



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE TEORÍA PSICOPANALÍTICA

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Teoría Psicoanalítica
1.2 Código de la asignatura	: 231108
1.3 Tipo de estudio	: 2.0 Estudio Especifico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Electivo –Teórico
1.5 Nivel de estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: VII
1.7 Créditos	: 03
1.8 Semestre Académico	: 2017-II
1.9 Horas semanales	: 3 HT - 06 horas de estudio autónomo
1.10 Total de horas por semestre	: 48 HT– 96 horas de estudio autónomo
1.11 Pre requisito	: ninguno
1.12 Docente Titular (D)	: Psic. Mg. Violeta Hurtado Chancafe vhurtadoch@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	: Ver Anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la Asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura Teoría psicoanalítica pertenece al tipo de estudio Específico (E), es electivo y de naturaleza teórico.

Aporta a la comprensión de las teorías psicoanalítica y neo psicoanalítica del desarrollo de la personalidad, la psicopatología y sus formas de abordaje psicoterapéuticas, en el campo de acción de su profesión con el apoyo de la base de datos y tics, con actitud responsable, ética y trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.34 Comprende de las teorías del enfoque psicoanalítico y neo psicoanalítico que explican el desarrollo de la personalidad, sus psicopatologías y sus formas de abordaje psicoterapéuticas en el campo de acción de su profesión, buscando como fuente de información la base de datos y tics,

demostrando habilidades blandas responsabilidad ética trabajo en equipo y asertividad, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.34.1 Reconoce los fundamentos del psicoanálisis y neopsicoanálisis del desarrollo de la personalidad en el campo de acción de su profesión

2.34.2 Interpreta los postulados teóricos del psicoanálisis y neopsicoanálisis en el campo de acción de su profesión.

2.34.3 Comprende las psicopatologías y sus formas de abordaje psicoterapéutico en base a la teoría psicoanalítica y neo psicoanalítica en su labor profesional.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.34	I Unidad El Psicoanálisis de Sigmund Freud	2.34.1	2.34.1.1 Señala los fundamentos teóricos del psicoanálisis y neopsicoanálisis en un organizador cognitivo digital, con el apoyo de la base de datos y con responsabilidad. 2.34.1.2 Expresa las manifestaciones del desarrollo de la personalidad en base a la teoría psicoanalítica y neo psicoanalítica en una exposición colaborativa y presentan un informe con ética.
	II Unidad Generaciones del Psicoanálisis	2.34.2	2.34.2.1 Indica los postulados teóricos de los representantes del psicoanálisis y psicoanálisis en una matriz, con el apoyo de la base de datos. 2.34.2.2 Expresa los aportes de los representantes del psicoanálisis y neopsicoanálisis en una plenaria, para presentar un organizador visual con ética.
	III Unidad de aprendizaje: Psicopatologías y Terapias Psicoanalítica	2.34.3	2.34.3.1 Señala las psicopatologías de la personalidad en un resumen con el apoyo de la base datos con responsabilidad. 2.34.3.2 Expresa las formas de abordaje psicoterapéutico en base a la teoría psicoanalítica en una exposición colaborativa y lo presenta en un informe con ética

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratorias.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Organizadores cognitivos, informes, cuadros comparativos
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, debates, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo y trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de referencias bibliográficas y citas textuales que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje:

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera	60% (*)	
- Actividad colaborativa		10%
- Trabajo practico		10%
- Exposición/debates		15%
- Informes, organizadores cognitivos, cuadros comparativos		15%
- Actividades de Responsabilidad Social		10%
Actividades de investigación formativa	20%	

Examen sumativo
TOTAL

20%
100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62).

10. Referencias Bibliográficas

Hurtado, V (comp) (2017). *Teoría Psicoanalítica*. Serie UTEX Chimbote; ULADECH Católica.

López Flores, Enrique (2013). *Psicoanálisis y perversión* México, D.F., MX: Plaza y Valdés, S.A. de C.V. Recuperado de:
<http://site.ebrary.co/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10844698&p00m=neurosis+traumaticas+psicoanalisis>

Montejo Alonso, Francisco Javier (2009). Memoria para optar el grado de Doctor. El *Psicoanálisis 1919-1933: Consolidación, expansión e Institucionalización*. Editorial Complutense de Madrid.
Recuperado de.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485922&p00=origenes+del+psicoanalisis&ppg=2>

Pereira, M. y Chamorro, E. (2006). El concepto de pulsión en la obra de Freud. Madrid. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10115496&p00=libido&ppg=5>

Schaefer, Charles E. (2012). *Fundamentos de terapia de juego* (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno. Recuperado de.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10751443&p00=terapia+meleni+klein>

11. ANEXOS

ANEXO1: PLANDEAPRENDIZAJE

I Unidad de aprendizaje: El Psicoanálisis de Sigmund Freud			
Capacidad: Conoce los orígenes y los fundamentos teóricos del psicoanálisis.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
01 semana	<p>Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</p>	<p>Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University</p>	Registro de matriculado
02 semana	<p>Participan en la socialización del silabo, sobre la organización y desempeño a lograr en la asignatura y expresan su opinión en aula y foro BL.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje (según los instrumentos)</p> <p>Inician la sesión visualizando el video: ¿Qué es el Psicoanálisis? Encontrado en el link https://www.youtube.com/watch?v=nkTX5-5N8Zk y analizan, explicando ¿Qué es el Psicoanálisis? ¿Cuáles son sus fundamentos?</p> <p>Revisan la información sobre los fundamentos del Psicoanálisis generando participación activa entre sus compañeros de clase.</p> <p>Integrados en equipos de trabajo participan de la actividad programada, con el apoyo de la base de datos digital de Pereira, M. y Chamorro, E. (2006). El concepto de pulsión en la obra de Freud. Madrid. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10115496&p00=libido&ppg=5 (Páginas del 334 – 419).</p> <p>Organizados en equipos de trabajo señalan los fundamentos teóricos del psicoanálisis (Dualismo pulsional: Vida y muerte) en un organizador cognitivo, con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Presentan el trabajo con responsabilidad.</p>	<p>2.34.1.1. Señala los fundamentos teóricos del psicoanálisis y neopsicoanálisis en un organizador cognitivo digital, con el apoyo de la base de datos y con responsabilidad.</p>	Rúbrica de organizador visual cognitivo
03 semana	<p>Visualizan el vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=OJHexiF3Q_w generando debate sobre las siguientes preguntas guías: ¿Cómo está constituida la personalidad desde el psicoanálisis? ¿Qué estructura es la primera en formarse? , para arribar a las ideas centrales.</p> <p>Conformados en equipos de trabajo de manera colaborativa revisan la información con el tema Metapsicología: puntos de vista dinámico, económico, topográfico y estructural, después de</p>		Rúbrica de organizador cognitivo digital / Rúbrica de trabajo colaborativo

	<p>haber sido expuesto y presentado en un texto en físico, por el docente.</p> <p>Elaboran un organizador cognitivo digital donde señalan los fundamentos teóricos del psicoanálisis y neopsicoanálisis (haciendo hincapié sobre la formación de la personalidad desde los diferentes tópicos), con el apoyo de la base de datos y con responsabilidad para ser enviado por el EVA.</p>		
04 semana	<p>Visualizan el vídeo cuyo nombre es Desarrollo psicosexual encontrada en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=ZdR3VFzvrrY denominada Freud Etapas del desarrollo psicosexual, y participan con sus comentarios, extrayendo las ideas centrales.</p> <p>Recogen una breve información sobre el desarrollo de la personalidad en diversas etapas de la vida, generando participase la participación activa entre sus compañeros de clase.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo y expresan las manifestaciones del desarrollo de la personalidad en base a la teoría psicoanalítica y neo psicoanalítica en una exposición colaborativa y presentan un informe con ética, respondiendo al cuestionario con las siguientes preguntas: El complejo de Edipo y el de Electra, fue aporte de la escuela ...,¿ Que significa impulso sexual, que nombre recibe? , ¿En qué fase del desarrollo psicosexual se presenta las necesidades de satisfacer a través de los esfínteres? , ¿Durante qué fase el niño satisface su primera necesidad, con fines de autoconservación? , ¿Con qué fase se inicia la pubertad y representa el resurgimiento de la pulsión sexual?</p> <p>Amplían la información revisando la copia del texto digital de López Flores, Enrique (2013). <i>Psicoanálisis y perversión</i> México, D.F., MX: Plaza y Valdés, S.A. de C.V. Capítulo II Freud y la perversión, pág. 34. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10844698&p00=neurosis+traumaticas+psicoanalisis</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Se apertura un debate para indagar acerca de las propuestas de ATENCION PREVENTIVA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE en los contextos familiares, considerando aspectos del enfoque psicoanalítico, arribando a ideas centrales y compromisos.</p>	<p>2.34.1.2 Expresa las manifestaciones del desarrollo de la personalidad en base a la teoría psicoanalítica y neo psicoanalítica en una exposición colaborativa y presentan un informe con ética</p>	<p>Rúbrica de exposición colaborativa (trabajo práctico) / Rúbrica de responsabilidad</p>
05 semana	<p>Expresan sus saberes previos y opiniones sobre los Mecanismos de defensa a través de la técnica de la</p>		<p>Rúbrica de informe de IF</p>

	<p>lluvia de ideas y aclaran sus dudas e inquietudes. Recogen información sobre el desarrollo de la personalidad en diversas etapas de la vida, generando participación activa de los estudiantes. Conformados en equipos de trabajo, se presentan a una exposición colaborativa, donde expresan las manifestaciones del desarrollo de la personalidad en base a la teoría psicoanalítica y neo psicoanalítica (cinco casos distintos de mecanismos de defensa). Entregan como resultado final un informe con ética.</p> <p>Investigación Formativa I Unidad Buscan información en fuentes especializadas y redactan 5 citas textuales, en cada una de ellas una definición de un tipo de mecanismos de defensa según el enfoque psicoanalítico, para ser enviado en el EVA en un documento, teniendo en consideración los criterios según la norma APA.</p>		
--	---	--	--

II Unidad de aprendizaje: Generaciones del Psicoanálisis			
Capacidad: Diferencia los postulados teóricos de los momentos generacionales de la historia.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
06 semana	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje (según los instrumentos).</p> <p>Visualizan un video motivador , encontrado en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=78hIcFdMXtI, para luego ser analizado por todos y arribar a ideas centrales.</p> <p>Recogen información brindada sobre el tema programado: Primera Generación: Sigmund Freud, Alfred Adler y Carl Gustav Jung.</p> <p>Elaboran en equipos de trabajo una matriz de los representantes de la primera generación del psicoanálisis, donde indican los postulados teóricos de cada representante del psicoanálisis, con el apoyo de la base de datos.</p>	2.34.2.1 Indica los postulados teóricos de los representantes del psicoanálisis y neopsicoanálisis en una matriz, con el apoyo de la base de datos.	Rúbrica de matriz
07 semana	<p>Expresan sus saberes previos acerca de la segunda generación psicoanalítica, para arribar a ideas centrales.</p> <p>Recogen información brindada sobre el tema programado: Primera Generación: Sandor Ferénczi y Otto Rank.</p> <p>Elaboran en equipos de trabajo una matriz de los representantes de la primera generación del psicoanálisis, donde indican los postulados teóricos de cada representante del psicoanálisis, con el apoyo de la base de datos.</p>	2.34.2.1 Indica los postulados teóricos de los representantes del psicoanálisis y neopsicoanálisis en una matriz, con el apoyo de la base de datos.	Rúbrica de matriz

<p>08 semana</p>	<p>Visualizan un video motivador , encontrado en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=wGHFfRN2P-E, y lo analizan arribando a ideas centrales. Recoge información del material de lectura de la sesión: Segunda Generación: Melanie Klein, Anna Freud y René Spitz, Organizados en equipos de trabajo elaboran una matriz de los representantes de la segunda generación del psicoanálisis, indicando los postulados teóricos de los representantes del psicoanálisis en una matriz, con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>2.34.2.1 Indica los postulados teóricos de los representantes del psicoanálisis y neopsicoanálisis en una matriz, con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de trabajo colaborativo</p>
<p>09 semana</p>	<p>Expresan sus saberes previos frente a las interrogantes formuladas por el docente y aclaran sus dudas e inquietudes. Revisan la información sobre el tema programado en el material de lectura de la Tercera generación: Jacques Lacán y Winnicott. Elaboran en equipos de trabajo una matriz de los representantes de la Tercera generación del psicoanálisis, donde indican los postulados teóricos de cada representante del psicoanálisis, con el apoyo de la base de datos Investigación Formativa II Unidad Elaboran un informe para referenciar cinco libros relacionados con el tema de la sesión, siguiendo los criterios de la norma APA, para ser presentado en el EVA.</p>	<p>2.34.2.1 Indica los postulados teóricos de los representantes del psicoanálisis y neopsicoanálisis en una matriz, con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Rúbrica informe de IF</p>
<p>10 semana</p>	<p>Visualizan un video motivador , encontrado en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=l_zxUISJvKo, lo analizan todos y arriban a ideas centrales. Revisan la información sobre el tema programado aportes de los representantes del Neopsicoanálisis en el material de lectura de la sesión. Organizados en equipos de trabajo expresan los aportes de los representantes del psicoanálisis y neopsicoanálisis en una plenaria Responsabilidad social Presentan los resultados de la actividad en un organizador visual con ética. Se apertura un debate para indagar acerca de las propuestas de ATENCION PREVENTIVA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE en los contextos educativos, considerando aspectos del enfoque psicoanalítico, arribando a ideas centrales y compromisos.</p>	<p>2.34.2.2 Expresa los aportes de los representantes del psicoanálisis y neopsicoanálisis en una plenaria, para presentar en un organizador visual con ética</p>	<p>Rúbrica de responsabilidad social / Rubrica de exposición</p>

III Unidad de aprendizaje: Psicopatologías y Terapias Psicoanalítica

Capacidad: Explica las psicopatologías neuróticas y sus formas de abordaje psicoterapéuticas bajo un enfoque psicoanalítico..

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
11 semana	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje (según los instrumentos). Visualizan un video ingresando al enlace: https://www.youtube.com/watch?v=nlgbzo1L3RU y responden a las preguntas ¿Qué son las neurosis?, ¿Cuáles son las causas de las neurosis? etc. Revisan información sobre el tema programado a través de una clase expositiva, con la participación activa de los estudiantes. Organizados en equipos de trabajo y la facilitación del docente, revisan la lectura brinda en físico sobre: La neurosis y tipos de neurosis y las reacciones caracterológicas, para responder a las preguntas guías: ¿Qué son las neurosis y cuáles son sus tipos? , ¿Qué son reacciones caracterológicas? ¿Cómo se manifiestan?, Cuáles son los rasgos de dichas personalidades?, ¿Cómo es la dinámica de dichas personalidades?, para señalar las psicopatologías de la personalidad en un resumen con el apoyo de la base datos con responsabilidad.</p>		Rúbrica de resumen
12 semana	<p>Expresan sus saberes previos respondiendo a las preguntas formuladas por el docente acerca de los tipos de personalidades psicopáticas, para arribar sus respuestas a la información científica. Revisan la información brindada sobre personalidades psicopáticas y patología de la sexualidad, generándose la interactividad con sus compañeros de clase. Analizan la lectura y señalan las psicopatologías de las personalidades psicopáticas y patologías de la sexualidad en un resumen con el apoyo de la base datos con responsabilidad. Responsabilidad Social III Unidad Presentan sus resultados con responsabilidad y puntualidad. Se apertura un debate para indagar acerca de las propuestas de ATENCION PREVENTIVA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE en los contextos comunitarios, considerando aspectos del enfoque psicoanalítico, arribando a ideas centrales y compromisos.</p>	2.34.3.1 Señala las psicopatologías de la personalidad en un resumen con el apoyo de la base datos con responsabilidad.	Rubrica de evaluación de trabajo práctico / Rúbrica de Responsabilidad
13 semana	<p>Inician La docente inicia la sesión indagando los saberes previos de los estudiantes preguntando acerca de la terapia psicoanalítica en adultos y esclarecen sus ideas. Revisan la información brindada sobre la técnica psicoanalítica clásica: Producción del material, análisis del material del paciente, alianza de trabajo, indicaciones y contraindicaciones.</p>	2.34.3.2 Expresa las formas de abordaje psicoterapéutico en base a la teoría psicoanalítica en una exposición colaborativa y lo presenta en un	Rúbrica de exposición / Rubrica de trabajo colaborativo

	Analizan la lectura y expresan las formas de abordaje psicoterapéutico en base a la teoría psicoanalítica clásica en una exposición colaborativa y lo presentan en un informe con ética.	informe con ética	
14 semana	<p>Inician La docente inicia la sesión indagando los saberes previos de los estudiantes preguntando acerca de la terapia psicoanalítica en niños y esclarecer las ideas.</p> <p>Revisan la información brindada del libro digital Uladech encontrado en biblioteca virtual ULADECH, de Schaefer, C. E. (2012). Fundamentos de terapia de juego (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno. disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10751443&p00=fundamentos+terapia+juego&ppg=12 (Páginas 41 – 56).</p> <p>Organizados en equipos de trabajo revisan la información ingresando a la biblioteca virtual y extraen el contenido de La Tesis para optar el título profesional de Psicología en la ciudad de Chimbote en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote denominada Clima social familiar y la depresión de los internos por delito de violación del instituto nacional penitenciario - Lima, 2016. Por Astrid Brilly Leon Coronado (2016). Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042479</p> <p>Analizan los resultados y las conclusiones (Pág. 334-419) y expresan las formas de abordaje psicoterapéutico en base a la teoría psicoanalítica de la terapia de juego, para mejorar las condiciones emocionales de los internos en estados depresivos, en una exposición colaborativa y lo presentan en un informe con ética.</p>		Rúbrica de informe
15 semana	<p>Expresan sus saberes previos respondiendo a las preguntas formuladas por el docente acerca de las intervenciones neo-psicoanalíticas y esclarecen sus ideas.</p> <p>Revisan la información brindada sobre las terapias psicoanalíticas actuales.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, analizan la lectura y expresan las formas de abordaje psicoterapéutico en base a la teoría neo-psicoanalítica, en una exposición colaborativa y lo presentan en un informe con ética.</p> <p>Investigación Formativa III Unidad</p> <p>Elaboran un glosario básico de 4 términos usados en el abordaje neo-psicoanalítico, siguiendo los criterios establecidos por la norma APA, para ser presentado en el EVA, a través de en un documento.</p>		Rúbrica de informe de IF

16 semana	EXAMEN FINAL		
17 semana	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para Organizador Visual (digital) /COGNITIVO

Criterios	Indicadores			Total
	Alta	Media	Baja	
Síntesis	El organizador visual presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador visual presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador visualo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador visual está correctamente ordenado (05)	El organizador visualo está medianamente ordenado (03)	El organizador visual no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador visual está sin faltas ortográficas (05)	El organizador visual presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador visual presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

Rúbrica para Exposición/Plenario

Criterios	Indicadores			Total
	Alta	Media	Baja	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05

Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LA PRIMERA UNIDAD

Tema:

Integrante:

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN				Nulo (0)	Puntaje
	Excelente	Regular	Deficiente	Muy deficiente		
Estructura	4	3	2	1	0	
	El informe presenta 5 términos solicitados en su desarrollo y redacción de referencias bibliográficas según norma APA.	El informe presenta menos de 5 términos solicitados y redacción de referencias bibliográficas según norma APA.	El informe presenta menos de 3 términos solicitados y redacción de referencias bibliográficas no considerando la norma APA.	El informe presenta menos de 3 términos solicitados y redacción de referencias bibliográficas no considerando la norma APA.	El informe presenta menos de 3 términos solicitados y redacción de referencias bibliográficas no considerando la norma APA.	No cumplió con la tarea
Formato estilo APA a presentar	4	3	2	1	0	
	Redactado en tamaño de hoja y escrito el texto tomando en cuenta los criterios de la norma APA.	Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta algunos de los criterios de la norma APA.	Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta la mayoría de los criterios de la norma APA.	Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta la mayoría de los criterios de la norma APA.	Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta la minoría de los criterios de la norma APA.	No cumplió con la tarea
Citas textuales en estilo APA	4	3	2	1	0	
	Todas las citas textuales, están redactadas con las consideraciones de la norma APA	La mayoría de las citas textuales solicitadas, están redactadas con las consideraciones de la norma APA	La minoría de las citas textuales solicitadas, están redactadas con las consideraciones de la norma APA.	La minoría de las citas textuales solicitadas, están redactadas con las consideraciones de la norma APA.	Ninguna de las citas han sido escritas tomando en cuenta la indicación.	No cumplió con la tarea
Ortografía	4	3	2	1	0	
	El texto está escrito sin errores ortográficos (letras, tildes, puntuación).	El texto presenta de uno a tres errores ortográficos.	El texto presenta más de tres errores ortográficos.	El texto presenta más de tres errores ortográficos.	El texto presenta más de cinco errores ortográficos.	No cumplió la tarea.
Presentación y responsabilidad	4	3	2	1	0	
	Presenta en la fecha/hora solicitada y cumple todas las	Presenta en la fecha/hora indicada pero incumple con dos	Presenta en la fecha/hora indicada pero incumple con más de dos	Presenta en la fecha/hora indicada pero incumple con más de dos	Presenta después de la fecha/hora indicada y	No cumplió la tarea.

	indicaciones dadas.	indicaciones.	indicaciones.	además incumple con más de dos indicaciones		
Puntaje total						

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LA SEGUNDA UNIDAD

Tema:

Integrante:

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN					Puntaje
	Excelente	Regular	Deficiente	Muy deficiente	Nulo (0)	
Estructura	4	3	2	1	0	
	El informe presenta 5 términos solicitados en su desarrollo y redacción de referencias bibliográficas según norma APA.	El informe presenta menos de 5 términos solicitados y redacción de referencias bibliográficas según norma APA.	El informe presenta menos de 3 términos solicitados y redacción de referencias bibliográficas no considerando la norma APA.	El informe presenta menos de 3 términos solicitados y redacción de referencias bibliográficas no considerando la norma APA.	El informe presenta menos de 3 términos solicitados y redacción de referencias bibliográficas no considerando la norma APA.	No cumplió con la tarea
Formato estilo APA a presentar	4	3	2	1	0	
	Redactado en tamaño de hoja y escrito el texto tomando en cuenta los criterios de la norma APA.	Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta algunos de los criterios de la norma APA.	Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta la mayoría de los criterios de la norma APA.	Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta la mayoría de los criterios de la norma APA.	Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta la minoría de los criterios de la norma APA.	No cumplió con la tarea
Citas textuales en estilo APA	4	3	2	1	0	
	Todas las citas textuales, están redactadas con las consideraciones de la norma APA	La mayoría de las citas textuales solicitadas, están redactadas con las consideraciones de la norma APA	La minoría de las citas textuales solicitadas, están redactadas con las consideraciones de la norma APA.	La minoría de las citas textuales solicitadas, están redactadas con las consideraciones de la norma APA.	Ninguna de las citas han sido escritas tomando en cuenta la indicación.	No cumplió con la tarea
Ortografía	4	3	2	1	0	
	El texto está escrito sin errores ortográficos (letras, tildes, puntuación).	El texto presenta de uno a tres errores ortográficos.	El texto presenta más de tres errores ortográficos.	El texto presenta más de tres errores ortográficos.	El texto presenta más de cinco errores ortográficos.	No cumplió la tarea.
Presentación y responsabilidad	4	3	2	1	0	
	Presenta en la fecha/hora	Presenta en la fecha/hora	Presenta en la fecha/hora indicada	Presenta después de la	No cumplió la tarea.	

	solicitada y cumple todas las indicaciones dadas.	indicada pero incumple con dos indicaciones.	pero incumple con más de dos indicaciones.	fecha/hora indicada y además incumple con más de dos indicaciones		
Puntaje total						

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LA TERCERA UNIDAD

Tema:

Integrante:

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN					Puntaje
	Excelente	Regular	Deficiente	Muy deficiente	Nulo (0)	
Estructura	4	3	2	1	0	
	El informe presenta 4 términos solicitados de manera adecuada de acuerdo a la indicación	El informe presenta 3 términos solicitados de manera adecuada de acuerdo a la indicación.	El informe presenta 2 términos solicitados de manera adecuada de acuerdo a la indicación.	El informe presenta 1 términos solicitados de manera adecuada de acuerdo a la indicación.	No cumplió con la tarea	
Formato estilo APA presentar	4	3	2	1	0	
	Redactado en tamaño de hoja y escrito el texto tomando en cuenta los criterios de la norma APA.	Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta algunos de los criterios de la norma APA.	Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta la mayoría de los criterios de la norma APA.	Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta la minoría de los criterios de la norma APA.	No cumplió con la tarea	
Redacción de glosario de términos en estilo APA	4	3	2	1	0	
	Todas los términos de glosario están redactadas con las consideraciones de la norma APA	La mayoría de los términos de glosario solicitadas, están redactadas con las consideraciones de la norma APA	La minoría de los términos de glosario solicitadas, están redactadas con las consideraciones de la norma APA.	Ninguna de los términos de glosario han sido escritas tomando en cuenta la indicación.	No cumplió con la tarea	
Ortografía	4	3	2	1	0	
	El texto está escrito sin errores ortográficos (letras, tildes, puntuación).	El texto presenta de uno a tres errores ortográficos.	El texto presenta más de tres errores ortográficos.	El texto presenta más de cinco errores ortográficos.	No cumplió la tarea.	
Presentación	4	3	2	1	0	

ón y responsabilidad	Presenta en la fecha/hora solicitada y cumple todas las indicaciones dadas.	Presenta en la fecha/hora indicada pero incumple con dos indicaciones.	Presenta en la fecha/hora indicada pero incumple con más de dos indicaciones.	Presenta después de la fecha/hora indicada y además incumple con más de dos indicaciones	No cumplió la tarea.	
Puntaje total						

RÚBRICA DE RESUMEN

Nº	Criterios	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	
1	El resumen responde con acierto lo solicitado en la sesión.	4			
2	El resumen mantiene un orden y congruencia en la exposición de ideas y argumentos.	4			
3	El resumen es original (denota que fue escrito por el estudiante)	3			
3	El resumen es preciso (se focaliza en lo importante, sin dar rodeos)	3			
5	Uso adecuado de regla ortográficas y acentuación	1			
6	Uso adecuado de signos de puntuación.	1			
7	Concordancia (es un medio gramatical de relación interna entre palabras. Entre dos clases de concordancia: Concordancia entre el sustantivo y adjetivo que consiste en la igualdad del género y el número de estas dos categorías gramaticales. Concordancia entre el verbo de una oración y el sustantivo, en este caso la igualdad debe ser de número y persona.	2			
8	Presenta citas bibliográficas según normas APA o Vancouver.	2			
PUNTAJE TOTAL					

RUBRICA DE MATRIZ

CRITERIOS	BUENO(4)	REGULAR(3)	DEFICIENTE(0)
ESTRUCTURA	Su estructura contiene un tema central o nuclear de origen	El tema central o nuclear no es el correcto	No existe un tema central definido
CONTENIDO	Las ideas representadas demuestran una lectura integral del tema, abarcando contextos de todo el texto	Los contenidos están incompletos y no representan una comprensión total del tema	Los contenidos no tienen coherencia con el tema tratado
ENLACES	Las líneas que ligan las ideas son claras y pueden seguirse para la interpretación del mapa	Hay errores en algunos enlaces, dificultando el entendimiento del tema	El mapa no se entiende

ORTOGRAFIA	La ortografía es correcta en el 100% de los términos.	Algunos términos están incorrectamente escritos.	La mayoría de los términos están incorrectamente escritos
CREATIVIDAD	El mapa elaborado muestra originalidad y es atractivo a simple vista.	Refleja poco interés en la elaboración del mapa, que tiene poca atracción visual.	El mapa elaborado fue copiado de otro autor.
PUNTAJE			

RUBRICA DE TRABAJO COLABORATIVO

Nº	INDICADORES	SIEMPRE 4 PUNTOS	A VECES 1.5 PUNTOS	NUNCA 0.5 PUNTOS
1	Escucha con atención las opiniones de los miembros del grupo			
2	Manifiesta un trato cordial con los miembros del grupo y hacia otros grupos			
3	Toma las actividades con serenidad y compromiso			
4	Respeto las normas establecidas para cada actividad			
5	Tiene una participación activa			

RÚBRICA PARA RESPONSABILIDAD SOCIAL

Criterios	Indicadores			Total
	Alta	Media	Baja	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

Rúbrica de trabajo de práctica

N°	Criterio	Nulo	Intermedio	Ejemplar	Nota Final
		0	02	04	
01	Puntualidad	No asistió	Llegó tarde 15 minutos	Llegó a la hora	
02	Presenta los materiales para realizar la práctica	No trajo los materiales indicados para la práctica	Trajo algunos materiales indicados para la práctica	Trajo todos los materiales indicados para la práctica	
03	Conocimiento previo de la práctica	No revisó las indicaciones para la práctica brindado en clase.	Revisó superficialmente los que hay que realizar en la práctica.	Revisó y está enterado de las actividades a realizarse en la práctica.	
04	Conoce y opera con los materiales	No sabe operar con el equipo de materiales	Opera lentamente, muestra falta de práctica y poco conocimiento.	Opera correctamente con el equipo de trabajo en la realización de la práctica.	
05	Presenta los resultados del trabajo realizado	Solo describe el procedimiento de la práctica adjuntando algunos resultados, sin ningún tipo de análisis.	Describe procedimientos, adjunta resultados, haciendo un análisis superficial de los mismos.	Describe procedimientos de la práctica, adjuntando resultados, con su respectivo análisis y aporta sugerencias.	
TOTAL					

ANEXO 3

Docentes Tutores

Violeta Hurtado Chacnafe vhurtadoc@uladech.edu.pe

Wilber Henry Lizarbe Alarcon wlizarbea@uladech.edu.pe

Christian Yasser Requena Anselmo crequena@uladech.edu.pe

Anexo 4

Referencias categorizadas

- Texto compilado

Hurtado, V (comp) (2017). *Teoría Psicoanalítica*. Serie UTEX Chimbote; ULADECH Católica.

- Texto base digital

Pereira, M. y Chamorro, E. (2006). El concepto de pulsión en la obra de Freud. Madrid. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10115496&p00=libido&ppg=5>

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042479>

- **Tesis**

Astrid Brilly Leon Coronado (2016). Clima social familiar y la depresión de los internos por delito de violación del instituto nacional penitenciario - Lima, 2016. Tesis para optar el título profesional de Psicología. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042479>

- **Texto complementarios**

López Flores, Enrique (2013). *Psicoanálisis y perversión* México, D.F., MX: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10844698&p00m=neurosis+traumaticas+psicoanalisis>

Schaefer, Charles E. (2012). *Fundamentos de terapia de juego* (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10751443&p00=terapia+melanie+klein>