



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
TUTORIA Y ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA

## A. SILABO

### 1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura	Tutoría y Orientación Psicopedagógica
1.2 Código de la asignatura	231082
1.3 Tipo de Estudio	2 Especifico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria- Teórico/práctica
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	Octavo (VIII)
1.7 Créditos	3
1.8 Horas semanales	4 (2 teóricas – 2 prácticas)
1.9 Total Horas	60 Horas
1.10 Pre requisito	231075
1.11 Semestre Académico	2016-I
1.12 Docente tutor de la asignatura	Mg. Erica Lucy Millones Alba erica_millones@hotmail.com
1.13 Docentes tutores	

### 2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Demuestra una formación en las ciencias básica y específicas que proporcionan los conocimientos propios de la profesión requeridas en la carrera y en la aplicación de técnicas y estrategias de la interacción humana y de la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas de conducta vinculando su labor a los principios éticos que establece su deontología profesional.

### 3. Sumilla

La asignatura Tutoría y orientación psicopedagógica corresponde al Tipo de Estudio de específico (E); es de naturaleza teórica práctica-práctica y obligatoria, pertenece al área de Formación Especializada y a la Sub área Especialidad Educativa. Tiene como propósito. Desarrollar capacidades en la elaboración de estrategias que promuevan el desarrollo humano del estudiante durante el proceso educativo., entre sus contenidos principales tenemos: fundamentos teóricos de la tutoría y orientación psicopedagógica, evaluación del contexto educativo y estrategias de intervención psicoeducativo.

### 4. Objetivo general

2.38. Demostrar conocimiento, actitud y habilidades en el proceso de ayuda y acompañamiento continuo a los estudiantes en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de todo el proceso académico.

## 5. Objetivo Especifico

2.38.1. Conocer los fundamentos teóricos de la tutoría y orientación psicoeducativa, que permitan atender las necesidades sociales, afectivas y cognitivas de los estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo.

2.38.2. Aplicar técnicas e instrumentos de La evaluación que contribuyan a La intervención psicoeducativa

2.38.3. Aplicar estrategias de intervención psicoeducativa, contribuyendo a la formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa

## 6. Unidades de Aprendizaje:

Unidad Didáctica	Objetivo Especifico	Contenidos
I Unidad Fundamentos teóricos de la tutoría y orientación psicopedagógica	2.38.1	1.0 Visión general del desarrollo de la asignatura. 1.1 Tutoría y la orientación psicoeducativa. 1.2. Fundamentos y características. 1.3 Funciones del tutor 1.4. Áreas de la tutoría 1.5 Orientación educativa
II Unidad Evaluación del contexto educativo	2.38.2	2.1 Diagnostico situacional de la I.E. y del aula 2.2. Técnicas de acción tutorial 2.3 Dificultades escolares en el nivel primario 2.4 Dificultades escolares en el nivel secundario 2.5 Dificultades educativos en el nivel superior
III Unidad Estrategias de Intervención Psicoeducativo	2.38.3	4.1. Programa de intervención 4.2. Orientación vocacional 4.3. Líneas de acción tutorial 4.4. Estrategias grupales 4.5. Clima psicológico en el aula

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Se seguirá el modelo didáctico de la ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

El régimen del curso es en Blended-Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del Modelo ULADECH Católica, aprendizaje colaborativo, con una comprensión de la realidad integral contextualizada y mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la iglesia.

Asimismo, utiliza el Campus virtual de la ULADECH Católica, Entorno Virtual Angelino (EVA), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un medio generador de conocimiento.

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje están basadas en actividades de trabajo colaborativo que le permita al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y que además se conviertan en protagonista en la construcción de sus aprendizajes, cumpliendo el docente un rol de: motivador, mediador, facilitador, guía y experto educativo.

Los métodos, procedimientos y técnicas utilizadas en la asignatura propician la interacción y el aprendizaje significativo con el apoyo de las TIC.

El desarrollo de la asignatura incluye clases teórico/prácticas, lluvia de ideas, trabajo en equipo, mapas cognitivos, encuestas, taller, foros, tareas, actividades de investigación formativa (IF) y de responsabilidad social (RS). Las actividades de IF están relacionadas con la elaboración de una Monografía de la asignatura, mientras que las actividades de RS se enmarcan dentro de la Norma ISO 26000.

Se considera un tema para Tutoría por cada Unidad de Aprendizaje, de acuerdo a las necesidades del estudiante, la que será programada en el *Módulo de Solicitud de Servicios ERP University*.

## 8. Recursos pedagógicos

La asignatura, según el escenario en que se desarrolle, utilizará los siguientes recursos:

Aula moderna	Multimedia, pizarra, plumones, mota, textos, monografías, diapositivas, videos, videoconferencias, separatas, lecturas, tutoría presencial, etc.
Aula a distancia	Plataforma moodle, teleconferencias, audio, video, hipertextos, correo electrónico, skype, internet, tutoría e-le@rning.

## 9. Evaluación

La evaluación es continua, integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por Unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la asignatura	60%
- Trabajo colaborativo	20%
- Exposición	30%
- Trabajos en plataforma	10%
Actividades de investigación formativa	10%
Actividades de responsabilidad social	10%
Examen escrito	20%

### **TOTAL**

**100%**

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es TRECE (13).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero.

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota

promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria.

## 10. Referencia Bibliográfica

Sanzález-Benito, A. y Vélaz-de-Medrano Ureta, C. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Madrid, España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11013803>

Ministerio de Educación de Perú. Agosto 2009.

<http://www.minedu.gob.pe/>

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001798>

<http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/App45.PDF>

Millones, E. (comp.) (2015). *Tutoría y Orientación Psicopedagógica*. Serie Utex. Chicla: ULADECH Católica

Repetto, E., Guillamon, J. y Velaz, C. (2010). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* Volumen 1: Marco conceptual metodológico, Editorial: UNED – Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, enero 2010

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10803826>

Tapia, V. (2013). *Clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del segundo y tercer año de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chicla, 2012*

Informe de Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033814>

Bisquerra, R. (2012), *Orientación, Tutoría y educación emocional*. Barcelona-España: Editorial Síntesis.

Ministerio de Educación de Perú. Agosto 2009.

<http://www.minedu.gob.pe/>

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001798>

<http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/App45.PDF>

## 11. ANEXOS

### Anexo1: PLANES DE APRENDIZAJE

II Unidad : Evaluación del contexto educativo	
Objetivos específicos	2.38.2. Aplicar técnicas e instrumentos de la evaluación que contribuyan a la intervención psicoeducativa.

Actividades de Aprendizaje	TIEMPO
<p>Los estudiantes elaboran un FODA personal a partir del cual identifica y describe la problemática de la institución educativa y del aula plasmado en un diagnóstico situacional que lo sustentan en clase</p> <p>En el link de “Investigación Formativa “de la II Unidad: Bosquejo de la Monografía, que consiste en la presentación del material bibliográfico elegido para la elaboración de la monografía.</p>	Sesión 6
<p>Los estudiantes describen las técnicas de la acción tutorial en las instituciones educativas, confrontando con la realidad educativa.</p> <p>Entran al link de “Responsabilidad social de la II unidad” y responden:</p> <p>¿En un programa de Salud Mental dirigida a padres y docentes que enfoque psicológico se utilizaría? Fundamente su respuesta.</p>	Sesión 7
<p>Los estudiantes analizan casos educativos e identifica las causas y características de las dificultades escolares más frecuentes en el ámbito escolar en el nivel primario y lo socializan en clase.</p>	Sesión 8
<p>Los estudiantes observan y analizan el video “Problemas en los adolescentes “y describe las causas y características de las dificultades más frecuentes que se presentan en el nivel secundario fundamentado en contenido teórico.</p>	Sesión 9

<p>En grupos organizados reconoce en casos de estudiantes del nivel superior las causas y características de las dificultades en este nivel, identificando los problemas que se presentan en este contexto y lo socializan en clase.</p> <p>Estimados estudiantes:  <b>Resultado de la II Unidad:</b> Los estudiantes en grupos de tres, elaboran un plan de trabajo para diagnóstico y evaluación para estudiantes y padres de familia, considerando el coaching y entrevista, en un programa de tutoría y orientación psicopedagógica. (Elijan el nivel y grado y/o año).</p> <p>Considerar la revisión del texto base en la lectura Coaching y entrevista (páginas de 145 – 160) :</p> <p>Bisquerra, R. (2012), Orientación, Tutoría y educación emocional.  Editorial: Síntesis, Barcelona - España</p>	<p>Sesión 10</p>
<p>La evaluación será a través de la rúbrica; y los criterios establecidos en el sílabo. Los instrumentos empleados en la primera unidad, son la prueba objetiva de la II unidad</p> <p><b>Instrumentos de evaluación del aprendizaje</b>  La evaluación en la presente unidad será mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen de la unidad</li> <li>- Rúbrica para la presentación de tareas (ver Anexo 1)</li> <li>- Rúbrica para la participación en foro RS (ver Anexo 2)</li> <li>- Rúbrica para la Monografía – IF (ver Anexo 3)</li> <li>- Check list de socialización en aula (ver Anexo 4)</li> <li>- Rúbrica para exposición de clase (ver anexo 5)</li> </ul>	

<p>III Unidad: Estrategias de intervención psicoeducativo</p>	
<p>Objetivos específicos</p>	<p>2.38.3. Aplicar estrategias de intervención psicoeducativa, contribuyendo a la formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa.</p>
<p>Actividades de Aprendizaje</p>	<p>TIEMPO</p>
<p>El docente motiva a la clase a identificar los diferentes programas de intervención y prevención y sus fases de un programa a partir de una problemática de un grado y nivel.</p>	<p>Sesión 11</p>

<p>Los estudiantes visualizan y analizan el video “Orientación vocacional” e identifica la problemática y los pasos del proceso de orientación vocacional y lo sustentan en clase con una actitud crítica.</p> <p>Entran al link de <b>“Responsabilidad social de la III unidad” y responden:</b></p> <p>Elabora un programa de tutoría con temas de salud mental dirigida a estudiantes de nivel primario y secundario, en base a tres sesiones, siguiendo el modelo de las sesiones de tutoría.</p> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10609516">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10609516</a></p>	Sesión 12
<p>Los estudiantes organizados en grupos diferencian las líneas de acción tutorial y su aplicación en las instituciones educativas, fundamentado en contenido teórico.</p> <p>Actividad de “Investigación formativa” de la Unidad III Unidad: Presentación de la Monografía</p>	Sesión 13
<p>La clase presencial reconocen la importancia de las estrategias grupales, describiendo sus características y aplicación a partir del análisis del video “Problemas en el colegio”.</p> <p>En el link “Resultados” de la III Unidad presentan el producto: Los estudiantes elaboran una propuesta de intervención psicopedagógica, dirigido a los padres de familia, considerando la estructura de un programa. Revisar el texto digital de la biblioteca virtual: Repetto , E., Guillamon, J. y Velaz , C. (2010). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica Volumen 1: Marco conceptual metodológico, Editorial: UNED – Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, enero 2010 <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10803826">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10803826</a></p>	Sesión 14
EVALUACIÓN	Sesión 15
Examen de Aplazados	Sesión 16

La evaluación será a través de la rúbrica; y los criterios establecidos en el sílabo. Los instrumentos empleados en la tercera unidad, son la prueba objetiva de la unidad.

**Instrumentos de evaluación del aprendizaje**

La evaluación en la presente unidad será mediante:

- Examen de la unidad
- Rúbrica para la presentación de tareas (ver Anexo 1)
- Rúbrica para la participación en foro RS (ver Anexo 2)
- Rúbrica para la Monografía – IF (ver Anexo 3)
- Check list de socialización en aula (ver Anexo 4)
- Rúbrica para exposición de clase (ver anexo 5)

**ANEXOS 2: Instrumentos de Evaluación**

**1. Rúbrica para la presentación de tareas**

<b>Criterios</b>	<b>Puntaje Max.</b>	<b>Puntaje min.</b>	<b>Total</b>	<b>Autocalificación</b>
Puntualidad	Dentro del plazo establecido  04 puntos	Fuera del plazo establecido  00 puntos	04 puntos	
Creatividad y originalidad	Es agradable a la vista, claro y creativo  07 puntos	Es confuso y muestra descuido en su elaboración  00 puntos	07 puntos	
Contenido	Es original y muestra trabajo mental, con aportes personales y responde a lo solicitado en la consigna  06 puntos	Es claro que ha copiado y pegado, o el contenido dista mucho de lo solicitado  00 puntos	06 puntos	
Redacción	Presenta referencia bibliográfica seria y lo cita según la norma APA  03 puntos	No presenta referencia bibliográfica  00 puntos	03 puntos	
<b>Total</b>			<b>20 puntos</b>	



## 2. Rubrica de participación de Foro de Responsabilidad Social

CATEGORIA	5	4	3	2
<b>Originalidad</b>	El mensaje demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas y hacen referencia al autor.	El mensaje demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia.	Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no hay casi evidencia de ideas originales.	Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito.
<b>Puntualidad</b>	Envío Puntual. (5 puntos)	Envía con retraso de dos días	No envía	No envía
<b>Contenido</b>	Responde a las preguntas planteadas con coherencia y precisión. (5 puntos)	Responde las preguntas con coherencia. (4 puntos)	Responde las preguntas con cierta coherencia (3 puntos)	No responde a las preguntas planteadas (2 puntos)
<b>Redacción</b>	La redacción es coherente y comprensible	La redacción es coherente y poco comprensible	La redacción no presenta coherencia	La redacción no es coherente ni comprensible
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>EN PROCESO DE MEJORA</b>	<b>EN PROCESO DE MEJORA</b>

## 3. Rubrica para Investigación Formativa (Monografía)

Criterio	Niveles				Puntaje parcial
	Excelente 4	Muy bueno 3	Aceptable 2	Regular 1	
Organización y diseño	Tiene una estructura clara y coherente, acorde con las metas propuestas; hay evidencias de jerarquización de contenido, el diseño general es atractivo	Existe una estructura y organización definidas cumpliendo con la mayoría de las metas propuestas; se evidencia jerarquización de contenidos y el diseño es aceptable	No cumple con todas las metas propuestas, hay pocas evidencias de jerarquización de los contenidos y el diseño es aceptable	No hay una estructura definida, no cumple con todas las metas propuestas; poca o ninguna jerarquización del contenido, no se evidencia preocupación por el diseño del trabajo	

Comunicación	Manejo flexible del vocabulario específico	Conceptos claros con un uso aceptable de vocabulario específico	Se usa vocabulario específico pero existe poca claridad conceptual	Poca claridad conceptual y muy poco uso del vocabulario específico	
Contenido	El contenido seleccionado es pertinente, esta actualizado, hay claras evidencias de reflexión y análisis; existe excelente producción conceptual	El contenido seleccionado es pertinente y está actualizado; hay análisis y algunas evidencias de reflexión. Aparece un nivel aceptable de producción conceptual	El contenido es pertinente y está actualizado pero hay pocas evidencias de selección, análisis y reflexión. Escasa producción conceptual, más bien hay transcripción	El contenido es poco pertinente y actualizado; no hay evidencias de análisis y de la reflexión. Hay evidencia de la transcripción de conceptos	
Tiempo de entrega	Entrego el día y la hora estipulada	Entrega el día pero no a la hora estipulada	Entrega uno o días tarde	No entrega	
<b>Puntaje Total</b>					

#### 4. Check list para la socialización en aula

No	Ítem	Max. 4 pts.	Observaciones
1	Demuestra conocimientos y estar informado del tema		
2	Utiliza términos y conceptos apropiadamente		
3	Su lenguaje es claro y fluido, es comprensible		
4	Se expresa con coherencia, orden y secuencia lógica		
5	El lenguaje corporal se complementa con las palabras		
<b>Puntaje total</b>			

#### 5. Rubrica para Exposición en clase

CATEGORIA	4	3	2	1
<b>Dominio del Tema</b>	El estudiante y/o equipo dominan el tema profundamente.	El estudiante y/o equipo domina la mayor parte del tema.	El estudiante y/o equipo domina solo el 50% del tema.	El estudiante y/o equipo dominan menos del 50% del tema.

<b>Uso de Hechos</b>	Todos los puntos principales están bien apoyado con varios hechos relevantes y/o ejemplos.	La mayor parte de los puntos principales están adecuadamente apoyados con hechos relevantes y/o ejemplos.	La mitad de los puntos principales están adecuadamente apoyados con hechos relevantes y/o ejemplos.	Menos de la mitad de los puntos principales están apoyados adecuadamente con hechos relevantes.
<b>Información</b>	Toda la información presentada en la exposición fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información de la exposición fue clara, precisa y minuciosa.	La mitad de la información presentada en la exposición es clara y precisa.	La información tiene varios errores; no es clara.
<b>Estilo de Presentación</b>	El estudiante y/o equipo en todo momento mantiene la atención de sus compañeros, a través de: gestos, tono de voz, contacto visual y entusiasmo adecuados.	El estudiante y/o equipo mayormente mantiene la atención de sus compañeros, a través de: gestos, tono de voz, contacto visual y entusiasmo adecuados.	El estudiante y/o equipo pocas veces mantiene la atención de sus compañeros, a través de: gestos, tono de voz, contacto visual y entusiasmo adecuados.	Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de sus compañeros.
<b>Organización</b>	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mitad de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa).
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>EN PROCESO DE MEJORA</b>	<b>EN PROCESO DE MEJORA</b>

### Anexo 03: Listado de docentes tutores

Erica Millones Alba [emillonesa@uladech.edu.pe](mailto:emillonesa@uladech.edu.pe)

### Anexo 4: Referencias Categorizadas:

- **Texto Compilado:**

Millones, E. (comp.) (2015). *Tutoría y Orientación Psicopedagógica*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica.

- **Texto Base digital:**

González-Benito, A. y Vélaz-de-Medrano Ureta, C. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Madrid-España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11013803>

- **Tesis:**

Tapia, V. (2013). *Clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del segundo y tercer año de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chimbote, 2012*

Informe de Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033814>

- **Textos Complementarios:**

Repetto, E., Guillamon, J. y Velaz , C. (2010). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica Volumen I: Marco conceptual metodológico*, Editorial: UNED – Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, enero 2010

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10803826>

Ministerio de Educación de Perú. Agosto 2009.

<http://www.minedu.gob.pe/>

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001798>

<http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/App45.PDF>