



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
DEONTOLOGÍA EN PSICOLOGÍA

A. SILABO

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura:	Deontología en psicología
1.2 Código:	231083
1.3 Tipo de estudio:	2 Específico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria-Teórico/Práctica
1.5 Nivel de estudios:	Pre-grado (PG)
1.6 Semestre/ciclo	Octavo semestre (VIII ciclo)
1.7 Créditos:	02
1.8 Número horas:	02 Teórico/Prácticas
1.9 Total de horas:	32
1.10 Pre-requisito:	Matrícula
1.11 Docente titular:	Lic. Psic. Everth López López everth19@gmail.com
1.12 Docente tutor:	Anexo

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Demuestra una formación en las ciencias básica y específicas que proporcionan los conocimientos propios de la profesión requeridas en la carrera y en la aplicación de técnicas y estrategias de la interacción humana y de la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas de conducta vinculando su labor a los principios éticos que establece su deontología profesional

3. Sumilla

La asignatura de Deontología en Psicología es de naturaleza Obligatoria-teórico/práctica, pertenece al tipo de estudio Específico (E), tiene el propósito de conocer los principios, normas y valores que todo psicólogo debe poseer y respetar en el ejercicio de su profesión. Sus grandes contenidos son: Principios generales de la ética, Reglamento de la ética profesional del psicólogo.

4. Objetivo General

2.39 Aplicar los principios, normas y valores que todo psicólogo debe respetar en el ejercicio de su profesión.

5. Objetivo Específicos

2.39.1 Explicar los fundamentos básicos de la ética profesional del psicólogo.

2.39.2 Analizar la relación individual entre el psicólogo y el paciente y la institución en las diversas situaciones de trabajo.

6. Unidades de aprendizaje

Unidad Didáctica	Objetivo Específico	Contenidos
I Unidad Aspectos fundamentales de la ética profesional del psicólogo	2.39.1	1 . 1 Visión global de la asignatura, el psicólogo y su ética 1 . 2 Principios, normas psicoéticas y virtudes e ideales del psicólogo. 1 . 3 La responsabilidad legal del psicólogo y la mala práctica. 1 . 4 Ética: Modelos de salud mental y Antropologías en las escuelas Psicológicas 1 . 5 La salud mental de los psicólogos. 1 . 6 Aspectos éticos del proceso de la relación individual entre psicólogo y paciente. 1 . 7 Aspectos psicoéticos con las personas menores de edad
II Unidad Ética de la relación individual entre el psicólogo y el paciente	2.39.2	2.1 Aspectos éticos del proceso de la relación individual entre psicólogo y paciente adulto mayor 2.2 Aspecto psicoéticos en la relación con ancianos y la relación en la intervención psicológica por Internet 2.3 Aspecto psicoéticos en la relación a las terapias familiares y sexuales 2.4 Ética en las terapias grupales 2.5 Ética de la práctica en las empresas 2.6 Ética en las instituciones educativas 2.7 Ética en la práctica forense 2.8 Ética en la docencia universitaria en Psicología

7. Estrategias de enseñanza y aprendizaje

El régimen del curso es en Blended-Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del Modelo ULADECH Católica, aprendizaje colaborativo, con una comprensión de la realidad integral contextualizada y mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la iglesia.

Asimismo, utiliza el Campus virtual de la ULADECH Católica, Entorno Virtual Angelino (EVA), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un medio generador de conocimiento.

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje están basadas en actividades de trabajo colaborativo que le permita al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y que además se conviertan en protagonista en la construcción de sus aprendizajes, cumpliendo el docente un rol de: motivador, mediador, facilitador, guía y experto educativo.

Los métodos, procedimientos y técnicas utilizadas en la asignatura propician la interacción y el aprendizaje significativo con el apoyo de las TIC.

El desarrollo de la asignatura incluye clases teórico/prácticas, lluvia de ideas, trabajo en equipo, mapas cognitivos, encuestas, taller, foros, tareas, actividades de investigación formativa (IF) y de responsabilidad social (RS). Las actividades de IF están relacionadas con la elaboración de una Monografía de la asignatura, mientras que las actividades de RS se enmarcan dentro de la Norma ISO 26000.

Se considera un tema para Tutoría por cada Unidad de Aprendizaje, de acuerdo a las necesidades del estudiante, la que será programada en el Módulo de Solicitud de Servicios ERP University.

8. Recursos pedagógicos

La asignatura, según el escenario en que se desarrolle, utilizará los siguientes recursos:

Aula moderna	Multimedia, pizarra, plumones, mota, textos, monografías, diapositivas, videos, videoconferencias, separatas, lecturas, tutoría presencial, etc.
Aula a distancia	Plataforma moodle, teleconferencias, audio, video, hipertextos, correo electrónico, skype, interné, tutoría e-le@rning.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es continua, integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por Unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la asignatura		60%
- Trabajo colaborativo	20%	
- Exposición	30%	
- Trabajos en plataforma	10%	
Actividades de investigación formativa		10%
Actividades de responsabilidad social		10%
Examen escrito		20%

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es TRECE (13).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero. Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria.

10. Referencias Bibliografía

Colegio de Psicólogos del Perú. Código de ética del Psicólogo Peruano.
Vera Torres Carolina (2010). Dimensión ética en la formación de psicología comunitaria en universidades de Lima-Perú.

http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_7f05ea7fafc52ff2ab516ae7755f950c

Del Rio, C (2005) Guía de ética profesional en psicología clínica. Madrid: Ediciones Pirámide.

Suquilanda, A. (2015) Clima social familiar de la mujeres víctimas de violencia familiar, atendidas en la comisaría PN Alto Perú, Chimbote 2014. Chimbote, Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Patiño, G. S. M. (2013). La responsabilidad ética. España: Plaza y Valdés, S.L. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10820356>

11. Anexo:

Anexo 01: Plan de Aprendizaje

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: I Unidad Aspectos fundamentales de la ética profesional del psicólogo			
2.37.1 Interpreta los fundamentos básicos del comportamiento moral en el campo de su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 01	Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. Se realiza la motivación ubicando al estudiante en el contexto de la asignatura. También se utilizarán videos sobre “Filosofía, psicología y deontología en el enlace https://www.youtube.com/watch?v=2Ozog8se1bo Revisan la lectura: El profesional y su Ethos y socializa con los estudiantes, seguido presenta en link las diapositivas: Ethos del psicólogo Los estudiantes en grupo realizan un organizador cognitivo en físico en su campo de su profesión. Exponen con responsabilidad a través del organizador cognitivo los resultados de la actividad.	2.37.1.1. Identifica los fundamentos básicos del comportamiento moral en un organizador cognitivo en físico en su campo de su profesión, con	Rúbrica
	- Se presenta un video motivador relacionado al tema en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=2Ozog8se1bo		

<p>Semana 02</p>	<p>seguido el docente socializa con los estudiantes. Se presenta las lecturas en el aula: Principios, Normas y virtudes psicoéticas. Las diapositivas: Principios psicoéticos</p> <p>Se muestra un enlace https://www.youtube.com/watch?v=tX5uJ5PM89A para que complemente sus conocimientos referente al tema. Realizan la tarea: Caso práctico. Los suben a la plataforma con responsabilidad para ser corregido.</p>	<p>responsabilidad.</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>Semana 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En la sesión de clase comentan ejemplos de mala praxis a manera de introducción al tema - En grupos y críticamente, leen y analizan el material de lectura: La responsabilidad legal del psicólogo y la mala práctica, seguido comparten opiniones sobre el tema estudiando. - Trabajo colaborativo: Se deja en la plataforma una actividad para que los estudiantes lo realicen en el transcurso de la semana, en ello, el estudiante tendrá que visitar la biblioteca y leer el texto base digital: Vera Torres Carolina (2010). Dimensión ética en la formación de psicología comunitaria en universidades de Lima-Perú. <p>http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_7f05ea7fafc52ff2ab516ae7755f950c</p> <p>Leen el capítulo I. Ética y deontología en psicología. Realizará un mapa conceptual del capítulo leído con responsabilidad</p>		<p>Rúbrica</p>
<p>Semana 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión de clases con el video motivador: La salud mental en el Perú en el enlace - Leen la lectura: Implicancia éticas de la antropología subyacente de las teorías psicológicas. - Se realizan trabajo grupal presentando el trabajo sobre el comportamiento moral del profesional en diferentes instituciones laborales, los estudiantes los plasman en una exposición <p>Actividad de Responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes demuestran en sus actividades responsabilidad y ética. 		<p>Rúbrica</p>
<p>Semana 05</p>	<p>Los estudiantes miran el video motivacional “La salud mental de los psicólogos” en el siguiente enlace http://youtu.be/Um22V3KnS50 Seguido se presenta la lectura: Salud Mental de en los profesionales de psicología.</p>	<p>2.37.1.2 Ejemplifica las manifestaciones del comportamiento moral del profesional en una exposición colaborativa en relación a casos con ética.</p>	

	<p>Los estudiantes socializan en grupo lo aprendido intercambiando ideas sobre el tema responsabilidad y ética.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Los estudiantes elaboran en grupo las preguntas(10) para realizar una entrevista a los psicólogos que laboran en diferentes áreas</p> <p>Los estudiantes la siguiente semana presentan su trabajo por medio de una exposición.</p>		Rúbrica
Semana 06	<p>Los estudiantes con el profesor comparten opiniones sobre las experiencias en relación con la atención a los pacientes.</p> <p>En la presenta sesión se realiza la presentación de lectura: Aspectos psicoéticos de la relación individual entre psicólogo y paciente.</p> <p>En grupo, presentan su trabajo basado en la tarea asignada por el docente en la clase anterior por medio de las exposiciones y el material de exposición lo suben en la actividad indicada.</p> <p>Los estudiantes los realizan con responsabilidad.</p>		Rúbrica
Semana 07	<p>Opinan el acontecer nacional relacionándolo con el tema del curso.</p> <p>Analizan la lectura: Aspectos psicoéticos en la intervención con menores de edad</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Como parte del trabajo de información formativa realizan manera individual el caso práctico sobre el profesional en psicología y las conductas éticas a seguir, basado en las siguientes preguntas: 1. ¿Qué aspectos psicoéticos entran en dilema? 2. ¿Cómo juzgas la actitud del psicólogo? 3. ¿Cómo hubiese actuado en el papel de psicólogo? Se expone en clase y lo suben a la plataforma de clase.</p> <p>Expresan lo aprendido por medio de exposiciones colaborativos.</p> <p>Realizan el examen de la primera unidad.</p>		Rúbrica
II Unidad de aprendizaje: Ética de la relación individual entre el psicólogo y el paciente			
2.37.2 Reconoce las normas del Código de Ética del Psicólogo Peruano frente a su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación

<p>Semana</p> <p>08</p>	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Reciben una introducción a los temas de las sesiones a través “Aspectos éticos en la relación con los enfermos mentales” y “Aspectos psicoéticos en la relación con pacientes con temática religiosa”</p> <p>Presentan la clase basado en la diapositiva “Aspectos psicoéticos en la relación con pacientes con temática religiosa”</p> <p>En el trabajo colaborativo estudiantes tendrá que visitar la biblioteca virtual y leer el texto virtual: Patiño, G. S. M. (2013). La responsabilidad ética. España: Plaza y Valdés, S.L. Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10820356</p> <p>Leen el capítulo II. El sujeto de la ética en clave relacional y contestar la siguiente pregunta ¿Cómo se interpreta la responsabilidad basado en tu propio criterio?</p> <p>Actividad de Responsabilidad social</p> <p>Los estudiantes demuestran en sus actividades responsabilidad y ética</p>		<p>Rúbrica</p>
<p>Semana</p> <p>09</p>	<p>Comentan las experiencias profesionales basada en la atención de adultos mayores.</p> <p>El docente presenta la clase: Aspectos psicoéticos en la atención con ancianos y Aspectos psicoéticos en la intervención psicológica por internet.</p> <p>Los estudiantes en grupo señala las normas del Código de Ética del Psicólogo Peruano en un organizador cognitivo digital con el apoyo de Base de datos, con responsabilidad.</p>	<p>2.37.2.1 Señala las normas del Código de Ética del Psicólogo Peruano en un organizador cognitivo digital con el apoyo de Base de datos, con responsabilidad.</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>Semana</p> <p>10</p>	<p>Visualizan el video motivacional relacionado al tema en el siguiente enlace actividad http://youtu.be/pok9Z30unOs y pasar a debatir.</p> <p>Seguido empieza el trabajo grupo al unido con la lectura de “Ética en las terapias familiares” y la lectura “Ética en las terapias sexuales”</p> <p>Formando parte de la actividad se realiza la clase como conclusiones utilizando los temas de la diapositiva.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Como parte del trabajo de investigación formativa realizan un resumen del texto digital: Del Rio, C (2005) Guía de ética profesional en psicología clínica. Madrid: Ediciones Pirámide.</p>		<p>Rúbrica</p>

<p>Semana 11</p>	<p>Visualizan el video sobre la ética y la terapia grupal en el siguiente enlace http://youtu.be/dBvsQMwItVM El docente presenta el tema: Ética en las terapias grupales. Realizan un trabajo colaborativo basado en la entrevistar a los profesionales que atienden en los centros de salud con el objetivo de conocer las terapias grupales e individuales que brinda y como se relaciona con el código de ética. Los presentan por medio de una exposición grupal y su trabajo lo envían por este medio.</p>	<p>2.37.2.2 Expresa con autonomía las normas del Código de Ética del Psicólogo Peruano frente a los campos de su labor profesional en una plenaria con ética y lo presenta en un informe.</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>Semana 12</p>	<p>Empieza la sesión de clase con un video motivador referente al tema en el siguiente enlace http://youtu.be/DNm87xfhyO8 En el proceso de la clase se brinda el tema de lectura. Ética psicológica en la práctica en las empresas para luego socializarlo en el aula con los estudiantes Expresan lo aprendido por medio de exposiciones colaborativos y lo presenta en un informe.</p>		<p>Rúbrica</p>
<p>Semana 13</p>	<p>En la presente sesión basada al tema de la fecha se presenta dos videos motivacionales, para luego socializar sobre lo que han observado en ambos videos se encuentran en los siguientes enlaces: http://youtu.be/cZeEIKGTXGw / http://youtu.be/aQsOIOYB6pk Se presenta el tema de lectura: Ética en las instituciones educativas. Los estudiantes realizan el tema de exposición con ética y lo presenta en un informe Realizan el trabajo colaborativo Basado en la tesis descrita en el siguiente enlace: Suquilanda, A. (2015) Clima social familiar de la mujeres víctimas de violencia familiar, atendidas en la comisaría PN Alto Perú, Chimbote 2014. Chimbote, Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Describen las principales características sobre los resultados de la investigación y como se relaciona con la aplicación de pruebas proyectivas.</p>		<p>Rúbrica</p>
<p>Semana 15</p>	<p>Comentan sobre el área profesional de la psicología forense y la responsabilidad ética que tiene el psicólogo en esta área. Al iniciar el curso de presenta la lectura “Ética en la</p>		

	<p>práctica de la psicología forense” socializan la lectura los estudiantes. Seguido el docente comenta su experiencia como docente universitario y la ética a seguir. Socializan la lectura: Ética Psicológica en la docencia universitaria. Exponen en grupo sobre los temas abordados en la sesión de clase con responsabilidad y lo presenta en un informe</p>		Rúbrica
Semana 16	Evaluación final II Unidad		
Semana 17	Examen de Aplazados		

Anexo 02: Instrumentos de evaluación de aprendizaje.
Escala valorativa para la socialización en aula y/o intervención individual

No	Ítem	Max. 4 pts.	Observaciones
1	Demuestra conocimientos y estar informado del tema		
2	Utiliza términos y conceptos apropiadamente		
3	Su lenguaje es claro y fluido, es comprensible		
4	Se expresa con coherencia, orden y secuencia lógica		
5	El lenguaje corporal se complementa con las palabras		
Puntaje total			

ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES

RESPONSABILIDAD

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Responsabilidad				
		Criterios				Nivel de logro
		Entrega de trabajos en el tiempo indicado	Asiste a clases de manera regular	Respeta las normas de convivencia	Cumple con las normas establecidas por la universidad	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	
01						
02						
03						

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
RESPECTO A LA CULTURA Y DIVERSIDAD
(Registro manual libro de calificaciones)**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Respeto a la cultura y diversidad				
		Criterios				Nivel de logro
		Respeto las costumbres de sus compañeros	Respeto la religión de sus compañeros	Respeto la etnia de sus compañeros	Respeto las opiniones de sus compañeros	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	
01						
02						
03						

ANEXOS

Rubrica para evaluar el resultado de la I unidad

ÍTEM EVALUADO	VALORACIÓN BAJA	VALORACIÓN MEDIA	VALORACIÓN ALTA	MÁXIMO PUNTAJE
Participación individual del estudiante en el foro	El estudiante Nunca participó del trabajo de equipo dentro del foro asignado. (Puntos = 0)	El estudiante participó del trabajo de equipo dentro del foro pero sus aportaciones no son pertinentes al trabajo solicitado (Puntos =1)	El estudiante participó de manera pertinente con la actividad (Puntos = 3)	4
	El equipo no tuvo	Aunque el	El documento presenta	4

Estructura del informe	en cuenta las normas básicas para construcción de informes (Puntos = 0)	documento presenta una estructura base, la misma carece de algunos elementos del cuerpo solicitado. (Puntos = 1)	una excelente estructura (Puntos =3)	
Redacción y ortografía	El documento Presenta deficiencias en redacción y errores ortográficos (Puntos = 0)	No hay errores de ortografía y el documento presenta una mediana articulación de las ideas y la estructura de los párrafos (Puntos = 1)	La redacción es excelente, las ideas están correlacionadas, y el cuerpo del texto es coherente en su totalidad (Puntos =3)	3
Fines del trabajo	El documento no da respuesta a los lineamientos de la actividad propuesta (Puntos = 0)	Aunque se trata la temática propuesta, el cuerpo del documento no soluciona de manera adecuada la situación planteada, las conclusiones no son las adecuadas al texto del documento. (Puntos =2)	Se cumplió con los objetivos del trabajo de manera satisfactoria. (Puntos = 3)	4
Uso de gráficos	El contenido del mapa conceptual utilizado no se relaciona con el tema desarrollado. (Puntos = 0)	El mapa conceptual medianamente da entender el tema tratado. (Puntos =2)	El mapa conceptual utilizado tiene sentido y ayudan a entender el tema. (Puntos = 3)	3
Presenta	No presenta	Presenta carátula	Presenta carátula con los	

carátula colocando los datos del curso	carátula (Puntos = 0)	pero con datos incompletos (Puntos = 1)	datos completos del curso y de los miembros del grupo (Puntos = 2)	2
TOTAL DE PUNTOS POSIBLES				20

Rubrica para evaluar el resultado de la II unidad

ÍTEM EVALUADO	VALORACIÓN BAJA	VALORACIÓN MEDIA	VALORACIÓN ALTA	MÁXIMO PUNTAJE
Participación individual del estudiante en el foro	El estudiante Nunca participó del trabajo de equipo dentro del foro asignado. (Puntos = 0)	El estudiante participó del trabajo de equipo dentro del foro pero sus aportaciones no son pertinentes al trabajo solicitado (Puntos =1)	El estudiante participó de manera pertinente con la actividad (Puntos = 3)	4
Estructura del informe	El equipo no tuvo en cuenta las normas básicas para construcción de informes (Puntos = 0)	Aunque el documento presenta una estructura base, la misma carece de algunos elementos del cuerpo solicitado. (Puntos = 1)	El documento presenta una excelente estructura (Puntos =3)	4
Redacción y ortografía	El documento Presenta deficiencias en redacción y errores	No hay errores de ortografía y el documento presenta una mediana	La redacción es excelente, las ideas están correlacionadas, y el cuerpo del texto es	3

	ortográficos (Puntos = 0)	articulación de las ideas y la estructura de los párrafos (Puntos = 1)	coherente en su totalidad (Puntos =3)	
Fines del trabajo	El documento no da respuesta a los lineamientos de la actividad propuesta (Puntos = 0)	Aunque se trata la temática propuesta, el cuerpo del documento no soluciona de manera adecuada la situación planteada, las conclusiones no son las adecuadas al texto del documento. (Puntos =2)	Se cumplió con los objetivos del trabajo de manera satisfactoria. (Puntos = 3)	4
Uso de gráficos	El contenido del mapa conceptual utilizado no se relaciona con el tema desarrollado. (Puntos = 0)	El mapa conceptual medianamente da entender el tema tratado. (Puntos =2)	El mapa conceptual utilizado tiene sentido y ayudan a entender el tema. (Puntos = 3)	3
Presenta carátula colocando los datos del curso	No presenta carátula (Puntos = 0)	Presenta carátula pero con datos incompletos (Puntos = 1)	Presenta carátula con los datos completos del curso y de los miembros del grupo (Puntos = 2)	2
TOTAL DE PUNTOS POSIBLES				20

Rúbrica de trabajo colaborativo

Criterios/ Desempeño	Insuficiente (1)	Suficiente (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Contribución individual al trabajo del equipo	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. A veces no hace o se rehúsa a hacer lo que le corresponde.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Generalmente proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Siempre proporciona ideas útiles al equipo y en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.
Actitud en el equipo	Su trabajo no refleja ningún esfuerzo. Pocas veces tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Con frecuencia critica en público el trabajo de otros miembros de la clase.	Su trabajo refleja algo de esfuerzo. Generalmente tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Ocasionalmente crítica en público el trabajo de otros miembros de la clase.	Su trabajo refleja un gran esfuerzo. a menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Rara vez critica públicamente el trabajo de otros.	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Nunca critica públicamente el trabajo de otros. Cuando es necesario dirige una opinión constructiva en corto solo al equipo correspondiente
Colaborando con su equipo	Casi nunca escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente causa problemas y no es un buen miembro del grupo.	A veces comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo y causa problemas.	Generalmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa problemas en el grupo.	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Procura la unión del equipo trabajando colaborativamente con todos.

Atención al trabajo del equipo	Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo.	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Otros miembros del equipo deben algunas veces recordarle que se mantenga atento al trabajo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona.	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer y casi siempre al concluir lo que le corresponde se encuentra atento para apoyar a sus compañeros.
Preparación previa al trabajo del equipo	Generalmente olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	Algunas veces trae el material necesario, pero tarda en ponerse a trabajar.	Casi siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	Siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.
Entrega de trabajo en tiempo y forma	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el equipo ha tenido que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Tiende demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Utiliza, buen tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Siempre entrega a tiempo lo que le corresponde. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.
Calidad de su trabajo	Entrega trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	Ocasionalmente entrega trabajo que necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del equipo para asegurar su calidad.	Generalmente entrega trabajos de calidad.	Siempre entrega trabajos con la más alta calidad.
Puntaje	5	10	15	20

Rubrica para la socialización en aula (EXPOSICIÓN)

N°	ÍTEM	MAX. 4 PTS.	OBSERVACIONES
1	Demuestra conocimientos y estar informado del tema		
2	Utiliza términos y conceptos apropiadamente		
3	Su lenguaje es claro y fluido, es comprensible		
4	Se expresa con coherencia, orden y secuencia lógica		
5	El lenguaje corporal se complementa con las palabras		
Puntaje total			

Anexo 03: Listado de docentes tutores

Neisy Espinoza Miranda nespinozam@uladech.edu.pe

Anexo 04: Referencias Categorizadas

Texto compilado

López, E. (2015) *Compilado de Deontología en Psicología*, Chimbote, Perú, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://campus.uladech.edu.pe/course/modedit.php?update=1465566&return=0&sr=0>

Texto base digital

Vera Torres Carolina (2010). Dimensión ética en la formación de psicología comunitaria en universidades de Lima-Perú.

http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_7f05ea7fafc52ff2ab516ae7755f950c

Tesis

Suquilanda, A. (2015) Clima social familiar de la mujeres víctimas de violencia familiar, atendidas en la comisaría PN Alto Perú, Chimbote 2014. Chimbote, Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Texto complementario

Del Rio, C (2005) Guía de ética profesional en psicología clínica. Madrid: Ediciones Pirámide.

Colegio de Psicólogos del Perú. Código de ética del Psicólogo Peruano.

Patiño, G. S. M. (2013). La responsabilidad ética. España: Plaza y Valdés, S.L. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10820356>