



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	Problemas de Aprendizaje
1.2 Código de la asignatura	231105
1.3 Tipo de estudio	2.0 Estudios Específicos (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Electivo-teórico/práctica
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	VII
1.7 Créditos	3
1.8 Semestre académico	2017-II
1.9 Horas semanales	02 HT/02 HP – 08 estudio autónomo
1.10 Total Horas por semestre	64 TH-128 horas estudio autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente Titular de la Asignatura	Celia Margarita Abad Núñez cemarad@hotmail.com
1.13 Docentes tutores	Anexo

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Problemas de aprendizaje pertenece al tipo de estudio Específico (E) es electiva y de naturaleza teórica /práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para la aplicación de estrategias de intervención en las dificultades de aprendizaje, utilizando técnicas e instrumentos de evaluación basado en el conocimiento científico en el campo de su profesión con el apoyo de la Base de datos y Tic con responsabilidad social, ética, el trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.31 Aplica estrategias de intervención de los desórdenes en el aprendizaje académico indagando nuevas estrategias de prevención e intervención a través de la investigación con el uso de habilidades blandas, ética, trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.31.1 Reconoce los fundamentos de los problemas de aprendizaje basado en el conocimiento científico en relación a la práctica de su labor profesional.

2.31.2 Interpreta los problemas de aprendizaje utilizando las técnicas e instrumentos de evaluación de los problemas de aprendizaje en relación a la práctica en su labor profesional.

2.31.3 Aplica estrategias de prevención e intervención en dificultades de aprendizaje en el campo de su profesión.

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDAD	INDICADORES
	<p>I Unidad Aspectos teóricos de los problemas del Aprendizaje</p>	2.31.1	<p>2.31.1.1 Señala los fundamentos de los problemas de aprendizaje con conocimiento científico en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la Base de datos con responsabilidad social.</p> <p>2.31.1.2 Describe las manifestaciones y criterios diagnósticos de las dificultades de aprendizaje en una exposición colaborativa con ética en relación a su práctica de campo.</p>
	<p>II Unidad Taxonomía de los problemas del Aprendizaje</p>	2.31.2	<p>2.31.2.1 Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación de las dificultades de aprendizaje en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico.</p> <p>2.31.2.2 Recoge información sobre las dificultades de aprendizaje en el campo de su profesión, para presentarse en un informe con ética.</p> <p>2.31.2.3 Expresa con autonomía los resultados de las dificultades de aprendizaje según el manejo de las técnicas e instrumentos en una plenaria con responsabilidad ética.</p>

III Unidad Estrategias de Intervención	2.31.3	2.31.3.1 Selecciona las estrategias de intervención en las dificultades de aprendizaje en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico. 2.31.3.2 Aplica las estrategias de intervención las dificultades de aprendizaje en los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética. 2.31.3.3 Argumenta con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias de intervención en una plenaria con responsabilidad ética.
---	--------	--

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Trabajo colaborativo, exposiciones

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de un ensayo que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es continua, integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por Unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades Formativa de la Carrera	60%
-Participación en el aula / virtual/exposición/debate/plenarios, otros	15%
-Solución de caso/trabajo práctico/resolución de problemas	15 %
-Informe de aprendizajes, síntesis, resúmenes, organizadores, otros	20%
-Actividades de RS	10%
• Actividades de investigación formativa	20%
• Examen Sumativo	20%
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT.

10. Referencias

Abad Núñez, C. M. (Comp.). (2015). *Problemas de aprendizaje*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica.

Teruel Romero, J. y Latorre Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Piramide.

Mabres, M. (2013). *Hiperactividades y déficit de atención: comprendiendo el TDAH*. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10845105>

López Velásquez, D.P. (2012). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en adolescentes de 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa Padre Francisco Staud de la provincia Sihuas, 2011. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sihuas, Perú. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027687>

11. Anexos:

Anexo 01: Plan de Aprendizaje

I. Unidad de Aprendizaje: Aspectos teóricos de los problemas del Aprendizaje
CAPACIDAD:
2.31.1 Reconoce los fundamentos de los problemas de aprendizaje basado en el conocimiento

científico en relación a la práctica de su labor profesional.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>- Socializan el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. En foro “Socialización del SPA” responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo contribuye la asignatura de Problemas de aprendizaje en tu formación profesional? ¿Qué haría falta o sugerirías para mejorar la asignatura? A partir de lo trabajado en clase grupalmente.</p> <p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Comparten sus experiencias personales sobre las dificultades que presentaron en su aprendizaje en etapa escolar.</p> <p>Analizan contenidos teóricos de acuerdo al tema a tratar, participan en trabajos en equipo y presentan un organizador visual (línea de tiempo) acerca de las etapas por las que ha pasado el término problemas de aprendizaje y lo socializan en clase.</p> <p>En prácticas coordinan con su tutor acerca de sus labores en el centro de práctica para recoger información general de la institución, así como, sobre los estudiantes con dificultades en su aprendizaje, es decir, delimitar las actividades a realizar dentro de la institución, a través de un plan de trabajo preliminar.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Demuestran responsabilidad social, ética, el trabajo autónomo y en equipo en las actividades de clase y de campo.</p>	2.31.1.1 Señala los fundamentos de los problemas de aprendizaje con conocimiento científico en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la Base de datos con responsabilidad social.	<p>Lista de cotejo de organizador grafico</p> <p>Rúbrica para evaluar responsabilidad (ética)</p> <p>Rubrica para Exposición en clase</p>

<p>Semana 03</p>	<p>Participan de una lluvia de ideas acerca de cómo distinguir entre un problema o no de aprendizaje (actividad motivadora). La interacción se realizará con preguntas orales de absolución de dudas en el aula acerca de la Clasificación y criterios diagnósticos de los problemas del aprendizaje que revisan en el material propuesto en la sesión, que presentan trabajado a través de un organizador visual (cuadro comparativo).</p> <p>En prácticas realizan su primera visita (de reconocimiento a su centro de practica) para recoger información general de la institución, como información sobre los estudiantes con dificultades en su aprendizaje (referencia del docente u otros encargados). Adecuan su plan de trabajo.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Elaboran de dos citas de parafraseo (según el autor) con su respectiva referencia con normas APA del tema de la sesión.</p>	<p>2.31.1.2 Describe las manifestaciones y criterios diagnósticos de las dificultades de aprendizaje en una exposición colaborativa con ética en relación a su práctica de campo.</p>
<p>Semana 04</p>	<p>Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura a través de lluvia de ideas y proponen casos de problemas de aprendizaje. Después sobre la información revisada en clase, señalan las causas y detección de los problemas del aprendizaje, se ayudan del texto que encuentran en la biblioteca física de Teruel y Latorre (2014) <i>Dificultades de aprendizaje</i>, p. 57. Y presentan sus resultados a través de un organizador visual (esquemas).</p> <p>En el trabajo de campo entrevistan a los estudiantes acerca de su labor (delimitándolo), así como identificando su probable problemática, como las posibles causas.</p>	

Semana 05	<p>Presentan un consolidado de las actividades anteriores exponiéndolo en clase denominado Evaluación de los problemas del aprendizaje a través de un organizador grafico a partir de los modelos teóricos de las dificultades del aprendizaje y sobre la importancia del manejo de cada una de ellas para la identificación correcta de las posibles causas que la generan, ayudados de la información del libro (biblioteca virtual):http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000000646, que será socializado en el aula.</p> <p>En las actividades de campo, presentan al docente los probables casos de problemas de aprendizaje para recibir las indicaciones del tutor, respecto a la labor en el centro de prácticas. (esta vez no saldrán a campo)</p>	
----------------------	---	--

II. Unidad de Aprendizaje: Taxonomía de los problemas del Aprendizaje			
CAPACIDAD:			
2.31.2 Interpreta los problemas de aprendizaje utilizando las técnicas e instrumentos de evaluación de los problemas de aprendizaje en relación a la práctica en su labor profesional.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 06	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura analizando el video. https://youtu.be/JE1C8v-0CSc</p> <p>Analizan contenidos teóricos de acuerdo al tema a tratar (Problemas del lenguaje oral: Dislalias y Disfemias), participan en trabajos en equipo y presentan una guía de evaluación de las dislalias en la sesión 5 producto de la revisión del material de la sesión para evaluar a niños comprendidos en la etapa de la educación primaria. y lo socializan en clase.</p> <p>En el trabajo de campo, evalúan los posibles problemas de lenguaje. Elaboran un informe del mismo.</p>	<p>2.31.2.1 Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación de las dificultades de aprendizaje en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico.</p>	<p>Rúbrica para evaluar responsabilidad (ética)</p> <p>Rubrica para Exposición en clase</p>

<p>Semana 07</p>	<p>Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura analizando el video de youtube (https://youtu.be/0sThOsQLRb8) sobre dislexias, identificando sus características principales para su diagnóstico. (Problemas de la lectoescritura: Disgrafias y Dislexias) presentan lo trabajado a través de un organizador visual (cuadro comparativo). Asimismo lo relacionan con el informe de tesis de López. (2012). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en adolescentes de 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa Padre Francisco Staud de la provincia Sihuas, 2011.</p> <p>En el trabajo de campo, evalúan los posibles problemas de lectoescritura. Elaboran un informe del mismo.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social Demuestran responsabilidad social, ética, el trabajo autónomo y en equipo</p>	<p>2.31.2.2 Recoge información sobre las dificultades de aprendizaje en el campo de su profesión, para presentarse en un informe con ética.</p>
<p>Semana 08</p>	<p>Reflexionan sobre el video de discalculia de youtube (https://youtu.be/PnYsV2x0I2w)</p> <p>Comentan sus apreciaciones y después de la lectura propuesta en clase (Problemas en las matemáticas) y su consecuencias en las personas haciendo búsquedas en la web para la evaluación e informe de este problema determinan la “mejor forma de evaluar problemas en matemáticas”.</p> <p>En el trabajo de campo, evalúan los posibles problemas de matemáticas. Elaboran un informe del mismo.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Elaboran de dos citas de parafraseo (según el texto) con su respectiva referencia con normas APA del tema de la sesión.</p>	<p>3.31.2.3 Expresa con autonomía los resultados de las dificultades de aprendizaje según el manejo de las técnicas e instrumentos en una plenaria con responsabilidad ética.</p>

Semana 09	Exponen el informe psicopedagógico del caso asignado de los problemas específicos del aprendizaje que desarrollan en sus prácticas sustentándolo con la teoría trabajada en la unidad.	
----------------------	--	--

III. Unidad de Aprendizaje: Estrategias de Intervención			
CAPACIDAD:			
2.31.3 Aplica estrategias de prevención e intervención en dificultades de aprendizaje en el campo de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 10	<p>Cometan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Se inicia la motivación con la presentación de casos trabajados en sus centros de práctica sobre dificultades del lenguaje.</p> <p>Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura mientras atienden las explicaciones del docente acerca del proceso de intervención en los problemas de aprendizaje.</p> <p>Analizan contenidos teóricos de acuerdo al tema a tratar, participan en trabajos en equipo, la lectura de programas de intervención de los problemas específicos del aprendizaje y responden a las preguntas: ¿cuáles son las consideraciones que hay que tener en cuenta para el diseño de los programas de intervención en dificultades específicas del aprendizaje?</p> <p>Elaboran una lista de estrategias de intervención en las dificultades del lenguaje: Dislalias y disfemias que exponen en clase.</p> <p>En el trabajo de campo aplican las estrategias de intervención en las dificultades del lenguaje. Elaboran un informe del mismo.</p>	<p>2.31.3.1 Selecciona las estrategias de intervención en las dificultades de aprendizaje en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico.</p> <p>2.31.3.2 Aplica las estrategias de intervención de las dificultades de aprendizaje en los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética.</p>	<p>Rúbrica para evaluar responsabilidad (ética)</p> <p>Rubrica para Exposición en clase</p>

<p>Semana 11</p>	<p>Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura atendiendo las explicaciones del docente acerca de la elaboración de programas de intervención en los problemas de aprendizaje: Estrategias de intervención de las dificultades de la lectoescritura: disgrafías y dislexias.</p> <p>Con ayuda de los materiales propuestos en clase esbozan un programa de intervención en problemas de aprendizaje (principalmente en Estrategias de intervención de las dificultades de la lectoescritura: disgrafías y dislexias), que exponen en clase.</p> <p>En el trabajo de campo aplican las estrategias de intervención en las dificultades del lectoescritura. Elaboran un informe del mismo.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Demuestran responsabilidad social, ética, el trabajo autónomo y en equipo</p>		
<p>Semana 12</p>	<p>Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura analizando el video sobre discalculia (https://youtu.be/QIdFlvvlUMo) Con ayuda de los materiales propuestos en clase esbozan un programa de intervención en problemas de aprendizaje (principalmente en Estrategias de intervención en las discalculias), que exponen en clase.</p> <p>En el trabajo de campo aplican las estrategias de intervención en las dificultades del discalculias. Elaboran un informe del mismo.</p>		

Semana 13	<p>Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura reflexionando sobre la pregunta de la importancia de usar información confiable en el desempeño profesional y las necesidades en el campo del aprendizaje.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Elaboran de dos citas de parafraseo (según el autor) con su respectiva referencia con normas APA del tema Estrategias de intervención en los Trastornos de Hiperactividad con déficit de Atención.</p> <p>En el trabajo de campo aplican las estrategias de intervención en las dificultades del Atención. Elaboran un informe del mismo.</p>		
Semana 14 15	<p>Los estudiantes presentarán como producto sus informes con estrategias de intervención aplicado en el caso asignado, sustentándolo con la teoría, reconociendo sus logros, aciertos, así como, sus debilidades y limitaciones.</p>	2.31.3.3 Argumenta con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias de intervención en una plenaria con responsabilidad ética.	
Semana 16	Examen final		
Semana 17	Examen de aplazados		

ANEXOS

1. Rúbrica para evaluar responsabilidad (ética)

Criterios	Puntaje max.	Puntaje min.	Total	Autocalificación
Puntualidad	Dentro del plazo establecido	Fuera del plazo establecido	04 puntos	
	04 puntos	00 puntos		
Creatividad y estética	Es agradable a la vista, claro y creativo	Es confuso y muestra descuido en su elaboración	07 puntos	

	07 puntos	00 puntos		
Contenido	Es original y muestra trabajo mental, con aportes personales y responde a lo solicitado en la consigna	Es claro que ha copiado y pegado, o el contenido dista mucho de lo solicitado	06 puntos	
	06 puntos	00 puntos		
Consistencia	Presenta referencia bibliográfica seria y lo cita según la norma APA	No presenta referencia bibliográfica	03 puntos	
	03 puntos	00 puntos		
Total			20 puntos	

2. Check list para la socialización en aula

No	Ítem	Max. 4 pts.	Observaciones
1	Demuestra conocimientos y estar informado del tema		
2	Utiliza términos y conceptos apropiadamente		
3	Su lenguaje es claro y fluido, es comprensible		
4	Se expresa con coherencia, orden y secuencia lógica		
5	El lenguaje corporal se complementa con las palabras		
Puntaje total			

3. Lista de cotejo de organizador grafico

	sí	no
Localiza información pertinente al tema		
Localiza información precisa		
Clasifica la información en temas apropiados		
Los temas en los que organiza la información reflejan comprensión global de los aspectos que cubre la investigación		
Registra sus fuentes correctamente		

Sus fuentes son confiables		
Registra la fecha de sus búsquedas en internet		
La redacción y ortografía son correctas		

4. Lista de cotejo de cuadro comparativo

ITEM	SI	NO
Contempla toda la información del cuadro		
Incluye información precisa y adecuada		
Entrega con presentación adecuada		
Entrega el día solicitado		
La redacción no presenta errores de ortografía		
Presenta claramente las semejanzas y diferencias		
Establece características generales		
Establece dos o más semejanzas o diferencias		

5. Rubrica para Exposición en clase

CATEGORIA	4	3	2	1
Dominio del Tema	El estudiante y/o equipo dominan el tema profundamente.	El estudiante y/o equipo domina la mayor parte del tema.	El estudiante y/o equipo domina solo el 50% del tema.	El estudiante y/o dominan menos del 50% del tema.
Uso de Hechos	Todos los puntos principales están bien apoyado con varios hechos relevantes y/o ejemplos.	La mayor parte de los puntos principales están adecuadamente apoyados con hechos relevantes y/o ejemplos.	La mitad de los puntos principales están adecuadamente apoyados con hechos relevantes y/o ejemplos.	Menos de la mitad de los puntos principales están apoyados adecuadamente con hechos relevantes.
Información	Toda la información presentada en la exposición fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información de la exposición fue clara, precisa y minuciosa.	La mitad de la información presentada en la exposición es clara y precisa.	La información tiene varios errores; no es clara.
Estilo de Presentación	El estudiante y/o equipo en todo momento mantiene la atención de sus compañeros, a través de: gestos, tono	El estudiante y/o equipo mayormente mantiene la atención de sus compañeros, a través de: gestos, tono	El estudiante y/o equipo pocas veces mantiene la atención de sus compañeros, a	Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de presentación que no

	de voz, contacto visual y entusiasmo adecuados.	de voz, contacto visual y entusiasmo adecuados.	través de: gestos, tono de voz, contacto visual y entusiasmo adecuados.	mantuvo la atención de sus compañeros.
Organización	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mitad de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa).
TOTAL	20	15	EN PROCESO DE MEJORA	EN PROCESO DE MEJORA

6. Rubrica para informes

CATEGORIA	4	3	2	1
ELABORACIÓN DEL INFORME	<p>El equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - revisa bibliografía - realiza la tarea específicamente - elabora sus materiales e instrumentos - es claro y específico - entrega informe a tiempo - Aporta información adicional. - Aporta evidencias - Elabora las conclusiones con “dificultades y propuestas de mejora”. 	<p>El equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - revisa la bibliografía - realiza la tarea - contesta cuestionarios - es claro - Entrega informe a tiempo - Elabora conclusiones con dificultades y propuestas de mejora. 	<p>El equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realiza la tarea - contesta cuestionarios - es algo claro - Entrega informe a tiempo - Elabora conclusiones con dificultades y propuestas de mejora. 	<p>El equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realiza la tarea - contesta cuestionarios - es confuso

Docentes tutores

Carmen Patricia Eras Vines eraspatricia@hotmail.com

Erica Millones Alba emillonesa@uladech.edu.pe

Violeta Hurtado Chancafe vhurtadoch@uladech.edu.pe

Mendoza Luyo Max Antonio mmendozal@uladech.edu.pe

Quiroz Mego Miriam mquiroz@uladech.edu.pe

Mandamiento Ayquipa Ricardo Daniel rmandamiento@uladech.edu.pe

Camero Morales Marco Antonio mcamerom@uladech.edu.pe

Pantaleón Luliquiz Luis Guillermo lpantaleonl@uladech.edu.pe

Guzmán Rodríguez Natalia Mavila nguzmanr@uladech.edu.pe

Zeta Rodríguez Guillermo gzetar@uladech.edu.pe

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

- Texto Compilado
Abad Núñez, C. M. (Comp.). (2015). *Problemas de aprendizaje*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica.
- Texto base
Teruel Romero, J. y Latorre Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Piramide.
- Texto digital
Mabres, M. (2013). *Hiperactividades y déficit de atención: comprendiendo el TDAH*. España: Ediciones Octaedro, S.L. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10845105>
- Tesis
López Velásquez, D.P. (2012). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en adolescentes de 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa Padre Francisco Staud de la provincia Sihuas, 2011*. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sihuas, Perú. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027687>

- Textos Complementarios

Centro Territorial de Recursos para la Orientación, la Atención a la Diversidad y la Interculturalidad de Cuenca. (2010). *Orientaciones generales para trabajar con alumnado que presenta disfemia o disfluencias en la expresión oral*. Recuperado de <https://docs.google.com/document/d/1z-xgjfTZk2jpkilQkkoJx2wANzE7joEvptwAfCFzvx4/edit?pli=1>

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Castuera. (2014). *Indicadores para el diagnóstico y orientaciones*. Recuperado de <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/10/INDICADORES-PARA-EL-DIAGN%C3%93STICO-Y-ORIENTACIONES-de-la-disgraf%C3%ADa.pdf>

Grupo de trabajo Logopedia Escolar de Asturias. (2009). *Materiales para la evaluación e intervención en dislalias*. España: Centro del Profesorado de Recursos de Avilés. Recuperado de: <http://oratioorientation.blogspot.com/2014/10/materiales-para-la-evaluacion-e.html>

Grupo de trabajo Logopedia Escolar de Asturias. (2014). *Disfemias*. España: Consejería de Educación y ciencia del Principado de Asturias y Centro del Profesorado de Recursos de Avilés. Recuperado de: <http://web.educastur.princast.es/proyectos/lea/index.php?page=disfemias>

Hernandez, G. (s.f.). *Dificultades de aprendizaje: La Disgrafía*. Recuperado de <http://psicologiaeducativa2.bligoo.es/media/users/23/1175012/files/351525/dificultades-de-aprendizaje-la-disgrafia.pdf>

Herrera, E. (Octubre, 2007). *Dislexia, el trastorno desconocido. Diagnóstico y tratamiento*. XXII Curso de Formación Continuada de Bizkaia, España. Recuperado de: http://dislexiaeuska.com/dmdocuments/Dislexia_Charla_Pediatría.pdf

Mélich, P & Gallerani M. (s/f). *Disgrafía: Dificultad de escribir a mano*. Recuperado de: http://www.sek.es/files/pdf/colegios/catalunya_agenda_aula_padres.pdf

Márquez, M. (2009). *Tratamiento de la dislexia en el aula. Innovación y experiencias educativas*, (16), 1-7. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20DEL%20ROSARIO_MARQUEZ_2.pdf

Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Editorial El Manual Moderno. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10751256&ppg=210>

Rodríguez, H. (2011, 21 de noviembre). *Psicopedagogía correctiva* (Blogs). Recuperado de: <http://psicopedagogiaespecializada.blogspot.com/2011/11/psicopedagogia-correctiva.html>

