



**SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE
TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA**

A. SILABO

1. Información general

1.1 Denominación	Terapia familiar y de pareja
1.2 Código de la asignatura	231084
1.3 Tipo de estudio	2 Específico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatorio
1.5 Nivel de estudio	Pre Grado – PG
1.6 Ciclo académico	VIII
1.7 Créditos	4
1.8 Horas semanales	5 (3 Teórico/práctica y 2 práctica)
1.9 Total de horas	80
1.10 Pre requisito	231054
1.11 Semestre	2016-2
1.12 Docente titular por tipo de estudio	Mg. Psic. Frey A. Campana Cruzado
1.13 Docente titular	Mg. Psic. Frey A. Campana Cruzado fcampanac@uladech.pe
1.14 Docente tutor	Anexo

2. Rasgo de perfil del egresado relacionado con la asignatura

Demuestra una formación en las ciencias básica y específicas que proporcionan los conocimientos propios de la profesión requeridas en la carrera y en la aplicación de técnicas y estrategias de la interacción humana y de la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas de conducta vinculando su labor a los principios éticos que establece su deontología profesional.

3. Sumilla

La asignatura de Terapia familiar y de pareja corresponde al tipo de estudio específico (E), es de naturaleza teórico/práctica y práctica, y es obligatoria. Su propósito es desarrollar habilidades en el manejo de métodos y estrategias terapéuticas aplicando técnicas fundamentados en el enfoque familiar. Sus contenidos generales son: Aspectos teóricos de la terapia familiar y de pareja, Abordaje terapéutico de la familia, Terapia familiar sistémica y Terapia de pareja.

4. Objetivo general

2.40 Demostrar habilidades en el uso de métodos y técnicas fundamentados en la dinámica del sistema familiar y la relación de pareja haciendo uso principalmente del enfoque sistémico.

5. Objetivos específicos

- 2.40.1 Comprender los fundamentos teóricos de la terapia de grupo para su aplicación en la familia y la pareja.
- 2.40.2 Desarrollar el abordaje terapéutico de la familia en sus diferentes niveles de intervención.
- 2.40.3 Desarrollar la terapia familiar sistémica a partir de los fundamentos teóricos y usando las diversas técnica terapéuticas.

2.40.4 Desarrollar la terapia de pareja a partir de los fundamentos teóricos y usando las diversas técnicas terapéuticas.

6. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Objetivo específico	Contenidos
I Unidad Aspectos teóricos de la terapia familiar y de pareja	2.40.1	1.1 Origen y desarrollo de la psicoterapia. 1.2 Desarrollo histórico de la terapia familiar y terapia de pareja 1.3 El efecto terapéutico en el grupo. 1.4 Influencia de la terapia en la familia y en la pareja
II Unidad Abordaje terapéutico de la familia	2.40.2	2.1 Terapia familiar 2.2 La comunicación 2.3 Estrategias y técnicas terapéuticas 2.4 El psicodrama
III Unidad Terapia familiar sistémica	2.40.3	3.1 Aspectos generales de terapia familiar sistémica. 3.2 Las constelaciones familiares 3.3 Modelos y escuelas sistémicas
IV Unidad Terapia de pareja	2.40.4	4.1 Abordaje terapéutico de la pareja 4.2 Técnicas en terapias de pareja 4.3 Terapias sexuales

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

El régimen del curso es en Blended-Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del Modelo ULADECH Católica, aprendizaje colaborativo, con una comprensión de la realidad integral contextualizada y mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la iglesia.

Asimismo, utiliza el Campus virtual de la ULADECH Católica, Entorno Virtual Angelino (EVA), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un medio generador de conocimiento.

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje están basadas en actividades de trabajo colaborativo que le permita al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y que además se conviertan en protagonista en la construcción de sus aprendizajes, cumpliendo el docente un rol de: motivador, mediador, facilitador, guía y experto educativo.

Los métodos, procedimientos y técnicas utilizadas en la asignatura propician la interacción y el aprendizaje significativo con el apoyo de las TIC.

El desarrollo de la asignatura incluye clases teórico/prácticas y prácticas, lluvia de ideas, trabajo en equipo, mapas cognitivos, estudio de casos, foros, tareas, actividades de investigación formativa (IF) y de responsabilidad social (RS). Las actividades de IF están relacionadas con la elaboración de una Monografía de la asignatura, mientras que las actividades de RS se enmarcan dentro de la Norma ISO 26000.

8. Recursos pedagógicos

La asignatura, según el escenario en que se desarrolle, utilizará los siguientes recursos:

Aula moderna	Multimedia, pizarra, plumones, mota, textos, diapositivas, videos, lecturas, tutoría presencial, laboratorio de psicoterapia, etc.
Aula a distancia	Plataforma moodle, videoconferencias, audio, video, hipertextos, correo electrónico, skype, interné, tutoría e-le@rning.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la asignatura	60%
- Trabajo colaborativo	10%
- Resultados	10%
- Producto y Exposición	10%
- Actividades prácticas	30%
Actividades de investigación formativa	10%
Actividades de responsabilidad social	10%
Examen escrito	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero (00).

La nota promocional será el promedio aritmético de todas las unidades. La nota mínima aprobatoria es 13 (trece). No se utiliza el redondeo. La nota mínima para tener derecho a examen de aplazados es 10 (diez). La nota del examen de aplazado no es mayor de 13 (trece) y sustituye a la nota desaprobatoria.

10. Referencias Bibliográficas

- Álvarez-Gayou, J. J. L. (2011). *Sexoterapia integral* (2a. ed.). México: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779500&p00=sex>
- Beyebach, M. y Rodriguez, J. (1988). *Terapia familiar: lecturas I*. España: Universidad Pontificia de Salamanca. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11002291&p00=terapia>

- Dallos, R., & Vetere, A. (2012). *Apego y terapia narrativa: un modelo integrador*. España: Ediciones Morata, S. L.. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10831737&p00=terapia>
- Diaz, J. (2003). *Prevención de los conflictos de pareja*. España: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10526489&p00=terapia%20pareja>
- Dunker, L. J. (2002). *Los vínculos familiares. Una psicopatología de las relaciones familiares*. Argentina: El Cid Editor. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10002810&p00=terapia+familiar>
- Jones, E., & Asen, E. (2000). *Terapia sistémica de pareja y depresión*. España: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10536265&p00=terapia>
- Linares, J. L. (2012). *Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica*. España: Herder Editorial. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11045962&p00=terapia>
- Ludewig, K. (2010). *Bases teóricas de la terapia sistémica*. México: Herder. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036556>
- Medina Arnáiz, L. (2011). *Clima social familiar de los pacientes con diagnóstico de esquizofrenia del Centro Mundo con Dignidad del distrito de Surco 2011* (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000022105>
- Sauceda, J. (2003). *La familia*. Washington: OPS. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002114>
- Vargas, C. (2012). *Constelaciones familiares*. Colombia: Ediciones de la U. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036994>
- Valdés, C. Á. A. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. México: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de:

11. ANEXOS

ANEXO 1

PLANES DE APRENDIZAJE

Anexo 01: Plan de aprendizaje			
I Unidad: Aspectos teóricos			
Capacidad: 2.40.1 Reconoce los fundamentos sobre las relaciones de familia y de pareja basado en los enfoques teóricos de la psicología en la práctica de su labor profesional			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registro de matriculado	
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - El docente tutor socializa el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Indagamos los saberes previos de los estudiantes con una lluvia de ideas respecto a la psicoterapia. - Con la orientación del docente analizan una información referente al tema de estudio y se organizan en grupo. - Seleccionan las ideas fundamentales de la psicoterapia en un bosquejo como producto inicial de la actividad colaborativa. - Elaboran una línea de tiempo con la descripción de los acontecimientos y personajes más importantes que desarrollaron la psicoterapia con responsabilidad. 	2.40.1.1 Señala los fundamentos de la familia y de la pareja según los enfoques teóricos en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de responsabilidad.	Rúbrica de Evaluación
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan información bibliográfica en la Biblioteca virtual, Ludewig, K. (2010). Bases teóricas de la terapia sistémica. México: Herder. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036556 - Clasifican en un cuadro a los personajes y sus aportes que contribuyeron en la formación y desarrollo de la psicoterapia orientada a la familia y pareja en sus diversos modelos. - Se organizan en grupo y seleccionan los roles de la plenaria. - Socializan sus hallazgos en una plenaria respetando la diversidad de ideas. 	2.40.1.2 Expresa las características y factores de la familia y de pareja en una exposición colaborativa y lo presenta en un informe con responsabilidad	Rubrica de Evaluación
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - Con la orientación del docente analizan la influencia interna y externa en el grupo familiar y en la pareja que permite los cambios durante el proceso terapéutico que será debatido en plenaria respetando la diversidad. - Con ayuda de gráficos exponen en clase los efectos de la terapia en la familia y en la pareja. <p>Actividad de Responsabilidad Social Exponen colaborativamente con responsabilidad</p>	2.40.1.2 Expresa las características y factores de la familia y de pareja en una exposición colaborativa y lo presenta en un informe con	Rúbrica de Evaluación

		responsabilidad	
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben la orientación del docente y señalan las características comunes que identifican al enfoque dentro de cada modelo terapéutico y se organizan en grupos. - Elaboran un organizador visual para explicar los fundamentos teóricos y filosóficos que sustentan cada modelo terapéutico. <p>Actividad de Investigación Formativa Referencian la bibliografía revisada acorde a las Normas APA.</p>	2.40.1.2 Expresa las características y factores de la familia y de pareja en una exposición colaborativa y lo presenta en un informe con responsabilidad	Rúbrica de Evaluación

II Unidad: Abordaje terapéutico

Capacidad: 2.40.2 Interpreta la problemática de la familia y de la pareja en relación a la práctica de su labor profesional

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Reunidos en un equipo de trabajo visualizan un video: “La guerra de los Roses” relacionado a la dificultad del contexto familiar. - Señalan las características de las condiciones del contexto relacionada al desarrollo familiar a través de un debate. - Reciben la orientación del docente e identifican en un organizador visual las características de las condiciones del contexto que dificultan el desarrollo familiar basados en los diferentes modelos y escuelas sistémicas. <p>Actividad de Responsabilidad Social Presentan su trabajo con responsabilidad.</p>	2.40.2.1 Indica la problemática de la familia y la pareja en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	Rubrica de evaluación
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan información bibliográficas en la Biblioteca virtual de Medina Arnáiz, L. (2011) – Clima social familiar de los pacientes con diagnóstico de esquizofrenia del Centro Mundo con Dignidad del distrito de Surco 2011 (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú. Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000022105 - Identifican las dificultades familiares más relevantes esquematizándolo en una matriz. Reunidos en un equipo de trabajo identifican los componentes y los elementos de la psicoterapia en un contexto general durante un abordaje terapéutico. - Reciben la orientación del docente y señalan en un organizador visual los componentes y elementos que conforman el proceso terapéutico durante su desarrollo en un abordaje mediante un organizador visual. - Se organizan en grupo y seleccionan los roles de la plenaria. Socializan sus hallazgos en una plenaria respetando la diversidad de ideas. 	2.40.2.2 Expresa las manifestaciones de la problemática de la familia y la pareja en una exposición colaborativa según los casos de la práctica de campo con facilidad de comunicación.	Lista de Cotejo
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en un equipo de trabajo visualizan un video: “Leyendas de pasiones” relacionado a la dificultad del desarrollo de la familia. - Indican los patrones de comportamiento que dificultan el desarrollo de la familia a través de un debate. - Reciben la orientación del docente y exponen colaborativamente los patrones de comportamiento que dificultan el desarrollo de la familia durante el proceso terapéutico. 	2.40.2.2 Expresa las manifestaciones de la problemática de la familia y la pareja en una exposición colaborativa según los casos de la práctica de campo con facilidad de comunicación.	Rúbrica de Evaluación

<p>Semana 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en un equipo de trabajo analizan las dificultades del desarrollo de la pareja. - Indican los patrones de comportamiento que dificultan el desarrollo de la pareja a través de un debate. - Reciben la orientación del docente y exponen colaborativamente los patrones de comportamiento que dificultan el desarrollo de la pareja durante el proceso terapéutico. 	<p>2.40.2.2 Expresa las manifestaciones de la problemática de la familia y la pareja en una exposición colaborativa según los casos de la práctica de campo con facilidad de comunicación.</p>	<p>Rúbrica de Evaluación</p>
<p>Semana 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan información bibliográfica en la Biblioteca virtual de Álvarez-Gayou, J. J. L. (2011). Sexoterapia integral (2a. ed.). México: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779500&p00=sex - Clasifican a las estrategias y técnicas de la terapia sexual esquematizándolo en una matriz. - Se organizan en grupo y seleccionan los roles de la plenaria. Socializan sus hallazgos en una plenaria respetando la diversidad de ideas. <p>Actividad de Investigación Formativa Referencian la bibliografía revisada acorde a las Normas APA.</p>	<p>2.40.2.2 Expresa las manifestaciones de la problemática de la familia y la pareja en una exposición colaborativa según los casos de la práctica de campo con facilidad de comunicación.</p>	<p>Rúbrica de Evaluación</p>

III Unidad: Estrategias y técnicas de intervención

Capacidad: 2.40.3 Aplica estrategias de evaluación e intervención frente a la problemática de la familia y la pareja según los casos de la práctica de campo de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos
<p>Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Reciben la orientación del docente y organizan las estrategias y técnicas según la intervención, basados en diversos modelos. - Elaboran una propuesta de intervención terapéutica esquematizada en un plan. - Socializan el trabajo realizado en aula y recibe aportes del docente. - Profundiza sus conocimientos identificando estrategias y técnicas en el texto de Beyebach, M. y Rodríguez, J. (1988). Terapia familiar: lecturas I. España: Universidad Pontificia de Salamanca. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/02/2016 de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11002291&p00=terapia 	<p>2.40.3.1 Selecciona estrategias de evaluación e intervención de la familia y pareja en un resumen con el apoyo de la base de datos con honestidad.</p>	<p>Rúbrica de Evaluación</p>
<p>Semana 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutan el plan terapéutico, monitorean y evalúan los resultados. - Se orienta el análisis de los resultados de la ejecución del plan terapéutico mediante los protocolos de intervención terapéutica y los estudiantes proponen los reajustes del plan que sean necesarios. - Organizan la información y las evidencias obtenidas de la ejecución del plan terapéutico en un resumen con el apoyo de la base de datos con honestidad. <p>Actividad de Responsabilidad Social Presentan su trabajo con honestidad.</p>	<p>2.40.3.1 Selecciona estrategias de evaluación e intervención de la familia y pareja en un resumen con el apoyo de la base de datos con honestidad.</p>	<p>Rúbrica de Evaluación</p>
<p>Semana 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizados en grupo esquematizan la información para ser aplicado como propuesta en una intervención psicológica. - Elaboran una propuesta de un plan de intervención en un caso específico en temas familiares y de pareja y lo socializan. 	<p>2.40.3.2 Aplica con empatía las estrategias de evaluación e intervención frente a la</p>	<p>Rúbrica de Evaluación</p>

	- Presentan un informe con ética	problemática de la familia y pareja en los casos de práctica de campo y lo presenta en un informe con ética.	
Semana 14	- Con la orientación del docente seleccionan la información recopilada previamente con la finalidad de ser presentados como propuestas en la aplicación de casos específicos. - Organizados en grupos de trabajo incluyen propuestas de estrategias de intervención psicológica orientada a un caso específico previamente seleccionado y lo presentan en un informe con ética. Actividad de Investigación Formativa - Referencian la bibliografía revisada acorde a las Normas APA	2.40.3.2 Aplica con empatía las estrategias de evaluación e intervención frente a la problemática de la familia y pareja en los casos de práctica de campo y lo presenta en un informe con ética.	Rúbrica de Evaluación
Semana 15	- Evalúa con la orientación del docente la propuesta presentada en la intervención psicológica a un caso específico. - Elaboran el informe del plan terapéutico ejecutado y lo socializan con las evidencias respectivas en una plenaria con seguridad personal.	2.40.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias de evaluación e intervención en una plenaria con seguridad personal.	Rúbrica de Evaluación
Semana 16	Examen Final		
Semana 17	Examen de aplazados		

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para la presentación de Productos

Criterios	Puntaje max.	Puntaje min.	Total	Autocalificación
Puntualidad	Dentro del plazo establecido 04 puntos	Fuera del plazo establecido 00 puntos	04 puntos	
Creatividad y estética	Es agradable a la vista, claro y creativo 07 puntos	Es confuso y muestra descuido en su elaboración 00 puntos	07 puntos	
Contenido	Es original y muestra trabajo mental, con aportes personales y responde a lo solicitado en la consigna 06 puntos	Es claro que ha copiado y pegado, o el contenido dista mucho de lo solicitado 00 puntos	06 puntos	
Consistencia	Presenta referencia bibliográfica seria y lo cita según la norma APA 03 puntos	No presenta referencia bibliográfica 00 puntos	03 puntos	
Total			20 puntos	

Lista de cotejo para la participación en Foros de RS

No	Item	SI	NO	Observaciones
1	Participa en la fecha indicada en la plataforma	2	0	
2	Su propuesta es original y novedosa	2	0	
3	Tiene relación con lo solicitado	2	0	
4	Presenta una alternativa para solucionar o prevenir problemas	2	0	
5	Es concreto, preciso y específico	2	0	
6	La redacción es coherente y comprensible	2	0	
7	Presenta ejemplos o contextos reales o ficticios	2	0	
8	El análisis de la problemática es profunda y productiva	2	0	
9	El contenido presentado promueve el debate y la acción	2	0	
10	La propuesta se adecua a la realidad concreta y objetiva	2	0	
	Total			

Rubrica para la Monografía de IF

Criterio / Puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos
Esquema de presentación	El formato es acorde a lo solicitado	Hay variaciones en el formato	Las referencias tienen otro formato	No presenta referencias	No se parece al formato
Comunicación	Su lenguaje es claro y comprensible	Presenta redacción confusa	Presenta diversidad de fuentes	Tiene dificultades en la comprensión	No tiene orden ni secuencia
Contenido	El contenido es propio del autor	El contenido es una combinación creativa de autores citados	El contenido es una combinación textual de autores citados	El contenido es una transcripción total o parcial de otro autor citado	El contenido es una copia total o parcial de otro trabajo
Relevancia	La información es relevante y actualizada	La información se ajusta a la realidad	La información permite focalizar soluciones	La información está desactualizada	La información no contribuye en nada
Cumplimiento	Entregó a la fecha indicada		Se presentaron dificultades para la entrega		No entregó a la fecha indicada
Puntaje					
Total					

Check list de Resultados y Exposición

No	Ítem	Max. 5 pts.	Observaciones
1	Demuestra conocimientos y estar informado del tema		
2	Utiliza términos y conceptos apropiadamente		
3	Contextualiza con ejemplos su punto de vista		
4	Tolera la discrepancia y unifica criterios comunes		
Puntaje total			

Rúbrica de Trabajo colaborativo

Criterios/ Desempeño	Insuficiente (1)	Suficiente (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Contribución individual al trabajo del equipo	Rara vez proporciona ideas útiles. A veces no hace o se rehúsa a hacer lo que le corresponde.	Algunas veces proporciona ideas útiles. Normalmente hace lo que se le pide.	Generalmente proporciona ideas útiles. Es un miembro fuerte del grupo.	Siempre proporciona ideas útiles. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.
Atención al trabajo del equipo	Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo.	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Otros miembros del equipo deben algunas veces recordarle que se mantenga atento al trabajo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona.	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer y casi siempre al concluir lo que le corresponde se encuentra atento para apoyar a sus compañeros.
Preparación previa al trabajo del equipo	Generalmente olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	Algunas veces trae el material necesario, pero tarda en ponerse a trabajar.	Casi siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	Siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.
Entrega de trabajo en tiempo y forma	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el equipo ha tenido que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. el equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Utiliza, buen tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Siempre entrega a tiempo lo que le corresponde. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.
Calidad de su trabajo	Entrega trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	Ocasionalmente entrega trabajo que necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del equipo para asegurar su calidad.	Generalmente entrega trabajos de calidad.	Siempre entrega trabajos con la mas alta calidad.
Puntaje				
Total				

Listado de cotejo para la participación en la PRACTICA

No	Item	SI	NO	Observaciones
1	Participa activamente con preguntas y propuestas	4	0	
2	Propone alternativas para solucionar o prevenir problemas originales y creativas	4	0	
3	Presenta ejemplos de casos o contextos reales o ficticios	4	0	
4	Su análisis de la problemática es profunda y productiva	4	0	
5	Su propuesta promueve el debate y la acción	4	0	
	Total			

ANEXO 3

Relación de Docentes Tutores

- Frey Antonio Campana Cruzado

fcampanac@uladech.pe

ANEXO 4:

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

TEXTO BASE DIGITAL

Ludewig, K. (2010). Bases teóricas de la terapia sistémica. México: Herder. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036556>

TESIS

Medina Arnáiz, L. (2011) – Clima social familiar de los pacientes con diagnóstico de esquizofrenia del Centro Mundo con Dignidad del distrito de Surco 2011 (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000022105>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Álvarez-Gayou, J. J. L. (2011). Sexoterapia integral (2a. ed.). México: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779500&p00=sex>

Beyebach, M. y Rodriguez, J. (1988). Terapia familiar: lecturas I. España: Universidad Pontificia de Salamanca. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11002291&p00=terapia>

Dallos, R., & Vetere, A. (2012). Apego y terapia narrativa: un modelo integrador. España: Ediciones Morata, S. L.. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10831737&p00=terapia>

- Díaz, J. (2003). Prevención de los conflictos de pareja. España: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10526489&p00=terapia%20pareja>
- Dunker, L. J. (2002). Los vínculos familiares. Una psicopatología de las relaciones familiares. Argentina: El Cid Editor. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10002810&p00=terapia+familiar>
- Jones, E., & Asen, E. (2000). Terapia sistémica de pareja y depresión. España: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10536265&p00=terapia>
- Linares, J. L. (2012). Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica. España: Herder Editorial. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11045962&p00=terapia>
- Valdés, C. Á. A. (2007). Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. México: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779567&p00=terapia+familiar>
- Sauceda, J. (2003). La familia. Washington: OPS. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002114>
- Vargas, C. (2012). Constelaciones familiares. Colombia: Ediciones de la U. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036994>