



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
CONDUCTA ADICTIVA

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Conducta Adictiva
1.2 Código de la asignatura	: 231101
1.3 Tipo de estudio	: 2.0 Estudio Especifico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Electivo –Teórico/Práctica
1.5 Nivel de estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: VI
1.7 Créditos	: 02
1.8 Semestre Académico	: 2017-II
1.9 Horas semanales	: 01 TH/02 HP- 06 horas de estudio autónomo
1.10 Total de horas por semestre	: 48 TH – 96 horas de estudio autónomo
1.11 Pre requisito	: Ninguna
1.12 Docente Titular (D)	: Psic. Mg. Violeta Hurtado Chancafe vhurtadoc@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	: Ver Anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la Asignatura

3. Demuestra habilidades blandas en la interacción social para asesorar y orientar psicológicamente.

3. Sumilla

La asignatura conducta adictiva pertenece al tipo de estudio específico (E), electivo y de naturaleza teórica/práctica. Aporta al desarrollo de habilidades para la aplicación de programas de prevención e intervención en el proceso adictivo basados en enfoques psicológicos con sustento científico; a través de técnicas e instrumentos de evaluación en el campo de acción de su profesión, con el apoyo de la base de datos y tic, con el uso de habilidades blandas, compromiso social y trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.26 Aplica programas de prevención e intervención en el proceso adictivo basados en enfoques psicológicos con sustento científico; a través de técnicas e instrumentos de evaluación en el campo de acción de su profesión, con el uso de habilidades blandas, compromiso social y trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.26.1 Comprende los fundamentos del proceso adictivo y el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación en relación a la práctica de su labor profesional.

2.26.2 Aplica programas de prevención e intervención en el proceso adictivo en los casos de la práctica de su labor profesional.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.26	I Unidad Aspectos Generales de la Conducta Adictiva	2.26.1	2.26.1.1 Señala los fundamentos del proceso adictivo en un organizador cognitivo en físico según los enfoques psicológicos con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 2.26.1.2 Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación del proceso adictivo en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico. 2.26.1.3 Recoge información sobre las manifestaciones del proceso adictivo en los casos de práctica de su profesión, para presentarse en un informe con honestidad y compromiso social
	II Unidad Promoción, prevención e intervención de la Conducta Adictiva	2.26.2	2.26.2.1 Selecciona los programas de prevención e intervención en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico, con responsabilidad. 2.26.2.2 Aplica programas de prevención e intervención en el proceso adictivo en los casos de práctica de su profesión, para presentarse en un informe con empatía y ética. 2.26.2.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de programas de prevención e intervención en una exposición colaborativa con seguridad personal.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratorias.

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Organizadores cognitivos, informes, cuadros comparativos
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, debates, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo y trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de referencias bibliográficas y citas textuales que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje:

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera	60% (*)
- Práctica de campo	20%
- Actividad en plataforma y colaborativa	10%
- Exposición/debates	10%
- Informes, organizadores cognitivos, cuadros comparativos	10%
- Actividades de Responsabilidad Social	10%
Actividades de investigación formativa	20%
Examen sumativo	20%
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor

de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62).

10. Referencias Bibliográficas

Hurtado, V. (comp) (2017). *Conductas Adictivas*. Serie UTEX Chimbote; ULADECH Católica.

Isorna, M. y Saavedra, D. (2012). *Prevención de drogodependencias y otras conductas*. México: Editorial Pirámide.

Valverde Obando, L y Pochet Coronado, J. (2006). *Drogadicción: hijos de la negación: hijos de la negación*. San José, CR: Red Revista de Ciencias Sociales, recuperado de. [http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10110811&p00=adiccion+amilia&ppg=3](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10110811&p00=adiccion+familia&ppg=3)

Castillo Quezada, T. L. (2013). *El clima social familiar de los internos adictos a las drogas de "La casa de la juventud" de Chimbote 2014*. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Recuperado de

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034546>

Souza, Y. M. M. (2007). *Adicciones: clínica y terapéutica*. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. de C. V. Recuperado desde:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10637011&p00=fundamentos+del+proceso+adictivo&ppg=16>

Textos complementarios

Martínez, Angel Palomares. (2003). *La evaluación de programas de prevención de drogas en el ámbito escolar*. Madrid, ES: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
Recuperado de.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10040609&p00=programas+prevenci%C3%B3n+drogas&ppg=2>

Sáenz Rojas, Mario Alberto. *Aportes sobre la familia del farmacodependiente*. (2006). San José, CR: Red Revista de Ciencias Sociales.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10110847&p00=terapia+sistematica+drogas&ppg=6>

11. ANEXOS

ANEXO1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de aprendizaje: Aspectos Generales de la Conducta Adictiva			
<p>Capacidad: 2.26.1 Comprende los fundamentos del proceso adictivo y el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación en relación a la práctica de su labor profesional.</p>			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
01 semana	<p>Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</p>	<p>Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University</p>	<p>Registro de matriculado</p>
02 semana	<p>Participan en la socialización del silabo, sobre la organización y desempeño a lograr en la asignatura y expresan su opinión en aula y foro BL.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje (según los instrumentos)</p> <p>Visualizan el video: Proceso adictivo disponible en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=ONpNm1TLjK0 y a continuación realizan sus comentarios respectivos.</p> <p>Participan activamente en los contenidos referidos a los conceptos básicos El proceso adictivo y sus factores, generando la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Organizados en pequeños grupos participan en la actividad programada, donde leen y analizan el texto en físico, proporcionada por el docente.</p> <p>Señalan a través de un organizador cognitivo (mapa conceptual), los conceptos que engloban los fundamentos del proceso adictivo, para ser entregado en físico con responsabilidad, basado en la base de datos.</p>		<p>Rúbrica de evaluación De organizador cognitivo (mapa conceptual)</p>
03 semana	<p>Visualizan el video: https://www.youtube.com/watch?v=UjN6ip2Tzg</p>		

	<p>Debaten sobre las siguientes preguntas: ¿Qué apreciaron en el vídeo? ¿Qué tipos de adicciones se presentaron? , ¿Es una adicción convencional?, ¿Puede llegar a deteriorar al ser humano como deterioran otras drogas convencionales? Responden a las preguntas llegando a extraer las ideas claves.</p> <p>Socializan la información referida a la Clasificación de las sustancias psicoactivas adicciones tomando como referencia la información encontrado en el compilado de la asignatura de la página 42 a la 47.</p> <p>Se organizan los equipos de trabajo, donde elabora un cuadro comparativo identificando la clasificación las principales sustancias psicoactivas y los diagnósticos más frecuentes derivados de su consumo de sustancias psicoactivas, con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Responsabilidad Social I Unidad</p> <p>Se apertura el debate en base a la siguiente pregunta: ¿De qué manera consideras que se puede ver favorecida la Inclusión social de los adolescentes en situaciones de vulnerabilidad y pobreza? ¿Cómo sería la asistencia psicológica?</p>		<p>Rúbrica de cuadro comparativo/ Rúbrica de Responsabilidad</p>
<p>04 semana</p>	<p>Responden las siguientes preguntas guías para recoger saberes previos: ¿Cuál es el proceso a través del cual, en ciertos individuos, el comportamiento de usar drogas se convierte en patrones compulsivos de la búsqueda y consumo de estas sustancias, que llevan a cabo a expertos de la mayoría de las demás actividades?, ¿Cómo explicar la incapacidad de algunos usuarios compulsivos de droga a dejar de consumirlas?, participan con sus comentarios, extrayendo las ideas centrales.</p> <p>Socializan la información referida al tema a partir de la presentación de un caso psicológico presentado y la explicación de los enfoques psicológicos implicados en el proceso adictivo.</p> <p>Conformados en grupos, revisan la información en físico entregada por el docente.</p> <p>Elaboran un organizador visual, donde señalaran los fundamentos del proceso adictivo según los enfoques psicológicos implicados en el (Modelos explicativos), con sustento científico, asumiendo responsabilidad en su trabajo y con la participación del docente realizan las conclusiones finales.</p>	<p>2.26.1.1 Señala los fundamentos del proceso adictivo en un organizador cognitivo en físico según los enfoques psicológicos con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>	<p>Rúbrica de informe IF</p>

	<p>Revisan en el texto digital: Valverde Obando, L y Pochet Coronado, J. (2006). Drogadicción: hijos de la negación: hijos de la negación. San José, CR: Red Revista de Ciencias Sociales, recuperado de. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10110811&p00=adiccion+familia&ppg=3, para ampliar y profundizar el tema estudiado, de la página 1 a la 13.</p> <p>Investigación Formativa I Unidad</p> <p>Elaboran 4 citas textuales de los términos adicto, consumidor, farmacodependiente y codependiente, tomando como referencia para la redacción los criterios de la norma APA para ser presentado en un informe por la plataforma virtual.</p>		
<p>05 semana</p>	<p>Visualizan el vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=-ye5Yls5088</p> <p>Responden a las siguientes preguntas guías: ¿Qué aspectos se consideraron al evaluar dicha conducta? , etc. a través del cual el docente aclara ideas relevantes en los aportes</p> <p>Socializan información acerca de las técnicas e instrumentos de evaluación del proceso adictivo generando la interacción de los estudiantes.</p> <p>Posteriormente, con el apoyo del texto en físico brindado por la docente denominada Evaluación específica de las distintas adicciones, se conforman en equipos de trabajo y seleccionan las técnicas e instrumentos de evaluación del proceso adictivo en un resumen.</p> <p>Seleccionan los instrumentos apropiados que aplicarán con el paciente asignado en el campo de prácticas,</p> <p>Revisan la (TESIS) de Castillo Quezada, T. L. (2014). <i>El clima social familiar de los internos adictos a las drogas de "La casa de la juventud" de Chimbote 2014.</i> (TESIS para optar el Título de Licenciada en Psicología). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034546., pág. 37 analizan los instrumentos de evaluación utilizados. Seguidamente seleccionan las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizarían en dicho proceso adictivo, en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico</p>	<p>2.26.1.2 Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación del proceso adictivo en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico</p>	<p>Rúbrica de evaluación de informe</p>

06 semana	<p>Analizan un caso adictivo y se orientan los saberes previos con la información científica. Socializan información sobre la elaboración del informe psicológico de las evaluaciones de las conductas adictivas solicitando la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Conformados en equipos de trabajo, de manera colaborativa revisan la información sobre las manifestaciones del proceso adictivo de casos brindados para elaborar un informe psicológico del caso.</p> <p>Administran los instrumentos de evaluación seleccionados para completar de recoger información sobre las manifestaciones del paciente (caso asignado), siguiendo las pautas brindadas, demostrando honestidad y compromiso social.</p>		Rúbrica de trabajo colaborativo
07 semana	<p>Revisan nuevos informes de casos adictivos, recogiendo opiniones y comentarios, orientando los saberes previos con la información científica.</p> <p>Socializan información sobre la elaboración de otros modelos de informes psicológicos de las evaluaciones de las conductas adictivas, participando activamente.</p> <p>Conformados en equipos de trabajo, de manera colaborativa revisan la información de otros modelos de casos brindados para elaborar el Diagnóstico de la persona consumidora en un informe psicológico.</p> <p>Administran en su práctica de campo, los instrumentos seleccionados y completan la información de su caso asignado, para elaborar su correspondiente informe psicológico final, siguiendo las pautas brindadas, demostrando honestidad y compromiso social</p>	2.26.1.3 Recoge información sobre las manifestaciones del proceso adictivo en los casos de práctica de su profesión, para presentarse en un informe con honestidad y compromiso social	Rúbrica de práctica de campo

II Unidad de aprendizaje: Promoción, prevención e intervención de la Conducta Adictiva

Capacidad: 2.26.2 Aplica programas de prevención e intervención en el proceso adictivo en los casos de la práctica de su labor profesional.

TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
08 semana	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje (según los instrumentos).</p> <p>Manifiestan sus saberes previos a través de las respuestas a las preguntas guías formuladas:</p>		

	<p>¿Qué es promoción y prevención en salud?, ¿Cuáles son las estrategias para la prevención de la enfermedad y para la promoción de la salud?, etc.</p> <p>Revisan el material de lectura de la sesión: programas de prevención en las conductas adictivas y desarrollan la actividad en clase.</p> <p>Elaboran en pequeños equipos de trabajo un resumen seleccionando los diversos modelos de programas de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas, para ser revisado y entregado en clase.</p> <p>Diseñan la propuesta de un programa preventivo del consumo de sustancias psicoactivas, seleccionando uno de los modelos revisados en teoría, para ser aplicado en su práctica de campo.</p>		<p>Rúbrica de evaluación de resumen</p>
<p>09 semana</p>	<p>Expresan sus saberes previos respondiendo a las preguntas: ¿Qué es intervención en salud? ¿Qué significa intervenir en conductas adictivas? ¿Conocen cuáles son las estrategias para la intervención de las conductas adictivas?, etc, generando el dialogo entre sus compañeros.</p> <p>Revisan el contenido del libro base digital de Isorna, M. y Saavedra, D. (2012). Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas. (2012). Madrid. Capítulo 8 DISEÑO, PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y COORDINACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS (Pág. 136 - 139) disponible en biblioteca virtual uladech http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11059772&ppg=6</p> <p>Elaboran un resumen con el apoyo de la base de datos, acerca de los diversos modelos de programas de prevención e intervención en el consumo de sustancias psicoactivas, después de haberse establecido en pequeños grupos colaborativos de trabajo, con responsabilidad.</p>		<p>Rúbrica de evaluación De resumen</p>
<p>10 semana</p>	<p>Visualizan un video encontrado en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=4aMBwcHJH_4 para luego ser analizado por todos y arribar a ideas centrales.</p> <p>Revisan la información científica brindada por la docente según la base de datos, para seleccionar los programas de intervención según los diversos enfoques psicológicos en un resumen, con responsabilidad. Este trabajo</p>	<p>2.26.2.1 Selecciona los programas de prevención e intervención en un</p>	<p>Rúbrica de evaluación de resumen</p>

	<p>será revisado y presenta en clase. Seleccionan estrategias y técnicas, y el enfoque que incluirán en la elaboración de un programa preventivo o interventivo para el trabajo de campo en el caso asignado, encontrado en el material de lectura Terapia centrada en la familia ingresando al LIBRO DIGITAL de Sáenz, M. (2006). Aportes sobre la familia del farmacodependiente. San José, CR: Red Revista de Ciencias Sociales. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10110847&p00=terapia+sistemica+drogas&ppg=6 Presentan los resultados del trabajo colaborativo en aula a través de un resumen con el apoyo de la base de datos brindado, con responsabilidad.</p>	<p>resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico, con responsabilidad.</p>	
11 semana	<p>Visualizan un vídeo encontrado en el siguiente enlace: https://vimeo.com/87504034 para luego ser analizado por todos y arribar a ideas centrales. Revisan el material: PROGRAMA DE INCORPORACIÓN PERSONALIZADO I (PIP) – Aspectos psicopatológicos, generando la participación activa entre sus compañeros. Elaboran un resumen en equipos de trabajo con la información recogida, el cual será presentado, revisado y entregado en clase. Aplican en la práctica de campo un programa de intervención diseñado con anterioridad en su caso asignado, para ir recopilando la información que será presentado posteriormente en un informe con empatía y ética.</p>	<p>2.26.2.2 Aplica programas de prevención e intervención en el proceso adictivo en los casos de práctica de su profesión, para presentarse en un informe con empatía y ética</p>	<p>Rúbrica de evaluación de práctica de campo</p>
12 semana	<p>Responden a las preguntas a modo de repaso de la información, base para el tema a desarrollarse. Revisan el material: PROGRAMA DE INCORPORACIÓN PERSONALIZADO II (PIP) – Aspectos de consumo, generando la participación activa entre sus compañeros. Elaboran un informe con la información recogida, después de haberse organizado en equipos de trabajo, para ser presentado en aula de clase con empatía y ética. Aplican en la práctica de campo un programa de intervención diseñado con anterioridad en el caso asignado, para ser presentado los resultados en un informe con empatía y ética.</p>		<p>Rúbrica de evaluación de informe</p>

<p>13 semana</p>	<p>Revisan previamente la información pasada para responder a las preguntas formuladas. Exponen en clase el tema: PROGRAMA DE INCORPORACIÓN PERSONALIZADO III (PIP) – Aspectos sociorelacional, generando la participación activa de sus compañeros. Elaboran organizados en equipos de trabajo colaborativo, un informe con la información brindada, para ser entregado en aula de clase. Aplican en la práctica de campo un programa de intervención diseñado con anterioridad en el caso asignado, para ser presentado por este recurso en un informe con empatía y ética.</p>		<p>Escala estimativa de trabajo colaborativo</p>
<p>14 semana</p>	<p>Visualizan un video, encontrado en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=-Zohkf87GDo para luego ser analizado por todos y arribar a ideas centrales. Recogen información acerca de la evaluación de la eficacia del programa de intervención en conductas adictivas, a través de la lectura en equipos de trabajo. Elaboran en equipos de trabajo un resumen del tema para ser presentado en aula de clase. Expresan los resultados de la aplicación de la primera sesión de su programa de intervención en el caso asignado con autonomía, con seguridad en una exposición colaborativa. Investigación Formativa II Unidad Investigan en fuentes confiables, por lo menos dos fuentes de biblioteca virtual ULADECH 1 concepto de programas de prevención, 1 concepto de programas de intervención, 1 concepto de atención y 1 concepto de niveles de atención, para citarlos textualmente haciendo uso de los criterios de la norma APA para su redacción, presentándolo en un documento en físico.</p>	<p>2.26.2.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de programas de prevención e intervención en una exposición colaborativa con seguridad personal.</p>	<p>Rúbrica de evaluación IF</p>
<p>15 semana</p>	<p>Expresan sus puntos de vista y el docente registra las ideas vertidas, orientando los saberes previos con la información científica. Revisan la información acerca de los instrumentos para la evaluación de la eficacia del programa de intervención en las conductas adictivas. Elaboran un informe de la evaluación de la sesión del programa aplicado, siguiendo los pasos de la literatura revisada. Responsabilidad Social II Unidad Conformados en equipo se genera un debate entre aquellos que defienden la Inclusión</p>		<p>Rúbrica de exposición /Rubrica de responsabilidad</p>

	<p>social de la personas rehabilitadas de cuadros de drogadicción y aquellos que se oponen, para arribar a conclusiones.</p> <p>Expresan con autonomía y seguridad personal los resultados de la aplicación del programa del caso asignado.</p>		
16 semana	Examen Final		Evaluación escrita
17 semana	Examen de aplazados		Evaluación escrita

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA ORGANIZADOR VISUAL

Criterios	Indicadores			Total
	Alta	Media	Baja	
Síntesis	El organizador visual presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador visual presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador visualo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador visual está correctamente ordenado (05)	El organizador visualo está medianamente ordenado (03)	El organizador visual no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador visual está sin faltas ortográficas (05)	El organizador visual presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador visual presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

RÚBRICA PARA EXPOSICIÓN/PLENARIO

Criterios	Indicadores			Total
	Alta	Media	Baja	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME

Tema:
Integrantes

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN				Puntaje
	Excelente	Regular	Deficiente	Nulo (0)	
Estructura	3	2	1	0	
	El informe presenta carátula, índice, introducción, desarrollo, conclusión, referencias bibliográficas.	El informe presenta 4 o 5 de las partes solicitadas.	El informe presenta 3 o 2 de las partes solicitadas.	No cumplió con la tarea	
Introducción	4	3	1	0	
	Está escrita de forma narrativa, presenta el tema, la delimitación, los antecedentes y los objetivos (general y específicos).	Está escrita de forma narrativa pero presenta solo tres partes solicitadas.	Está escrita de forma narrativa pero presenta dos o una de las partes solicitadas.	No cumplió con la tarea No hay relación entre la introducción y el tema de investigación.	
Desarrollo	4	3	1	0	
	Está estructurado en base a dos párrafos como mínimo. Cada subtema debe presentar citas textuales. Además, están redactados de forma coherente en relación a los objetivos específicos.	Está estructurado en base a dos párrafos como mínimo pero no presenta citas textuales. Incumple con una indicación.	Las oraciones de los párrafos no expresan sentido completo. El párrafo no presenta unidad temática. Incumple con más de una indicación.	No cumplió con la tarea	
Conclusión	4	3	1	0	
	Presenta los resultados de la investigación de una forma clara y directa: síntesis, reflexiones, comentarios en respuesta a los objetivos.	Presenta los resultados de la investigación aunque algunas ideas no están muy claras.	Los resultados de la investigación no están completos.	No cumplió la tarea. No hay relación entre la conclusión y el resto del informe.	
Ortografía	3	2	1	0	
	El texto está escrito sin errores ortográficos (letras, tildes, puntuación).	El texto presenta de uno a tres errores ortográficos.	El texto presenta más de tres errores ortográficos.	No cumplió la tarea.	
Presentación y responsabilidad	2	1	0.5	0	
	Presenta en la fecha/hora solicitada y cumple todas las indicaciones dadas: formato, folder azul, hoja de respeto.	Presenta en la fecha/hora indicada pero incumple con una o dos indicaciones.	Presenta en la fecha/hora indicada pero incumple con más de dos indicaciones.	No cumplió con la tarea	
Puntaje total					

ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL TRABAJO COLABORATIVO

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		4 PUNTOS	1.5 PUNTOS	0.5 PUNTOS
1	Escucha con atención las opiniones de los miembros del grupo			
2	Manifiesta un trato cordial con los miembros del grupo y hacia otros grupos			
3	Toma las actividades con serenidad y compromiso			
4	Respeta las normas establecidas para cada actividad			
5	Tiene una participación activa			

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LA PRIMERA Y SEGUNDA UNIDAD

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN					Puntaje
	Excelente	Regular	Deficiente	Muy deficiente	Nulo (0)	
Estructura	4	3	2	1	0	
	El informe presenta 5 términos solicitados en su desarrollo y redacción de referencias bibliográficas según norma APA.	El informe presenta menos de 5 términos solicitados y redacción de referencias bibliográficas según norma APA.	El informe presenta menos de 3 términos solicitados y redacción de referencias bibliográficas no considerando la norma APA.	El informe presenta menos de 3 términos solicitados y redacción de referencias bibliográficas no considerando la norma APA.	No cumplió con la tarea	
Formato estilo APA a presentar	4	3	2	1	0	
	Redactado en tamaño de hoja y escrito el texto tomando en cuenta los criterios de la norma APA.	Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta algunos de los criterios de la norma APA.	Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta la mayoría de los criterios de la norma APA.	Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta la minoría de los criterios de la norma APA.	No cumplió con la tarea	
Citas textuales en estilo APA	4	3	2	1	0	
	Todas las citas textuales, están redactadas con las consideraciones de la norma APA	La mayoría de las citas textuales solicitadas, están redactadas con las consideraciones de la norma APA	La minoría de las citas textuales solicitadas, están redactadas con las consideraciones de la norma APA.	Ninguna de las citas han sido escritas tomando en cuenta la indicación.	No cumplió con la tarea	

Ortografía	4	3	2	1	0	
	El texto está escrito sin errores ortográficos (letras, tildes, puntuación).	El texto presenta de uno a tres errores ortográficos.	El texto presenta más de tres errores ortográficos.	El texto presenta más de cinco errores ortográficos.	No cumplió la tarea.	
Presentación y responsabilidad	4	3	2	1	0	
	Presenta en la fecha/hora solicitada y cumple todas las indicaciones dadas.	Presenta en la fecha/hora indicada pero incumple con dos indicaciones.	Presenta en la fecha/hora indicada pero incumple con más de dos indicaciones.	Presenta después de la fecha/hora indicada y además incumple con más de dos indicaciones	No cumplió la tarea.	
Puntaje total						

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES

CRITERIOS	Muy Bueno (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (0)
Concepto y terminología	Muestra entendimiento del concepto y usa una terminología adecuada	Comete algunos errores en la terminología empleada y muestra algunos vacíos en el entendimiento del concepto.	Comete muchos errores en la terminología y muestra vacíos conceptuales profundos.	No muestra ningún conocimiento en torno al concepto tratado
Relaciones entre los conceptos	Identifica todos los conceptos importantes y demuestra conocimiento de las relaciones entre ellos	Identifica los conceptos importantes, pero realiza algunas conexiones erradas.	Realiza muchas conexiones erradas.	Falla al establecer cualquier concepto o conexión apropiada.
Habilidad para comunicar conceptos	Coloca los conceptos en jerarquías y conexiones adecuadas, colocando relaciones en todas las conexiones, dando como resultado final un mapa que es fácil de interpretar.	Coloca la mayoría de los conceptos en una jerarquía adecuada estableciendo relaciones apropiadas la mayoría de las veces, dando como resultado un mapa fácil de interpretar.	Coloca sólo unos pocos conceptos en una jerarquía apropiada y usa sólo unas pocas relaciones entre los conceptos, dando como resultado un mapa difícil de interpretar.	Produce un resultado final que no es un mapa conceptual.
Ortografía y redacción	Los conceptos están correctamente escritos y la redacción es coherente.	La redacción es correcta, pero tiene algunos errores ortográficos.	La redacción es correcta pero la mayoría de palabras tiene errores ortográficos.	La mayoría de palabras tiene errores ortográficos y se evidencia una mala redacción.
Puntaje total				

Rúbrica de trabajo de campo (PRACTICA)

N°	Criterio	Nulo	Intermedio	Ejemplar	Nota Final
		0	02	04	
01	Puntualidad	No asistió	Llegó tarde 15 minutos	Llegó a la hora	
02	Presenta los materiales para realizar la práctica	No trajo los materiales indicados para la práctica	Trajo algunos materiales indicados para la práctica	Trajo todos los materiales indicados para la práctica	
03	Conocimiento previo de la práctica	No revisó las indicaciones para la práctica brindado en clase.	Revisó superficialmente los que hay que realizar en la práctica.	Revisó y está enterado de las actividades a realizarse en la práctica.	
04	Conoce y opera con los materiales	No sabe operar con el equipo de materiales	Opera lentamente, muestra falta de práctica y poco conocimiento.	Opera correctamente con el equipo de trabajo en la realización de la práctica.	
05	Presenta los resultados del trabajo realizado	Solo describe el procedimiento de la práctica adjuntando algunos resultados, sin ningún tipo de análisis.	Describe procedimientos, adjunta resultados, haciendo un análisis superficial de los mismos.	Describe procedimientos de la práctica, adjuntando resultados, con su respectivo análisis y aporta sugerencias.	
TOTAL					

RÚBRICA PARA RESPONSABILIDAD SOCIAL

Criterios	Indicadores			Total
	Alta	Media	Baja	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05

Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

ANEXO 3

Docentes Tutores:

Violeta hurtado Chancafe vhurtadoc@uladech.edu.pe

MIGUEL EDGARDO CALDERON CASTILLO mcalderonc@uladech.edu.pe

VICTOR MANUEL NORIA ALIAGA vnoriaa@uladech.edu.pe

LUIS HESNEIDE MORALES LOPEZ lmoralesl@uladech.edu.pe

MARISOL VIZCARRA CANGALAYA mvizcarrac@uladech.edu.pe

CARLOS ALONSO LEON CORZO cleonc@uladech.edu.pe

EVERTH ALEXANDER LOPEZ LOPEZ elopezl@uladech.edu.pe

LUIS ALFREDO MORENO LLANOS lmorenol@uladech.edu.pe

Anexo 4

Referencias categorizadas

- **Texto compilado**

Hurtado, V. (comp) (2017). *Conductas Adictivas*. Serie UTEX Chimbote; ULADECH Católica.

- **Texto base**

Isorna, M. y Saavedra, D. (2012). *Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas*. (2012). Madrid. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11059772&ppg=6>

- **Texto digital**

Valverde Obando, L y Pochet Coronado, J. (2006). *Drogadicción: hijos de la negación: hijos de la negación*. San José, CR: Red Revista de Ciencias Sociales, recuperado de.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10110811&p00=adiccion+familia&ppg=3>

- **Tesis**

Castillo Quezada, T. L. (2013). El clima social familiar de los internos adictos a las drogas de "La casa de la juventud" de Chimbote 2014. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Recuperado de

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034546>