



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE
PSICOLOGÍA PREVENTIVA Y DE LA SALUD**

A. SILABO

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	Psicología preventiva y de la salud
1.2 Código de la asignatura	231081
1.3 Tipo de Estudio	2 Específico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-teórico/práctica y práctica
1.5 Nivel de estudio	Pre Grado – PG
1.6 Ciclo académico	Octavo Semestre (VIII ciclo)
1.7 Créditos	03
1.8 Horas semanales	4 (2 Teórico/práctica y 2 prácticas)
1.9 Total de horas	64
1.10 Pre requisito	231072
1.11 Docente titular	Psic. Neisy Espinoza Miranda neisy_esmileo@hotmail.com
1.12 Docente tutor	Anexo

2. Rasgo de perfil del egresado relacionado con la asignatura

Demuestra una formación en las ciencias básica y específicas que proporcionan los conocimientos propios de la profesión requeridas en la carrera y en la aplicación de técnicas y estrategias de la interacción humana y de la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas de conducta vinculando su labor a los principios éticos que establece su deontología profesional.

3. Sumilla

La asignatura de Psicología Preventiva y de la Salud corresponde al tipo de estudio Específico (E), es de naturaleza Obligatoria-teórico/práctica y práctica, su propósito es desarrollar capacidades en la elaboración de estrategias para reducir índices de prevalencia previniendo problemas psicológicos; sus contenidos generales son: Aspectos básicos de la prevención y promoción de salud, Factores que participan en el incremento de enfermedades mentales, Estrategias preventivas y promocionales de la salud.

4. Objetivo general

2.37. Demostrar conocimientos en la labor psicológica en la prevención y promoción, así como el manejo de estrategias para reducir el alto índice de problemas individuales e interpersonales.

5. Objetivos específicos

- 2.37.1 Comprender los aspectos básicos de la prevención y promoción de la salud.
- 2.37.2 Explicar los factores que participan en el incremento de enfermedades mentales.
- 2.37.3 Explicar las estrategias preventivas y promocionales de la salud acordes a la problemática psicosocial para mejorar la calidad de vida.

6. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Objetivo específico	Contenidos
I Unidad Aspectos básicos de la prevención y promoción de salud	2.37.1	1.1 Visión global del proceso de aprendizaje de la asignatura. Introducción a la psicología preventiva y de la salud. 1.2 Aspectos teóricos de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. 1.3 La promoción de la salud y la prevención de enfermedad en Psicología. 1.4 Niveles de atención en salud. 1.5 Normas específicas para la promoción y prevención. 1.6 La comunicación en la salud.
II Unidad Factores que participan en el incremento de enfermedades mentales	2.37.2	2.1 Factores que propician el incremento de enfermedades. 2.2 Factores de riesgo para la depresión. 2.3 Factores de riesgo para la anorexia y bulimia. 2.4 Factores de riesgo para la salud mental y ocupacional.
III Unidad Estrategias preventivas y promocionales de la salud	2.37.3	3.1 Educación para la salud. 3.2 Planificando con la comunidad un plan de trabajo conjunto en salud. 3.3 Elaboración del plan de trabajo conjunto. 3.4 Técnicas educativas participativas. 3.5 Programa de promoción y prevención.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

El régimen del curso es en Blended-Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del Modelo ULADECH Católica, aprendizaje colaborativo, con una comprensión de la realidad integral contextualizada y mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la iglesia.

Asimismo, utiliza el Campus virtual de la ULADECH Católica, Entorno Virtual Angelino (EVA), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un medio generador de conocimiento.

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje están basadas en actividades de trabajo colaborativo que le permita al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y que además se conviertan en protagonista en la construcción de sus aprendizajes, cumpliendo el docente un rol de: motivador, mediador, facilitador, guía y experto educativo.

Los métodos, procedimientos y técnicas utilizadas en la asignatura propician la interacción y el aprendizaje significativo con el apoyo de las TIC.

El desarrollo de la asignatura incluye clases teórico/prácticas, lluvia de ideas, trabajo en equipo, mapas cognitivos, encuestas, taller, foros, tareas, actividades de investigación formativa (IF) y de responsabilidad social (RS). Las actividades de IF están relacionadas con la elaboración de una Monografía de la asignatura, mientras que las actividades de RS se enmarcan dentro de la Norma ISO 26000.

El desarrollo de la docencia a nivel institucional goza de los derechos declarados en la Ley Universitaria 30220 referido a la libertad de cátedra, autonomía universitaria, espíritu crítico y de investigación. Tomando en cuenta el carácter e identidad católica.

8. Recursos pedagógicos

La asignatura, según el escenario en que se desarrolle, utilizará los siguientes recursos:

Aula moderna	Multimedia, pizarra, plumones, mota, textos, monografías, diapositivas, videos, videoconferencias, separatas, lecturas, tutoría presencial, etc.
Aula a distancia	Plataforma moodle, teleconferencias, audio, video, hipertextos, correo electrónico, skype, interné, tutoría e-le@ming.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación es continua, integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por Unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la asignatura	60%
- Trabajo colaborativo	10%
- Exposición	20%
- Actividades de Práctica	20%
- Trabajos en plataforma	10%
Actividades de investigación formativa	10%
Actividades de responsabilidad social	10%
Examen escrito	20%
TOTAL	100%

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es DOCE (12).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero. Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria.

10. Referencias Bibliográficas

Espinoza, N. (2015). *Texto compilado de la asignatura Psicología Preventiva y de la Salud*. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

Taylor S. (2007). *Psicología de la salud*. México: Editorial McGraw-Hill.

León, R. J. M., Medina, A. S., & Barriga, J. S. (2004). *Psicología de la salud y de la calidad de vida*. España: Editorial UOC. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10646490&p00=psicologia+p reventiva+y+de+la+salud>

Cárdenas, A. (2015). *Clima social familiar en adolescentes con depresión del quinto año del nivel secundario de la I.E. N° 001 José Lishner Tudela Tumbes 2014*. Universidad Católica Los

Bibliografía Complementaria

Castellanos, D. J. L. (2003). *Psicología, Prevención e Infancia en riesgo social. Intervención Psicosocial*. Revista sobre igualdad y calidad de vida. 1993. Vol 2 (1) 15 páginas. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10041926&ppg=2>

Cortese, E. N., Cortese, R. H., & Díaz, Á. V. (2004). *Psicología médica: salud mental*. Argentina: Editorial Nobuko. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10491492&ppg=4>

Esparcia, J. (2006). *Psicopatología*. España: Editorial UOC. Recuperado el 20 de diciembre de 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10663449>

Flores, L. (2007). *Psicología social de la salud: promoción y prevención*. Colombia: Editorial El Manual Moderno Colombia. Recuperado el 20 de diciembre de 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10995521>

Oblitas, L. (2006). *Psicología de la Salud y calidad de vida*. México: Editorial Internacional Thomson Editores.

Zaldúa, G. (2011). *Epistemes y prácticas de psicología preventiva*. Argentina: Editorial Eudeba. Recuperado el 20 Diciembre de 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10472962>

11. ANEXOS

ANEXO 1

PLAN DE APRENDIZAJE

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Aspectos básicos de la prevención y promoción de salud			
Capacidad: 2.41.1 Reconoce los fundamentos de la psicología de la promoción y de la salud con sustento científico en relación a la práctica de la labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación

<p>Semana 01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	<p>Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University</p>	<p>Registro de matriculado</p>
<p>Semana 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - Conoce los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca del campo de acción de la psicología preventiva y de la salud. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre las definiciones de salud, salud mental y prevención en psicología. - En las horas de práctica, analizan y explican la labor psicológica en la prevención y promoción de la salud, de acuerdo a la lectura presentada en clase. <p>Actividad de responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan con responsabilidad, las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos. 	<p>2.41.1.1 Indica los fundamentos de la psicología de la promoción y de la salud en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p> <p>Escala valorativa de actitudes.</p>
<p>Semana 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video “Prevención y promoción de la salud” y participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la sesión. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión comentando y brindando aportes acerca de los Aspectos teóricos de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. - En grupos, revisan el libro digital de la biblioteca virtual León, R. J. M., Medina, A. S., & Barriga, J. S. (2004). Psicología de la salud y de la calidad de vida. España: Editorial UOC. Recuperado de http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10646490&p00=psicologia+preventiva+y+de+la+salud y explican los 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>

	<p>aspectos más relevantes de la Promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, en psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan las conclusiones con responsabilidad, a través de un organizador cognitivo y luego eligen a un representante para exponer su trabajo realizado. - En la hora de práctica, analizan y seleccionan los temas epidemiológicos relacionados con la psicología preventiva y la problemática psicosocial de la población peruana. Explican de qué manera contribuye la psicología preventiva y cómo podrían ponerlo en práctica. 		
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de los Niveles de atención en salud. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando acerca de Niveles de atención en salud. - Conformados en grupos, diferencian cada uno de los niveles de prevención, a través de casos. - Presentan las conclusiones, a través de un organizador cognitivo y luego exponen de forma colaborativa, con sustento científico. - Acuden al centro de práctica para realizar un diagnóstico situacional. Y en base a ello, elaboran el Plan de Acción individual-grupal, focalizando la problemática y el grupo de trabajo. 	2.41.1.2 Expresa las manifestaciones de la psicología de la promoción y de la salud en una exposición colaborativa según los casos de la práctica de campo con sustento científico.	Rubrica de evaluación Observación directa
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de las Normas para la promoción y prevención. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando acerca de las Normas específicas para la promoción y prevención. - Conformados en grupos, analizan y explican cada una de las Normas específicas para la promoción y prevención, a través de casos. - Presentan las conclusiones, a través de un organizador cognitivo y luego exponen de forma colaborativa, con sustento científico. - En el centro de prácticas, realizan una campaña de prevención de la problemática 		Rubrica de evaluación Observación directa

	más frecuente.		
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de la epidemiología en psicología. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, explicando con sustento científico, la epidemiología en psicología. - Conformados en grupos, comprenden y explican la epidemiología, prevalencia e incidencia en salud mental. Para ello, ingresan a la biblioteca virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10472962 <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan las conclusiones, a través de un organizador cognitivo, con referencia bibliográfica, de acuerdo a las normas APA. Luego, exponen de forma colaborativa, con sustento científico. - En su centro de práctica, ejecutan las actividades de acuerdo al cronograma programado en el plan de acción. - Desarrollan el examen de la I Unidad. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>

II Unidad de aprendizaje: Factores que participan en el incremento de enfermedades mentales

Capacidad: 2.41.2 Describe los problemas psicológicos del comportamiento humano en relación a la práctica de campo de acción de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de los factores de riesgo. - Revisan el texto base de la asignatura (Taylor S. (2007). <i>Psicología de la salud.</i>) comentando sobre ¿cómo el manejo inadecuado del estrés incrementa el riesgo de enfermedades? - En las horas de práctica, identifican y explican cada uno de los factores que propician el incremento de las enfermedades, a través de un caso práctico. - Actividad de responsabilidad social 	2.41.2.1 Indica los problemas psicológicos del comportamiento humano en una matriz con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p> <p>Escala valorativa de actitudes.</p>

	Presentan con responsabilidad su producto, a través de una matriz, con el apoyo de la base de datos.		
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de los factores de riesgo de la depresión. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, identificando y comentando sobre los factores de riesgo de la depresión. - Conforman grupos y debaten sobre la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores de riesgo de depresión en adolescentes y cuál es la influencia del entorno familiar? Para esta actividad, revisan la tesis de la Biblioteca Virtual ULADECH Católica: Cárdenas, A. (2015). <i>Clima social familiar en adolescentes con depresión del quinto año del nivel secundario de la I.E. N° 001 José Lishner Tudela Tumbes 2014</i>. Recuperado de http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035898 <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan las conclusiones con responsabilidad, a través de una matriz con el apoyo de la base de datos. Con referencia bibliográfica, de acuerdo a las normas APA. - En el centro de práctica, desarrollan un taller preventivo de Depresión. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video “Factores de riesgo y mantenedores de la anorexia nerviosa” y participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, identificando y comentando sobre los Factores de riesgo de la anorexia y bulimia. - Conformados en grupos, identifican y explican cada uno de los factores de riesgo de la anorexia y bulimia, en el caso práctico. - Presentan las conclusiones, a través de un informe y luego exponen de forma colaborativa, con ética. - En el centro de práctica, desarrollan un taller de prevención de los trastornos alimentarios: Anorexia y Bulimia, explicando sus factores de riesgo. 	2.41.2.2 Relaciona las manifestaciones de los problemas psicológicos del comportamiento humano en una exposición colaborativa y lo presenta en un informe con ética.	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de los factores de 		Rubrica de evaluación

	<p>riesgo de la salud mental y ocupacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, identificando y comentando acerca de los factores de riesgo de la salud mental y ocupacional. - Conformados en grupos, identifican y explican los factores de riesgo de la salud mental y ocupacional, en el caso práctico. - Presentan las conclusiones, a través de un informe y luego exponen de forma colaborativa, con ética. - En el centro de práctica, desarrollan un taller preventivo con el personal, acerca de salud ocupacional, explicando los factores de riesgo. - Desarrollan el examen de la II Unidad 		Observación directa
--	---	--	---------------------

III Unidad de aprendizaje: Estrategias preventivas y promocionales de la salud

Capacidad: 2.41.3 Aplica estrategias preventivas y promocionales de la salud frente a los problemas psicológicos en el campo de acción de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de la educación para la salud. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la importancia de la educación para la salud. - Conforman grupos y explican las estrategias preventivas y promocionales. Luego debaten sobre la siguiente pregunta: ¿Qué conductas mejoran la salud y qué conductas la ponen en peligro? Para esta actividad, revisan la información: “Conductas que mejoran la salud” en el texto base de la asignatura (Taylor S. (2007). <i>Psicología de la salud.</i>) <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan su trabajo, realizado en equipo, a través de un resumen con el apoyo de la base de datos. Con referencia bibliográfica, de acuerdo a las normas APA. - En el centro de práctica, continúan con las actividades programadas en el plan de 	2.41.3.1 Selecciona las estrategias preventivas y promocionales de la salud en un resumen con el apoyo de la base de datos en trabajo de equipo.	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>

	acción, seleccionando las estrategias preventivas y promocionales, de acuerdo a la problemática.		
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de la planificación de trabajo conjunto en salud. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, identificando y comentando sobre los aspectos más importantes para la planificación de un plan de trabajo conjunto en salud. - Elaboran, en conjunto con una comunidad, la planificación de Trabajo en salud. Con la finalidad de prevenir los diversos problemas de salud psicosocial más frecuentes. - Presentan la planificación del trabajo, realizado en equipo, a través de un resumen con el apoyo de la base de datos. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de la ejecución de trabajo conjunto en salud. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, identificando y comentando sobre los aspectos más importantes para la ejecución de un plan de trabajo conjunto en salud. - Ejecutan el plan de trabajo elaborado en conjunto con una comunidad, aplicando estrategias preventivas y promocionales de la salud, a través de talleres y campañas preventivas. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan los resultados de la ejecución del plan de trabajo conjunto en salud, resaltando logros, limitaciones y propuestas, a través de un informe con ética. 	2.41.3.2 Aplica estrategias preventivas y promocionales de la salud frente a los problemas psicológicos según los casos de la práctica de campo y lo presenta en un informe con ética.	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p> <p>Escala valorativa de actitudes.</p>
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de las Técnicas educativas participativas. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, identificando y comentando acerca de las Técnicas educativas participativas. - Conformados en grupos, comprenden y explican las Técnicas educativas participativas. - Presentan las conclusiones, a través de un informe, con ética. - En la comunidad, ponen en prácticas cada una de las técnicas participativas, como estrategias preventivas y promocionales, de acuerdo a la problemática. 		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p>
Semana	- Expresan sus saberes previos, a través de	2.41.3.3 Expresa con	Rubrica de

15	<p>preguntas abiertas acerca de los programas de promoción y prevención.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, identificando y comentando acerca de la estructura de los programas de promoción y prevención y cómo ejecutarlos - Diseñan y ejecutan un “Programa de promoción y prevención” para una institución Educativa, aplicando estrategias preventivas promocionales. Para ello pueden ingresar a la biblioteca virtual y obtener la información del libro: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/rader.action?docID=10995521 - Presentan los resultados de la ejecución del “Programa de promoción y prevención” resaltando logros, limitaciones y propuestas, a través de una exposición colaborativa con responsabilidad y un informe. 	<p>autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias preventivas promocionales de la salud en una exposición colaborativa con responsabilidad.</p>	<p>evaluación</p> <p>Observación directa</p>
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA PRESENTACIÓN DE TAREAS

Criterio	Niveles				Puntaje parcial
	Excelente 4 puntos	Bueno 3 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 1 punto	
Organización y diseño	Tiene una estructura clara y coherente, acorde con los objetivos propuestos, el diseño general es atractivo y creativo	Existe una estructura y organización definidas cumpliendo con la mayoría de los objetivos propuestos; el diseño es aceptable	No cumple con todas los objetivos propuestos, los contenidos y el diseño son aceptables	No hay una estructura definida, no cumple con todos los objetivos propuestos; no se evidencia preocupación por el diseño del trabajo	

Comunicación	Facilidad y claridad en la comunicación de las ideas principales	Conceptos claros y comunicación aceptable	Comunica las ideas principales con un lenguaje poco entendible	No logra comunicar la idea principal	
Contenido	El contenido es adecuado, se evidencia reflexión y análisis; existe excelente producción conceptual	El contenido es adecuado; hay análisis y algunas evidencias de reflexión. Aparece un nivel aceptable de producción conceptual	El contenido es adecuado pero hay pocas evidencias de selección, análisis y reflexión. Escasa producción conceptual, o transcripción	El contenido es poco adecuado y actualizado; no hay evidencias de análisis y de la reflexión. Hay evidencia de la transcripción de conceptos	
Consigna (incluye plazo de entrega)	Se atienden todos los aspectos planteados	Hay algunos aspectos de las consignas que no se contemplan	Hay muy poca atención a las consignas planteadas	No se atiende a las consignas	
Puntaje Total					

RUBRICA PARA EVALUAR LA MONOGRAFÍA

Criterio	Niveles				Puntaje parcial
	Excelente 4	Muy bueno 3	Aceptable 2	Regular 1	
Organización y diseño	Tiene una estructura clara y coherente, acorde con las metas propuestas; hay evidencias de jerarquización de contenido, el diseño general es atractivo	Existe una estructura y organización definidas cumpliendo con la mayoría de las metas propuestas; se evidencia jerarquización de contenidos y el diseño es aceptable	No cumple con todas las metas propuestas, hay pocas evidencias de jerarquización de los contenidos y el diseño es aceptable	No hay una estructura definida, no cumple con todas las metas propuestas; poca o ninguna jerarquización del contenido, no se evidencia preocupación por el diseño del trabajo	
Comunicación	Manejo flexible del vocabulario	Conceptos claros con un uso aceptable	Se usa vocabulario específico pero	Poca claridad conceptual y muy poco uso	

	específico	de vocabulario específico	existe poca claridad conceptual	del vocabulario específico	
Contenido	El contenido seleccionado es pertinente, esta actualizado, hay claras evidencias de reflexión y análisis; existe excelente producción conceptual	El contenido seleccionado es pertinente y está actualizado; hay análisis y algunas evidencias de reflexión. Aparece un nivel aceptable de producción conceptual	El contenido es pertinente y está actualizado pero hay pocas evidencias de selección, análisis y reflexión. Escasa producción conceptual, más bien hay transcripción	El contenido es poco pertinente y actualizado; no hay evidencias de análisis y de la reflexión. Hay evidencia de la transcripción de conceptos	
Consigna (incluye plazo de entrega)	Se atienden todos los aspectos planteados	Hay algunos aspectos de las consignas que no se contemplan	Hay muy poca atención a las consignas planteadas	No se atiende a las consignas	
Puntaje Total					

RÚBRICA DE TRABAJO COLABORATIVO

Criterios/ Desempeño	Insuficiente 1	Suficiente 2	Bueno 3	Excelente 4
Contribución individual al trabajo del equipo	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. A veces no hace o se rehúsa a hacer lo que le corresponde.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Generalmente proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Siempre proporciona ideas útiles al equipo y en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.
Actitud en el equipo	Su trabajo no refleja ningún esfuerzo. Pocas veces tiene una actitud positiva	Su trabajo refleja algo de esfuerzo. Generalmente tiene una actitud positiva hacia el	Su trabajo refleja un gran esfuerzo. a menudo tiene una actitud positiva hacia el	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tiene una actitud positiva

	hacia el trabajo. Con frecuencia critica en público el trabajo de otros miembros de la clase.	trabajo. Ocasionalmente critica en público el trabajo de otros miembros de la clase.	trabajo. Rara vez critica públicamente el trabajo de otros.	hacia el trabajo. Nunca critica públicamente el trabajo de otros. Cuando es necesario dirige una opinión constructiva en corto solo al equipo correspondiente.
Colaborando con su equipo	Casi nunca escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente causa problemas y no es un buen miembro del grupo.	A veces comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo y causa problemas.	Generalmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa problemas en el grupo.	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Procura la unión del equipo trabajando colaborativamente con todos.
Atención al trabajo del equipo	Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo.	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Otros miembros del equipo deben algunas veces recordarle que se mantenga atento al trabajo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona.	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer y casi siempre al concluir lo que le corresponde se encuentra atento para apoyar a sus compañeros.
Preparación previa al trabajo del equipo	Generalmente olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	Algunas veces trae el material necesario, pero tarda en ponerse a trabajar.	Casi siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	Siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.
Entrega de trabajo en tiempo y forma	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el equipo ha tenido que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Utiliza, buen tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Siempre entrega a tiempo lo que le corresponde. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.
Calidad de su trabajo	Entrega trabajo que, por lo general, necesita	Ocasionalmente entrega trabajo que necesita ser	Generalmente entrega trabajos de calidad.	Siempre entrega trabajos con la mas alta calidad.

	ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	revisado o rehecho por otros miembros del equipo para asegurar su calidad.		
Puntaje	5	10	15	20

RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE FOROS

INDICADORES PARA LA CALIFICACIÓN DE FOROS	PUNTUACIÓN				
	Ex cel en te	M uy Bu en o	Bu en o	Reg ular	Ins ufi cien te
1.- Participa en el foro en el tiempo establecido (Puntualidad).	4	3	2	1	0
2.- Hace uso adecuado de la gramática (sintaxis y ortografía).	4	3	2	1	0
3.- La respuesta guarda relación con la pregunta (coherencia); así como también no excede las 6 líneas, no inserta imágenes y no enlaza páginas de Internet.	4	3	2	1	0
4.- La respuesta denota conocimiento del tema.	4	3	2	1	0
5.- Promueve el debate con sus demás compañeros y docente tutor.	4	3	2	1	0
PUNTAJE MÁXIMO	20				

RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

INDICADORES PARA LA CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL	PUNTUACIÓN				
	Exc ele nte	Mu y Bue no	Bue no	Re gul ar	Insu ficien te
1.- Cumplen con la estructura del trabajo: * <u>Página 01</u> : Caratula con los datos informativos. * <u>Página 02 y 03</u> : Desarrollo de contenidos * <u>Página 04</u> : Referencias bibliográficas.	5	4	3	2	1
2.- Hacen uso adecuado de la gramática (sintaxis y ortografía) .	5	4	3	2	1
3.- En el desarrollo de contenidos, denotan conocimiento y la respuesta guarda relación con la pregunta planteada.	5	4	3	2	1
4.- Hacen un listado de las referencias bibliográficas y webgrafías	5	4	3	2	1

según las normas "APA".					
PUNTAJE MÁXIMO	20				

ANEXO 3

Docentes Tutores

Flor Verónica Huamán López

fhuamanl@uladech.edu.pe

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

a. **Texto Compilado**

Espinoza, N. (2015). *Texto compilado de la asignatura Psicología Preventiva y de la Salud*. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

b. **Texto base**

Taylor S. (2007). *Psicología de la salud*. México: Editorial McGraw-Hill.

c. **Texto digital**

León, R. J. M., Medina, A. S., & Barriga, J. S. (2004). *Psicología de la salud y de la calidad de vida*. España: Editorial UOC. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10646490&p00=psicologia+preventiva+y+de+la+salud>

d. **Tesis**

Cárdenas, A. (2015). *Clima social familiar en adolescentes con depresión del quinto año del nivel secundario de la I.E. N° 001 José Lishner Tudela Tumbes 2014*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035898>

e. **Textos complementarios**

Castellanos, D. J. L. (2003). *Psicología, Prevención e Infancia en riesgo social. Intervención Psicosocial*. Revista sobre igualdad y calidad de vida. 1993. Vol 2 (1) 15 páginas. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10041926&ppg=2>

Cortese, E. N., Cortese, R. H., & Díaz, Á. V. (2004). *Psicología médica: salud mental*. Argentina: Editorial Nobuko. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10491492&ppg=4>

Esparcia, J. (2006). *Psicopatología*. España: Editorial UOC. Recuperado el 20 de diciembre de 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10663449>

Flores, L. (2007). *Psicología social de la salud: promoción y prevención*. Colombia: Editorial El Manual Moderno Colombia. Recuperado el 20 de diciembre de 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10995521>

Oblitas, L. (2006). *Psicología de la Salud y calidad de vida*. México: Editorial Internacional Thomson Editores.

Zaldúa, G. (2011). *Epistemes y prácticas de psicología preventiva*. Argentina: Editorial Eudeba. Recuperado el 20 Diciembre de 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10472962>