



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



SILABO DE TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

1. Información general

| | | |
|------|-----------------------------|--|
| 1.1 | Nombre de la asignatura | : Terapia Cognitiva Conductual |
| 1.2 | Código | : 231093 |
| 1.3 | Código del tipo de estudio | : 2.0 Estudios Específicos (E) |
| 1.4 | Naturaleza de la Asignatura | : Electiva |
| 1.5 | Nivel de estudios | : Pre Grado - PG |
| 1.6 | Ciclo | : Noveno (IX ciclo) |
| 1.7 | Créditos | : 03 |
| 1.8 | Número horas | : 04 (02Teoría/02Practica) |
| 1.9 | Total de horas | : 64 horas |
| 1.10 | Pre requisito | : Matricula |
| 1.11 | Semestre Académico | : 2017-1 |
| 1.11 | Docente Titular | : Mg. Violeta Hurtado Chancafe psod1968@gmail.com |
| 1.12 | Docente Tutor | : (Anexo) |

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Demuestra una formación en las ciencias básica y específicas que proporcionan los conocimientos propios de la profesión requeridas en la carrera y en la aplicación de técnicas y estrategias de la interacción humana y de la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas de conducta vinculando su labor a los principios éticos que establece su deontología profesional

3. Sumilla

La asignatura de Terapia cognitivo conductual corresponde al tipo de estudio de Específico (E), es de naturaleza electiva-teórica/práctica y práctica. Desarrolla habilidades en el manejo de métodos y estrategias terapéuticas aplicando técnicas fundamentados en el enfoque cognitivo conductual. Sus grandes contenidos: son aspectos teóricos de la terapia cognitivo conductual, métodos terapéuticos basados en el enfoque conductista, métodos terapéuticos basados en el enfoque cognitivista y estrategias cognitivo conductual.

4. Objetivo general

2.42 Demostrar habilidades en el uso de métodos y técnicas fundamentados en los enfoques y teorías cognitivo-conductuales, poniendo énfasis en los patrones disfuncionales de los pensamientos y las conductas.

5. Objetivos específicos

2.42.1 Comprender los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual para su aplicación.

2.42.2 Aplicar técnicas de modificación de la conducta.

2.42.3 Aplicar el abordaje cognitivo conductual en problemas específicos.

6. Unidades de Aprendizaje

| Unidades de Aprendizaje | Objetivos Específicos | Contenidos |
|---|-----------------------|---|
| I Unidad Fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual | 2.42.1 | 1.1 Antecedentes históricos de la terapia Cognitivo Conductual. 1.2 Definición, características y fundamentos de la terapia cognitivo conductual. 1.3 La terapia cognitiva de Aaron Beck. Pensamientos automáticos. 1.4 La terapia racional emotiva (TREC). Creencias irracionales |
| II Unidad Técnicas de modificación de la conducta | 2.42.2 | 2.1 Técnicas conductuales para implementar una conducta. 2.2 Técnicas conductuales para mantener o incrementar una conducta. 2.3 Técnicas conductuales para reducir y eliminar conductas. 2.4 Elaboración de un programa de tratamiento en la modificación de conducta. |
| III Unidad Abordaje cognitivo conductual en problemas específicos. | 2.42.3 | 3.1 TCC y la depresión 3.2 TCC y la adicción 3.3 TCC y la ansiedad 3.4 TCC y el control de la ira 3.5 TCC y el Trastorno obsesivo compulsivo |
| | | |

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

El desarrollo de la docencia a nivel institucional goza de los derechos declarados en la Ley Universitaria 30220 referido a la libertad de cátedra, autonomía universitaria, espíritu crítico y de investigación, tomando en cuenta el carácter e identidad católica

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la Doctrina Social de la Iglesia.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA-Entorno Virtual Angelino, como un ambiente de aprendizaje actuando como un bucle generador de conocimiento.

La metodología se concretará a través de la propuesta de actividades basada en problemas y proyectos colaborativos que conectan los contenidos con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades.

El desarrollo de los contenidos específicos se hará a través de actividades previstas por el docente y en las que los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, siendo el docente un mediador educativo. Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en la asignatura están relacionadas con estrategias para indagar los conocimientos previos como lluvia de ideas y guía de preguntas: Para indagar el nivel de comprensión se hará uso de estrategias de mapas cognitivos y monografía, se hará uso de trabajos grupales y trabajo colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de elaboración de actividades de Investigación Formativa, en la cual desarrollarán una monografía sobre uno de los contenidos desarrollados en la asignatura. En relación a la actividad de Responsabilidad Social estará articulada al proyecto de extensión universitaria/proyección social de la Escuela Profesional.

1. Recursos pedagógicos

La asignatura, según el escenario en que se desarrolle, utilizará los siguientes recursos:

Aula moderna Multimedia, pizarra, plumones, mota, textos, monografías, diapositivas, videos, videoconferencias, separatas, lecturas, tutoría presencial, etc.

Aula a distancia Plataforma moodle, teleconferencias, audio, video, hipertextos, correo electrónico, skype, interné, tutoría e-le@rning.

2. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

| | | |
|---|-----|-----|
| Actividades formativas de la asignatura | | 60% |
| - Trabajo colaborativo | 15% | |
| - Exposición | 15% | |

| | | |
|--|-----|-------------|
| - Trabajos en plataforma | 10% | |
| - Actividades prácticas | 20% | |
| Actividades de investigación formativa | | 10% |
| Actividades de responsabilidad social | | 10% |
| Examen escrito | | 20% |
| TOTAL | | 100% |

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es TRECE (13).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero.

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria.

10. Referencia Bibliografica

[Alvarez, V. \(comp\) \(2015\). *Terapia Cognitiva Conductual*. Serie UTEX Chimbote; ULADECH Católica.](#)

Chuchón Omonte, k. R. (2013). *Relación entre el Clima Social Familiar y el nivel de depresión en los familiares de pacientes oncológicos terminales de la ciudad de Chimbote 2013*. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Recuperado de

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033822>

Gomar, M., Mandil, J. Y Bunge, E. (2012). *Manual de Terapia Cognitiva Comportamental con niños y adolescentes*. Argentina. Editorial Polemos.

Ruiz Fernández, María Ángeles, Díaz García, Marta Isabel, y Villalobos Crespo, Arabella. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitiva conductuales*. Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10638555&ppg=30>

- [Texto complementarios](#)

David, C. y Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad: ciencia y práctica*. España: Editorial Desclée de Brouwer. ProQuest ebrary. Web. 19 August 2015. Recuperado desde:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10637648&p00=terapia+cognitiva+conductual>

Beck, A., Rush, A. y Shaw, B. (2015). *Terapia cognitiva de la depresión (19a. ed.)*. España: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10485724&p00=terapia+cognitiva+conductual>

Yankura, Joseph, Dryden, Windy. (2009). *Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos*. Editorial Disclée de Brouwer. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&p00=terapia+racional+emotiva&ppg=8>

Beck Aaron, T., Rush, A. John, Chaw, Brian. (2009). *Terapia cognitiva de la depresión* España: Editorial Desclée de Brouwer. (19a. ed.). Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485724&p00=aron+beck&ppg=402>

11. Anexos

B. PLAN DE APRENDIZAJE

| |
|---|
| I Unidad de aprendizaje: Fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual |
| Capacidad: 2.39.1 Conoce los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo-conductual en relación a la práctica de campo de acción de su profesión. |

| Tiempo | Actividad de aprendizaje | Indicadores | Instrumento de evaluación |
|-----------|---|---|--------------------------------|
| 01 semana | <p>Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</p> | <p>Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University</p> | <p>Registro de matriculado</p> |
| 02 semana | <p>Participan de la socialización del silabo sobre las características de la organización y desempeño a lograr y los estudiantes expresan su opinión en aula y foro BL</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Responden a las interrogantes formuladas por el docente acerca de la TCC con preguntas guías ¿Qué conocen acerca de la terapia?, ¿Han escuchado casos en los cuales se haya aplicado? ¿Qué resultados han brindado?</p> <p>Revisan los contenidos correspondientes a la sesión profundizando las ideas extraídas del libro de Ruiz, F., Díaz, G., y Villalobos, C. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitiva conductuales. Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10638555&ppg=30 , capítulo historia de la terapia cognitiva conductual (P 50-81).</p> <p>Organizados en pequeños grupos elaboran una línea de tiempo identificado cada uno de los momentos más significativos en la historia de la Terapia Conductual como fundamento teórico, para ser presentado en plenaria.</p> | <p>2.39.1.1 Indica los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual en un organizador visual digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p> | <p>Rúbrica de evaluación</p> |
| 03 semana | <p>Visualizan un video acerca de la terapia cognitivo conductual en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=aYZwRLqJgM y participan brindando sus opiniones de lo observado, arribando a las ideas claves.</p> <p>Revisan la información de los contenidos de la sesión</p> | | |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | <p>acerca de los fundamentos teóricos de la TCC.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo y basados en el análisis de la lectura, elaboran un organizador visual, que responda a los fundamentos teóricos de la TCC a través de las siguientes interrogantes; ¿Qué es la terapia Conductual? , ¿Qué características posee? ¿Por qué se le considera a la TCC como una ciencia? ¿En qué se basa la TCC en el tratamiento de personas con problemas? ¿Qué problemas o patologías puede ayudar a pacientes la TCC?</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social I Unidad Presentan la actividad solicitada con responsabilidad y en equipo.</p> | | |
| 04 semana | <p>Inician la sesión de clase, participando de las preguntas realizadas por el docente con respecto al tema anterior, brindando sus opiniones.</p> <p>Revisan el contenido de las fotocopias del libro físico de Morris, Ch. y Maesto, A. (2014). Psicología. México. Editorial Pearson Educación. S.A de C.V. (P 431-434), disponible en Biblioteca de Ciencias de la Salud.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, presentan sus productos donde indican los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual en un organizador visual digital, con el apoyo de la base de datos brindado y con responsabilidad.</p> | | Rúbrica de evaluación Escala estimativa |
| 05 semana | <p>Visualizan un video motivacional acerca de la terapia cognitiva de Aaron Beck y los pensamientos automáticos ubicado en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=VWm4FbpwOxw e identifican las ideas centrales.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, revisan la información presentada por el docente acerca del marco teórico de la Terapia Racional Emotiva de Ellis y la Terapia de Beck.</p> <p>Investigación formativa: Elaboran un cuadro comparativo con sustento teórico entre la Terapia Racional Emotiva de Ellis y la Terapia de Beck y lo presenta en un informe con ética en una plenaria, demostrando habilidades</p> | 2.39.1.2 Compara el sustento teórico de la Terapia Racional Emotiva de Ellis y la Terapia de Beck a través de un cuadro comparativo en una plenaria, demostrando | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| | comunicativas Investigación formativa: Complementan la información solicitada indagando acerca de las definiciones de TCC de estos autores, a través de 3 citas textuales según los criterios de la norma APA, para ser entregadas por el EVA. | habilidades comunicativas y lo presenta en un informe con ética | Rúbrica de evaluación |
|--|--|---|-----------------------|

II Unidad de aprendizaje: Métodos y Técnicas en Terapia Cognitiva Conductual

Capacidad: 2.39.2 Identifica métodos y técnicas terapéuticas bajo el enfoque cognitivo conductual según la práctica de su labor profesional.

| Tiempo | Actividad de aprendizaje | Indicadores | Instrumento de evaluación |
|-----------|--|-------------|---------------------------|
| 06 semana | <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje (según los instrumentos)</p> <p>Expresan sus saberes previos y puntos de vista a través de la técnica de la lluvia de ideas referido a los métodos y técnicas conductuales que conocen.</p> <p>Recogen información del docente acerca del tema planificado, generando un espacio interactivo entre sus compañeros de clase. Complementan la información revisando el material de lectura en físico extraído del libro digital virtual uladech Manual Técnicas Cognitivas Conductual por Ruíz Fernández, capítulo 3 Técnicas operantes, de la página 153 al 187 disponible en:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638555&p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA</p> <p>Seleccionan los métodos y técnicas terapéuticas conductuales organizados en equipos de trabajo, guiándose de las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son las técnicas de modificación de conducta?. 2. ¿Cuáles son las técnicas que permiten la adquisición de conductas o su fortalecimiento. 3. Seleccionen ¿Qué técnicas les parece la más apropiada para el | | Rúbrica de evaluación |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | <p>incremento de conductas? 4. Seleccionen ¿Qué técnicas se utilizan para la reducción o eliminación de la conducta?</p> <p>Presenta sus conclusiones en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p> | | |
| <p>07 semana</p> | <p>Expresan sus saberes previos y puntos de vista a través de la técnica de la lluvia de ideas referido a los métodos y técnicas cognitivas - conductuales.</p> <p>Recogen información del docente acerca del tema planificado, generando un espacio interactivo entre sus compañeros de clase. Complementan la información revisando el material de lectura en físico extraído del libro digital virtual uladech Manual Técnicas Cognitivas Conductual por Ruíz Fernández, capítulo 5 Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, de la página 237 al 254 disponible en:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638555&p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, seleccionan los métodos y técnicas terapéuticas conductuales que permiten la desensibilización sistemática y las técnicas cognitivas conductuales que permiten conseguir la relajación progresiva y autógena, explicando sus objetivos y procedimientos.</p> <p>Responsabilidad Social II Presentan un resumen de la actividad elaborada con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p> | <p>2.39.2.1 Selecciona los métodos y técnicas terapéuticas cognitivo conductual en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p> | <p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Escala valorativa</p> |
| <p>08 semana</p> | <p>Visualizan un vídeo sobre los métodos y técnicas cognitivas, e identifican las ideas principales.</p> <p>Recogen información acerca del tema planificado, revisando el material de lectura en físico extraído del libro digital virtual uladech Manual Técnicas Cognitivas Conductual por Ruíz Fernández, capítulo 8 El proceso de intervención en Terapias Cognitiva, de</p> | | <p>Rúbrica de evaluación</p> |

| | | | |
|----------------------|---|---|-----------------------|
| | <p>la página 380 al 398 disponible en:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638555&p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA, generando un espacio interactivo con sus compañeros.</p> <p>Realizan en equipos de trabajo la instrucción de seleccionar los métodos y técnicas terapéuticas cognitivas explicando sus objetivos y procedimientos en un resumen apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p> | | |
| 09 semana | <p>Visualizan un vídeo del tema encontrado en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=uLoteF93ORA</p> <p>seguidamente se plantean preguntas a modo de reflexión y expresan sus saberes previos.</p> <p>Revisan la información planificada del material de lectura en físico extraído del libro digital virtual ULADECH. Manual Técnicas Cognitivas Conductual por Ruíz Fernández, capítulo 9 Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas, con el tema Entrenamiento en autoinstrucciones, de la página 414 al 420 disponible en:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638555&p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA</p> <p>Ejemplifican los métodos y técnicas terapéuticas cognitivas en el Entrenamiento en autoinstrucciones, en casos específicos como en dificultades del aprendizaje o el autocontrol, según los casos asignados en la práctica de su profesión, en una plenaria demostrando habilidades comunicativas en aula de clase.</p> | <p>2.39.2.2 Ejemplifica los métodos y técnicas terapéuticas cognitivo conductual en una plenaria según los casos de práctica en su profesión con habilidades comunicativas.</p> | Rúbrica de evaluación |
| 10 semana | <p>Inician la sesión expresando sus saberes previos acerca de la terapia de solución de problemas.</p> <p>Revisan la información acerca del tema planificado, en</p> | | Rúbrica de evaluación |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>el material de lectura en físico extraído del libro digital virtual ULADECH. Manual Técnicas Cognitivas Conductual por Ruíz Fernández, capítulo 9 Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas , con el tema Terapia de solución de problemas, de la página 435 al 457 disponible en:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638555&p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA , generándose un espacio interactivo con sus compañeros de aula</p> <p>Ejemplifican los métodos y técnicas terapéuticas cognitivas en el Terapia de solución de problemas, en casos específicos para abordarlos de manera individual y grupal, según los casos asignados en la práctica de su profesión, en una plenaria demostrando habilidades comunicativas en aula de clase.</p> <p>Investigación formativa: Presentan la actividad solicitada en el informe, referenciándolo con 3 fuentes bibliográficas, según los criterios de la norma APA.</p> | |
|--|--|--|

| III Unidad de aprendizaje: Abordaje cognitivo conductual en problemas específicos | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
| Capacidad: 2.39. 3 Aplica estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas del comportamiento humano en relación a su labor profesional. | | | |
| Tiempo | Actividad de aprendizaje | Indicadores | Instrumento de evaluación |
| | <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje (según los instrumentos)</p> <p>Inician la sesión visualizando el vídeo, extraído del enlace:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tPajWgz3xfM donde señalan los indicadores de la conducta ansiosa y sus técnicas de abordaje, arribando a las ideas</p> | 2.39.3.1 Selecciona las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas específicos en un | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|------------------------------|
| <p>11 semana</p> | <p>centrales.</p> <p>Recogen la información brindada revisando la lectura sobre el tema Aplicación de la REBT al tratamiento de la ansiedad generalizada, encontrado en Biblioteca Virtual ULADECH en el libro digital Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos, (Pág. 17 -45), disponible en:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&p00=terapia+racional+emotiva&ppg=8.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, seleccionan las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas de ansiedad en un resumen con el apoyo de la base de datos en trabajo en equipo.</p> | <p>resumen con el apoyo de la base de datos en trabajo en equipo.</p> | <p>Rúbrica de evaluación</p> |
| <p>12 semana</p> | <p>Inician la sesión visualizando el vídeo, extraído del enlace:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GLoxvpeKM4g, donde señalan los indicadores de la conducta depresiva y sus técnicas de abordaje, arribando a las ideas centrales.</p> <p>Recogen la información brindada revisando la lectura sobre el tema Aplicación de la REBT al tratamiento de la depresión, extraída de la Biblioteca Virtual ULADECH del libro digital Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos, (Pág. 45-66), disponible en:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&p00=terapia+racional+emotiva&ppg=8.</p> <p>Seleccionan las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas de depresión. Organizados en equipos de trabajo revisan la información ingresando a la biblioteca virtual y extraen el contenido de LA TESIS TITULADA “RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL NIVEL DE DEPRESIÓN EN LOS FAMILIARES DE PACIENTES</p> | | <p>Rúbrica de evaluación</p> |

| | | | |
|----------------------|--|---|------------------------------|
| | <p>ONCOLÓGICOS TERMINALES DE LA CIUDAD DE CHIMBOTE, 2013”, disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000033822</p> <p>Analizan los resultados obtenidos en la investigación para plantear propuestas, seleccionando estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver los problemas específicos de depresión.</p> <p>Presentan el producto en un resumen con el apoyo de la base de datos revisada.</p> | | |
| <p>13 semana</p> | <p>Inician el tema con la visualización de un vídeo ilustrativo del control de la ira encontrado en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=tPajWgz3xfM, para ser analizado y arribar a ideas centrales.</p> <p>Recogen la información brindada revisando la lectura sobre el tema Aplicación de la REBT al tratamiento de la ira y hostilidad, extraída de la Biblioteca Virtual ULADECH del libro digital Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos, (Pág. 131-160), disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&p00=terapia+racional+emotiva&ppg=8.</p> <p>Seleccionan las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas de la ira.</p> <p>Aplican las estrategias de intervención bajo el enfoque cognitivo-conductual para resolver problemas de comportamiento humano como la ira en un caso brindado y lo presentan en un informe, demostrando una actitud ética.</p> <p>Investigación Formativa III Unidad</p> <p>Como actividad extensiva buscan información en fuente científica acerca de 3 conceptos (citas textuales) de ira, redactados bajo los criterios de la norma APA.</p> | <p>2.39.3.2 Aplica las estrategias de intervención bajo el enfoque cognitivo-conductual para resolver problemas de comportamiento humano y lo presenta en un informe con ética.</p> | <p>Rúbrica de evaluación</p> |
| | <p>Inician el tema con la visualización de un vídeo ilustrativo denominado ¿Qué es la terapia cognitivo conductual y cómo puede controlar el trastorno obsesivo compulsivo? encontrado en el enlace:</p> | | <p>Rúbrica de</p> |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| <p>14 semana</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=RioBxI8IDzs para ser analizado. Recogen la información brindada revisando la lectura sobre el tema Aplicación de la REBT al tratamiento en el trastorno obsesivo compulsivo, extraída de la Biblioteca Virtual ULADECH del libro digital Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos, (Pág. 161-168), disponible en:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&p00=terapia+racional+emotiva&ppg=8.</p> <p>Seleccionan las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas del trastorno obsesivo compulsivo. Aplican las estrategias de intervención bajo el enfoque cognitivo-conductual para resolver problemas de comportamiento humano como el trastorno obsesivo compulsivo, en un caso brindado y lo presentan en un informe, demostrando una actitud ética.</p> | | <p>evaluación</p> <p>Escala valorativa</p> |
| <p>15 semana</p> | <p>Expresan sus saberes previos frente a las preguntas guías formuladas por el docente: ¿Cuáles son las ventajas, desventajas, condiciones facilitadoras o limitaciones de la REBT con niños y adolescentes? Recogen la información brindada revisando la lectura sobre el tema Aplicación de la REBT con niños y adolescentes, extraída de la Biblioteca Virtual ULADECH del libro digital Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos, (Pág. 185-206), disponible en:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&p00=terapia+racional+emotiva&ppg=8.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, expresan con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias cognitivo conductuales en casos de niños y adolescente (según el caso asignado) en una exposición colaborativa con responsabilidad</p> <p>Responsabilidad Social III Expresan sus productos con autonomía en una exposición colaborativa y con responsabilidad.</p> | <p>2.39.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias cognitivo conductuales en una exposición colaborativa con responsabilidad.</p> | <p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Escala valorativa</p> |

| | | | |
|----------------------|---------------------|--|-------------------|
| 16 semana | EXAMEN FINAL | | Prueba escrita |
| 17 semana | EXAMEN DE APLAZADOS | | Prueba escrita |

ANEXOS 2

1. Rúbrica para la presentación de tareas

| Crterios | Puntaje max. | Puntaje min. | Total | Autocalificación |
|------------------------|---|--|-----------|------------------|
| Puntualidad | Dentro del plazo establecido 04 puntos | Fuera del plazo establecido 00 puntos | 04 puntos | |
| Creatividad y estética | Es agradable a la vista, claro y creativo 07 puntos | Es confuso y muestra descuido en su elaboración 00 puntos | 07 puntos | |
| Contenido | Es original y muestra trabajo mental, con aportes personales y responde a lo solicitado en la consigna 06 puntos | Es claro que ha copiado y pegado, o el contenido dista mucho de lo solicitado 00 puntos | 06 puntos | |
| Consistencia | Presenta referencia bibliográfica seria y lo cita según la norma APA 03 puntos | No presenta referencia bibliográfica 00 puntos | 03 puntos | |
| Total | | | 20 puntos | |

2. Lista de cotejo para la participación en Foros de RS

| No | Item | SI | NO | Observaciones |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | Participa en la fecha indicada en la plataforma | 2 | 0 | |
| 2 | Su participación es original y novedosa | 2 | 0 | |
| 3 | Tiene relación con lo solicitado | 2 | 0 | |
| 4 | Presenta una alternativa para solucionar o prevenir problemas | 2 | 0 | |
| 5 | Es concreto, preciso y específico | 2 | 0 | |
| 6 | La redacción es coherente y comprensible | 2 | 0 | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 7 | Presenta ejemplo de casos reales o ficticios | 2 | 0 | |
| 8 | El análisis de la problemática es profunda y productiva | 2 | 0 | |
| 9 | El contenido presentado promueve el debate y la acción | 2 | 0 | |
| 10 | La propuesta se adecua a la realidad concreta y objetiva | 2 | 0 | |
| Total | | | | |

3. Rubrica para la Monografía

| Criterio | Niveles | | | | | Puntaje parcial |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--------|-----------------|
| | Excelente 4 | Muy bueno 3 | Aceptable 2 | Regular 1 | Malo 0 | |
| Organización y diseño | Tiene una estructura clara y coherente, acorde con las metas propuestas; hay evidencias de jerarquización de contenido, el diseño general es atractivo | Existe una estructura y organización definidas cumpliendo con la mayoría de las metas propuestas; se evidencia jerarquización de contenidos y el diseño es aceptable | No cumple con todas las metas propuestas, hay pocas evidencias de jerarquización de los contenidos y el diseño es aceptable | No hay una estructura definida, no cumple con todas las metas propuestas; poca o ninguna jerarquización del contenido, no se evidencia preocupación por el diseño del trabajo | | |
| Comunicación | Manejo flexible del vocabulario específico | Conceptos claros con un uso aceptable de vocabulario específico | Se usa vocabulario específico pero existe poca claridad conceptual | Poca claridad conceptual y muy poco uso del vocabulario específico | | |
| Contenido | El contenido seleccionado es pertinente, esta actualizado, hay claras evidencias de reflexión y análisis; existe excelente producción conceptual | El contenido seleccionado es pertinente y está actualizado; hay análisis y algunas evidencias de reflexión. Aparece un nivel aceptable de producción conceptual | El contenido es pertinente y está actualizado pero hay pocas evidencias de selección, análisis y reflexión. Escasa producción conceptual, más bien hay transcripción | El contenido es poco pertinente y actualizado; no hay evidencias de análisis y de la reflexión. Hay evidencia de la transcripción de conceptos | | |
| Consigna (incluye plazo de entrega) | Se atienden todos los aspectos planteados | Hay algunos aspectos de las consignas que no se contemplan | Hay muy poca atención a las consignas planteadas | No se atiende a las consignas | | |
| Puntaje Total | | | | | | |

4. Check list para la socialización en aula

| No | Ítem | Max. 4 pts. | Observaciones |
|---------------|--|-------------|---------------|
| 1 | Demuestra conocimientos y estar informado del tema | | |
| 2 | Utiliza términos y conceptos apropiadamente | | |
| 3 | Su lenguaje es claro y fluido, es comprensible | | |
| 4 | Se expresa con coherencia, orden y secuencia lógica | | |
| 5 | El lenguaje corporal se complementa con las palabras | | |
| Puntaje total | | | |

5. Rubrica para Exposición en clase

| CATEGORÍA | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| Dominio del Tema | El estudiante y/o equipo dominan el tema profundamente. | El estudiante y/o equipo domina la mayor parte del tema. | El estudiante y/o equipo domina solo el 50% del tema. | El estudiante y/o equipo dominan menos del 50% del tema. |
| Uso de Hechos | Todos los puntos principales están bien apoyado con varios hechos relevantes y/o ejemplos. | La mayor parte de los puntos principales están adecuadamente apoyados con hechos relevantes y/o ejemplos. | La mitad de los puntos principales están adecuadamente apoyados con hechos relevantes y/o ejemplos. | Menos de la mitad de los puntos principales están apoyados adecuadamente con hechos relevantes. |
| Información | Toda la información presentada en la exposición fue clara, precisa y minuciosa. | La mayor parte de la información de la exposición fue clara, precisa y minuciosa. | La mitad de la información presentada en la exposición es clara y precisa. | La información tiene varios errores; no es clara. |
| Estilo de Presentación | El estudiante y/o equipo en todo momento mantiene la atención de sus compañeros, a través de: gestos, tono de voz, contacto visual y entusiasmo adecuados. | El estudiante y/o equipo mayormente mantiene la atención de sus compañeros, a través de: gestos, tono de voz, contacto visual y entusiasmo adecuados. | El estudiante y/o equipo pocas veces mantiene la atención de sus compañeros, a través de: gestos, tono de voz, contacto visual y entusiasmo adecuados. | Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de sus compañeros. |
| Organización | Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica. | La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica. | La mitad de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica. | Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa). |
| TOTAL | 20 | 15 | EN PROCESO DE MEJORA | EN PROCESO DE MEJORA |

ANEXO 3

Docentes Tutores: Violeta Hurtado Chancafe vhurtadoch@uladech.edu.pe

Anexo 4

Referencias categorizadas

- Texto compilado

Alvarez, V. (comp) (2015). *Terapia Cognitiva Conductual*. Serie UTEX Chimbote; ULADECH Católica.

- Texto base

Yankura, J. y Sryden, W. (2009). *Terapia conductual racional emotiva (REBT): Casos ilustrativos*. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&p00=terapia+racional+emotiva&ppg=8>

- Texto digital

Ruiz Fernández, María Ángeles, Díaz García, Marta Isabel, y Villalobos Crespo, Arabella. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitiva conductuales*. Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10638555&ppg=30>

- Tesis

Chuchón Omonte, k. R. (2013). *Relación entre el Clima Social Familiar y el nivel de depresión en los familiares de pacientes oncológicos terminales de la ciudad de Chimbote 2013*. [\(Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología\). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote](#). Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033822>