



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTA DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**SÍLABO DE APRENDIZAJE**  
**TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL**

**1. Información general**

1.1 Denominación de la asignatura	: Terapia Cognitiva Conductual
1.2 Código	: 231109
1.3 Código de tipo de estudio	: 3.0 Estudio Especifico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Electivo- Teórica/Práctica
1.5 Nivel de estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: IX
1.7 Créditos	: 03
1.8 Semestre Académico	: 2017-II
1.9 Horas semanales	: 02 HT/ 02 HP– 08 horas estudio autónomo
1.10 Total Horas por semestre	: 64TH- 128 horas estudio autónomo
1.11 Pre requisito	: Matricula
1.12 Docente Titular (D)	: Psic. Mg. Violeta Hurtado Chancaré vhurtadoch@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	: (ver Anexo 03)

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la Asignatura**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana

**3. Sumilla**

La asignatura Terapia Cognitiva Conductual pertenece al tipo de estudio Específico (E) es electiva y de naturaleza teórica/práctica. Conduce a la aplicación de estrategias de intervención con el uso de métodos y técnicas terapéuticas bajo los fundamentos del enfoque cognitivo-conductual que permitan resolver problemas del comportamiento humano, en el campo de acción de su profesión, con el apoyo de la base de datos y tics, demostrando responsabilidad ética, habilidades comunicativas, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**4. Competencia**

2.39 Aplica técnicas y estrategias de intervención con el uso de métodos y técnicas terapéuticas bajo los fundamentos del enfoque cognitivo-conductual que permitan resolver problemas del comportamiento humano, en el campo de acción de su profesión, demostrando responsabilidad ética, habilidades comunicativas, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**5. Capacidades**

2.39.1 Conoce los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo-conductual en relación a la práctica de campo de acción de su profesión.

2.39.2 Identifica métodos y técnicas terapéuticas bajo el enfoque cognitivo conductual según la práctica de su labor profesional.

2.39. 3 Aplica estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas del comportamiento humano en relación a su labor profesional.

### 6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.39	<b>I Unidad</b> Fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual	2.39.1	2.39.1.1 Indica los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual en un organizador visual digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 2.39.1.2 Compara el sustento teórico de la Terapia Racional Emotiva de Ellis y la Terapia de Beck a través de un cuadro comparativo en una plenaria, demostrando habilidades comunicativas y lo presenta en un informe con ética.
	<b>II Unidad</b> Métodos y Técnicas en Terapia Cognitiva Conductual	2.39.2	2.39.2.1 Selecciona los métodos y técnicas terapéuticas cognitivo conductual en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 2.39.2.2 Ejemplifica los métodos y técnicas terapéuticas cognitivo conductual en una plenaria según los casos de práctica en su profesión con habilidades comunicativas.
	<b>III Unidad</b> Abordaje cognitivo conductual en problemas específicos.	2.39.3	2.39.3.1 Selecciona las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas específicos en un resumen con el apoyo de la base de datos en trabajo en equipo. 2.39.3.2 Aplica las estrategias de intervención bajo el enfoque cognitivo-conductual para resolver problemas de comportamiento humano y lo presenta en un informe con ética. 2.39.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias cognitivo conductuales en una exposición colaborativa con responsabilidad.

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: cuadro comparativo y fichas textuales.
- Estrategias grupales: trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de fichas textuales que refuercen la aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación:

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera	60%	
✓ Trabajo colaborativo		10%
✓ Exposición/Plenaria		10%
✓ Trabajo práctico		20%
✓ Informes, organizadores cognitivos, cuadros comparativos	10%	
✓ Actividades de Responsabilidad Social	<b>10%</b>	
• Actividades de investigación formativa	20%	
• Examen Sumativo	20%	
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlos ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62).

## 10. Referencias Bibliográficas

Alvarez, V. (comp) (2015). *Terapia Cognitiva Conductual*. Serie UTEX Chimbote; ULADECH Católica.

Chuchón Omonte, k. R. (2013). *Relación entre el Clima Social Familiar y el nivel de depresión en los familiares de pacientes oncológicos terminales de la ciudad de Chimbote 2013*. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Recuperado de

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033822>

Gomar, M., Mandil, J. Y Bunge, E. (2012). *Manual de Terapia Cognitiva Comportamental con niños y adolescentes*. Argentina. Editorial Polemos.

Ruiz Fernández, María Ángeles, Díaz García, Marta Isabel, y Villalobos Crespo, Arabella. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitiva conductuales*. Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10638555&ppg=30>

- Texto complementarios

David, C. y Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad: ciencia y práctica*. España: Editorial Desclée de Brouwer. ProQuest ebrary. Web. 19 August 2015. Recuperado desde:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10637648&p00=terapia+cognitiva+conductual>

Beck, A., Rush, A. y Shaw, B. (2015). *Terapia cognitiva de la depresión (19a. ed.)*. España: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10485724&p00=terapia+cognitiva+conductual>

Yankura, Joseph, Dryden, Windy. (2009). *Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos*. Editorial Disclée de Brouwer. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&p00=terapia+racional+emotiva&ppg=8>

Beck Aaron, T., Rush, A. John, Chaw, Brian. (2009). *Terapia cognitiva de la depresión* España: Editorial Desclée de Brouwer. (19a. ed.). Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485724&p00=aaron+beck&ppg=402>

## 11. ANEXOS

### ANEXO1: PLAN DE APRENDIZAJE

<b>I Unidad de aprendizaje:</b> Fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual			
<b>Capacidad:</b> 2.39.1 Conoce los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo-conductual en relación a la práctica de campo de acción de su profesión.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>01 semana</b>	Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registan su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
<b>02 semana</b>	Participan de la socialización del silabo sobre las características de la organización y desempeño a lograr y los estudiantes expresan su opinión en aula y foro BL El docente declara los <b>criterios de evaluación de la actividad</b> de aprendizaje en la unidad Responden a las interrogantes formuladas por el docente acerca de la TCC con preguntas guías ¿Qué conocen acerca de la terapia?, ¿Han escuchado casos en los cuales se haya aplicado? ¿Qué resultados han brindado? Revisan los contenidos correspondientes a la sesión profundizando las ideas extraídas <b>del libro de Ruiz, F., Díaz, G., y Villalobos, C. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitiva conductuales.</b> Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10638555&amp;ppg=30">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10638555&amp;ppg=30</a> , capítulo historia de la terapia cognitiva conductual (P <b>50-81</b> ). Organizados en pequeños grupos elaboran una <b>línea de tiempo</b> identificado cada uno de los momentos más significativos en la historia de la Terapia Conductual como fundamento teórico, <b>para ser presentado en plenaria.</b>	2.39.1.1 Indica los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual en un organizador visual digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	Rúbrica de evaluación de exposición
<b>03 semana</b>	Visualizan un video acerca de la terapia cognitivo conductual en el siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aYZwRLqIjgM">https://www.youtube.com/watch?v=aYZwRLqIjgM</a> y participan brindando sus opiniones de lo observado, arribando a las ideas claves. Revisan la información de los contenidos de la sesión acerca de los fundamentos teóricos de la TCC. Organizados en equipos de trabajo y basados en el análisis de la lectura, elaboran un organizador visual, que responda a los fundamentos teóricos de la TCC a través de las siguientes interrogantes; ¿Qué es la terapia Conductual? , ¿Qué características posee? ¿Por qué se le considera a la TCC como una ciencia? ¿En qué se basa la TCC en el tratamiento de personas con problemas? ¿Qué problemas o patologías puede ayudar a pacientes la TCC? <b>Actividad de Responsabilidad Social I Unidad</b> Presentan la actividad solicitada con responsabilidad y en equipo.		

04 semana	<p>Inician la sesión de clase, participando de las preguntas realizadas por el docente con respecto al tema anterior, brindando sus opiniones.</p> <p>Revisan el contenido de las fotocopias del libro físico de Morris, Ch. y Maesto, A. (2014). Psicología. México. Editorial Pearson Educación. S.A de C.V. (P 431-434), disponible en Biblioteca de Ciencias de la Salud.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, presentan sus productos donde indican los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual en un organizador visual digital, con el apoyo de la base de datos brindado y con responsabilidad.</p>		Rúbrica de evaluación de Escala estimativa
05 semana	<p>Visualizan un video motivacional acerca de la terapia cognitiva de Aaron Beck y los pensamientos automáticos ubicado en el siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VWm4FbpwOxw">https://www.youtube.com/watch?v=VWm4FbpwOxw</a> e identifican las ideas centrales.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, revisan la información presentada por el docente acerca del marco teórico de la Terapia Racional Emotiva de Ellis y la Terapia de Beck.</p> <p><b>Investigación formativa:</b> Elaboran un cuadro comparativo con sustento teórico entre la Terapia Racional Emotiva de Ellis y la Terapia de Beck y lo presenta en un informe con ética en una plenaria, demostrando habilidades comunicativas</p> <p><b>Investigación formativa:</b> Complementan la información solicitada indagando acerca de las definiciones de TCC de estos autores, a través de 3 citas textuales según los criterios de la norma APA, para ser entregadas por el EVA.</p>	2.39.1.2 <b>Compara</b> el sustento teórico de la Terapia Racional Emotiva de Ellis y la Terapia de Beck a través de un cuadro comparativo en una plenaria, demostrando habilidades comunicativas y lo presenta en un informe con ética	Rúbrica de evaluación de cuadro comparativo

<b>II Unidad de aprendizaje:</b> Métodos y Técnicas en Terapia Cognitiva Conductual			
<b>Capacidad:</b> 2.39.2 Identifica métodos y técnicas terapéuticas bajo el enfoque cognitivo conductual según la práctica de su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
06 semana	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje (según los instrumentos)</p> <p>Expresan sus saberes previos y puntos de vista a través de la técnica de la lluvia de ideas referido a los métodos y técnicas conductuales que conocen.</p> <p>Recogen información del docente acerca del tema planificado, generando un espacio interactivo entre sus compañeros de clase. Complementan la información revisando el material de lectura en físico extraído <b>del libro digital virtual uladech Manual Técnicas Cognitivas Conductual</b> por Ruíz Fernández, capítulo 3 <b>Técnicas operantes</b>, de la página 153 al 187 disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638555&amp;p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638555&amp;p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA</a></p> <p>Seleccionan los métodos y técnicas terapéuticas</p>		Rúbrica de evaluación de informe/resumen

	<p>conductuales organizados en equipos de trabajo, guiándose de las siguientes preguntas:</p> <p>1. ¿Qué son las técnicas de modificación de conducta?. 2. ¿Cuáles son las técnicas que permiten la adquisición de conductas o su fortalecimiento. 3. Seleccionen ¿Qué técnicas les parece la más apropiada para el incremento de conductas? 4. Seleccionen ¿Qué técnicas se utilizan para la reducción o eliminación de la conducta?</p> <p>Presenta sus conclusiones en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>	2.39.2.1 Selecciona los métodos y técnicas terapéuticas cognitivo conductual en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	
07 semana	<p>Expresan sus saberes previos y puntos de vista a través de la técnica de la lluvia de ideas referido a los métodos y técnicas cognitivas - conductuales.</p> <p>Recogen información del docente acerca del tema planificado, generando un espacio interactivo entre sus compañeros de clase. Complementan la información revisando el material de lectura en físico extraído <b>del libro digital virtual uladech Manual Técnicas Cognitivas Conductual</b> por Ruíz Fernández, capítulo 5 Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, de la página 237 al 254 disponible en:  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?doCID=10638555&amp;p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?doCID=10638555&amp;p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA</a></p> <p>Organizados en equipos de trabajo, seleccionan los métodos y técnicas terapéuticas conductuales que permiten la desensibilización sistemática y las técnicas cognitivas conductuales que permiten conseguir la relajación progresiva y autógena, explicando sus objetivos y procedimientos.</p> <p><b>Responsabilidad Social II</b></p> <p>Presentan un resumen de la actividad elaborada con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>		Rúbrica de evaluación Escala valorativa
08 semana	<p>Visualizan un vídeo sobre los métodos y técnicas cognitivas, e identifican las ideas principales.</p> <p>Recogen información acerca del tema planificado, revisando el material de lectura en físico extraído del libro digital virtual uladech Manual Técnicas Cognitivas Conductual por Ruíz Fernández, capítulo 8 El proceso de intervención en Terapias Cognitiva, de la página 380 al 398 disponible en:  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?doCID=10638555&amp;p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?doCID=10638555&amp;p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA</a>, generando un espacio interactivo con sus compañeros.</p> <p>Realizan en equipos de trabajo la instrucción de seleccionar los métodos y técnicas terapéuticas cognitivas explicando sus objetivos y procedimientos en un resumen apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>		Rúbrica de evaluación de informe/resumen
09 semana	<p>Visualizan un vídeo del tema encontrado en el siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uLoteF93ORA">https://www.youtube.com/watch?v=uLoteF93ORA</a> seguidamente se plantean preguntas a modo de reflexión y expresan sus saberes previos.</p> <p>Revisan la información planificada del material de lectura en físico extraído <b>del libro digital virtual ULADECH. Manual Técnicas Cognitivas Conductual</b> por Ruíz</p>	2.39.2.2 Ejemplifica los métodos y técnicas terapéuticas cognitivo conductual en una plenaria según los casos de práctica en su	

	<p>Fernández, capítulo 9 Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas, con el tema Entrenamiento en autoinstrucciones, de la página 414 al 420 disponible en:  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638555&amp;p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638555&amp;p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA</a>  Ejemplifican los métodos y técnicas terapéuticas cognitivas en el Entrenamiento en autoinstrucciones, en casos específicos como en dificultades del aprendizaje o el autocontrol, según los casos asignados en la práctica de su profesión, en una plenaria demostrando habilidades comunicativas en aula de clase.</p>	profesión con habilidades comunicativas.	Rúbrica de evaluación de exposición
10 semana	<p>Inician la sesión expresando sus saberes previos acerca de la terapia de solución de problemas.  Revisan la información acerca del tema planificado, en el material de lectura en físico extraído <b>del libro digital virtual ULADECH. Manual Técnicas Cognitivas Conductual</b> por Ruíz Fernández, capítulo 9 Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas , con el tema Terapia de solución de problemas, de la página 435 al 457 disponible en:  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638555&amp;p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638555&amp;p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA</a> , generándose un espacio interactivo con sus compañeros de aula  Ejemplifican los métodos y técnicas terapéuticas cognitivas en el Terapia de solución de problemas, en casos específicos para abordarlos de manera individual y grupal, según los casos asignados en la práctica de su profesión, en una plenaria demostrando habilidades comunicativas en aula de clase.  <b>Investigación formativa:</b>  Presentan la actividad solicitada en el informe, referenciándolo con 3 fuentes bibliográficas, según los criterios de la norma APA.</p>		Rúbrica de evaluación de exposición

<b>III Unidad de aprendizaje:</b> Abordaje cognitivo conductual en problemas específicos			
<b>Capacidad:</b> 2.39. 3 Aplica estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas del comportamiento humano en relación a su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
11	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje (según los instrumentos)  Inician la sesión visualizando el vídeo, extraído del enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tPajWgz3xfM">https://www.youtube.com/watch?v=tPajWgz3xfM</a> donde señalan los indicadores de la conducta ansiosa y sus técnicas de abordaje, arribando a las ideas centrales.  Recogen la información brindada revisando la lectura sobre el tema Aplicación de la REBT al tratamiento de la</p>	2.39.3.1 Selecciona las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas específicos en un resumen con el	Rúbrica de evaluación



<p>semana</p>	<p><b>ansiedad</b> generalizada, encontrado en Biblioteca Virtual ULADECH en el libro digital Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos, (Pág. 17 -45), disponible en:  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&amp;p00=terapia+racional+emotiva&amp;ppg=8">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&amp;p00=terapia+racional+emotiva&amp;ppg=8</a>.  Organizados en equipos de trabajo, seleccionan las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas de ansiedad en un resumen con el apoyo de la base de datos en trabajo en equipo.</p>	<p>apoyo de la base de datos en trabajo en equipo.</p>	<p>de informe/resumen</p>
<p><b>12 semana</b></p>	<p>Inician la sesión visualizando el vídeo, extraído del enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GLoxvpeKM4g">https://www.youtube.com/watch?v=GLoxvpeKM4g</a>, donde señalan los indicadores de la conducta depresiva y sus técnicas de abordaje, arribando a las ideas centrales.  Recogen la información brindada revisando la lectura sobre el tema Aplicación de la REBT al tratamiento de la <b>depresión</b>, extraída de la Biblioteca Virtual ULADECH del libro digital Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos, (Pág. 45-66), disponible en:  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&amp;p00=terapia+racional+emotiva&amp;ppg=8">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&amp;p00=terapia+racional+emotiva&amp;ppg=8</a>.  Seleccionan las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas de depresión.  Organizados en equipos de trabajo revisan la información ingresando a la biblioteca virtual y extraen el contenido de LA TESIS TITULADA “RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL NIVEL DE DEPRESIÓN EN LOS FAMILIARES DE PACIENTES ONCOLÓGICOS TERMINALES DE LA CIUDAD DE CHIMBOTE, 2013”, disponible en:  <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000033822">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000033822</a>  Analizan los resultados obtenidos en la investigación para plantear propuestas, seleccionando estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver los problemas específicos de depresión.  Presentan el producto en un resumen con el apoyo de la base de datos revisada.</p>		<p>Rúbrica de evaluación de informe/resumen</p>
<p><b>13 semana</b></p>	<p>Inician el tema con la visualización de un vídeo ilustrativo del control de la ira encontrado en el enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tPajWgz3xfM">https://www.youtube.com/watch?v=tPajWgz3xfM</a>, para ser analizado y arribar a ideas centrales.  Recogen la información brindada revisando la lectura sobre el tema Aplicación de la REBT al tratamiento de la <b>ira y hostilidad</b>, extraída de la Biblioteca Virtual ULADECH del libro digital Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos, (Pág. 131-160), disponible en:  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&amp;p00=terapia+racional+emotiva&amp;ppg=8">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&amp;p00=terapia+racional+emotiva&amp;ppg=8</a>.  Seleccionan las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas de la ira.  Aplican las estrategias de intervención bajo el enfoque cognitivo-conductual para resolver problemas de comportamiento humano como la ira en un caso brindado y lo presentan en un informe, demostrando una actitud ética.</p>	<p>2.39.3.2 Aplica las estrategias de intervención bajo el enfoque cognitivo-conductual para resolver problemas</p>	<p>Rúbrica de evaluación de informe/Resumen</p>

	<p><b>Investigación Formativa III Unidad</b>  Como actividad extensiva buscan información en fuente científica acerca de 3 conceptos (citas textuales) de ira, redactados bajo los criterios de la norma APA.</p>	de comportamiento humano y lo presenta en un informe con ética.	
14 semana	<p>Inician el tema con la visualización de un vídeo ilustrativo denominado ¿Qué es la terapia cognitivo conductual y cómo puede controlar el trastorno obsesivo compulsivo? encontrado en el enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RioBxI8IDzs">https://www.youtube.com/watch?v=RioBxI8IDzs</a> para ser analizado.</p> <p>Recogen la información brindada revisando la lectura sobre el tema Aplicación de la REBT al tratamiento en el trastorno obsesivo compulsivo, extraída de la Biblioteca Virtual ULADECH del libro digital Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos, (Pág. 161-168), disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&amp;p00=terapia+racional+emotiva&amp;ppg=8">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&amp;p00=terapia+racional+emotiva&amp;ppg=8</a>.</p> <p>Seleccionan las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas del trastorno obsesivo compulsivo.</p> <p>Aplican las estrategias de intervención bajo el enfoque cognitivo-conductual para resolver problemas de comportamiento humano como el trastorno obsesivo compulsivo, en un caso brindado y lo presentan en un informe, demostrando una actitud ética.</p>		Rúbrica de evaluación Escala valorativa
15 semana	<p>Expresan sus saberes previos frente a las preguntas guías formuladas por el docente: ¿Cuáles son las ventajas, desventajas, condiciones facilitadoras o limitaciones de la REBT con niños y adolescentes?</p> <p>Recogen la información brindada revisando la lectura sobre el tema Aplicación de la REBT con niños y adolescentes, extraída de la Biblioteca Virtual ULADECH del libro digital Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos, (Pág. 185-206), disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&amp;p00=terapia+racional+emotiva&amp;ppg=8">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&amp;p00=terapia+racional+emotiva&amp;ppg=8</a>.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, expresan con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias cognitivo conductuales en casos de niños y adolescente (según el caso asignado) en una exposición colaborativa con responsabilidad</p> <p><b>Responsabilidad Social III</b>  Expresan sus productos con autonomía en una exposición colaborativa y con responsabilidad.</p>	2.39.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias cognitivo conductuales en una exposición colaborativa con responsabilidad.	Rúbrica de evaluación Escala valaorativa
16 semana	EXAMEN FINAL		Prueba escrita
17 semana	EXAMEN DE APLAZADOS		Prueba escrita



## ANEXOS 2

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### Rúbrica para Organizador Visual

Criterios	Indicadores			Total
	Alta	Media	Baja	
Síntesis	El organizador visual presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador visual presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador visualo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador visual está correctamente ordenado (05)	El organizador visualo está medianamente ordenado (03)	El organizador visual no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador visual está sin faltas ortográficas (05)	El organizador visual presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador visual presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

#### Rúbrica para Exposición/Plenario

Criterios	Indicadores			Total
	Alta	Media	Baja	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME /RESUMEN**

**Tema:**

**Integrantes**

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN				Puntaje
	Excelente	Regular	Deficiente	Nulo (0)	
Estructura	3	2	1	0	
	El informe presenta carátula, índice, introducción, desarrollo, conclusión, referencias bibliográficas.	El informe presenta 4 o 5 de las partes solicitadas.	El informe presenta 3 o 2 de las partes solicitadas.	No cumplió con la tarea	
Introducción	4	3	1	0	
	Está escrita de forma narrativa, presenta el tema, la delimitación, los antecedentes y los objetivos (general y específicos).	Está escrita de forma narrativa pero presenta solo tres partes solicitadas.	Está escrita de forma narrativa pero presenta dos o una de las partes solicitadas.	No cumplió con la tarea  No hay relación entre la introducción y el tema de investigación.	
Desarrollo	4	3	1	0	
	Está estructurado en base a dos párrafos como mínimo. Cada subtema debe presentar citas textuales. Además, están redactados de forma coherente en relación a los objetivos específicos.	Está estructurado en base a dos párrafos como mínimo pero no presenta citas textuales.  Incumple con una indicación.	Las oraciones de los párrafos no expresan sentido completo. El párrafo no presenta unidad temática.  Incumple con más de una indicación.	No cumplió con la tarea	
Conclusión	4	3	1	0	
	Presenta los resultados de la investigación de una forma clara y directa: síntesis, reflexiones, comentarios en respuesta a los objetivos.	Presenta los resultados de la investigación aunque algunas ideas no están muy claras.	Los resultados de la investigación no están completos.	No cumplió la tarea.  No hay relación entre la conclusión y el resto del informe.	
Ortografía	3	2	1	0	
	El texto está escrito sin errores ortográficos (letras, tildes, puntuación).	El texto presenta de uno a tres errores ortográficos.	El texto presenta más de tres errores ortográficos.	No cumplió la tarea.	
Presentación y responsabilidad	2	1	0.5	0	
	Presenta en la fecha/hora solicitada y cumple todas las indicaciones dadas: formato, folder azul, hoja de respeto.	Presenta en la fecha/hora indicada pero incumple con una o dos indicaciones.	Presenta en la fecha/hora indicada pero incumple con más de dos indicaciones.	No cumplió con la tarea	
<b>Puntaje total</b>					

## RÚBRICA PARA EVALUAR LA LÍNEA DEL TIEMPO

**Tema**  
**Integrantes**

ELEMENTO	Desempeño				Evaluación
	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Deficiente (1)	
CONTENIDO	La línea del tiempo contiene a todos los filósofos o corrientes filosóficas vistos en el curso	La línea del tiempo contiene el 80% de los filósofos vistos en el curso	La línea del tiempo contiene más del 60% de los filósofos vistos en el curso.	La línea del tiempo contiene menos del 50% de los filósofos vistos en el curso	
UBICACIÓN	Los autores están correctamente puestos en el segmento de la línea que les corresponde y es clara su relación con los anteriores y con los posteriores	La mayoría de los autores o filósofos están bien ubicados y es evidente su relación con sus contemporáneos	Los autores están bien dispuestos en la línea, pero no se ve clara su relación con antecedentes o posteriores	Los autores o filósofos no tienen la ubicación correcta y no se aprecia su relación con los otros	
SUCESIÓN Y REGULARIDAD DE LOS ESPACIOS	La línea posee una sucesión y regularidad constante a lo largo de todos sus espacios de modo que no hay confusión de tiempos ni de personajes en ella	La línea es, en su mayor parte, constante y regular en los espacios y sucesiones de personajes	La línea tiene errores notables en la asignación de espacios iguales para iguales periodos de tiempo	La línea es irregular y no marca siempre los mismos espacios para los mismos tiempos o, incluso, suprime espacios	
PRESENTACIÓN	La línea está bien hecha y posee elementos que la hacen estéticamente presentable: colores, figuras, simetría, detalles creativos,	La línea está bien hecha. Se atiene a lo que se pidió y no hay elementos de "adorno". Es sencillamente una "buena línea"	La línea tiene algunos detalles que la hacen ver mal por defecto de elementos o por estar hecha sin cuidado de los detalles.	La línea, aunque tiene los datos requeridos, está hecha con descuido o prisa y no está presentable estéticamente.	
TOTAL					

### ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL TRABAJO COLABORATIVO

Nº	INDICADORES	SIEMPRE 4 PUNTOS	A VECES 1.5 PUNTOS	NUNCA 0.5 PUNTOS
1	Escucha con atención las opiniones de los miembros del grupo			
2	Manifiesta un trato cordial con los miembros del grupo y hacia otros grupos			
3	Toma las actividades con serenidad y compromiso			
4	Respeto las normas establecidas para cada actividad			
5	Tiene una participación activa			

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LA PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA UNIDAD**

**Tema:**

**Integrante:**

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN				Nulo (0)	Puntaje
	Excelente	Regular	Deficiente	Muy deficiente		
<b>Estructura</b>	<b>4</b> El informe presenta 5 términos solicitados en su desarrollo y redacción de referencias bibliográficas según norma APA.	<b>3</b> El informe presenta menos de 5 términos solicitados y redacción de referencias bibliográficas según norma APA.	<b>2</b> El informe presenta menos de 3 términos solicitados y redacción de referencias bibliográficas no considerando la norma APA.	<b>1</b> El informe presenta menos de 3 términos solicitados y redacción de referencias bibliográficas no considerando la norma APA.	<b>0</b> No cumplió con la tarea	
<b>Formato estilo APA a presentar</b>	<b>4</b> Redactado en tamaño de hoja y escrito el texto tomando en cuenta los criterios de la norma APA.	<b>3</b> Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta algunos de los criterios de la norma APA.	<b>2</b> Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta la mayoría de los criterios de la norma APA.	<b>1</b> Redactado en tamaño de hoja como indica la norma APA, pero el escrito el texto no toma en cuenta la minoría de los criterios de la norma APA.	<b>0</b> No cumplió con la tarea	
<b>Citas textuales en estilo APA</b>	<b>4</b> Todas las citas textuales, están redactadas con las consideraciones de la norma APA	<b>3</b> La mayoría de las citas textuales solicitadas, están redactadas con las consideraciones de la norma APA	<b>2</b> La minoría de las citas textuales solicitadas, están redactadas con las consideraciones de la norma APA.	<b>1</b> Ninguna de las citas han sido escritas tomando en cuenta la indicación.	<b>0</b> No cumplió con la tarea	
<b>Ortografía</b>	<b>4</b> El texto está escrito sin errores ortográficos (letras, tildes, puntuación).	<b>3</b> El texto presenta de uno a tres errores ortográficos.	<b>2</b> El texto presenta más de tres errores ortográficos.	<b>1</b> El texto presenta más de cinco errores ortográficos.	<b>0</b> No cumplió la tarea.	
<b>Presentación y responsabilidad</b>	<b>4</b> Presenta en la fecha/hora solicitada y cumple todas las indicaciones dadas.	<b>3</b> Presenta en la fecha/hora indicada pero incumple con dos indicaciones.	<b>2</b> Presenta en la fecha/hora indicada pero incumple con más de dos indicaciones.	<b>1</b> Presenta después de la fecha/hora indicada y además incumple con más de dos indicaciones	<b>0</b> No cumplió la tarea.	
<b>Puntaje total</b>						

**Escala valorativa**

INDICADORES	S	O	R	N
Participa activamente en la toma de decisiones del grupo				



<b>Respetar el orden de intervención</b>				
<b>Respetar las opiniones de los demás</b>				
<b>Escuchar atentamente a los demás</b>				
<b>Exponer sus propias ideas</b>				
<b>Defender sus ideas con argumentos valederos</b>				
<b>Cumplir con la actividad programada</b>				
<b>Escala: (S) Siempre; (O) Ocasionalmente; (R) Rara vez; (N) Nunca</b>				

**RUBRICA DE EJEMPLIFICACION DE CASOS (trabajo práctico)**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>ESCALA</b>		<b>PUNTOS</b>
------------------	---------------	--	---------------

	<b>MUY BIEN</b>	<b>BIEN</b>	<b>REGULAR</b>	<b>INADECUADO</b>	<b>DEFICIENTE</b>	
<b>Introducción (5)</b>	Establece la situación presentada en el caso, englobando la idea principal que se desarrolla en el tema (4)	Establece la situación planteada en el caso, engloba de manera parcial la idea principal.(3)	La situación planteada es algo confusa y no establece la idea principal (2)	No se planteó la idea ni se establece la problemática. La introducción es vaga fuera del tema central. (1)	No presenta el trabajo (0)	
<b>Desarrollo (5)</b>	Está compuesto por líneas integradas de ideas principales y las secundarias apoyan, explican o proveen de mayor información a la idea principal (4)	Las ideas principales explican de manera proveen de manera parcial, no total, información a la idea principal (3)	Las ideas principales no son claras, por lo que no proveen información de la idea principal (2)	No hay evidencia de que exista una secuencia de análisis organizada y argumentada.(1)	No presenta el trabajo (0)	
<b>Propuesta de solución (5)</b>	Esta sección expresa en forma breve los aspectos, factores, elementos y/o características que se plantean para dar solución al caso. Deben dar respuesta estricta a las preguntas planteadas en el caso.(4)	Los elementos que se plantean para dar solución, dan respuesta de manera parcial al problema. Además la explicación es extensa (3)	La explicación es extensa, no es clara y no dan respuesta a la problemática.(2)	No existe propuesta de solución al caso.(1)	No presenta el trabajo (0)	
<b>Reflexión del aprendizaje (5)</b>	Se aprecia una reflexión de lo aprendido, de manera que se alinea a las competencias de pensamiento crítico y toma de decisiones (4)	Se aprecia en la reflexión, la competencia de pensamiento crítico (3)	En la reflexión, refleja dificultades para desarrollar el pensamiento crítico y la toma de decisiones. (2)	No existe reflexión de lo aprendido.(1)	No presenta el trabajo (0)	
<b>Redacción y ortografía (5)</b>	La redacción de las ideas es clara, lógica y secuenciada en cada párrafo del ensayo, además de no presentar errores de ortografía(4)	Las ideas son claras pero presenta de uno a dos errores de ortografía.(3)	La redacción no contiene una secuencia lógica, salta de una idea a otra, además presenta tres o más errores de ortografía.(2)	La redacción es confusa, no hay lógica en las ideas y presenta múltiples errores de ortografía, durante todo el ensayo.(1)	No presenta el trabajo (0)	
<b>TOTALES</b>						

<b>MUY BIEN</b>	<b>4 PUNTOS</b>
<b>BIEN</b>	<b>3 PUNTOS</b>
<b>REGULAR</b>	<b>2 PUNTOS</b>
<b>INADECUADO</b>	<b>1 PUNTOS</b>
<b>DEFICIENTE</b>	<b>CERO PUNTOS</b>

### ANEXO 3

#### Docentes Tutores:

Violeta Hurtado Chancafe [vhurtadoch@uladech.edu.pe](mailto:vhurtadoch@uladech.edu.pe)

Neisy Espinoza Miranda [nespinozam@uladech.edu.pe](mailto:nespinozam@uladech.edu.pe)

Quiroz Mego Miriam [mquiroz@uladech.edu.pe](mailto:mquiroz@uladech.edu.pe)

Mendoza Luyo Max [mmendozal@uladech.edu.pe](mailto:mmendozal@uladech.edu.pe)

#### Anexo 4:

##### Referencias categorizadas

- Texto compilado

Alvarez, V. (comp) (2015). *Terapia Cognitiva Conductual*. Serie UTEX Chimbote; ULADECH Católica.

- Texto base

Yankura, J. y Sryden, W. (2009). *Terapia conductual racional emotiva (REBT): Casos ilustrativos*. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485805&p00=terapia+racional+emotiva&ppg=8>.

- Texto digital

Ruiz Fernández, María Ángeles, Díaz García, Marta Isabel, y Villalobos Crespo, Arabella. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitiva conductuales*. Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10638555&ppg=30>

- Tesis

Chuchón Omonte, k. R. (2013). *Relación entre el Clima Social Familiar y el nivel de depresión en los familiares de pacientes oncológicos terminales de la ciudad de Chimbote 2013*. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).

Recuperado de

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033822>