



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



SÍLABO DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

1. Información general

1.1 Nombre de la asignatura	: Psicología Educativa
1.2 Código	: 231075
1.3 Código de tipo de estudio	: 3.0 Estudios Especialidad (ES)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5 Nivel de estudios	: Pre Grado- PG
1.6 Ciclo	: Séptimo (VII ciclo)
1.7 Créditos	: 04
1.8 Número horas	: 05 (3 Teórico/Práctico y 2 Práctica)
1.9 Total de horas	: 80 horas
1.10 Pre requisito	: 231063
1.11 Semestre Académico	: 2017-01
1.12 Docente Titular	: Psic. Mg. Violeta Hurtado Chancafe psod1968@gmail.com
1.13 Docente Tutor	: (Anexo)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Demuestra una formación científica, tecnológica y humanística en el área de especialidad profesional de la carrera de psicología que lo habilita para brindar un servicio integral en la salud mental que le permita desempeñarse con habilidad y destreza en el ejercicio de la profesión.

3. Sumilla

La asignatura de Psicología Educativa corresponde al tipo de estudio de especialidad (ES), es de naturaleza obligatoria-teórico/práctica y práctica. Desarrollar capacidades en la elaboración de estrategias de intervención psicoeducacional. Los grandes contenidos son: La Psicología y los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje, teorías psicoeducativas y bases científicas del aprendizaje, la práctica educativa y Programas de intervención.

4. Objetivo general

3.4 Comprender y explicar las bases científicas de la psicología aplicada a la Educación para manejar con eficacia las técnicas e instrumentos de diagnóstico psicoeducativo.

5. Objetivos específicos

3.4.1 Comprender el concepto de psicología educativa, y los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje.

3.4.2 Explicar las principales teorías psicoeducativas y las bases científicas del aprendizaje.

3.4.3 Demostrar habilidades y destrezas para la selección de instrumentos de evaluación y elaboración del informe psicopedagógico en la práctica educativa.

3.4.4 Diseñar y aplicar propuestas de programas de prevención e intervención psicopedagógica.

6. Unidades de Aprendizaje

Unidades de aprendizaje	Objetivos específicos	Contenidos específicos
I Unidad La Psicología Educativa y los procesos cognitivos que intervienen en el Aprendizaje	3.4.1	1.0 Visión general a la asignatura. 1.1 Marco teórico de la Psicología educativa. 1.2 Modelos cognitivos para la lectura 1.3 Modelos cognitivos para la escritura 1.4 Modelo cognitiva para las matemáticas
II Unidad Teorías psicoeducativas y bases científicas del aprendizaje.	3.4.2	2.1 Teoría conductista: Condicionamiento clásico y Operante 2.2 Teoría cognitiva 1: Psicología genético-cognitiva: Piaget. 2.3 Teoría cognitiva 2: Psicología histórico cultural: Lev Vigotsky y la Teoría del procesamiento de información.
III Unidad La práctica educativa	3.4.3	3.1 Evaluación y diagnóstico psicoeducativo 3.2 Instrumentos de Evaluación en Psicología Educativa: Fichas y registros observacionales. 3.3 Baterías de pruebas psicológicas básicas para el aprendizaje para los niveles de la educación inicial y primaria. 3.4 Baterías de pruebas psicológicas básicas para el aprendizaje para los niveles de la educación secundaria 3.5 Informe psicopedagógico.
IV Unidad Programas de intervención	3.4.4	3.1 Aspectos generales de la Prevención e Intervención Psicopedagógica. 3.2 Programas de Prevención psicopedagógica. 3.3 Programas de Intervención psicopedagógica.

7. Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje

El desarrollo de la docencia a nivel institucional goza de los derechos declarados en la Ley Universitaria 30220 referido a la libertad de cátedra, autonomía universitaria, espíritu crítico y de investigación, tomando en cuenta el carácter e identidad católica.

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica;

aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la Doctrina Social de la Iglesia.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA-Entorno Virtual Angelino, como un ambiente de aprendizaje actuando como un bucle generador de conocimiento.

La metodología se concretará a través de la propuesta de actividades basada en problemas y proyectos colaborativos que conectan los contenidos con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades.

El desarrollo de los contenidos específicos se hará a través de actividades previstas por el docente y en las que los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, siendo el docente un mediador educativo. Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en la asignatura están relacionadas con estrategias para indagar los conocimientos previos como lluvia de ideas y guía de preguntas: Para indagar el nivel de comprensión se hará uso de estrategias de mapas cognitivos y monografía, se hará uso de trabajos grupales y trabajo colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de elaboración de actividades de Investigación Formativa, en la cual desarrollarán una monografía sobre uno de los contenidos desarrollados en la asignatura. En relación a la actividad de Responsabilidad Social estará articulada al proyecto de extensión universitaria/proyección social de la Escuela Profesional.

El desarrollo de la docencia a nivel institucional goza de los derechos declarados en la Ley Universitaria 30220 referido a la libertad de cátedra, autonomía universitaria, espíritu crítico y de investigación. Tomando en cuenta el carácter e identidad católica.

8. Recursos pedagógicos

La asignatura, según el escenario en que se desarrolle, utilizará los siguientes recursos:

Aula moderna	Multimedia, pizarra, plumones, mota, textos, monografías, diapositivas, videos, separatas, lecturas, tutoría presencial, etc.
Aula a distancia	Plataforma moodle, teleconferencias, audio, video, hipertextos, correo electrónico, skype, interné, tutoría e-le@ring.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la asignatura		60%
- Trabajo colaborativo	15%	
- Exposición	15%	
- Trabajos en plataforma	10%	
- Actividades prácticas	20%	
Actividades de investigación formativa		10%
Actividades de responsabilidad social		10%
Examen escrito		20%

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es TRECE (13).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero.

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatória.

10. Referencias Bibliográficas

Hurtado, V. (2015). Texto compilado de la asignatura Psicología Educativa. Serie UTEX Chimbote, ULADECH Católica.

Wolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México. Editorial Person.

Castejón, J. L., González, C., y Pablo, M. R. G. (2013). *Psicología de la educación*. Editorial club Universitario. Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10741189&ppg=54>

Olivarez, R., José Macia, Antón, Diego, Olivarez-Olivarez, Pablo, J. (2012), *El ejercicio de la psicología aplicada. (La profesión del psicólogo)*. Editorial: Larousse. Ediciones pirámide. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11059729&p00=funciones+del+psicologo+educativo&ppg=20>

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2012). *Psicología Educativa*. Editorial: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10647170&p00=psicologo+educativo&ppg=67>

Perez Nascimento, R. E. (2013). *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Callería-Ucayali, 2012.* (Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Recuperado de

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027690>

Bibliografía complementaria

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2002). *Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la Educación Escolar*. (Vol.2). Madrid. Alianza Editorial. S.A.

Condemarín, M., Chadwick, M. y Milicic, N. (1989). *Madurez Escolar: Manual de Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas para el Aprendizaje Escolar*. Lima-Perú. Editorial Andrés Bell

Henson, K. y Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza Eficaz*. México D.F: Ediciones Paraninfo. S.A.

Castejón, J., González, C., Miñano, P. y Gilar, R. (2015). *Psicología de la educación*. España. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10741189&p00=metodolog%C3%ADa+observacional+entornos+educativos+concepto%2C+planificaci%C3%B3n%2C+alcances+l%C3%ADmites.+psicolog%C3%ADa+educativa>

Cepa, J. (2015). *Metodología observacional en entornos educativos concepto, planificación, alcances y límites*. Psicología Educativa. Revista de los psicólogos de la educación. 1996. Vol 2 (1) 23 Páginas. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10040658&p00=metodolog%C3%ADa+observacional+entornos+educativos+concepto%2C+planificaci%C3%B3n%2C+alcances+l%C3%ADmites.+psicolog%C3%ADa+educativa>

Portellano, J. (2015). *Prevención primaria del fracaso escolar: El cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN)*. Un estudio experimental. Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación. 1997, Vol. 3 (1) 13 páginas. España. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10040662&p00=prevenci%C3%B3n+primaria+del+fracaso+escolar%3A+el+cuestionario+madurez+neuropsicologica+infantil+%28cumanin%29>

Santana, V. L. (2013). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales* (3a. ed.). Madrid, ES: Larousse - Ediciones Pirámide. Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11059298&p00=programas+psicopedagogica&ppg=25>

Solis, M. y Suzuki, E.(2010). *Niños lectores y productores de textos: Un desafío para los educadores*. Editorial ebooks. Patagonia. Ediciones Universidad Católica de Chile. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10559948&p00=disgrafias&ppg=14>

11. ANEXOS

ANEXO 1: PLANES DE APRENDIZAJE

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: La Psicología Educativa y los procesos de enseñanza aprendizaje			
Capacidad: 3.13.1 Comprende los fundamentos de la psicología educativa en base a las teorías científicas en el campo de su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
01 semana	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado

<p style="text-align: center;">02 semana</p>	<p>Participan en la socialización del silabo, sobre la organización y desempeño a lograr en la asignatura y expresan su opinión en aula y foro BL.</p> <p>El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Visualizan el vídeo “la psicología educativa” para responder a las interrogantes: ¿Qué relación tiene la psicología y la educación?, ¿qué es la psicología educativa?</p> <p>Revisan los contenidos correspondientes a la sesión comentando acerca de los fundamentos teóricos de la psicología educativa.</p> <p>Para su entendimiento previamente revisan el texto digital de: Olivarez, R., José Macia, Antón, Diego, Olivarez-Olivarez, Pablo, J. (2012), <i>El ejercicio de la psicología aplicada. (La profesión del psicólogo)</i>. Editorial: Larousse. Ediciones pirámide, paginas 35 al 36. Recuperado de:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11059729&p00=funciones+del+psicologo+educativo&ppg=20 y</p> <p>Leliwa, S., Scangarello, J. I., & Ferreyra, Y. M. (2016). <i>Psicología y educación</i> (3a. ed.). Córdoba, ARGENTINA: Editorial Brujas. Disponible en:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11245780&p00=psicologia+educativa&ppg=18 pag. 37 al 40.-</p> <p>Organizados en equipos de trabajo responden a las siguientes preguntas guías relacionadas a los fundamentos teóricos : ¿Qué hitos históricos marcaron el nacimiento y desarrollo de la Psicología Educativa?, ¿Cuáles son los fundamentos teóricos científicos de la psicología educativa?, ¿Cuál es la problemática actual a la que se enfrenta la psicología educativa? y ¿cuáles son los temas actuales en psicología de la educación?, para ser presentado en un organizador cognitivo digital.</p> <p>Responsabilidad social I</p> <p>Presentan el producto (organizador cognitivo) con el apoyo de la base de datos y con responsabilidad.</p>	<p>3.13.1.1 Indica los fundamentos teóricos de la psicología educativa en un organizador cognitivo digital, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad.</p>	<p>Rúbrica de evaluación: organizador cognitivo</p>
---	---	--	---

<p>03 semana</p>	<p>Inician la sesión de clase respondiendo las preguntas formuladas por el docente referidos a los aportes de las teorías psicológicas a la educación: ¿Qué opinión le merecen las teorías conductuales?, ¿Qué aportes presentan y cuáles considera son sus debilidades?</p> <p>Conformados en grupos, revisan el módulo 2 del libro digital por Castejón, J. L., González, C., y Pablo, M. R. G. (2013). Páginas 43 al 64. <i>Psicología de la educación</i>. Editorial Club Universitario. Disponible en:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10741189&ppg=54 .para responder a las siguientes preguntas ¿Qué opinión le merecen las teorías conductuales?, ¿Qué aportes presentan y cuáles considera son sus debilidades?</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, clasifican los aportes de la teoría de los procesos de enseñanza aprendizaje (Teoría conductual).</p> <p>Presentan el trabajo a través de una matriz con sustento científico y lo presentan en aula de clase.</p> <p>Actividades de Investigación Formativa I unidad</p> <p>Revisaran en fuentes confiables (biblioteca virtual Uladech) conceptos básicos del conductismo (condicionamiento operante, condicionamiento clásico, reforzadores, castigos), para clasificarlos según sus aportes. Deberán referenciarlos textualmente siguiendo los criterios de la norma APA.</p>	<p>3.13.1.3 Clasifica los aportes de las teorías de los procesos de enseñanza aprendizaje en una matriz con sustento científico en trabajo de equipo.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de matriz</p>
<p>04 semana</p>	<p>Participan de la técnica lluvia de ideas, donde expresan sus saberes previos sobre los aportes de las teorías de los procesos de enseñanza aprendizaje (cognitivas): ¿Qué opinión le merecen las teorías cognitivas?, ¿Qué aportes visualizan y cuáles considera son sus debilidades?</p> <p>Se brinda información básica del tema propuesto con la participación permanente de los estudiantes.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, revisan el módulo 2 del libro digital por Castejón, J. L., González, C., y Pablo, M. R. G. (2013). Páginas 81 al 112. <i>Psicología de la educación</i>. Editorial Club Universitario. Disponible en:</p>		<p>Rúbrica de evaluación de matriz/ Rúbrica de trabajo colaborativo</p>

	<p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10741189&ppg=54</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, clasifican los aportes de la teoría de los procesos de enseñanza aprendizaje (Teoría cognitiva).</p> <p>Presentan el trabajo a través de una matriz con sustento científico para ser enviado al EVA.</p>		
05 semana	<p>Participan de la técnica lluvia de ideas, donde expresan sus saberes previos sobre los aportes de las teorías de los procesos de enseñanza aprendizaje (constructivismo): ¿Qué opinión le merecen la teoría del aprendizaje situado y la perspectiva constructivista?, ¿Qué aportes visualizan y cuáles considera son sus debilidades?</p> <p>Conformados en grupos, revisan el módulo 2 del libro digital por Castejón, J. L., González, C., y Pablo, M. R. G. (2013). Páginas 119 al 134. Psicología de la educación. Editorial Club Universitario. Disponible en:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10741189&ppg=54</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, clasifican los aportes de la teoría de los procesos de enseñanza aprendizaje (Teoría constructivista).</p> <p>Presentan el trabajo a través de una matriz con sustento científico</p>		<p>Rúbrica de evaluación de matriz</p> <p>Rúbrica de práctica de campo</p>

II Unidad de aprendizaje: La práctica educativa			
Capacidad: 3.13.2 Aplica técnicas e instrumentos de evaluación relacionados con los casos de la práctica de su profesión.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
06	El docente declara los criterios de evaluación de la	3.13.2.1 Selecciona las	

<p>semana</p>	<p>actividad de aprendizaje (según los instrumentos)</p> <p>Visualizan un video acerca de la evaluación psicopedagógica en el enlace https://www.youtube.com/watch?v=xQEoLyUzTxM, luego participan del análisis del mismo, arribando a ideas centrales.</p> <p>Escuchan y revisan los contenidos correspondientes a la sesión brindada en el EVA y en el compilado Hurtado, V. (2015). Psicología Educativa. Serie UTEX Chimbote, ULADECH Católica pág. 131 al 144.</p> <p>Elaboran un cuadro comparativo extrayendo y seleccionando las técnicas e instrumentos de evaluación de los procesos de aprendizaje con el apoyo de la base de datos con sustento científico, para ser entregado en físico.</p> <p>Organizados en equipo de trabajo visitan una institución educativa y en función a un diagnostico situacional proponen un listín de técnicas e instrumentos de evaluación haciendo énfasis al enfoque crítico que se plantea en la nueva concepción, para ser presentado en un documento en aula en la siguiente clase.</p>	<p>técnicas e instrumentos de evaluación de los procesos de aprendizaje en un cuadro comparativo con el apoyo de la base de datos con sustento científico.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de cuadro comparativo</p>
<p>07 semana</p>	<p>Visualizan un video motivador del tema, denominado evidencia del test ABC, encontrado en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=IVTRf-53dlc y realizan sus comentarios.</p> <p>Socializan la información brindada por la docente sobre instrumentos de evaluación en el nivel inicial.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo y con apoyo textual brindado en aula de clase, responden a las siguientes preguntas: ¿Qué instrumentos y técnicas de evaluación podríamos administrar en un aula del nivel inicial en casos donde se requiera saber la madurez escolar del estudiante? ¿Sería conveniente hacer uso de los instrumentos formales y no formales? , ¿Es uno de ellos más apropiado que el otro? ¿Cuáles podríamos administrarlos de manera colectiva y de manera individual? Fundamenten sus respuestas.</p> <p>Recogen información sobre los procesos de aprendizaje en los casos de práctica de campo de su profesión (Nivel</p>		<p>Rubrica de informe</p> <p>Rúbrica de práctica de campo</p>

	<p>inicial), a través de la administración de una batería de pruebas psicopedagógicas para presentarlo en un informe con autonomía y ética.</p>		
<p>08 semana</p>	<p>Visualizan un video motivador del tema denominado batería psicopedagógica evalúa 2, encontrado en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=-MNEcTsg5-w y realizan sus comentarios.</p> <p>Socializan la información brindada por la docente sobre instrumentos de evaluación en el nivel primaria.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo y con apoyo textual brindado en aula de clase, responden a las siguientes preguntas: ¿Qué instrumentos y técnicas de evaluación podríamos administrar en un aula del nivel primario en casos donde se requiera saber sobre el nivel de rendimiento de los estudiantes? Explique por qué eligieron esas pruebas y no otras? y ¿Si hay un grupo de niños que tienen bajos rendimientos académicos en varias asignaturas, la selección de pruebas sería igual? ¿También podría aplicarse de manera colectiva?</p> <p>Responsabilidad social II</p> <p>Recogen información sobre los procesos de aprendizaje en los casos de práctica de campo de su profesión (Nivel primaria), a través de la administración de una batería de pruebas psicopedagógicas para presentarlo en un informe con autonomía y ética.</p>		<p>Rubrica de informe</p> <p>Escala valorativa</p>
	<p>Visualizan un video denominado evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria, encontrado en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=O-BhykdPogA y expresan sus comentarios.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo y con apoyo textual brindado en aula de clase, responden a las siguientes preguntas: ¿Qué instrumentos y técnicas de evaluación podríamos administrar en un aula del nivel secundario en casos donde se requiera explorar las diversas áreas más preocupantes o consideradas situaciones de riesgo en el nivel secundario? ¿Cuáles podríamos administrarlos de manera colectiva y de manera individual?</p> <p>Investigan de manera individual en biblioteca virtual a Pérez</p>	<p>3.13.2.2 Recoge información sobre los procesos de aprendizaje en los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética.</p>	<p>Rubrica informe IF</p>

<p>09 semana</p>	<p>Nascimento, R. E. (2013). <i>Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Callería-Ucayali, 2012.</i> (Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Recuperado de http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027690 para proponer a partir de los resultados y conclusiones estrategias de solución (sobre los procesos de aprendizaje) a aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico presentado en un informe con autonomía y ética.</p> <p>Investigación formativa -II Unidad</p> <p>Investigan en fuentes científicas los procesos de aprendizaje en el nivel secundario, haciendo un listado de 5 instrumentos de evaluación, registrando las fuentes según los criterios de la norma APA.</p>		
<p>10 semana</p>	<p>Visualizan un modelo de informe psicopedagógico presentado como introducción del tema para luego hacer comentarios sobre lo socializado.</p> <p>Recogen información a través de una clase expositiva por parte del docente, generando una participación interactiva entre sus compañeros.</p> <p>Conformados en grupos de trabajo y con apoyo del texto extraído del libro digital de Cardona, M. M. C., Chiner, S. E., & Lattur, D. A. (2009). Diagnóstico psicopedagógico. Alicante. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10505505&p00=diagn%C3%B3stico+psicopedag%C3%B3gico&ppg=4 de las páginas 57 al 68, revisan en la Tercera Parte de este libro los diversos tipos de informes (informe basado en la teoría, en las técnicas o en el problema).</p> <p>Expresan con autonomía los resultados de los procesos de aprendizaje, después del manejo de las técnicas e instrumentos aplicados al caso asignado, en un informe durante una plenaria con responsabilidad ética.</p>	<p>3.13.2.3 Expresa con autonomía los resultados de los procesos de aprendizaje según el manejo de las técnicas e instrumentos en un informe durante una plenaria con responsabilidad ética</p>	<p>Escala valorativa</p>

III Unidad de aprendizaje: Programas de prevención e intervención

Capacidad: 3.13.3 Aplica estrategias de intervención en los procesos de enseñanza aprendizaje en los casos de la práctica de su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
11 semana	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje (según los instrumentos)</p> <p>Inician la sesión de clase expresando sus saberes previos al responder a las preguntas formuladas acerca de los aspectos conceptuales de los programas preventivos e interventivos.</p> <p>Revisan los contenidos correspondientes a la sesión encontrados en la biblioteca virtual Uladech de Repetto, T. E., Guillamón, J. R., & Vélaz, D. M. C. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Volumen 1: marco conceptual metodológico. Madrid, ES: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Páginas del 221 al 246, en el enlace disponible:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10803826&p00=programas+intervencion+psicoeducativa&ppg=222</p> <p>Responden de manera grupal a las siguientes interrogantes: ¿Cómo se define a un modelo en orientación educativa? ¿A que llamamos modelos de intervención psicopedagógica? ¿Cuál es la diferencia entre modelos básicos y modelos organizativos? Seleccionan las estrategias de los modelos de orientación psicopedagógica más empleadas en un organizador visual con el apoyo de la base de datos con sustento científico revisados, en función a los resultados del caso asignado en su práctica para ser entregados en un informe aula de clase</p>		Rúbrica de evaluación
12 semana	<p>Participan expresando sus saberes previos acerca de los conceptos de programas de intervención psicopedagógica que conozcan y hayan sido aplicados, ingresando así al tema de la sesión.</p> <p>Revisan los contenidos correspondientes a la sesión encontrados en EVA.</p>	3.13.3.1 Selecciona las estrategias de intervención en los procesos de	

	<p>Organizados en equipos de trabajo responden a las siguientes interrogantes: ¿A qué se llama modelos de programas de intervención psicopedagógicas? Explique brevemente las ventajas y limitaciones de los modelos de programas de intervención, explique las diversas estrategias utilizadas para la integración de los programas en el currículo escolar (Procesos de aprendizaje).</p> <p>Seleccionan según su caso asignado en su práctica de campo las estrategias de intervención en los procesos de aprendizaje para organizarlos en uno de los modelos de programas que aplicaran, como plan estratégico de intervención.</p> <p>Investigación formativa -III Unidad</p> <p>Seleccionan a nivel individual tres estrategias de intervención en los procesos de aprendizaje de uno de los modelos de programas de intervención psicopedagógicos, para redactados como citas textuales según los criterios de la norma APA</p> <p>.</p>	<p>aprendizaje para organizarlos en programas de prevención e intervención con el apoyo de la base de datos con sustento científico</p>	
<p>13 semana</p>	<p>Participan respondiendo a las interrogantes planteadas acerca de las experiencias en la aplicación de un programa de intervención o prevención que hayan tenido.</p> <p>Recogen información de los contenidos correspondientes a la sesión brindados en clase por la docente acerca de las formas de aplicación de los programas de prevención en los procesos de aprendizaje.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo Diseña un programa de prevención para la prevención de los fracasos escolares que permitan el buen desarrollo y logro de los procesos de aprendizaje según el caso asignado y lo presentan en un informe con la primera sesión.</p> <p>Aplican según en el caso psicopedagógico asignado la primera sesión del programa preventivo o interventivo en los procesos de aprendizaje previamente elaborado.</p> <p>Responsabilidad social III</p> <p>Expresan la aplicación de los programas de prevención e</p>	<p>3.13.3.2. Aplica programas de prevención e intervención en los procesos de aprendizaje, en los casos de práctica de campo de su profesión con autonomía y ética.</p>	<p>Rubrica de evaluación</p>

	<p>intervención en los procesos de aprendizaje en los casos asignados en su práctica de campo de su profesión con autonomía y ética.</p>		
<p>14 semana</p>	<p>Inician la sesión de clase respondiendo a las interrogantes planteadas acerca de las experiencias en la aplicación de la sesión del programa anteriormente realizada.</p> <p>Recogen información de los contenidos correspondientes a la sesión brindados en clase por la docente acerca de las formas de aplicación de los programas de prevención en los procesos de aprendizaje.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo Diseña un programa de prevención para la prevención de los fracasos escolares que permitan el buen desarrollo y logro de los procesos de aprendizaje según el caso asignado y lo presentan en un informe con la primera sesión.</p> <p>Aplican con autonomía y ética en el caso psicopedagógico asignado la segunda sesión del programa preventivo o interventivo en los procesos de aprendizaje previamente elaborado.</p>		
<p>15 semana</p>	<p>Responden a las interrogantes planteadas por la docente para indagar sus saberes previos del tema planificado.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, revisan el texto brindado en libro virtual uladech de Pérez-Llantada, M. C., López, D. L. A., & Gutiérrez, M. T. (2009). Evaluación de programas e intervenciones en psicología: salud, educación y organizaciones sociales. Madrid, ESPAÑA. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11217263&ppg=52 páginas 21 al 25 y del 68 al 85 para responder a las indicaciones: Elaboren un informe con las ideas principales y sustenten en aula de clases el arribo de sus conclusiones en un debate.</p>	<p>3.13.3.3 Expresa los resultados de la aplicación de las estrategias de intervención en una plenaria con responsabilidad ética</p>	<p>Rúbrica de práctica de campo</p>

	Expresan los resultados de la aplicación de las estrategias de intervención en una plenaria con responsabilidad ética		
16 semana	Examen Final		Prueba escrita
17 semana	Examen de aplazados		Prueba escrita

ANEXOS 2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Rúbrica para la presentación de tareas

Criterios	Puntaje max.	Puntaje min.	Total	Autocalificación
Puntualidad	Dentro del plazo establecido 04 puntos	Fuera del plazo establecido 00 puntos	04 puntos	
Creatividad y estética	Es agradable a la vista, claro y creativo 07 puntos	Es confuso y muestra descuido en su elaboración 00 puntos	07 puntos	
Contenido	Es original y muestra trabajo mental, con aportes personales y responde a lo solicitado en la consigna 06 puntos	Es claro que ha copiado y pegado, o el contenido dista mucho de lo solicitado 00 puntos	06 puntos	
Consistencia	Presenta referencia bibliográfica seria y lo cita según la norma APA 03 puntos	No presenta referencia bibliográfica 00 puntos	03 puntos	
Total			20 puntos	

2. Lista de cotejo para la participación en Foros de RS

Criterio de Evaluación	Valoración Alta (5 puntos)	Valoración Media (3 puntos)	Valoración Baja (0 puntos)
Puntualidad	Envío Puntual. (5 puntos)	Envío con retraso. (3 puntos)	No envió. (0 puntos)
Coherencia con el tema	La respuesta es coherente con el tema. (5 puntos)	La respuesta muestra poca relación con el tema. (3 puntos)	La respuesta no tiene coherencia con el tema (0 puntos)
Capacidad de síntesis	El estudiante identifica y explica la idea central del tema. (5 puntos)	El estudiante identifica la relación con el tema. (3 puntos)	El estudiante no identifica ni explica la idea central del tema. (0 puntos)
Contenido	Responde a las preguntas planteadas con coherencia y precisión. (5 puntos)	Responde las preguntas con coherencia. (3 puntos)	No responde a las preguntas planteadas. (0 puntos)

3. Rubrica para la Monografía

Criterio	Niveles					Puntaje parcial
	Excelente 4	Muy bueno 3	Aceptable 2	Regular 1	Malo 0	
Organización y diseño	Tiene una estructura clara y coherente, acorde con las metas propuestas; hay evidencias de jerarquización de contenido, el diseño general es atractivo	Existe una estructura y organización definidas cumpliendo con la mayoría de las metas propuestas; se evidencia jerarquización de contenidos y el diseño es aceptable	No cumple con todas las metas propuestas, hay pocas evidencias de jerarquización de los contenidos y el diseño es aceptable	No hay una estructura definida, no cumple con todas las metas propuestas; poca o ninguna jerarquización del contenido, no se evidencia preocupación por el diseño del trabajo		
Comunicación	Manejo flexible del vocabulario específico	Conceptos claros con un uso aceptable de	Se usa vocabulario específico pero existe	Poca claridad conceptual y muy poco		

		vocabulario específico	poca claridad conceptual	uso del vocabulario específico		
Contenido	El contenido seleccionado es pertinente, esta actualizado, hay claras evidencias de reflexión y análisis; existe excelente producción conceptual	El contenido seleccionado es pertinente y está actualizado; hay análisis y algunas evidencias de reflexión. Aparece un nivel aceptable de producción conceptual	El contenido es pertinente y está actualizado pero hay pocas evidencias de selección, análisis y reflexión. Escasa producción conceptual, más bien hay transcripción	El contenido es poco pertinente y actualizado; no hay evidencias de análisis y de la reflexión. Hay evidencia de la transcripción de conceptos		
Consigna (incluye plazo de entrega)	Se atienden todos los aspectos planteados	Hay algunos aspectos de las consignas que no se contemplan	Hay muy poca atención a las consignas planteadas	No se atiende a las consignas		
Puntaje Total						

4. Check list para la socialización en aula

No	Ítem	Max. 4 pts.	Observaciones
1	Demuestra conocimientos y estar informado del tema		
2	Utiliza términos y conceptos apropiadamente		
3	Su lenguaje es claro y fluido, es comprensible		
4	Se expresa con coherencia, orden y secuencia lógica		
5	El lenguaje corporal se complementa con las palabras		
Puntaje total			

5. Rubrica para Exposición en clase

CATEGORIA	4	3	2	1
Dominio del Tema	El estudiante y/o equipo dominan el tema profundamente.	El estudiante y/o equipo domina la mayor parte del tema.	El estudiante y/o equipo domina solo el 50% del tema.	El estudiante y/o equipo dominan menos del 50% del tema.
Uso de Hechos	Todos los puntos principales están bien apoyado con varios hechos relevantes y/o ejemplos.	La mayor parte de los puntos principales están adecuadamente apoyados con hechos relevantes y/o ejemplos.	La mitad de los puntos principales están adecuadamente apoyados con hechos relevantes y/o ejemplos.	Menos de la mitad de los puntos principales están apoyados adecuadamente con hechos relevantes.
Información	Toda la información presentada en la exposición fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información de la exposición fue clara, precisa y minuciosa.	La mitad de la información presentada en la exposición es clara y precisa.	La información tiene varios errores; no es clara.
Estilo de Presentación	El estudiante y/o equipo en todo momento mantiene la atención de	El estudiante y/o equipo mayormente mantiene la atención de sus	El estudiante y/o equipo pocas veces mantiene la atención	Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de

	de: gestos, tono de voz, contacto visual y entusiasmo adecuados.	compañeros, a través de: gestos, tono de voz, contacto visual y entusiasmo adecuados.	de sus compañeros, a través de: gestos, tono de voz, contacto visual y entusiasmo adecuados.	presentación que no mantuvo la atención de sus compañeros.
Organización	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mitad de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa).
TOTAL	20	15	EN PROCESO DE MEJORA	EN PROCESO DE MEJORA

6. Rubrica para el producto de investigación formativa

Indicadores	Descripción de los indicadores			Total
	Alta	Media	Baja	
Pertinencia	La monografía corresponde completamente a la normatividad (05)	La monografía corresponden medianamente a la normatividad (03)	La monografía no corresponde a la normatividad (01)	05
Dominio	Las referencias bibliográficas demuestra pleno dominio de la normatividad para citas bibliográficas (05)	Las referencias bibliográficas demuestra mediano dominio de la normatividad para citas bibliográficas (03)	Las referencias bibliográficas no demuestra dominio de la normatividad para citas bibliográficas (01)	05
Redacción	La monografía está redactados sin faltas ortográficas (05)	La monografía está redactados con algunas faltas ortográficas (03)	La monografía está redactados con muchas faltas ortográficas (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (01)	05
Total				20

7. Rúbrica de prácticas de campo

N°	Criterio	Nulo	Intermedio	Ejemplar	Nota Final
		0	02	04	
01	Puntualidad	No asistió	Llegó tarde 15 minutos	Llegó a la hora	
02	Presenta los materiales para realizar la práctica	No trajo los materiales indicados para la práctica	Trajo algunos materiales indicados para la práctica	Trajo todos los materiales indicados para la práctica	
03	Conocimiento previo de la	No revisó las	Revisó	Revisó y está	

	práctica	indicaciones para la práctica brindado en clase.	superficialmente los que hay que realizar en la práctica.	enterado de las actividades a realizarse en la práctica.	
04	Conoce y opera con los materiales	No sabe operar con el equipo de materiales	Opera lentamente, muestra falta de práctica y poco conocimiento.	Opera correctamente con el equipo de trabajo en la realización de la práctica.	
05	Presenta los resultados del trabajo realizado	Solo describe el procedimiento de la práctica adjuntando algunos resultados, sin ningún tipo de análisis.	Describe procedimientos, adjunta resultados, haciendo un análisis superficial de los mismos.	Describe procedimientos de la práctica, adjuntando resultados, con su respectivo análisis y aporta sugerencias.	
TOTAL					

ANEXO 3

Docentes Tutores

Hurtado Chancafe Violeta vhurtadoch@uladech.edu.pe

Anexo 4

Referencias categorizadas

- **Texto compilado**

Hurtado, V. (comp) (2015). *Psicología Educativa*. Serie UTEX Chimbote, ULADECH Católica.

- **Texto base**

Castejón, J. L., González, C., y Pablo, M. R. G. (2013). Páginas 43 al 64. *Psicología de la educación*. Editorial Club Universitario. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10741189&ppg=54>

- **Texto digital**

Olivarez, R., José Macia, Antón, Diego, Olivarez-Olivarez, Pablo, J. (2012), *El ejercicio de la psicología aplicada. (La profesión del psicólogo)*. Editorial: Larousse. Ediciones pirámide. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11059729&p00=funciones+del+psicologo+educativo&ppg=20>

- **Tesis**

Perez Nascimento, R. E. (2013). *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Callería-Ucayali, 2012*. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Recuperado de

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027690>