



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
SÍLABO DE PSICOLOGÍA JURÍDICA

A. SILABO

1. Información general

1.1. Denominación de la asignatura	Psicología jurídica
1.2. Código de la asignatura	231085
1.3. Tipo de estudio	2.0 Específico (E)
1.4. Naturaleza de la asignatura	Obligatoria Teórico/práctica y práctica
1.5. Nivel de estudios	Pre grado (PG)
1.6. Ciclo académico	Octavo (VIII ciclo)
1.7. Créditos	03 créditos
1.8. Horas semanales	4 (2 teórico/prácticas y 2 prácticas)
1.9. Total Horas	64
1.10. Pre-requisito	Matricula
1.11. Semestre académico	2016-01
1.12. Docente titular	Lic. Jorge Felipe Paredes Pérez Jparedesp@uladech.pe
1.13 Docente Tutor	(Anexo)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Demuestra una formación en las ciencias básica y específicas que proporcionan los conocimientos propios de la profesión requeridas en la carrera y en la aplicación de técnicas y estrategias de la interacción humana y de la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas de conducta vinculando su labor a los principios éticos que establece su deontología profesional

3. Sumilla

La asignatura de Psicología Jurídica pertenece al tipo de estudio específico (E) es de naturaleza obligatoria teórica/práctica y práctica. Su propósito es desarrollar conocimientos para explicar el comportamiento psicosocial de las personas en las relaciones jurídicas. Sus grandes contenidos son Psicología jurídica forense, psicología criminológica y victimológica y psicología penitenciaria

4. Objetivo general

2.4 Demostrar conocimientos resultantes de la relación existente entre el derecho y la psicología.

5. Objetivos específicos

2.4.1 Comprender la función del psicólogo forense en el proceso de administración de justicia

2.4.2 Analizar las causas de la conducta delictiva y criminal así como la victimización y las diferentes formas de violencia

2.4.3 Comprender la función del psicólogo en el ámbito penitenciario

6. Unidades de Aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Objetivo específico	Contenidos
I Unidad La psicología Jurídica y forense	2.4.1	1.1 Psicología jurídica y forense y sus áreas de aplicación e intervención. 1.2 Pericia psicológica 1.3 Imputabilidad e inimputabilidad 1.4 Simulación en los procesos judiciales 1.5 Autopsia psicológica Primer parcial
II Unidad Psicología criminológica y la victimología	2.4.2	2.1. Psicología criminal 2.2 Teoría de la personalidad 2.3 Trastorno de personalidad y delincuencia 2.4 Perfil psicológico criminal 2.5 Psicología jurídica y victimología 2.6 Víctimas de abuso sexual en la infancia 2.7 La violencia de género Segundo parcial
III Unidad Psicología penitenciaria	2.4.3	4.1 Psicología penitenciaria 4.2 Funciones del psicólogo penitenciario 4.3. psicología penitenciaria aplicada: los programas de rehabilitación en Europa Tercer parcial Examen de rezagados y aplazados

7. Estrategia de enseñanza aprendizaje

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la Doctrina Social de la Iglesia.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA-Entorno Virtual Angelino, como un ambiente de aprendizaje actuando como un bucle generador de conocimiento.

La metodología se concretará a través de la propuesta de actividades basada en problemas y proyectos colaborativos que conectan los contenidos con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades.

El desarrollo de los contenidos específicos se hará a través de actividades previstas por el docente y en las que los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, siendo el docente un mediador educativo. Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en la asignatura están relacionadas con estrategias para indagar los conocimientos previos como lluvia de ideas y guía de preguntas: Para indagar el nivel de comprensión se hará uso de estrategias de mapas cognitivos y monografía, se hará uso de trabajos grupales y trabajo colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de elaboración de actividades de Investigación Formativa, en la cual desarrollarán una monografía sobre uno de los contenidos desarrollados en la asignatura. En relación a la actividad de Responsabilidad Social estará articulada al proyecto de extensión universitaria/proyección social de la Escuela Profesional.

8. Recursos pedagógicos

Se realizarán actividades con el uso de aula moderna, conexión a internet, ecran, etc. Además se hará uso de estrategias activas como: lluvia de ideas, debates, trabajo grupal, plenarios, exposiciones, los cuales permiten fomentar el aprendizaje.

Aula moderna Multimedia, pizarra, plumones, mota, textos, monografías, diapositivas, videos, videoconferencias, separatas, lecturas, tutoría presencial, etc.

Aula a distancia Plataforma moodle, teleconferencias, audio, video, hipertextos, correo electrónico, skype, interné, tutoría e-le@rning.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades problemáticas de la naturaleza de la asignatura	60%
• Foros de debate y discusión	10%
• Informe	20%
• Organizadores cognitivos	10%
• Exposición/debates	20%
Actividades problemáticas de investigación formativa	10%
Actividades problemáticas de responsabilidad social	10%
Examen Escrito	20%
TOTAL	100%

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es DOCE (12).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero.

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, J. (2015). *Relación entre el clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2013* (Tesis de pregrado). Chimbote-Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Arrollo, I (2006). *Psicología forense*. Chimbote-Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Paredes, J.F. (2015). *Compilado Psicología Jurídica*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Hidalgo, H.J. (2013). *Psicología jurídica y forense. Enfoque: psicología del derecho*. Lima. San Marcos E.I.R.L.

Hernández, G. A. (2011). *Psicología jurídica iberoamericana*. España. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10995347&p00=psicologia+juridica>

Ovejero, A. (2012). *Fundamentos de Psicología jurídica e investigación criminal*. España. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=135&docID=10637410&tm=1465345464432>

11. ANEXOS

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de aprendizaje: La intervención del psicólogo forense en la administración de justicia en sus diferentes ámbitos de aplicación			
Capacidad: 2.38.1 Interpreta los fundamentos de la psicología jurídica en relación a la práctica de campo de su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. -Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semanas 02	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Inician la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre las áreas de aplicación de la psicología jurídica - Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en elaborar casos por cada área de aplicación de psicólogo perito. Revisan el texto base de la asignatura ((Hidalgo, H. 2015 Psicología jurídica y forense, pp 77) - Presentan un resumen de la actividad con el apoyo de la base de datos. 	2.38.1.1 Señala los fundamentos de la psicología jurídica en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	Rubrica de evaluación
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Inician la sesión comentando sobre los aspectos revisados en la sesión previa. - Se organizan los tiempos y orden de presentación de los equipos. 		

	<p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo con apoyo de la base de datos con responsabilidad 		
<p>Semana 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inician la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la imputabilidad e inimputabilidad de sujetos implicados en hechos delictivos y/o criminal - Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar los informes psicológicos de casos ilustrativos y/o reales en sujetos declarados imputables o inimputables de un delito o crimen. Revisan el texto base de la asignatura ((Hidalgo, H. 2015 Psicología jurídica y forense, pp 101) - Exponen, colaborativamente las conclusiones a través de un informe con apoyo de la base de datos. 	<p>2.38.1.2 Expresa las funciones del psicólogo forense en el campo penitenciario en</p>	<p>Rubrica de evaluación</p>
<p>Semana 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inician la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la simulación y disimulación. - Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar los rasgos de conducta relacionado con la mentira a través del uso de técnicas psicológicas (PNL). Revisan el texto base de la asignatura ((Hidalgo, H. 2015 Psicología jurídica y forense, pp 221) - Exponen, colaborativamente las conclusiones a través de un informe con el apoyo de la base de datos. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Elaboran referencias bibliográficas con los criterios de la norma APA</p>	<p>relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa y lo presenta en un informe</p>	<p>-</p>

II Unidad de aprendizaje: Aspectos de la conducta delictual y de la victima

Capacidad: 2.38.2 Reconoce las diferentes manifestaciones del fenómeno delictivo y sus teorías que la

explican, según los casos de práctica de campo de la profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
06 semana	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Inician la sesión de clase presentando un video de reflexión relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los aportes de la psicología criminológica en la investigación de la conducta delictiva y criminal - Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar los índices de criminalidad en el contexto peruano en la Región y nuestra ciudad, argumentando su postura respecto a los factores que lo predisponen. Revisan el texto base de la asignatura ((Hidalgo, H. 2015 Psicología jurídica y forense, pp 175) <p style="text-align: center;">Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan las conclusiones a través de un organizador visual con apoyo de la base de datos con autonomía. 	<p>2.38.2.1 Señala las manifestaciones del fenómeno delictivo y sus teorías que la explican según los casos de práctica de campo de su profesión en un organizador visual digital con autonomía.</p>	<p>Rubrica de evaluación</p>
07 semana	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre el video de reflexión relacionado al tema de estudio. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los aportes de las teorías de la personalidad para comprender el desarrollo de conductas delictivas y/o criminales - Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar los conflictos psicológicos del sujeto durante las etapas de su desarrollo que repercuten en los rasgos de su personalidad. Revisan el texto base de la asignatura ((Hidalgo, H. 2015 Psicología jurídica y forense, pp 29) - Presentan las conclusiones a través de una matriz 		

	digital con apoyo de la base de datos.		
08 semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Inician la sesión de clase presentando un video de reflexión relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los trastornos de la personalidad y su relación con los delitos y/o crímenes - Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste identificar los tipos de delitos que pueden cometer sujetos diagnosticados con un trastorno mental o psicopatológico. Revisan el texto base de la asignatura (Hidalgo, H. 2015) Psicología jurídica y forense, pp 42) - Presentan las conclusiones a través de un informe con apoyo de la base de datos. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Elaboran un ejemplo de parafraseo con los criterios de la norma APA. Presentan el producto solicitado.</p>	2.38.2.2 Expresa las diferentes manifestaciones del fenómeno delictivo y sus teorías que la explican en casos de práctica de campo de su profesión en una plenaria con responsabilidad y lo presenta en un informe	Rubrica de evaluación
09 semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan sobre un caso de la vida real relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre individuos con el perfil psicológico de un delincuente y/o criminal - Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en evaluar los métodos para la elaboración de un perfil psicológico criminal. Revisan el texto base de la asignatura ((Hidalgo, H. 2015 Psicología jurídica y forense, pp 179) - Presentan las conclusiones a través de un informe con apoyo de la base de datos y responsabilidad. 		Rubrica de evaluación
10 semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre el video relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los aportes de la psicología victimológica en la investigación de las víctimas - Conforman equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar los índices de víctimas por violencia en mujeres y en menores de edad en el contexto peruano en la Región y nuestra ciudad, argumentando su postura respecto a los factores que lo predisponen. Revisan el texto base de la asignatura ((Hidalgo, H. 2015 Psicología jurídica y forense, pp 191) - Exponen las conclusiones a través de un organizador cognitivo con apoyo de la base de datos. 		
--	--	--	--

III Unidad de aprendizaje: psicólogo en el campo penitenciario

Capacidad:

2.38.3 **Analiza** el fenómeno delictivo y sus componentes biológicos y psicológicos según la aplicación de técnicas en los casos de práctica de su campo profesional.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación Técnica Instrumento
<p align="center">11 semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Inician la sesión de clase comentando un caso de la vida real relacionado al tema de estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la violencia y el abuso en mujeres y en menores de edad. - Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar el daño psicológico y el perfil de una víctima por violencia y abuso sexual. Revisan la biblioteca virtual: http://goo.gl/NhgbWg - Los estudiantes presentan las conclusiones a través de un resumen con apoyo de la base de datos con sustento científico. 	<p>2.38.3.1 Selecciona las técnicas y estrategias de intervención con sustento científico del fenómeno delictivo y sus componentes biológicos y psicológicos en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento</p>	<p align="center">Rubrica de evaluación</p>

<p>12 semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inician reflexionando sobre los contenidos revisados en la sesión anterior. - Organizados en equipos, distribuyen los tiempos y el orden de presentación de los equipos. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponen las conclusiones a través de resumen con apoyo de la base de datos con responsabilidad ética. 	<p>científico.</p>	<p>Rubrica de evaluación</p>
<p>13 semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Inician la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre el campo de estudio de la psicología penitenciaria - Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar la historia de los centros penitenciarios como respuesta a los delitos y crímenes. Revisan la biblioteca virtual: http://goo.gl/NhgbWg -Presentan las conclusiones a través de informe con apoyo de la base de datos, autonomía y ética. 	<p>2.38.3.2 Recoge información sobre el fenómeno delictivo y sus componentes biológicos y psicológicos según los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética</p>	<p>Rubrica de evaluación</p>
<p>14 semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inician reflexionando sobre los contenidos revisados en la sesión anterior. - Organizados en equipos, distribuyen los tiempos y el orden de presentación de los equipos. - Exponen las conclusiones a través de un informe con el apoyo de la base de datos, autonomía y ética. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>El docente asesora a los estudiantes en la elaboración de glosario con los criterios de la norma APA. Presentan el producto solicitado por el docente</p>	<p>2.38.3.3 Argumenta con autonomía los</p>	<p>Rubrica de evaluación</p>
<p>15 semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. 	<p>2.38.3.3 Argumenta con autonomía los</p>	<p>Rubrica de evaluación</p>

	<p>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la función del psicólogo en un centro penitenciario y los programas de rehabilitación en la actualidad.</p> <p>- Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en conocer la realidad de los centros penitenciarios en nuestra región en comparación con la capital y la labor del psicólogo en el centro penitenciario. Revisan la biblioteca virtual:</p> <p>http://goo.gl/NhgbWg</p> <p>- Exponen y argumentan con autonomía las conclusiones con responsabilidad ética.</p>	<p>resultados del fenómeno delictivo y sus componentes biológicos y psicológicos según el manejo de las técnicas y estrategias en una plenaria con responsabilidad ética</p>	
16 Semanas	Examen final		
17 Semanas	Examen aplazados		

ANEXO 1

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para Organizador Cognitivo

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente	El organizador cognitivo no está ordenado	

		ordenado (03)	(01)	05
Redacción	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

Rúbrica para Exposición - Debate

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y	05

		imprecisa(03)	secundarias(01)	
				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográficas (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
	Presenta su trabajo en la fecha indicada		Presenta su trabajo fuera de la fecha	

Responsabilidad	(03)		indicada (01)	05
				20

Rubrica para el producto de investigación formativa

Indicadores	Descripción de los indicadores			Total
	Alta	Media	Baja	
Crterios				
Pertinencia	La monografía corresponde completamente a la normatividad (05)	La monografía corresponden medianamente a la normatividad (03)	La monografía no corresponde a la normatividad (01)	05
Dominio	Las referencias bibliográficas demuestra pleno dominio de la normatividad para citas bibliográficas (05)	Las referencias bibliográficas demuestra mediano dominio de la normatividad para citas bibliográficas (03)	Las referencias bibliográficas no demuestra dominio de la normatividad para citas bibliográficas (01)	05
Redacción	La monografía está redactados sin faltas ortográficas (05)	La monografía está redactados con algunas faltas ortográficas (03)	La monografía está redactados con muchas faltas ortográficas (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada	

	(05)		(01)	05
Total				20

ANEXO 3

Docentes tutores

RODRIGUEZ TAPIA MELCHOR WALTER mrodriguez@uladech.edu.pe

PAREDES PEREZ JORGE jparedesp@uladech.edu.pe

ANEXO 4:

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

- **Texto compilado**
Paredes, J.F.(2015). *Compilado Psicología Jurídica*. Chimbote-Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- **Texto base**
Hidalgo, H.J. (2015). *Psicología jurídica y forense. Enfoque: psicología del derecho*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- **Texto digital**
Ovejero, A. (2012). *Fundamentos de Psicología jurídica e investigación criminal*. España. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=135&docID=10637410&tm=1465345464432>
- **Tesis:**
Aliaga, J. (2015). *Relación entre el clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2013 (Tesis de pregrado)*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote

- **Textos complementarios**

Arrollo, I. (2006). *Psicología forense*. Chimbote. Edición Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Hernández, G. (2011). *Psicología jurídica iberoamericana*. España. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10995347&p00=psicologia+juridica>