

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
PSICOLOGÍA ONCOLÓGICA

A. SÍLABO

1. Información general

1.1	Denominación	Psicología Oncológica
1.2	Código	231074
1.3	Tipo de estudio	2 Específico (E)
1.4	Naturaleza de la Asignatura	Obligatoria-teórico/práctica
1.5	Nivel de Estudios	Pre-grado (PG)
1.6	Ciclo Académico	VII
1.7	Créditos	2
1.8	Semestre Académico	2017-1
1.9	Número horas	2 Teórico/prácticas
1.10	Total de horas	32
1.11	Pre-requisito	231033
1.12	Docente Titular	Psic. Neisy Yuneth Espinoza Miranda neisy_esmileo@hotmail.com
1.13	Docente Tutor	Anexo

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Demuestra una formación en las ciencias básica y específicas que proporcionan los conocimientos propios de la profesión requeridas en la carrera y en la aplicación de técnicas y estrategias de la interacción humana y de la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas de conducta vinculando su labor a los principios éticos que establece su deontología profesional

3. Sumilla

La asignatura de Psicología Oncológica corresponde al tipo de estudio de Específico (E), es de naturaleza obligatoria-teórico/práctica. Su propósito es desarrollar habilidades en el manejo de estrategias orientadas a la prevención e intervención de enfermedades oncológicas y a mejorar la calidad de vida de pacientes con cáncer. Sus grandes contenidos son Aspectos generales del cáncer, Aspectos psicosociales frente al cáncer y Procesos de adaptación y apoyo terapéutico.

4. Objetivo general

2.34 Comprender la influencia de la salud corporal en la persona y su entorno y viceversa así como las características psicológicas de los pacientes terminales y su relación con el entorno.

5. Objetivos específicos

2.34.1 Comprender los aspectos generales y psicosociales del cáncer.

2.34.2 Diseñar programas de acompañamiento en los procesos de adaptación y apoyo.

6. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Objetivo específico	Contenidos
I Unidad Aspectos generales y psicosociales del cáncer	2.34.1	1.1 Visión global del proceso de aprendizaje de la asignatura. La psicooncología 1.2 El cáncer y su prevención 1.3 Las emociones y su relación con la enfermedad oncológica 1.4 Características, rasgos psicológicos en pacientes oncológicos. Adaptación a la enfermedad. 1.5 Psiconeuroinmunoendocrinología 1.6 Aspectos psicosociales de la enfermedad y problemas en torno al conocimiento del cáncer 1.7 Familia y el cáncer (estrés y cuidado)
II Unidad Acompañamiento en los procesos de adaptación y apoyo terapéutico	2.34.2	2.1 Tratamiento psicológico 2.2 Técnicas psicológicas aplicados en pacientes oncológicos 2.3 Terapias alternativas aplicada a enfermos oncológicos 2.4 Apoyo Psicológico a los familiares 2.5 Programa de intervención tras el diagnóstico de cáncer 2.6 Preparación en pacientes con cáncer para las intervenciones quirúrgicas 2.7 Calidad de vida en pacientes en fase terminal 2.8 Acompañamiento en la muerte del paciente a familiares, apoyo psicológico en el manejo del duelo

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

El régimen del curso es en Blended-Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del Modelo ULADECH Católica, aprendizaje colaborativo, con una comprensión de la realidad integral contextualizada y mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la iglesia.

El desarrollo de la docencia a nivel institucional goza de los derechos declarados en la Ley Universitaria 30220 referido a la libertad de cátedra, autonomía universitaria, espíritu crítico y de investigación. Tomando en cuenta el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el Campus virtual de la ULADECH Católica, Entorno Virtual Angelino (EVA), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un medio generador de conocimiento.

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje están basadas en actividades de trabajo colaborativo que le permita al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y que además se conviertan en protagonista en la construcción de sus aprendizajes, cumpliendo el docente un rol de: motivador, mediador, facilitador, guía y experto educativo.

Los métodos, procedimientos y técnicas utilizadas en la asignatura propician la interacción y el aprendizaje significativo con el apoyo de las TIC.

El desarrollo de la asignatura incluye clases teórico/prácticas, lluvia de ideas, trabajo en equipo, mapas cognitivos, encuestas, taller, foros, tareas, actividades de investigación formativa (IF) y de

responsabilidad social (RS). Las actividades de IF están relacionadas con la elaboración de una Monografía de la asignatura, mientras que las actividades de RS se enmarcan dentro de la Norma ISO 26000.

8. Recursos pedagógicos

La asignatura, según el escenario en que se desarrolle, utilizará los siguientes recursos:

Aula moderna	Multimedia, pizarra, plumones, mota, textos, monografías, diapositivas, videos, videoconferencias, separatas, lecturas, tutoría presencial, etc.
Aula a distancia	Plataforma moodle, teleconferencias, audio, video, hipertextos, correo electrónico, skype, interné, tutoría e-le@rning.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es continua, integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por Unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la asignatura	60%
- Trabajo colaborativo	20%
- Exposición	30%
- Trabajos en plataforma	10%
Actividades de investigación formativa	10%
Actividades de responsabilidad social	10%
Examen escrito	20%
TOTAL	100%

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es Trece (13).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero.

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria.

10. Referencias Bibliográficas

Espinoza, N. (2015). *Texto compilado de la asignatura Psicología Oncológica*. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

Cruzado, J. (2015). *Manual de psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer*. Madrid, España: Editorial Pirámide.

Arrivillaga, Q. M., Salazar, T. I. C., & Correa, S. D. (2007). *Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica*. Bogotá, Colombia: Editorial El Manual Moderno Colombia. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10957635>

Peña, J. (2015). *Clima Social Familiar y Modos de Afrontamiento al Estrés en los Pacientes del Área de Ginecología Oncológica del Instituto Regional de Neoplásica de la Ciudad de Trujillo*.

2014. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037171>

Bibliografía Complementaria

Andrés, L. (2006). Clínica y Salud. Volumen 16 Año 2005 N° 2. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10122053>

Barreto, P. (2003). La intervención psicológica en pacientes de cáncer. Madrid: Editorial Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10040663>

Blasco, T. (2003). Factores psicológicos en la tolerancia a los efectos secundarios de la quimioterapia.. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10040492>

Gonzales-Méndez, T. (2009). Psiconeuroinmunoendocrinología, emociones y enfermedad. Venezuela: Editorial Universidad Los Andes. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=4&sid=82200c77-f73d-488f-a60c-a543de11b5c3%40sessionmgr12&hid=1&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZl#db=lth&AN=52423567>

Oblitas, L. (2006). *Psicología de la Salud y calidad de vida*. México: Editorial Internacional Thomson Editores.

Remor, Eduardo, Arranz, Pilar, and Ulla, Sara. (2003). El psicólogo en el ámbito hospitalario. España: Editorial Desclee de Brouwer. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10472542&ppg=8>

11. ANEXOS

ANEXO 1

PLAN DE APRENDIZAJE

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Aspectos generales y psicosociales del cáncer			
Capacidad: 2.28.1 Comprende los fundamentos de la psicooncología basados en modelos teóricos en relación a la práctica de su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación

<p>Semana 01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	<p>Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University</p>	<p>Registro de matriculado</p>
<p>Semana 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr al término de la asignatura. Posteriormente, participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - Conocen los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Observan el video “¿Qué es la Psicooncología?” y participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la sesión. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando y comprendiendo en qué consiste la psicooncología. - En las horas de práctica, analizan y explican los fundamentos de la Psicooncología, de acuerdo a la lectura presentada en clase. <p>Actividad de responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan con responsabilidad, las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos. 	<p>2.28.1.1 Señala los fundamentos de la psicooncología en un organizador cognitivo en físico según los modelos teóricos con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p> <p>Escala valorativa de actitudes.</p>
<p>Semana 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan los videos “Buenas razones” y “Si hubiese”. Participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la prevención del cáncer. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión comentando y brindando aportes acerca del proceso de desarrollo del cáncer y su prevención. - En grupos, explican cada uno de los niveles de prevención del cáncer, a través de casos. - Presentan con responsabilidad, las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos. Luego eligen a un representante para exponer su trabajo realizado. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>
<p>Semana 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video “Cáncer y emociones”. Participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la sesión. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando acerca de las emociones 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>

	<p>y su relación con la enfermedad oncológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformados en grupos, explican ¿cómo actúan las emociones en el funcionamiento del cuerpo humano, qué pasa a nivel fisiológico, psicológico y conductual de forma positiva y negativa?, a través de casos. - Presentan con responsabilidad, las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos. Luego eligen a un representante para exponer su trabajo realizado. 		
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas acerca de las características y rasgos psicológicos en pacientes oncológicos, como estrategia para recoger sus saberes previos. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la adaptación a la enfermedad del cáncer. - Conformados en grupos, identifican y describen las características o rasgos psicológicos en los casos de pacientes oncológicos presentados en clase. Revisan el texto base de la asignatura (Cruzado, J. (2014). Manual de psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer), analizan la información y explican los factores que influyen en el proceso de adaptación al cáncer. - Presentan las conclusiones, de acuerdo a los casos prácticos, a través de un informe y luego exponen de forma colaborativa, con sustento científico. 	<p>2.28.1.2 Describe las características de los pacientes oncológicos en una exposición colaborativa con sustento científico según los casos de práctica de su profesión.</p>	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas acerca de la Psiconeuroinmunoendocrinología, como estrategia para recoger sus saberes previos. - En grupos, revisan los contenidos correspondientes a la sesión, explicando en qué consiste la Neuroinmunoendocrinología. - Investigan las diferencias entre estrés y distrés, y la interacción del Sistema inmune y el Sistema Nervioso Central, a través de casos. Se sugiere la siguiente información de la biblioteca virtual: http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=4&sid=82200c77-f73d-488f-a60c-a543de11b5c3%40sessionmgr12&hid=1&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT11aG9zdC1saXZl#db=lth&AN=52423567 - Elaboran 2 referencias bibliográficas, según las normas APA, de las bases de datos de la ULADECH. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>

	<p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan las conclusiones en un informe con dos referencias bibliográficas, de la base de datos de la ULADECH, de acuerdo a las normas APA. Describen el estrés como causa y característica de los pacientes oncológicos, a través de una exposición colaborativa con sustento científico 		
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas abiertas acerca de los Aspectos psicosociales del cáncer, como estrategia para recoger sus saberes previos. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando acerca de la problemática respecto al conocimiento del cáncer - Conformados en grupos, identifican y explican la influencia de los factores psicosociales en la enfermedad del cáncer, a través de casos prácticos. - Presentan las conclusiones, de acuerdo a los casos prácticos, a través de un informe y luego exponen de forma colaborativa, con sustento científico. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas acerca del estrés y cuidados de los familiares del paciente oncológico, como estrategia para recoger sus saberes previos. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comprendiendo y explicando cómo afecta a la Familia el diagnóstico de cáncer de uno de sus integrantes, cuán importante y de qué manera contribuye el apoyo familiar en la aceptación, adaptación y el tratamiento del cáncer. - Conformados en grupos, debaten sobre la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia del clima social familiar en los modos de afrontamiento al estrés en mujeres con cáncer? Para esta actividad, revisan la tesis de la Biblioteca Virtual ULADECH Católica: Peña, J. (2015). Clima Social Familiar y Modos de Afrontamiento al Estrés en los Pacientes del Área de Ginecología Oncológica del Instituto Regional de Neoplásica de la Ciudad de Trujillo-2014. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037171 - Presentan las conclusiones, a través de un 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>

	<p>informe y luego exponen de forma colaborativa, con sustento científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan el examen de la I Unidad. 		
--	--	--	--

II Unidad de aprendizaje: Acompañamiento en los procesos de adaptación y apoyo terapéutico

Capacidad: 2.28.2 Explica los resultados de la aplicación de estrategias de intervención psicológica en los casos de la práctica de su labor profesional.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Se introducen al tema: Tratamiento Psicológico en pacientes con cáncer, a través de preguntas de debate y de la presentación de los videos “El rol del psicooncólogo” e “Intervención psicológica en pacientes con cáncer”, generando interés. Participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la sesión. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando acerca del tratamiento psicológico en pacientes con cáncer. - Ingresan a la biblioteca virtual: y revisan los siguientes libros: Arrivillaga, Q. M., Salazar, T. I. C., & Correa, S. D. (2007). Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10957635 y http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10472542&ppg=8 Explican el proceso, los enfoques, las técnicas y la importancia del tratamiento psicológico en pacientes con cáncer. - Presentan con responsabilidad, las conclusiones a través de un resumen con el apoyo de la base de datos. Exponen las ideas principales con sustento científico 	2.28.2.1 Selecciona las estrategias de intervención psicológica en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico, con responsabilidad.	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas acerca de las Terapias alternativas aplicada a enfermos oncológicos, como estrategia para recoger sus saberes previos. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión comentando acerca de los beneficios de las terapias alternativas aplicada a enfermos oncológicos. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - En grupos, identifican y explican las diferentes Terapias alternativas que se pueden emplear en pacientes oncológicos. - Presentan con responsabilidad, las conclusiones a través de un resumen con el apoyo de la base de datos. Exponen las ideas principales con sustento científico 		
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video “Apoyo psicológico para pacientes y sus familiares” y participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la sesión. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la importancia del apoyo psicológico a los familiares. - Conformados en grupos, identifican y explican las técnicas de apoyo y consejo psicológico a los familiares de pacientes con cáncer. - Presentan con responsabilidad, las conclusiones a través de un resumen con el apoyo de la base de datos. Exponen las ideas principales con sustento científico. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas acerca de un programa de intervención tras el diagnóstico de cáncer, como estrategia para recoger sus saberes previos. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre qué aspectos se debe tener en cuenta para la elaboración y ejecución de un programa de intervención tras el diagnóstico de cáncer. - Conformados en grupos, diseñan un programa de intervención psicológica, para pacientes tras su diagnóstico de cáncer, seleccionando las estrategias más adecuadas, en base a un caso clínico de un centro médico de una comunidad. - Presentan las conclusiones, de acuerdo a los casos prácticos, a través de un informe y luego exponen de forma colaborativa, con sustento científico. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas sobre la preparación de pacientes con cáncer para las intervenciones quirúrgicas, como estrategia para recoger sus saberes previos. - En grupos, revisan los contenidos correspondientes a la sesión, explicando la importancia de la preparación en pacientes 	2.28.2.2 Aplica estrategias de intervención psicológica en pacientes oncológicos en casos de práctica de su profesión, para	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>

	<p>con cáncer, para las intervenciones quirúrgicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican y explican las técnicas psicológicas que se emplean para la preparación de pacientes oncológicos ante las intervenciones quirúrgicas. - Presentan las conclusiones con ética, de acuerdo a los casos prácticos a través de un informe. Luego, exponen de forma colaborativa, con sustento científico. - En la práctica, aplican con ética, las estrategias de intervención psicológica en el programa diseñado en la sesión anterior, de acuerdo al caso clínico elegido. 	presentarse en un informe con ética.	
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas acerca de la calidad de vida en pacientes en fase terminal, como estrategia para recoger sus saberes previos. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando acerca de la importancia de la calidad de vida en pacientes en fase terminal. - Conformados en grupos, ingresan a la biblioteca virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10040663&ppg=2 <p>Investigan y explican las estrategias para promover la calidad de vida en pacientes en fase terminal, a través de casos prácticos.</p> <p>Actividad de Investigación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan las conclusiones con ética, de acuerdo a los casos prácticos, a través de un informe, con dos referencias bibliográficas de la base de datos de la ULADECH, de acuerdo a las normas APA. Luego exponen de forma colaborativa, con sustento científico. - En práctica, continúan con el abordaje del caso elegido en base al esquema del programa de intervención psicológica, tras el diagnóstico de cáncer siguiendo los objetivos y aplican las estrategias de intervención psicológica en pacientes con cáncer. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas acerca del acompañamiento en la muerte del paciente a familiares, como estrategia para recoger sus saberes previos. - Conformados en grupo, revisan el texto base 	2.28.2.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de estrategias de intervención psicológica en una exposición	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>

	<p>de la asignatura (Cruzado, J. (2014). <i>Manual de psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer</i>), revisan la información acerca del tratamiento del duelo, explican el procedimiento y la importancia del manejo del duelo como apoyo psicológico a los familiares del paciente fallecido.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan con autonomía, los resultados de la aplicación de estrategias de intervención psicológica en el programa para pacientes, tras su diagnóstico de cáncer, a través de una exposición colaborativa con ética. Presentan un informe. 	colaborativa con ética.	Escala valorativa de actitudes.
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA PRESENTACIÓN DE TAREAS

Criterio	Niveles				Puntaje parcial
	Excelente 4 puntos	Bueno 3 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 1 punto	
Organización y diseño	Tiene una estructura clara y coherente, acorde con los objetivos propuestos, el diseño general es atractivo y creativo	Existe una estructura y organización definidas cumpliendo con la mayoría de los objetivos propuestos; el diseño es aceptable	No cumple con todas los objetivos propuestos, los contenidos y el diseño son aceptables	No hay una estructura definida, no cumple con todos los objetivos propuestos; no se evidencia preocupación por el diseño del trabajo	
Comunicación	Facilidad y claridad en la comunicación de las ideas principales	Conceptos claros y comunicación aceptable	Comunica las ideas principales con un lenguaje poco entendible	No logra comunicar la idea principal	

Contenido	El contenido es adecuado, se evidencia reflexión y análisis; existe excelente producción conceptual	El contenido es adecuado; hay análisis y algunas evidencias de reflexión. Aparece un nivel aceptable de producción conceptual	El contenido es adecuado pero hay pocas evidencias de selección, análisis y reflexión. Escasa producción conceptual, o transcripción	El contenido es poco adecuado y actualizado; no hay evidencias de análisis y de la reflexión. Hay evidencia de la transcripción de conceptos	
Consigna (incluye plazo de entrega)	Se atienden todos los aspectos planteados	Hay algunos aspectos de las consignas que no se contemplan	Hay muy poca atención a las consignas planteadas	No se atiende a las consignas	
Puntaje Total					

RUBRICA PARA EVALUAR LA MONOGRAFÍA

Criterio	Niveles				Puntaje parcial
	Excelente 4	Muy bueno 3	Aceptable 2	Regular 1	
Organización y diseño	Tiene una estructura clara y coherente, acorde con las metas propuestas; hay evidencias de jerarquización de contenido, el diseño general es atractivo	Existe una estructura y organización definidas cumpliendo con la mayoría de las metas propuestas; se evidencia jerarquización de contenidos y el diseño es aceptable	No cumple con todas las metas propuestas, hay pocas evidencias de jerarquización de los contenidos y el diseño es aceptable	No hay una estructura definida, no cumple con todas las metas propuestas; poca o ninguna jerarquización del contenido, no se evidencia preocupación por el diseño del trabajo	
Comunicación	Manejo flexible del vocabulario específico	Conceptos claros con un uso aceptable de vocabulario específico	Se usa vocabulario específico pero existe poca claridad conceptual	Poca claridad conceptual y muy poco uso del vocabulario específico	

Contenido	El contenido seleccionado es pertinente, esta actualizado, hay claras evidencias de reflexión y análisis; existe excelente producción conceptual	El contenido seleccionado es pertinente y está actualizado; hay análisis y evidencias de algunas reflexión. Aparece un nivel aceptable de producción conceptual	El contenido es pertinente y está actualizado pero hay pocas evidencias de selección, análisis y reflexión. Escasa producción conceptual, más bien hay transcripción	El contenido es poco pertinente y actualizado; no hay evidencias de análisis y de la reflexión. Hay evidencia de la transcripción de conceptos	
Consigna (incluye plazo de entrega)	Se atienden todos los aspectos planteados	Hay algunos aspectos de las consignas que no se contemplan	Hay muy poca atención a las consignas planteadas	No se atiende a las consignas	
Puntaje Total					

RÚBRICA DE TRABAJO COLABORATIVO

Criterios/ Desempeño	Insuficiente 1	Suficiente 2	Bueno 3	Excelente 4
Contribución individual al trabajo del equipo	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. A veces no hace o se rehúsa a hacer lo que le corresponde.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Generalmente proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Siempre proporciona ideas útiles al equipo y en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.
Actitud en el equipo	Su trabajo no refleja ningún esfuerzo. Pocas veces tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Con frecuencia critica en público el	Su trabajo refleja algo de esfuerzo. Generalmente tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Ocasionalmente critica en público el trabajo de otros	Su trabajo refleja un gran esfuerzo. a menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Rara vez critica públicamente el trabajo de otros.	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Nunca critica públicamente el trabajo de otros.

	trabajo de otros miembros de la clase.	miembros de la clase.		Cuando es necesario dirige una opinión constructiva en corto solo al equipo correspondiente.
Colaborando con su equipo	Casi nunca escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente causa problemas y no es un buen miembro del grupo.	A veces comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo y causa problemas.	Generalmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa problemas en el grupo.	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Procura la unión del equipo trabajando colaborativamente con todos.
Atención al trabajo del equipo	Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo.	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Otros miembros del equipo deben algunas veces recordarle que se mantenga atento al trabajo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona.	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer y casi siempre al concluir lo que le corresponde se encuentra atento para apoyar a sus compañeros.
Preparación previa al trabajo del equipo	Generalmente olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	Algunas veces trae el material necesario, pero tarda en ponerse a trabajar.	Casi siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	Siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.
Entrega de trabajo en tiempo y forma	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el equipo ha tenido que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Tiende a demorarse pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Utiliza, buen tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Siempre entrega a tiempo lo que le corresponde. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.
Calidad de su trabajo	Entrega trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	Ocasionalmente entrega trabajo que necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del equipo para asegurar su calidad.	Generalmente entrega trabajos de calidad.	Siempre entrega trabajos con la mas alta calidad.
Puntaje	5	10	15	20

RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE FOROS

INDICADORES PARA LA CALIFICACIÓN DE FOROS	PUNTUACIÓN				
	Ex cel ent e	M uy Bu en o	Bu en o	Reg ular	Ins ufi cien te
1.- Participa en el foro en el tiempo establecido (Puntualidad).	4	3	2	1	0
2.- Hace uso adecuado de la gramática (sintaxis y ortografía).	4	3	2	1	0
3.- La respuesta guarda relación con la pregunta (coherencia); así como también no excede las 6 líneas, no inserta imágenes y no enlaza páginas de Internet.	4	3	2	1	0
4.- La respuesta denota conocimiento del tema.	4	3	2	1	0
5.- Promueve el debate con sus demás compañeros y docente tutor.	4	3	2	1	0
PUNTAJE MÁXIMO	20				

RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

INDICADORES PARA LA CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL	PUNTUACIÓN				
	Exc elen te	Mu y Bue no	Bue no	Reg ular	Insuf icien te
1.- Cumplen con la estructura del trabajo: * <u>Página 01</u> : Caratula con los datos informativos. * <u>Página 02 y 03</u> : Desarrollo de contenidos * <u>Página 04</u> : Referencias bibliográficas.	5	4	3	2	1
2.- Hacen uso adecuado de la gramática (sintaxis y ortografía) .	5	4	3	2	1
3.- En el desarrollo de contenidos, denotan conocimiento y la respuesta guarda relación con la pregunta planteada.	5	4	3	2	1
4.- Hacen un listado de las referencias bibliográficas y webgrafías según las normas "APA".	5	4	3	2	1
PUNTAJE MÁXIMO	20				

ANEXO 3

Docentes Tutores

Eva María Rojas Cordero

erojasc@uladech.edu.pe

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

a. **Texto Compilado**

Espinoza, N. (2015). *Texto compilado de la asignatura Psicología Oncológica*. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

b. **Texto base**

Cruzado, J. (2015). *Manual de psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer*. Madrid, España: Editorial Pirámide.

c. **Texto digital**

Arrivillaga, Q. M., Salazar, T. I. C., & Correa, S. D. (2007). *Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica*. Bogotá, Colombia: Editorial El Manual Moderno Colombia. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10957635>

d. **Tesis**

Peña, J. (2015). *Clima Social Familiar y Modos de Afrontamiento al Estrés en los Pacientes del Área de Ginecología Oncológica del Instituto Regional de Neoplásica de la Ciudad de Trujillo-2014*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037171>

e. **Textos complementarios**

Andrés, L. (2006). *Clínica y Salud*. Volumen 16 Año 2005 N° 2. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10122053>

Barreto, P. (2003). *La intervención psicológica en pacientes de cáncer*. Madrid: Editorial Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10040663>

Blasco, T. (2003). *Factores psicológicos en la tolerancia a los efectos secundarios de la quimioterapia*. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10040492>

Gonzales-Méndez, T. (2009). *Psiconeuroinmunoendocrinología, emociones y enfermedad*. Venezuela: Editorial Universidad Los Andes. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=4&sid=82200c77-f73d-488f-a60c-a543de11b5c3%40sessionmgr12&hid=1&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=lth&AN=52423567>

Oblitas, L. (2006). *Psicología de la Salud y calidad de vida*. México: Editorial Internacional Thomson Editores.

Remor, Eduardo, Arranz, Pilar, and Ulla, Sara. (2003). *El psicólogo en el ámbito hospitalario*. España: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10472542&ppg=8>