



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
EMERGENCIAS Y DESASTRES

A. SILABO:

**1. Información General**

1.1 Denominación de la asignatura	Emergencias y Desastres
1.2 Código de la asignatura	231106
1.3 Tipo de estudio	3.0 Estudio Específico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Electivo
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	VII
1.7 Créditos	3
1.8 Semestre Académico	2017- II
1.9 Horas semanales	02 HT-02HP 8 horas estudio autónomo
1.10 Total Horas	64 TH - 128 Horas estudio autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente Titular (D)	Zevallos Talledo Bertha/ bezeta13@hotmail.com
1.13 Docente Tutor (DT)	Ver anexo 03

**2. Rasgo del Perfil del Egresado**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

**3. Sumilla**

La asignatura de Emergencias y desastres pertenece al tipo de estudio específico (E), es electivo, y de naturaleza teórica práctica / práctica. Aporta al desarrollo de habilidades que le permita analizar las bases teóricas de emergencia y desastres con enfoque en la gestión de riesgos de desastres para desarrollar una cultura de prevención en la comunidad e intervenir en situaciones de emergencias y desastres con apoyo de las TICs, gabinetes y en espacios de desempeño de la profesión, con, responsabilidad ética, social y ciudadana, trabajo en equipo y habilidades de comunicación, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**4. Competencia**

2.32 Analiza las bases teóricas de emergencia y desastres con enfoque en la gestión de riesgos de desastres para desarrollar una cultura de prevención en la comunidad con

EPPSPAED-V010

actitud responsable, ética, social, trabajo en equipo y habilidades de comunicación, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

## 5. Capacidades

2.32.1 Identifica los fundamentos de emergencias y desastres desde el enfoque de gestión de riesgo de desastre para desarrollar una cultura de prevención en la comunidad con actitud responsable ética y científica en el contexto de su profesión.

2.33.2 Aplica técnicas de rescate, atención masiva de víctimas y Primeros auxilios que le permitan intervenir en situaciones de emergencias y desastres en su comunidad. con conocimiento científico, responsabilidad ética, social en el desempeño profesión.

2.34.3 Formula planes de emergencias y desastres en el hogar, comunidad y la escuela con conocimientos científica, responsabilidad, ética, social en el contexto de su profesión.

## 6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADOR
2.32	<b>I Unidad</b> Emergencias y Desastres	2.32.1	2.32.1.1 Elabora un organizador grafico de las actividades que se desarrollan en cada etapa de la gestion de riesgo con actitud responsable, ética y científica. Trabajo en equipo.
			2.32.1.2 Explica el rol del enfermero en situaciones de emergencia y desastres a través de un sociodrama con actitud responsable ética y científica. Trabajo en equipo y con el uso del gabinete.
	<b>II Unidad</b> Intervenciones en emergencias y desastres	2.33.2	2.33.2.1 Aplica técnicas en situaciones de emergencias y desastres en su comunidad.con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana. Trabajo en equipo y habilidades de comunicación con el uso del gabinete.
			<b>III Unidad</b> Planes de Prevención en emergencias
	2.34.3.2 Elabora el plan prevención: simulacro de la universidad con		

			responsabilidad social y ética. Trabajo en equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TICs.
			2.34.3.3 Demuestra su participación en un desastre en la universidad en una situación simulada con conocimiento científico, ético y compromiso social. Trabajo en equipo, en el desempeño de su práctica.
			2.34.3.4 Elabora el plan de contingencia de su familia conocimiento científico, ético y compromiso social y lo presenta en un informe. Trabajo en equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, informes, mapa cognitivo.
- Estrategias grupales: Foro, debates, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Aprendizaje colaborativo, simulación, practica gabinete y trabajo de campo..

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. Recursos Pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades prácticas se realizan en gabinete y campo en grupos de práctica, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación:

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• <b>Actividades Formativa de la Carrera</b>	<b>(60%)</b>
Participación en el aula / virtual/exposición/debate/ exposición, otros	10%
Informe de aprendizajes/síntesis resúmenes, organizadores, otros	10%
Trabajo práctico gabinete	30 %
Demostración	10%
Elaboración de Proyecto	10%
Participación individual	10%
<b>Actividad de Responsabilidad Social</b>	10%

• **Actividades de investigación formativa (20%)**

• **Examen Sumativo (20%)**

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

## 10. Referencias

- Baas S, Selvaraju., J. Análisis de sistemas de gestión del riesgo de desastres. Roma, Italia. Ed. FAO.2009.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10624440&p00=an%C3%A1lisis+sistemas+gesti%C3%B3n+del+riesgo>

- Gómez, B. R. E., & Saavedra, O. A.. Manual práctico para la realización de planes de autoprotección y simulacros de emergencia. Madrid 2013, Recuperado de:<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10721891&tm=1464656850569>
- Agüero S. Primeros Auxilios. 4a. ed. Lima: Camelot, 2002
- Torres N. Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina, 2012. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10609013&tm=1464655836035>
- Zevallos B. Compilado de la asignatura Emergencias y Desastres. Version 001. Chimbote: ULADECH 2014. [campus.uladech.edu.pe/mod/resource/view.php?id=287](http://campus.uladech.edu.pe/mod/resource/view.php?id=287)
- Oyola K. Estilo de vida y nivel de autocuidado en el adulto maduro del A.H. 14 de Febrero Nuevo Chimbote, 2010. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2011(Tesis de pre grado) <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000018905>
- **Pinzon D. Una estrategia de respuesta rápida en desastres. Revista científica de ciencias de la salud. 2015**  
[http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/186](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/186)

## 11. ANEXOS

### Anexo 01: PLAN DE APRENDIZAJE

<b>Anexo 01: Plan de Aprendizaje</b>			
<b>I. Unidad de Aprendizaje: Emergencias y Desastres</b>			
<b>CAPACIDAD:</b> 2.7.1 Identifica los fundamentos de emergencias y desastres desde el enfoque de gestión de riesgo de desastre para desarrollar una cultura de prevención en la comunidad con actitud responsable ética y científica en el contexto de su profesión.			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
01 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>• Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	<b>Registro de matriculado</b>

<p>02 semana y 03 semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula moderna y foro BL.</li> <li>• El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</li> <li>• Los estudiantes visualizan un video sobre emergencias y desastres y expresan sus opiniones.</li> <li>• El docente proporciona un artículo periodístico “ ley 29664 Creación del sistema Nacional Gestión de Riesgo de desastre (SINAGERD)”</li> <li>• Se organizan los equipos de trabajo,</li> <li>• Los estudiantes de manera colaborativa Seleccionan las ideas principales, para comprender que es el SINAGERD, interactúan en grupo.</li> <li>• Se distribuyen actividades para buscar más información referida al tema.</li> <li>• Los estudiantes reunidos en equipo buscan información y analizan la lectura del texto virtual Baas, S, Selvaraju., J. Análisis de sistemas de gestión del riesgo de desastres. Roma, Italia. Ed. FAO.2009.entrando al siguiente enlace: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=17&amp;docID=10624440&amp;tm=1489826313641">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=17&amp;docID=10624440&amp;tm=1489826313641</a></li> <li>• y relacionan con la ley presentada, interactúan en grupo.</li> <li>• Los estudiantes de manera colaborativa elaboran un organizador visual del Sistema Nacional de gestión de Riesgo (SINAGERD) y las actividades que se desarrollan en cada etapa de la gestión de riesgo en gabinete.</li> <li>• Para socializarlo de manera colaborativa en el aula.</li> <li>• Con la participación de estudiantes y docente realizan las conclusiones.</li> <li>• <b>Investigación formativa:</b> Presenta un informe del trabajo y agrega citas</li> </ul>	<p>2.32.1.1 Elabora un organizador grafico de las actividades que se desarrollan en cada etapa de la gestion de riesgo con actitud responsable, ética y científica. Trabajo en equipo.</p>	<p>Rubrica evaluacion informe</p>
------------------------------	---	--	-----------------------------------

	bibliográficas según la norma Vancouver.		
--	--	--	--

04 semana y 05 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes leen la información proporcionada por el docente sobre el programa presupuestal 068 y 104 del MINSA artículos periodísticos y realizan sus opiniones en forma autónoma.</li> <li>Buscan información y se organizan en equipos y de manera colaborativa identifican las ideas principales que general la comprensión del tema sobre <b>Rol del enfermero en emergencias y desastres</b> del texto base digital disponible en la biblioteca virtual Torres, N. 2012. <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/r eader.action?ppg=1&amp;docID=10609013&amp;tm=1464655836035">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/r eader.action?ppg=1&amp;docID=10609013&amp;tm=1464655836035</a> y su participación en los programas presupuestales 068 y 104 del MINSA interactúan entre el grupo.</li> <li><b>Actividades de responsabilidad social:</b> Elabora colaborativamente sus conclusiones sobre la participación del enfermero en emergencias y desastres y en los programas presupuestales 068 y 104 del MINSA</li> <li>Organizados en grupos de trabajo en gabinete revisan sus saberes previos por medio de lluvia de ideas.</li> <li>En práctica de gabinete se organizan. y distribuyen sus roles para representar en un socio drama</li> <li>Elaboran un socio drama representando el rol del enfermero en emergencias y desastres y su participación en los programas presupuestales 068 o 104 en una comunidad afectada aplicando el formato de evaluación daño y análisis de necesidades (EDAN).</li> <li>Se formulan colaborativamente las conclusiones.</li> </ul>	2.32.1.2 Explica el rol del enfermero en situaciones de emergencia y desastres a través de un sociodrama con actitud <b>responsable ética</b> y científica. Trabajo en equipo y con el uso del gabinete.	Escala de actitud Escala valorativa comprensión.
-----------------------	--	--	---

<b>II. Unidad de Aprendizaje:</b> Intervenciones en emergencias y desastres			
<b>CAPACIDAD:</b> 2.7.2 Aplica técnicas de rescate, atención masiva de víctimas y Primeros auxilios que le permitan intervenir en situaciones de emergencias y desastres en su comunidad con conocimiento científico, responsabilidad ética, social en el desempeño profesión.			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE</b>

EPPSPAED-V010



			EVALUACIÓN
06 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</li> <li>Observan un video sobre técnica de triaje y de evaluación primaria y secundaria de víctimas, realizan sus opiniones en forma autónoma.</li> <li>Se organizan en grupos de trabajo y Buscan información Torres, N. Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina, 2012. En el enlace: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/r eader.action?ppg=1&amp;docID=10609013&amp;tm=1464655836035">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/r eader.action?ppg=1&amp;docID=10609013&amp;tm=1464655836035</a></li> <li>Basados en el análisis, Seleccionan las ideas principales, interactúan en el grupo.</li> <li><b>Actividad de responsabilidad social:</b> Trabajan colaborativamente, se distribuir sus roles para representar en un socio drama.</li> <li>Trabajan en gabinete un socio drama de representan técnica de triaje y de evaluación primaria y secundaria de víctimas y traslado.</li> <li>Se formulan colaborativamente las conclusiones.</li> </ul>	2.33.2.1 Aplica técnicas en situaciones de emergencias y desastres en su comunidad.con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana. Trabajo en equipo y habilidades de comunicación con el uso del gabinete.	<p>Escala de actitud</p> <p>Lista de cotejo para observan su desempeño</p>
07 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observan un video sobre atención en una emergencia y brindan sus opiniones en forma autónoma.</li> <li>Se organizan en grupos de trabajo, y revisan información del texto base digital: Torres, N. 2012. <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/r eader.action?ppg=1&amp;docID=10609013&amp;tm=1464655836035">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/r eader.action?ppg=1&amp;docID=10609013&amp;tm=1464655836035</a></li> <li>Agüero, s. primeros auxilios. 4a. ed. lima: Camelot, 2002.</li> <li>Identifican los principios generales para prestar primeros auxilios y las etapas de activación del sistema de emergencia, los pasos para brindar Soporte vital básico y técnica de Reanimación cardiopulmonar, relacionan con el video presentado y elaboran un organizador gráfico.</li> <li>Relaciona el aprendizaje adquirido y</li> </ul>		<p>Rubrica informe</p> <p>Lista de cotejo para observan su desempeño</p>

	<p>demuestra las acciones inmediatas de Primeros auxilios: Soporte vital básico y técnica de Reanimación cardiopulmonar en gabinete.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Investigación formativa:</b></li> <li>• Elaboran un organizador gráfico señalando los principios generales para prestar primeros auxilios y las etapas de activación del sistema de emergencia, el soporte vital básico y reanimación cardiopulmonar agregando citas bibliográficas según la norma Vancouver en el aula virtual.</li> </ul>		
08 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta imágenes de pacientes con hemorragia y heridas brindan sus opiniones en forma autónoma.</li> <li>• Los alumnos organizados en grupos, trabajan colaborativamente y buscan información del libro Agüero, S. Primeros Auxilios. 4a. ed. Lima: Camelot, 2002 y Torres, N. Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina, 2012. En el enlace: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/rader.action?ppg=1&amp;docID=10609013&amp;tm=1464655836035">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/rader.action?ppg=1&amp;docID=10609013&amp;tm=1464655836035</a></li> <li>• Seleccionan las ideas principales sobre primeros auxilio en herida y hemorragia señalando el fundamento científico e interactuando en grupo.</li> <li>• Elaboran sus diapositivas y realizan la exposición en aula.</li> <li>• Se formulan colaborativamente las conclusiones y envían el informe a la plataforma.</li> <li>• En práctica gabinete, los grupos de trabajo demuestra los procedimientos de enfermería primeros auxilios en hemorragia y herida, argumentando su fundamento científico en su práctica de gabinete.</li> </ul>		<p>Guía exposición</p> <p>Lista de cotejo para observan su desempeño</p>
09 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta dibujos de pacientes con fractura y emiten su opinión.</li> <li>• Los alumnos organizados en grupos, trabajan colaborativamente y buscan información del texto digital disponible en la biblioteca virtual: Torres, N.H. Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia. Colombia: Fundación Universitaria del Área</li> </ul>		<p>Guía de exposición</p> <p>Lista de cotejo para observar su desempeño</p>

	<p>Andina, 2012. En el enlace: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&amp;docID=10609013&amp;tm=1464655836035">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&amp;docID=10609013&amp;tm=1464655836035</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionan las ideas principales sobre primeros auxilio en herida y hemorragia señalando el fundamento científico e interactuando en grupo.</li> <li>• Elaboran sus diapositivas y realizan la exposición en aula.</li> <li>• Se formulan colaborativamente las conclusiones y envían el informe a la plataforma.</li> <li>• En práctica gabinete, los grupos de trabajo demuestra los procedimientos de enfermería primeros auxilios en hemorragia y herida, argumentando su fundamento científico en su práctica de gabinete.</li> </ul>		
10 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta imágenes de pacientes con introducción de cuerpos extraños en ojo, oído nariz, fractura y emiten su opinión.</li> <li>• Los alumnos organizados en grupos, trabajan colaborativamente y buscan información del texto digital disponible en la biblioteca virtual: Torres, N.H. Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina, 2012. En el enlace: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&amp;docID=10609013&amp;tm=1464655836035">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&amp;docID=10609013&amp;tm=1464655836035</a></li> <li>• Seleccionan las ideas principales sobre primeros auxilios en introducción de cuerpos extraños en ojo, oído nariz y garganta y maniobra de Heimlich y intoxicación y envenenamiento señalando el fundamento científico e interactuando en grupo.</li> <li>• Elaboran sus diapositivas y realizan la exposición en aula.</li> <li>• Se formulan colaborativamente las conclusiones y envían el informe a la plataforma.</li> <li>• En práctica gabinete, los grupos de trabajo demuestra los procedimientos de enfermería primeros auxilios en introducción de cuerpos</li> </ul>		<p>Guía de exposición</p> <p>Lista de cotejo evaluar su desempeño</p>

	<p>extraños en ojo, oído nariz y garganta y maniobra de Heimlich, intoxicación y envenenamiento argumentando su fundamento científico en su práctica de gabinete.</p>	
11 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta una lluvia de ideas para determinar saberes previos.</li> <li>• Los alumnos organizados en grupos, trabajan colaborativamente revisan la información de la tesis Oyola K. Estilo de vida y nivel de autocuidado en el adulto maduro del A.H. 14 de Febrero Nuevo Chimbote, 2010. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2011(Tesis de pre grado) <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000018905">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000018905</a> Y el libro virtual Torres, N. Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina, 2012. Recuperado de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&amp;docID=10609013&amp;tm=1464655836035">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&amp;docID=10609013&amp;tm=1464655836035</a></li> <li>• Seleccionan las ideas principales sobre primeros auxilios en incendios señalando el fundamento científico e interactuando en grupo.</li> <li>• Elaboran sus diapositivas y realizan la exposición en aula.</li> <li>• Se formulan colaborativamente las conclusiones y envían el informe a la plataforma.</li> <li>• En práctica gabinete, los grupos de trabajo demuestra los procedimientos de enfermería primeros auxilios en incendios argumentando su fundamento científico en su práctica de gabinete.</li> <li>• Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos.</li> </ul>	<p>Guía de exposición Lista de cotejo para evaluar su desempeño</p>

### III. Unidad de Aprendizaje: Planes de Prevención de emergencias

#### CAPACIDAD:

2.13.3 Formula planes de emergencias y desastres en el hogar, comunidad y la escuela con conocimientos científica, responsabilidad, ética, social en el contexto de su profesión.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades de Responsabilidad social:</b> Organizan en grupo y trabajar colaborativamente elaboran el Plan de Prevención: Simulacro Plan de prevención y mitigación del riesgo (Simulacro) en Campus universitario en Local de Facultad Ciencias de la Salud ULADECH, según formato, teniendo en cuenta el Mapa de riesgo para socializarlo de manera colaborativa en el aula y envía el informe a la plataforma virtual.</li> <li>• Se formulan colaborativamente las conclusiones.</li> </ul>		
14 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indaga saberes previos por medio de una lluvia de ideas.</li> <li>• Se organizan en grupos, Analizan el Texto base : Agüero, S. Primeros Auxilios. 4a. ed. Lima: Camelot, 2002, después de haber elaborado el plan simulacro distribuyen sus roles, interactúan en grupo.</li> <li>• Ejecutan el plan de emergencias y desastres a través de una situación simulada en la universidad.</li> <li>• Se formulan colaborativamente las conclusiones.</li> </ul>	2.34.3.3 Demuestra su participación en un desastre en la universidad en una situación simulada con conocimiento científico, ético y compromiso social. Trabajo en equipo, en el desempeño de su práctica.	Guía de Evaluación de simulacros y simulaciones
15 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza una lluvia de ideas para indagar saberes previos, los estudiantes aportan con sus opiniones</li> <li>• Organizados en grupos de trabajo, trabajan colaborativamente y revisan información del libro base y de la biblioteca virtual Baas, S, Selvaraju., J. Análisis de sistemas de gestión del riesgo de desastres. Roma, Italia. Ed. FAO.2009. <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10624440&amp;p00=an%C3%A1lisis+sistemas+gesti%C3%B3n+del+riesgo">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10624440&amp;p00=an%C3%A1lisis+sistemas+gesti%C3%B3n+del+riesgo</a> Gómez, B. R. E., &amp; Saavedra, O. A.. Manual práctico para la realización de planes de autoprotección y simulacros de emergencia. Madrid 2013, en el enlace: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&amp;docID=10721891&amp;tm=1464656850569">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&amp;docID=10721891&amp;tm=1464656850569</a></li> <li>• Socializan sus conocimientos interactuando entre ellos sobre Plan de contingencia familiar: Mochila botiquín de emergencias y diseña plan de contingencia familiar de sus propias familias destacando la importancia de la Mochila Botiquín y presenta en</li> </ul>	2.34.3.4 Elabora el plan de contingencia de su familia conocimiento científico, ético y compromiso social y lo presenta en un informe. Trabajo en equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.	Lista de cotejo para evaluar informe del plan de contingencia de su familia.

	<p>informe en el aula virtual para después socializarlo en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formulan colaborativamente las conclusiones.</li> <li>• Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos</li> </ul>		
16 semana	<b>EXAMEN FINAL</b>		
17 semana	<b>EXAMEN DE APLAZADOS</b>		

## Anexo 02: Instrumentos de evaluación

### ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

**CARRERA:** ..... **CICLO:** ..... **SEMESTRE:**.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador:				Calificación
		(cambia según el indicador de cada sesión)				
		CRITERIOS (Se coloca según la evidencia que se quiere alcanzar en el indicador)				
		1.1. Organiza las ideas en un esquema visual (mapa, organizador gráfico, cuadro comparativo) teniendo en cuenta las partes que comprenden	1.2. Identifica y extrae las ideas principales del tema en forma ordenada y secuencial.	1.3. Evidencia sustento teórico con fundamento científico. Utiliza recursos TIC	1.4. Referencia la bibliografía consultada y uso de tics.	
		1 - 5	1- 5	8-- 5	1- 5	
01						
02						

### ESCALA VALORATIVA PARTICIPACION EN CLASE

#### PARTICIPACIÓN EN CLASE:

CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	EN PROCESO
FRECUENCIA	Participa activamente en	Participa con frecuencia	Rara vez participa y

EPPSPAED-V010

	sesión de clase durante las discusiones y las presentaciones de todos los productos. (7)	en durante las discusiones en clase y las presentaciones de todos los productos. (6)	en la presentación de los productos no contribuye en las discusiones. (4)
<b>TEXTOS Y APORTACIONES</b>	Refleja que leyó y reflexionó las lecturas, demostrándolo en las preguntas planteadas dando aportes de calidad. (6)	Refleja que leyó y reflexionó las lecturas, demostrándolo en las preguntas y las argumentaciones de sus respuestas. (6)	En sus intervenciones refleja que no lee, no reflexiona y solo repite .No plantea preguntas (3)
<b>CALIDAD</b>	Genera preguntas y respuestas que motivan a la reflexión sobre las lecturas y los comentarios de los demás estudiantes de la clase (7)	Genera preguntas y respuestas que motivan a la reflexión sobre las lecturas y los comentarios de los demás estudiantes de la clase (6)	Solamente especula y no contribuye a la discusión de clase (4)

### GUIA DE EXPOSICION GRUPAL

**GRUPO:..... Fecha:..... Trabajo:.....**

<b>Criterio</b>	<b>Valor</b>	<b>EXCELENTE</b> (3)	<b>REGULAR</b> (2)	<b>DEFICIENTE</b> (1)	<b>Total</b>
<b>Imagen personal y Desarrollo y seguridad</b>	Viste de manera formal. Se muestra seguro, se mueve sin dificultad por el frente del escenario, interactúa con el público.				
<b>Calidad de la presentación</b>	Utiliza las herramientas informáticas necesarias para lograr transparencias de impacto*				
<b>Contenidos de la presentación</b>	Organiza la presentación				



	resumiendo eficientemente los contenidos del TEMA				
<b>Uso del tiempo</b>	Utiliza eficientemente el tiempo para la exposición				
<b>Uso del lenguaje</b>	Utiliza un timbre de voz y lenguaje verbal apropiado sin dificultad nombres y palabras técnicas.				
<b>Control del escenario</b>	Organiza al público en cuanto a: atención, orden y participación en las preguntas.				
<b>Absolución de preguntas</b>	Responde objetivamente las preguntas, hace uso de material para sustentarlas.				
NOTA					

RUBRICA EVALUACION DE INFORME

<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b>						
<b>INDICADORES:</b>						
a. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado						
b. Argumenta la importancia del tema						
c. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.						
d. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica						
<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>ESCALAS DE EVALUACION</b>					<b>PUNTAJE</b>
	<b>MUY BUENO (4 puntos)</b>	<b>BUENO (3 puntos)</b>	<b>REGULAR (2 punto)</b>	<b>DEFICIENTE (1 punto)</b>		

EPPSPAED-V010

Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada		
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.		
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas		
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo		
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma		

**CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN:**

Muy Bueno : 20 – 18 Regular : 13 - 11  
 Bueno : 17 – 14 Deficiente : 10 – 00

**LISTA DE COTEJO PARA PLANES DE PREVENCIÓN SIMULACRO**

**1. REVISION DE INFORME ESCRITO:**

INDICADORES	PUNTAJE	CALIFICACIÓN
<b>ESCRITURA</b>		
Contiene ordenadamente: carátula, introducción, objetivos, referencias bibliográficas y anexos	01	

EPPSPAED-V010

Conserva normas de redacción y ortografía 01 Presenta el Plan en la fecha programada	<b>01</b>	
<b>B. INTRODUCCION</b>		
Contiene visión global del tema Utiliza lenguaje claro y apropiado	<b>01</b>	
<b>C. CONFRONTACION CON LA LITERATURA</b>		
Confronta los datos significativos relevantes	<b>03</b>	
Analiza la relación existente entre lo confrontado y/o encontrado	<b>05</b>	
Fundamenta el contenido con referencias bibliográficas utilizando la Norma Vancouver	<b>05</b>	
<b>D. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>		
Aplica la Norma Vancouver en las referencias bibliográficas	<b>02</b>	
Utiliza bibliografía actualizada	<b>01</b>	
<b>E. ANEXOS</b>		
Presenta los planes elaborados	<b>01</b>	
Presenta el mapa de riesgos		

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DESEMPEÑO

**CASO CLÍNICO: Respondiendo a una Emergencia.**

**EVALUACIÓN DE DESTREZAS: Valoración Primaria**

Ítems	Puntaje	Si	No
<b>a. Evita el pánico, conserva la tranquilidad,</b>	<b>1</b>		
<b>b. Hace reconocimiento de la situación. Activa el SEN</b>	<b>2</b>		
<b>c. Realiza la valoración primaria de la víctima en forma rápida y completa:</b>			
• Revisa el estado de conciencia	<b>1</b>		
• Revisa si la persona respira, durante 5 seg	<b>1</b>		
• Coloca a la víctima boca arriba.	<b>1</b>		
• Apertura de vía aérea con la maniobra frente mentón (extensión de la cabeza elevación del mentón, o la maniobra empuje mandibular.	<b>3</b>		
• Realiza VES: observa, escucha y siente la respiración	<b>2</b>		
• Palpa el Pulso carotideo (adulto), braquial (bebés) durante 5 a 10 seg.	<b>2</b>		

EPPSPAED-V010

• <b>Revisa si hay sangrado profuso.</b>	<b>1</b>		
• <b>Comienza el RCP ante la ausencia de pulso y respiración.</b>	<b>3</b>		
• <b>Apoya la ventilación boca a boca/nariz da 2 ventilaciones</b>	<b>3</b>		
<b>PUNTAJETOTAL</b>	<b>20</b>		

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DESEMPEÑO

### CASO CLÍNICO: Paro Cardiorrespiratorio

#### EVALUACIÓN DE DESTREZAS: Reanimación Cardiopulmonar Básica Adulto

Items	Puntaje	Si	No
<b>d.</b> Activa el SEN	<b>1</b>		
e. Realiza la valoración de la víctima en forma rápida y completa:			
• Revisa el estado de conciencia	<b>1</b>		
• Revisa si la persona respira, durante 5 seg	<b>1</b>		
• Coloca a la víctima boca arriba.	<b>1</b>		
• Prioriza la C antes que la A	<b>2</b>		
• Palpa el Pulso carotideo (adulto) , braquial (bebés) durante 5 a 10 seg.	<b>2</b>		
<b>f.</b> . Inicia la Reanimación Cardiopulmonar. RCP			
• Inicia compresiones torácicas de inmediato ritmo de 30:2	<b>2</b>		
• Localiza el 1/3 medio inferior del apéndice xifoides, centro del pecho en la línea de los pezones	<b>2</b>		
• Utiliza buena técnica de compresión con la palma de las manos, y los dedos entrelazados, hombros alineados, ángulo de 90 ° con respecto al paciente.	<b>2</b>		
• Luego de cada compresión libera completamente la presión sobre Esternón	<b>1</b>		
• Posiciona la cabeza, crea un sello para respiración boca a boca, o consigue un dispositivo BVM	<b>2</b>		
• Realiza 5 ciclos, y reevalúa al paciente.	<b>2</b>		
• Coloca al paciente en posición de seguridad	<b>1</b>		

Puntaje:

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DESEMPEÑO

### Evaluación de destrezas: Vendajes

Items	Puntaje	Si	No
Conoce y explica los diferentes materiales de las vendas.	1		
Identifica la función de los vendajes	1		
Aplica la técnica del vendaje con venda de rollo: Vendaje circular.	1		
Vendaje en Espiral.	1		
Vendaje en espiral con Inverso	1		
Vendaje en ocho o tortuga.	1		
Vendaje Recurrente.	1		
Aplica la técnica del vendaje con venda triangular: Cabestrillo.	1		
Vendajes en forma de Corbata: vendaje para mano, rodilla y pie.	1		
Aplica la técnica del vendaje con venda extendida: Vendaje en cabeza: Capelina.	1		
Vendaje para ojo.	0.5		
Vendaje para hombro.	1		
Vendaje de Velpeau	1		
Vendaje para codo.	1		
Vendaje para mano.	0.5		
Vendaje para dedos.	0.5		
Vendaje de abdomen	1		
Vendaje para cadera y muslo.	1		
Vendaje para rodilla	1		
Vendaje para tobillo o pie.	0,5		
Aplica los principios generales para la realización de un vendaje.	1		
Tiene creatividad, para improvisar una venda.	1		
Improvisa como terminar el vendaje ante la ausencia de uñas, o esparadrapo.	1		
	<b>Puntaje</b>		

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DESEMPEÑO

### CASO CLÍNICO: Cuando los segundos Cuentan. Atragantamiento en bebés y niños menores de un año Conscientes e Inconscientes.

#### Evaluación de destrezas: maniobra de Heimlich

Items	Puntaje	Si	No
<b>Vía de aire obstruida, Infante consciente:</b>			
Evalúa, determina si la vía aérea está obstruida y coloca al niño boca abajo sobre su pierna, cabeza más abajo que el tronco	1		
Sujeta con su mano la cabeza del niño, lo toma por la mandíbula.	1		
Da 5 palmadas por separado en la espalda del niño con la mano encocada.	1		

EPPSPAED-V010

Voltea al bebé, localiza el esternón, sobre la mitad del pecho y da 5 compresiones suaves.	1		
Revisa lengua y parte interna de la boca	1		
Repite las palmadas en la espalda y las compresiones en el pecho hasta que el niño expulse el objeto.	2		
Si las maniobras anteriores fallan, traslada a la víctima a un centro asistencial ,da respiraciones de salvamento, o RCP si el caso lo requiere	1		
<b>Si el Infante pierde el conocimiento</b>			
Verifica el estado de conciencia.	1		
Verifica la respiración	1		
Inclina la cabeza hacia atrás, da 2 respiraciones Boca/Nariz	2		
Extrae secreciones, vómitos o cuerpos extraños.	1		
Vuelve a verificar las respiraciones.	1		
Da 2 respiraciones nuevamente.	1		
Coloca al niño boca abajo sobre su pierna con la cabeza más abajo que el tronco, y le da 5 palmadas en la espalda.	1		
Lo voltea sobre el antebrazo, da 5 compresiones suaves con el dedo índice y medio sobre la mitad del pecho.	1		
Realiza el levantamiento de la lengua y la quijada, remueva trata de extraer el cuerpo extraño si puede verlo	2		
Repite el procedimiento hasta que expulse el objeto.	1		
	<b>Puntaje</b>		

## GUÍA DE EVALUACIÓN DE SIMULACROS Y SIMULACIONES

### CURSO: EMERGENCIAS Y DESASTRES

**Órgano Desconcentrado:** \_\_\_\_\_

**Tipo de Evento :** \_\_\_\_\_

**Fecha :** \_\_\_\_\_

#### 1. Respecto a la preparación del Simulacro:

ACTIVIDAD	RESPUESTA COMENTADA	Puntaje 0-4
a. Coordinación con comité Regional y provincial de Defensa Civil para lograr su participación en el simulacro.		
b. Coordinación con las Instituciones Públicas y privadas, para su participación en el simulacro.		
c. Organización del COE ULADECH		
d. Organización de brigadas de defensa civil Uladech.		
e. Organización de la población estudiantil.		
f. Campaña de difusión del simulacro en		

<b>organismos públicos y privados.</b>		
<b>g. Campaña de difusión del simulacro en la población.</b>		
<b>h. Campaña de motivación en prensa escrita.</b>		
<b>i. Campaña de motivación en prensa hablada.</b>		
<b>j. Campaña de motivación en prensa televisiva.</b>		
<b>k. Mensajes Radiales.</b>		
<b>l. Apoyo o asesoramiento por parte de la dirección regional y/o dirección de defensa civil, para el simulacro.</b>		
<b>m. Actualización de planes de operaciones Uladech Piura.</b>		
<b>n. Coordinaciones de organismos de promoción social.</b>		
<b>o. Previsiones para contar con recursos logísticos.</b>		
<b>p. Determinación y habilitación de Albergues y refugios</b>		
<b>q. Determinación de tareas y responsabilidades.</b>		
<b>r. Coordinación para el establecimiento del sistema de alarma.</b>		
<b>s. Designación de organismos responsables de dar la alarma.</b>		
<b>t. Realización de ensayos.</b>		

## 2. Respecto al desarrollo del Simulacro

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPUESTA COMENTADA</b>	<b>Puntaje 0-4</b>
<b>a. Verificar la ejecución del Plan de Operaciones de Emergencia.</b>		
<b>b. Incluir la palabra SIMULACRO/SIMULACION en todos los informes y reportes.</b>		
<b>c. Participación de las Instituciones públicas, privadas, brigadistas y población en general.</b>		
<b>d. Activación y funcionamiento del centro de operaciones de emergencia</b>		
<b>e. Conducta observada por parte de los organismos participantes, población involucrada, conductores de vehículos.</b>		
<b>f. Evaluación de daños y análisis de necesidades.</b>		
<b>g. Reporte de acciones específicas de respuesta y coordinaciones efectuadas a nivel de comité de defensa civil.</b>		
<b>h. Operaciones de Búsqueda y salvamento. Triage y selección de víctimas</b>		
<b>i. Atención de emergencia y evacuación y</b>		

<b>Traslado de víctimas</b>		
-----------------------------	--	--

### 3. Después del Simulacro

ACTIVIDAD	RESPUESTA COMENTADA	Puntaje 0-4
e. Actividades de vuelta a la normalidad.		
f. Actividades de repliegue.		
g. Evaluación preliminar del Simulacro		

**TOTAL**

## ESCALA DE ACTITUDES RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: <b>Trabajo en equipo</b>				Nivel de logro	Actitud: <b>Responsabilidad Ética</b>				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

### ANEXO 03: LISTADO DE DOCENTES TUTORES

Mgrt. Bertha Zevallos Talledo (Chimbote)

[bezeta13@hotmail.com](mailto:bezeta13@hotmail.com)

Mg Magaly Nancy Camino Sánchez (Piura)

[Mcaminosanchez90@hotmail.com](mailto:Mcaminosanchez90@hotmail.com)

Mg. María Graciela Cango Vargas (Sullana)

[mariagracielaqv@hotmail.com](mailto:mariagracielaqv@hotmail.com)

### Anexo 04: Referencias Categorizadas

EPPSPAED-V010



## 1. Texto base

### 2. Texto base digital

- Torres, N. Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina, 2012. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10609013&tm=1464655836035>

### 3. Texto compilado

- Zevallos, B. Compilado de la asignatura Emergencias y Desastres. Version 001. Chimbote: ULADECH 2014. [campus.uladech.edu.pe/mod/resource/view.php?id=287](http://campus.uladech.edu.pe/mod/resource/view.php?id=287)

### 4. Tesis

- Oyola K. Estilo de vida y nivel de autocuidado en el adulto maduro del A.H. 14 de Febrero Nuevo Chimbote, 2010. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2011 (Tesis de pre grado) <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000018905>

### 5. Texto Complementario

- Gómez, B. R. E., & Saavedra, O. A.. Manual práctico para la realización de planes de autoprotección y simulacros de emergencia. Madrid 2013, Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10721891&tm=1464656850569>
- Baas, S, Selvaraju., J. Análisis de sistemas de gestión del riesgo de desastres. Roma, Italia. Ed. FAO. 2009. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10624440&p00=an%C3%A1lisis+sistemas+gesti%C3%B3n+del+riesgo>
- Pinzon D. Una estrategia de respuesta rápida en desastres. Revista científica de ciencias de la salud. 2015 [http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/186](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/186)
- Agüero, S. Primeros Auxilios. 4a. ed. Lima: Camelot, 2002