



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
PSICOLOGÍA ONCOLÓGICA**

1. Información general

1.1	Denominación	Psicología Oncológica
1.2	Código de la asignatura	231103
1.3	Tipo de estudio	2.0 Estudio Específico (E)
1.4	Naturaleza de la Asignatura	Electiva-teórica/práctica
1.5	Nivel de Estudios	Pregrado
1.6	Ciclo académico	VI
1.7	Créditos	2
1.8	Semestre académico	2017-II
1.9	Horas semanales	01 HT/ 02 HP - 06 estudio autónomo
1.10	Total horas por semestre	48 horas - 96 horas estudio autónomo
1.11	Pre-requisito	Ninguno
1.12	Docente Titular (D)	Psic. Neisy Yuneth Espinoza Miranda neisy_esmileo@hotmail.com nespinozam@uladech.edu.pe
1.13	Docente Tutor (DT)	(Ver Anexo 3)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Psicología Oncológica es de tipo de estudio Específico de naturaleza electiva teórica/práctica, conduce al desarrollo de habilidades para la aplicación de estrategias de intervención psicológica en pacientes oncológicos basados en modelos teóricos con sustento científico en el campo de su profesión con el apoyo de la base de datos y tic, con responsabilidad social, ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.28 Aplica estrategias de intervención psicológica en pacientes oncológicos basados en modelos teóricos con sustento científico en el campo de su profesión con responsabilidad social, ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.28.1 Comprende los fundamentos de la psicooncología basados en modelos teóricos en relación a la práctica de su labor profesional.

2.28.2 Explica los resultados de la aplicación de estrategias de intervención psicológica en los casos de la práctica de su labor profesional.

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.28	I Unidad Aspectos generales y psicosociales del cáncer	2.28.1	2.28.1.1 Señala los fundamentos de la psicología en un organizador cognitivo en físico según los modelos teóricos con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 2.28.1.2 Describe las características de los pacientes oncológicos en una exposición colaborativa con sustento científico según los casos de práctica de su profesión.
	II Unidad Acompañamiento en los procesos de adaptación y apoyo terapéutico	2.28.2	2.28.2.1 Selecciona las estrategias de intervención psicológica en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico, con responsabilidad. 2.28.2.2 Aplica estrategias de intervención psicológica en pacientes oncológicos en casos de práctica de su profesión, para presentarse en un informe con ética. 2.28.2.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de estrategias de intervención psicológica en una exposición colaborativa con ética.

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.

- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de un ensayo/recurso que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades Formativa de la carrera	60%
✓ Trabajo colaborativo	10%
✓ Exposición	10%
✓ Trabajo práctico	20%
✓ Síntesis temática	10%
✓ Actividades de Responsabilidad Social	10%
• Actividades de investigación formativa	20%
• Examen Sumativo	20%
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencias

Espinoza, N. (2015). *Texto compilado de la asignatura Psicología Oncológica*. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

Cruzado, J. (2015). *Manual de psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer*. Madrid, España: Editorial Pirámide.

Arrivillaga, Q. M., Salazar, T. I. C., & Correa, S. D. (2007). *Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica*. Bogotá, Colombia: Editorial El Manual Moderno Colombia. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10957635>

Peña, J. (2015). *Clima Social Familiar y Modos de Afrontamiento al Estrés en los Pacientes del Área de Ginecología Oncológica del Instituto Regional de Neoplásica de la Ciudad de Trujillo-2014*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037171>

Bibliografía Complementaria

Andrés, L. (2006). *Clínica y Salud*. Volumen 16 Año 2005 N° 2. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10122053>

Barreto, P. (2003). *La intervención psicológica en pacientes de cáncer*. Madrid: Editorial Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10040663>

Blasco, T. (2003). *Factores psicológicos en la tolerancia a los efectos secundarios de la quimioterapia*. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10040492>

Gonzales-Méndez, T. (2009). *Psiconeuroinmunoendocrinología, emociones y enfermedad*. Venezuela: Editorial Universidad Los Andes. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=4&sid=82200c77-f73d-488f-a60c-a543de11b5c3%40sessionmgr12&hid=1&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lG9zdC1saXZl#d b=lth&AN=52423567>

Oblitas, L. (2006). *Psicología de la Salud y calidad de vida*. México: Editorial Internacional Thomson Editores.

Remor, Eduardo, Arranz, Pilar, and Ulla, Sara. (2003). *El psicólogo en el ámbito hospitalario*. España: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10472542&ppg=8>

11. ANEXOS

11. Anexos

Anexo 01: Plan de Aprendizaje

I Unidad de aprendizaje: Aspectos generales y psicosociales del cáncer

Capacidad: 2.28.1 Comprende los fundamentos de la psicooncología basados en modelos teóricos en relación a la práctica de su labor profesional.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr al término de la asignatura. Posteriormente, participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - Conocen los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Observan el video “¿Qué es la Psicooncología?” y participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la sesión. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando y comprendiendo en qué consiste la psicooncología. - En las horas de práctica, analizan y explican los fundamentos de la Psicooncología, de acuerdo a la lectura presentada en clase. <p>Actividad de responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan con responsabilidad, las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos. 	2.28.1.1 Señala los fundamentos de la psicooncología en un organizador cognitivo en físico según los modelos teóricos con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Observación directa</p> <p>Escala valorativa de actitudes.</p>
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Observan los videos “Buenas razones” y “Si hubiese”. Participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la prevención del cáncer. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión comentando y brindando aportes acerca del proceso de desarrollo del cáncer y su prevención. - En grupos, explican cada uno de los niveles de prevención del cáncer, a través de casos. - Presentan con responsabilidad, las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos. Luego eligen a un representante para exponer su trabajo realizado. 		<p>Rubrica de evaluación de organizador cognitivo</p> <p>Observación directa</p>
Semana	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video “Cáncer y emociones”. 		Rubrica de evaluación de

<p>04</p>	<p>Participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando acerca de las emociones y su relación con la enfermedad oncológica. - Conformados en grupos, explican ¿cómo actúan las emociones en el funcionamiento del cuerpo humano, qué pasa a nivel fisiológico, psicológico y conductual de forma positiva y negativa?, a través de casos. - Presentan con responsabilidad, las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos. Luego eligen a un representante para exponer su trabajo realizado. 		<p>organizador cognitivo</p> <p>Observación directa</p>
<p>Semana 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas acerca de las características y rasgos psicológicos en pacientes oncológicos, como estrategia para recoger sus saberes previos. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la adaptación a la enfermedad del cáncer. - Conformados en grupos, identifican y describen las características o rasgos psicológicos en los casos de pacientes oncológicos presentados en clase. Revisan el texto base de la asignatura (Cruzado, J. (2014). Manual de psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer), analizan la información y explican los factores que influyen en el proceso de adaptación al cáncer. - Presentan las conclusiones, de acuerdo a los casos prácticos, a través de un informe y luego exponen de forma colaborativa, con sustento científico. 	<p>2.28.1.2 Describe las características de los pacientes oncológicos en una exposición colaborativa con sustento científico según los casos de práctica de su profesión.</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe</p> <p>Observación directa</p>
<p>Semana 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas acerca de la Psiconeuroinmunoendocrinología, como estrategia para recoger sus saberes previos. - En grupos, revisan los contenidos correspondientes a la sesión, explicando en qué consiste la Neuroinmunoendocrinología. - Investigan las diferencias entre estrés y distrés, y la interacción del Sistema inmune y el Sistema Nervioso Central, a través de casos. Se sugiere la siguiente información de la biblioteca virtual: http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=4&sid=82200c77-f73d-488f-a60c-a543de11b5c3%40sessionmgr12&hid=1&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saX 		<p>Rubrica de evaluación de informe</p> <p>Observación directa</p>

	<p>Zl#db=lth&AN=52423567</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran 2 referencias bibliográficas, según las normas APA, de las bases de datos de la ULADECH. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan las conclusiones en un informe con dos referencias bibliográficas, de la base de datos de la ULADECH, de acuerdo a las normas APA. Describen el estrés como causa y característica de los pacientes oncológicos, a través de una exposición colaborativa con sustento científico 		
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas abiertas acerca de los Aspectos psicosociales del cáncer, como estrategia para recoger sus saberes previos. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando acerca de la problemática respecto al conocimiento del cáncer - Conformados en grupos, identifican y explican la influencia de los factores psicosociales en la enfermedad del cáncer, a través de casos prácticos. - Presentan las conclusiones, de acuerdo a los casos prácticos, a través de un informe y luego exponen de forma colaborativa, con sustento científico. 		<p>Rubrica de evaluación de informe</p> <p>Observación directa</p>
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas acerca del estrés y cuidados de los familiares del paciente oncológico, como estrategia para recoger sus saberes previos. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comprendiendo y explicando cómo afecta a la Familia el diagnóstico de cáncer de uno de sus integrantes, cuán importante y de qué manera contribuye el apoyo familiar en la aceptación, adaptación y el tratamiento del cáncer. - Conformados en grupos, debaten sobre la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia del clima social familiar en los modos de afrontamiento al estrés en mujeres con cáncer? Para esta actividad, revisan la tesis de la Biblioteca Virtual ULADECH Católica: Peña, J. (2015). Clima Social Familiar y Modos de Afrontamiento al Estrés en los Pacientes del Área de Ginecología Oncológica del Instituto Regional de Neoplásica de la Ciudad de Trujillo-2014. Universidad Católica Los Ángeles de 		<p>Rubrica de evaluación de exposición</p> <p>Observación directa</p>

	<p>Chimbote. Recuperado de http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037171</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan las conclusiones, a través de un informe y luego exponen de forma colaborativa, con sustento científico. - Desarrollan el examen de la I Unidad. 		
--	--	--	--

II Unidad de aprendizaje: Acompañamiento en los procesos de adaptación y apoyo terapéutico

Capacidad: 2.28.2 Explica los resultados de la aplicación de estrategias de intervención psicológica en los casos de la práctica de su labor profesional.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Se introducen al tema: Tratamiento Psicológico en pacientes con cáncer, a través de preguntas de debate y de la presentación de los videos “El rol del psicooncólogo” e “Intervención psicológica en pacientes con cáncer”, generando interés. Participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la sesión. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando acerca del tratamiento psicológico en pacientes con cáncer. - Ingresan a la biblioteca virtual: y revisan los siguientes libros: Arrivillaga, Q. M., Salazar, T. I. C., & Correa, S. D. (2007). Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10957635 y http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10472542&ppg=8 Explican el proceso, los enfoques, las técnicas y la importancia del tratamiento psicológico en pacientes con cáncer. - Presentan con responsabilidad, las conclusiones a través de un resumen con el apoyo de la base de datos. Exponen las ideas principales con sustento científico 	2.28.2.1 Selecciona las estrategias de intervención psicológica en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico, con responsabilidad.	<p>Rubrica de evaluación de informe</p> <p>Observación directa</p>
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas acerca de las Terapias alternativas aplicada a enfermos oncológicos, como estrategia para recoger sus saberes previos. 		Rubrica de evaluación de exposición

	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión comentando acerca de los beneficios de las terapias alternativas aplicada a enfermos oncológicos. - En grupos, identifican y explican las diferentes Terapias alternativas que se pueden emplear en pacientes oncológicos. - Presentan con responsabilidad, las conclusiones a través de un resumen con el apoyo de la base de datos. Exponen las ideas principales con sustento científico 		Observación directa
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video “Apoyo psicológico para pacientes y sus familiares” y participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la sesión. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la importancia del apoyo psicológico a los familiares. - Conformados en grupos, identifican y explican las técnicas de apoyo y consejo psicológico a los familiares de pacientes con cáncer. - Presentan con responsabilidad, las conclusiones a través de un resumen con el apoyo de la base de datos. Exponen las ideas principales con sustento científico. 		<p>Rubrica de evaluación de informe</p> <p>Observación directa</p>
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas acerca de un programa de intervención tras el diagnóstico de cáncer, como estrategia para recoger sus saberes previos. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre qué aspectos se debe tener en cuenta para la elaboración y ejecución de un programa de intervención tras el diagnóstico de cáncer. - Conformados en grupos, diseñan un programa de intervención psicológica, para pacientes tras su diagnóstico de cáncer, seleccionando las estrategias más adecuadas, en base a un caso clínico de un centro médico de una comunidad. - Presentan las conclusiones, de acuerdo a los casos prácticos, a través de un informe y luego exponen de forma colaborativa, con sustento científico. 		<p>Rubrica de evaluación de informe</p> <p>Observación directa</p>
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas sobre la preparación de pacientes con cáncer para las intervenciones quirúrgicas, como estrategia 	2.28.2.2 Aplica estrategias de	Rubrica de evaluación de informe

	<p>para recoger sus saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupos, revisan los contenidos correspondientes a la sesión, explicando la importancia de la preparación en pacientes con cáncer, para las intervenciones quirúrgicas. - Identifican y explican las técnicas psicológicas que se emplean para la preparación de pacientes oncológicos ante las intervenciones quirúrgicas. - Presentan las conclusiones con ética, de acuerdo a los casos prácticos a través de un informe. Luego, exponen de forma colaborativa, con sustento científico. - En la práctica, aplican con ética, las estrategias de intervención psicológica en el programa diseñado en la sesión anterior, de acuerdo al caso clínico elegido. 	<p>intervención psicológica en pacientes oncológicos en casos de práctica de su profesión, para presentarse en un informe con ética.</p>	<p>Observación directa</p>
<p>Semana 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas acerca de la calidad de vida en pacientes en fase terminal, como estrategia para recoger sus saberes previos. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando acerca de la importancia de la calidad de vida en pacientes en fase terminal. - Conformados en grupos, ingresan a la biblioteca virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10040663&ppg=2 Investigan y explican las estrategias para promover la calidad de vida en pacientes en fase terminal, a través de casos prácticos. <p>Actividad de Investigación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan las conclusiones con ética, de acuerdo a los casos prácticos, a través de un informe, con dos referencias bibliográficas de la base de datos de la ULADECH, de acuerdo a las normas APA. Luego exponen de forma colaborativa, con sustento científico. - En práctica, continúan con el abordaje del caso elegido en base al esquema del programa de intervención psicológica, tras el diagnóstico de cáncer siguiendo los objetivos y aplican las estrategias de intervención psicológica en pacientes con cáncer. 		<p>Rubrica de evaluación de exposición</p> <p>Observación directa</p>
<p>Semana 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas abiertas acerca del 	<p>2.28.2.3 Expresa con autonomía los resultados</p>	<p>Rubrica de evaluación de</p>

	<p>acompañamiento en la muerte del paciente a familiares, como estrategia para recoger sus saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformados en grupo, revisan el texto base de la asignatura (Cruzado, J. (2014). <i>Manual de psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer</i>), revisan la información acerca del tratamiento del duelo, explican el procedimiento y la importancia del manejo del duelo como apoyo psicológico a los familiares del paciente fallecido. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan con autonomía, los resultados de la aplicación de estrategias de intervención psicológica en el programa para pacientes, tras su diagnóstico de cáncer, a través de una exposición colaborativa con ética. Presentan un informe. 	de la aplicación de estrategias de intervención psicológica en una exposición colaborativa con ética.	<p>exposición</p> <p>Observación directa</p> <p>Escala valorativa de actitudes.</p>
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para Organizador Cognitivo

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha		Presenta su trabajo fuera de la fecha	05

	indicada(05)		indicada(01)	
				20

Rúbrica para Exposición/Plenaria

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05

Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográficas (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (01)	05
				20

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD**
(Registro manual libro de calificaciones)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Responsabilidad				
		Criterios				Nivel de logro
		Entrega de trabajos en el tiempo indicado	Asiste a clases de manera regular	Respetar las normas de convivencia	Cumple con las normas establecidas por la universidad	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	
01						
02						
03						

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
ÉTICA**

(Registro manual libro de calificaciones)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Ética				
		Criterios				Niv el de log ro
		Respet a las opinione s de sus compañe ros	Practica valores como el respeto, confianza. a.	Demue stra responsa bilidad en la elaborac ión y presenta ción del trabajo.	Pone en práctica la empatía y la confiden cialidad.	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	Punt. Máx: 20
01						
02						
03						

RÚBRICA DE TRABAJO COLABORATIVO

Criterios/ Desempeño	Insuficiente 1	Suficiente 2	Bueno 3	Excelente 4
Contribución individual al trabajo del equipo	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. A veces no hace o se rehúsa a hacer lo que le corresponde.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Generalmente proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Siempre proporciona ideas útiles al equipo y en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.
Actitud en el equipo	Su trabajo no refleja ningún esfuerzo. Pocas veces tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Con frecuencia critica en público el trabajo de otros miembros de la	Su trabajo refleja algo de esfuerzo. Generalmente tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Ocasionalmente critica en público el trabajo de otros miembros de la	Su trabajo refleja un gran esfuerzo. a menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Rara vez critica públicamente el	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Nunca critica públicamente el

	clase.	clase.	trabajo de otros.	trabajo de otros. Cuando es necesario dirige una opinión constructiva en corto solo al equipo correspondiente.
Colaborando con su equipo	Casi nunca escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente causa problemas y no es un buen miembro del grupo.	A veces comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo y causa problemas.	Generalmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa problemas en el grupo.	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Procura la unión del equipo trabajando colaborativamente con todos.
Atención al trabajo del equipo	Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo.	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Otros miembros del equipo deben algunas veces recordarle que se mantenga atento al trabajo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona.	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer y casi siempre al concluir lo que le corresponde se encuentra atento para apoyar a sus compañeros.
Preparación previa al trabajo del equipo	Generalmente olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	Algunas veces trae el material necesario, pero tarda en ponerse a trabajar.	Casi siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	Siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.
Entrega de trabajo en tiempo y forma	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el equipo ha tenido que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Tiende a demorarse pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Utiliza, buen tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Siempre entrega a tiempo lo que le corresponde. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.
Calidad de su trabajo	Entrega trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o	Ocasionalmente entrega trabajo que necesita ser revisado o rehecho por otros	Generalmente entrega trabajos de calidad.	Siempre entrega trabajos con la más alta calidad.

	rehecho por otros para asegurar su calidad.	miembros del equipo para asegurar su calidad.		
Puntaje	5	10	15	20

ANEXO 3

Docentes Tutores

Eva María Rojas Cordero	erojasc@uladech.edu.pe
Julieta Milagros Castillo Sánchez	jcastillos@uladech.edu.pe
Cruz Rodríguez Enrique Eduardo	ecruzr@uladech.edu.pe
Carlos Aberto Esteban Saciga	cestebans@uladech.edu.pe
Víctor Manuel Noria Aliaga	vnoriaa@uladech.edu.pe
Jesica Esther Mendo Zelada	jmendoz@uladech.edu.pe
Kelly Yanet Munarriz Ramos	kmunarrizr@uladech.edu.pe
Frank Erick Orozco Córdova	forozcoc@uladech.edu.pe
Abraham Eudes Pérez Urruchi	aperezu@uladech.edu.pe

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

– **Texto Compilado**

Espinoza, N. (2015). *Texto compilado de la asignatura Psicología Oncológica*. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

– **Texto base**

Cruzado, J. (2015). *Manual de psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer*. Madrid, España: Editorial Pirámide.

– **Texto digital**

Arrivillaga, Q. M., Salazar, T. I. C., & Correa, S. D. (2007). *Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica*. Bogotá, Colombia: Editorial El Manual Moderno Colombia. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10957635>

– **Tesis**

Peña, J. (2015). *Clima Social Familiar y Modos de Afrontamiento al Estrés en los Pacientes del Área de Ginecología Oncológica del Instituto Regional de Neoplásica de la Ciudad de Trujillo-2014*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037171>

– **Textos complementarios**

Andrés, L. (2006). Clínica y Salud. Volumen 16 Año 2005 N° 2. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10122053>

Barreto, P. (2003). La intervención psicológica en pacientes de cáncer. Madrid: Editorial Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10040663>

Blasco, T. (2003). Factores psicológicos en la tolerancia a los efectos secundarios de la quimioterapia.. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10040492>

Gonzales-Méndez, T. (2009). Psiconeuroinmunoendocrinología, emociones y enfermedad. Venezuela: Editorial Universidad Los Andes. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=4&sid=82200c77-f73d-488f-a60c-a543de11b5c3%40sessionmgr12&hid=1&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=lth&AN=52423567>

Oblitas, L. (2006). *Psicología de la Salud y calidad de vida*. México: Editorial Internacional Thomson Editores.

Remor, Eduardo, Arranz, Pilar, and Ulla, Sara. (2003). El psicólogo en el ámbito hospitalario. España: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10472542&ppg=8>