara y coherente, acorde con los objetivos propuestos, el diseño general es atractivo y creativo	Existe una estructura y organización definidas cumpliendo con la mayoría de los objetivos propuestos; el diseño es aceptable	No cumple con todas los objetivos propuestos, los contenidos y el diseño son aceptables	No hay una estructura definida, no cumple con todos los objetivos propuestos; no se evidencia preocupación por el diseño del trabajo	

Comunicación	Facilidad y claridad en la comunicación de las ideas principales	Conceptos claros y comunicación aceptable	Comunica las ideas principales con un lenguaje poco entendible	No logra comunicar la idea principal	
Contenido	El contenido es adecuado, se evidencia reflexión y análisis; existe excelente producción conceptual	El contenido es adecuado; hay análisis y algunas evidencias de reflexión. Aparece un nivel aceptable de producción conceptual	El contenido es adecuado pero hay pocas evidencias de selección, análisis y reflexión. Escasa producción conceptual, o transcripción	El contenido es poco adecuado y actualizado; no hay evidencias de análisis y de la reflexión. Hay evidencia de la transcripción de conceptos	
Consigna (incluye plazo de entrega)	Se atienden todos los aspectos planteados	Hay algunos aspectos de las consignas que no se contemplan	Hay muy poca atención a las consignas planteadas	No se atiende a las consignas	
Puntaje Total					

RUBRICA PARA EVALUAR LA MONOGRAFÍA

Criterio	Niveles				Puntaje parcial
	Excelente 4	Muy bueno 3	Aceptable 2	Regular 1	
Organización y diseño	Tiene una estructura clara y coherente, acorde con las metas propuestas; hay evidencias de jerarquización de contenido, el diseño general es atractivo	Existe una estructura y organización definidas cumpliendo con la mayoría de las metas propuestas; se evidencia jerarquización de contenidos y el diseño es aceptable	No cumple con todas las metas propuestas, hay pocas evidencias de jerarquización de los contenidos y el diseño es aceptable	No hay una estructura definida, no cumple con todas las metas propuestas; poca o ninguna jerarquización del contenido, no se evidencia preocupación por el diseño del trabajo	
Comunicación	Manejo	Conceptos	Se usa	Poca claridad	

	flexible del vocabulario específico	claros con un uso aceptable de vocabulario específico	vocabulario específico pero existe poca claridad conceptual	conceptual y muy poco uso del vocabulario específico	
Contenido	El contenido seleccionado es pertinente, esta actualizado, hay claras evidencias de reflexión y análisis; existe excelente producción conceptual	El contenido seleccionado es pertinente y está actualizado; hay análisis y algunas evidencias de reflexión. Aparece un nivel aceptable de producción conceptual	El contenido es pertinente y está actualizado pero hay pocas evidencias de selección, análisis y reflexión. Escasa producción conceptual, más bien hay transcripción	El contenido es poco pertinente y actualizado; no hay evidencias de análisis y de la reflexión. Hay evidencia de la transcripción de conceptos	
Consigna (incluye plazo de entrega)	Se atienden todos los aspectos planteados	Hay algunos aspectos de las consignas que no se contemplan	Hay muy poca atención a las consignas planteadas	No se atiende a las consignas	
Puntaje Total					

RÚBRICA DE TRABAJO COLABORATIVO

Criterios/ Desempeño	Insuficiente 1	Suficiente 2	Bueno 3	Excelente 4
Contribución individual al trabajo del equipo	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. A veces no hace o se rehúsa a hacer lo que le corresponde.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Generalmente proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Siempre proporciona ideas útiles al equipo y en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.
Actitud en el equipo	Su trabajo no refleja ningún esfuerzo. Pocas	Su trabajo refleja algo de esfuerzo. Generalmente	Su trabajo refleja un gran esfuerzo. a menudo tiene	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos.

	veces tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Con frecuencia critica en público el trabajo de otros miembros de la clase.	tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Ocasionalmente critica en público el trabajo de otros miembros de la clase.	una actitud positiva hacia el trabajo. Rara vez critica públicamente el trabajo de otros.	Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Nunca critica públicamente el trabajo de otros. Cuando es necesario dirige una opinión constructiva en corto solo al equipo correspondiente.
Colaborando con su equipo	Casi nunca escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente causa problemas y no es un buen miembro del grupo.	A veces comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo y causa problemas.	Generalmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa problemas en el grupo.	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Procura la unión del equipo trabajando colaborativamente con todos.
Atención al trabajo del equipo	Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo.	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Otros miembros del equipo deben algunas veces recordarle que se mantenga atento al trabajo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona.	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer y casi siempre al concluir lo que le corresponde se encuentra atento para apoyar a sus compañeros.
Preparación previa al trabajo del equipo	Generalmente olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	Algunas veces trae el material necesario, pero tarda en ponerse a trabajar.	Casi siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	Siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.
Entrega de trabajo en tiempo y forma	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el equipo ha tenido que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Utiliza, buen tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Siempre entrega a tiempo lo que le corresponde. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.
Calidad de su	Entrega trabajo	Ocasionalmente	Generalmente	Siempre entrega

trabajo	que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	entrega trabajo que necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del equipo para asegurar su calidad.	entrega trabajos de calidad.	trabajos con la mas alta calidad.
Puntaje	5	10	15	20

RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE FOROS

INDICADORES PARA LA CALIFICACIÓN DE FOROS	PUNTUACIÓN				
	Ex cel en te	M uy Bu en o	Bu en o	Reg ular	Ins ufi cien te
1.- Participa en el foro en el tiempo establecido (Puntualidad).	4	3	2	1	0
2.- Hace uso adecuado de la gramática (sintaxis y ortografía).	4	3	2	1	0
3.- La respuesta guarda relación con la pregunta (coherencia); así como también no excede las 6 líneas, no inserta imágenes y no enlaza páginas de Internet.	4	3	2	1	0
4.- La respuesta denota conocimiento del tema.	4	3	2	1	0
5.- Promueve el debate con sus demás compañeros y docente tutor.	4	3	2	1	0
PUNTAJE MÁXIMO	20				

RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

INDICADORES PARA LA CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL	PUNTUACIÓN				
	Exc ele nte	Mu y Bue no	Bue no	Re gul ar	Insu ficien te
1.- Cumplen con la estructura del trabajo: * <u>Página 01</u> : Caratula con los datos informativos. * <u>Página 02 y 03</u> : Desarrollo de contenidos * <u>Página 04</u> : Referencias bibliográficas.	5	4	3	2	1
2.- Hacen uso adecuado de la gramática (sintaxis y ortografía) .	5	4	3	2	1
3.- En el desarrollo de contenidos, denotan conocimiento y la respuesta guarda relación con la pregunta planteada.	5	4	3	2	1
4.- Hacen un listado de las referencias bibliográficas y webgrafías	5	4	3	2	1

según las normas "APA".					
PUNTAJE MÁXIMO	20				

ANEXO 3

Docentes Tutores

Neisy Yuneth Espinoza Miranda	neisy_esmileo@hotmail.com
Marco Camero Morales	psicoamauta@yahoo.es
Jessica Esther Consuelo Mendo Zelada	jecame@hotmail.com

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

a. Texto Compilado

Espinoza, N. (2015). *Texto compilado de la asignatura Consejo y Orientación*. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

b. Texto base digital

Repetto, T. E., Guillamón, J. R., & Vélaz, D. M. C. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Volumen 1: marco conceptual metodológico. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10803826&ppg=28>

c. Tesis

Saavedra, K. (2015). *Clima social familiar y bullying en estudiantes del segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa Mixto Zarumilla, Zarumilla – 2014*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035902>

d. Textos complementarios

Costa, M. y López, E. (2003). *Consejo Psicológico*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

García, M. J. (2008). *El consejo orientador a padres en los institutos de enseñanza secundaria*. Madrid, ES: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10232379&ppg=7>

González J. (2006). *La fortaleza del psicoterapeuta: la contratransferencia*. México: Editorial Instituto Politécnico Nacional. Recuperado el 20 Diciembre de 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10405756&p00=actitudes%20del%20psicoterapeuta>

López, E. y Costa, M. (2012). *Manual de consejo psicológico*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Núñez, S. (2011). *Técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis: transporte sanitario* (MF0072_2). España: IC Editorial. Recuperado el 20 de diciembre de 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10721408>

Tena A. y Suárez M. (2013). *Orientación psicológica escolar*. México: Editorial El Manual Moderno. Recuperado el 20 de diciembre de 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10845241&p00=orientacion%20psicologica>

Zavala, P. C. (2003). *Guía práctica para la tutoría grupal*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10609516&p00=orientacion+psicologica>