



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SILABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA**

**1. Información general**

1.1 Denominación de la asignatura	Terapia familiar y de pareja
1.2 Código de la asignatura	23110A
1.3 Tipo de estudio	2.0 Estudio Específico ( E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Electivo
1.5 Nivel de estudio	Pregrado
1.6 Ciclo académico	IX ciclo
1.7 Créditos	3
1.8 Semestre Académico	2017-II
1.8 Horas semanales	2 HT 2 HP - 8 horas estudio autónomo
1.9 Total Horas por semestre	64 TH 128 horas estudio autónomo
1.10 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente titular	Mg. Psic. Frey A. Campana Cruzado <a href="mailto:fcampanac@uladech.edu.pe">fcampanac@uladech.edu.pe</a>
1.13 Docente tutor	(Ver Anexo 3)

**2. Rasgo de perfil del egresado relacionado con la asignatura**

Demuestra habilidades blandas en la interacción social para asesorar y orientar psicológicamente.

**3. Sumilla**

La asignatura de Terapia familiar y de pareja pertenece al tipo de estudio Específico (E) es electivo y de naturaleza teórico y práctico.

Conduce al desarrollo de habilidades para la aplicación de estrategias de evaluación e intervención frente a la problemática de la familia y la pareja basado en los diversos enfoques teóricos de la psicología en su campo de acción de su profesión con el apoyo de la base de datos y Tic y el uso de habilidades blandas, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**4. Competencia**

2.40 Aplica estrategias de evaluación e intervención frente a la problemática de la familia y la pareja basado en los diversos enfoques teóricos de la psicología en su campo de acción de su profesión y el uso de habilidades blandas, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

## 5. Capacidades

2.40.1 Reconoce los fundamentos sobre las relaciones de familia y de pareja basado en los enfoques teóricos de la psicología en la práctica de su labor profesional.

2.40.2 Interpreta la problemática de la familia y de la pareja en relación a la práctica de su labor profesional.

2.40.3 Aplica estrategias de evaluación e intervención frente a la problemática de la familia y la pareja según los casos de la práctica de campo de su profesión.

## 6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.40	I Unidad  Aspectos teóricos	2.40.1	2.40.1.1 Señala los fundamentos de la familia y de la pareja según los enfoques teóricos en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de responsabilidad.  2.40.1.2 Expresa las características y factores de la familia y de pareja en una exposición colaborativa y lo presenta en un informe con responsabilidad.
	II Unidad  Abordaje terapéutico	2.40.2	2.40.2.1 Indica la problemática de la familia y la pareja en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.  2.40.2.2 Expresa las manifestaciones de la problemática de la familia y la pareja en una exposición colaborativa según los casos de la práctica de campo con facilidad de comunicación.
	III Unidad  Estrategias y técnicas de Intervención	2.40.3	2.40.3.1 Selecciona estrategias de evaluación e intervención de la familia y pareja en un resumen con el apoyo de la base de datos con honestidad.  2.40.3.2 Aplica con empatía las estrategias de evaluación e intervención frente a la problemática de la familia y pareja en los casos de práctica de campo y lo presenta en un informe con ética.

			2.40.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias de evaluación e intervención en una plenaria con seguridad personal.
--	--	--	--

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de un recurso que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera	60%(*)
- Lista de cotejo 10%	
- Organizador visual 10%	

- Cuadro comparativo	10%
- Exposición	10%
- Intervención individual	10%
- Actividad de Responsabilidad Social	10%
Actividades de investigación formativa	20%
Examen sumativo	20%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

(\*) Las ponderaciones de cada una de las actividades se detallan en el Libro de Calificaciones acorde a las técnicas planificadas por unidad.

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es TRECE (13).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero.

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de DIEZ (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatória. (Reglamento académico v12, artículo 62)

## 10. Referencias

- Álvarez-Gayou, J. J. L. (2011). Sexoterapia integral (2a. ed.). México: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779500&p00=sex>
- Beyebach, M. y Rodriguez, J. (1988). Terapia familiar: lecturas I. España: Universidad Pontificia de Salamanca. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11002291&p00=terapia>
- Dallos, R., & Vetere, A. (2012). Apego y terapia narrativa: un modelo integrador. España: Ediciones Morata, S. L.. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10831737&p00=terapia>
- Diaz, J. (2003). Prevención de los conflictos de pareja. España: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: [http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10526489&p00=terapia a%20pareja](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10526489&p00=terapia%20pareja)
- Dunker, L. J. (2002). Los vínculos familiares. Una psicopatología de las relaciones familiares. Argentina: El Cid Editor. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10002810&p00=terapia+familiar>

- Jones, E., & Asen, E. (2000). Terapia sistémica de pareja y depresión. España: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10536265&p00=terapia>
- Linares, J. L. (2012). Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica. España: Herder Editorial. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11045962&p00=terapia>
- Ludewig, K. (2010). Bases teóricas de la terapia sistémica. México: Herder. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036556>
- Medina Arnáiz, L. (2011) – Clima social familiar de los pacientes con diagnóstico de esquizofrenia del Centro Mundo con Dignidad del distrito de Surco 2011 (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú. Disponible en:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000022105>
- Saucedo, J. (2003). La familia. Washington: OPS. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002114>
- Vargas, C. (2012). Constelaciones familiares. Colombia: Ediciones de la U. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036994>
- Valdés, C. Á. A. (2007). Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. México: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779567&p00=terapia+familiar>

## 11. ANEXOS

<b>Anexo 01: Plan de aprendizaje</b>			
<b>I Unidad: Aspectos teóricos</b>			
<b>Capacidad:</b> 2.40.1 Reconoce los fundamentos sobre las relaciones de familia y de pareja basado en los enfoques teóricos de la psicología en la práctica de su labor profesional			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Semana 01</b>	- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.	Registro de matriculado	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</li> </ul>		
<b>Semana 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente tutor socializa el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL.</li> <li>- El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</li> <li>- Indagamos los saberes previos de los estudiantes con una lluvia de ideas respecto a la psicoterapia.</li> <li>- Con la orientación del docente analizan una información referente al tema de estudio y se organizan en grupo.</li> <li>- Seleccionan las ideas fundamentales de la psicoterapia en un bosquejo como producto inicial de la actividad colaborativa.</li> <li>- Elaboran una línea de tiempo con la descripción de los acontecimientos y personajes más importantes que desarrollaron la psicoterapia con responsabilidad.</li> </ul>	2.40.1.1 Señala los fundamentos de la familia y de la pareja según los enfoques teóricos en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de responsabilidad.	Rúbrica de Evaluación de línea de tiempo
<b>Semana 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionan información bibliográfica en la Biblioteca virtual, Ludewig, K. (2010). Bases teóricas de la terapia sistémica. México: Herder. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036556">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036556</a></li> <li>- Clasifican en un cuadro a los personajes y sus aportes que contribuyeron en la formación y desarrollo de la psicoterapia orientada a la familia y pareja en sus diversos modelos.</li> <li>- Se organizan en grupo y seleccionan los roles de la plenaria. Socializan sus hallazgos en una plenaria respetando la diversidad de ideas.</li> </ul>	2.40.1.2 Expresa las características y factores de la familia y de pareja en una exposición colaborativa y lo presenta en un informe con responsabilidad	Rubrica de Evaluación de plenaria
<b>Semana 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con la orientación del docente analizan la influencia interna y externa en el grupo familiar y en la pareja que permite los cambios durante el proceso terapéutico que será debatido en plenaria respetando la diversidad.</li> <li>- Con ayuda de gráficos exponen en clase los efectos de la terapia en la familia y en la pareja.</li> </ul>	2.40.1.2 Expresa las características y factores de la familia y de pareja en una exposición colaborativa y lo presenta en un informe con responsabilidad	Rúbrica de Evaluación de exposición
<b>Semana 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben la orientación del docente y señalan las características comunes que identifican al enfoque dentro de cada modelo terapéutico y se organizan en grupos.</li> <li>- Elaboran un organizador visual para explicar los fundamentos teóricos y filosóficos que sustentan cada modelo terapéutico.</li> </ul>	2.40.1.2 Expresa las características y factores de la familia y de pareja en una exposición colaborativa y lo presenta en un	Rúbrica de Evaluación de organizador visual

	informe con responsabilidad	
--	--------------------------------	--

## II Unidad: Abordaje terapéutico

**Capacidad:** 2.40.2 Interpreta la problemática de la familia y de la pareja en relación a la práctica de su labor profesional

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento
<b>Semana 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</li> <li>- Reunidos en un equipo de trabajo visualizan un video: “La guerra de los Roses” relacionado a la dificultad del contexto familiar.</li> <li>- Señalan las características de las condiciones del contexto relacionada al desarrollo familiar a través de un debate.</li> <li>- Reciben la orientación del docente e identifican en un organizador visual las características de las condiciones del contexto que dificultan el desarrollo familiar basados en los diferentes modelos y escuelas sistémicas</li> </ul>	2.40.2.1 Indica la problemática de la familia y la pareja en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	Rubrica de evaluación de organizador visual
<b>Semana 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionan información bibliográficas en la Biblioteca virtual de Medina Arnáiz, L. (2011) – Clima social familiar de los pacientes con diagnóstico de esquizofrenia del Centro Mundo con Dignidad del distrito de Surco 2011 (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú. Disponible en: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000022105">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000022105</a></li> <li>- Identifican las dificultades familiares más relevantes esquematizándolo en una matriz. Reunidos en un equipo de trabajo identifican los componentes y los elementos de la psicoterapia en un contexto general durante un abordaje terapéutico.</li> <li>- Reciben la orientación del docente y señalan en un organizador visual los componentes y elementos que conforman el proceso terapéutico durante su desarrollo en un abordaje mediante un organizador visual.</li> <li>- Se organizan en grupo y seleccionan los roles de la plenaria. Socializan sus hallazgos en una plenaria respetando la diversidad de ideas.</li> </ul>	2.40.2.2 Expresa las manifestaciones de la problemática de la familia y la pareja en una exposición colaborativa según los casos de la práctica de campo con facilidad de comunicación.	Lista de Cotejo Rubrica de evaluación de plenaria

<b>Semana 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunidos en un equipo de trabajo visualizan un video: “Leyendas de pasiones” relacionado a la dificultad del desarrollo de la familia.</li> <li>- Indican los patrones de comportamiento que dificultan el desarrollo de la familia a través de un debate.</li> <li>- Reciben la orientación del docente y señalan en un organizador visual los patrones de comportamiento que dificultan el desarrollo de la familia durante el proceso terapéutico.</li> </ul>	2.40.2.2 Expresa las manifestaciones de la problemática de la familia y la pareja en una exposición colaborativa según los casos de la práctica de campo con facilidad de comunicación.	Rúbrica de Evaluación de organizador visual
<b>Semana 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunidos en un equipo de trabajo analizan las dificultades del desarrollo de la pareja.</li> <li>- Indican los patrones de comportamiento que dificultan el desarrollo de la pareja a través de un debate.</li> <li>- Reciben la orientación del docente y señalan en un organizador visual los patrones de comportamiento que dificultan el desarrollo de la pareja durante el proceso terapéutico.</li> </ul>	2.40.2.2 Expresa las manifestaciones de la problemática de la familia y la pareja en una exposición colaborativa según los casos de la práctica de campo con facilidad de comunicación.	Rúbrica de Evaluación de organizador visual
<b>Semana 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionan información bibliográfica en la Biblioteca virtual de Álvarez-Gayou, J. J. L. (2011). Sexoterapia integral (2a. ed.). México: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779500&amp;p00=sex">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779500&amp;p00=sex</a></li> <li>- Clasifican a las estrategias y técnicas de la terapia sexual esquematizándolo en una matriz.</li> <li>- Se organizan en grupo y seleccionan los roles de la plenaria. Socializan sus hallazgos en una plenaria respetando la diversidad de ideas.</li> </ul>	2.40.2.2 Expresa las manifestaciones de la problemática de la familia y la pareja en una exposición colaborativa según los casos de la práctica de campo con facilidad de comunicación.	Rúbrica de Evaluación de plenaria

### III Unidad: Estrategias y técnicas de intervención

**Capacidad:** 2.40.3 Aplica estrategias de evaluación e intervención frente a la problemática de la familia y la pareja según los casos de la práctica de campo de su profesión.

<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Semana 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</li> <li>- Reciben la orientación del docente y organizan las estrategias y técnicas según la intervención, basados en diversos modelos.</li> <li>- Elaboran una propuesta de intervención terapéutica esquematizada en un plan.</li> </ul>	2.40.3.1 Selecciona estrategias de evaluación e intervención de la familia y pareja en un resumen con el apoyo de la base de datos con honestidad.	Rúbrica de Evaluación de exposición



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializan el trabajo realizado en aula y recibe aportes del docente.</li> <li>- Profundiza sus conocimientos identificando estrategias y técnicas en el texto de Beyebach, M. y Rodríguez, J. (1988). Terapia familiar: lecturas I. España: Universidad Pontificia de Salamanca. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/02/2016 de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11002291&amp;p00=terapia">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11002291&amp;p00=terapia</a></li> </ul>		
<b>Semana 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutan el plan terapéutico, monitorean y evalúan los resultados.</li> <li>- Se orienta el análisis de los resultados de la ejecución del plan terapéutico mediante los protocolos de intervención terapéutica y los estudiantes proponen los reajustes del plan que sean necesarios.</li> <li>- Organizan la información y las evidencias obtenidas de la ejecución del plan terapéutico en un bosquejo.</li> </ul>	2.40.3.1 Selecciona estrategias de evaluación e intervención de la familia y pareja en un resumen con el apoyo de la base de datos con honestidad.	Rúbrica de Evaluación de informe
<b>Semana 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizados en grupo esquematizan la información para ser aplicado como propuesta en una intervención psicológica.</li> <li>- Elaboran una propuesta de un plan de intervención en un caso específico en temas familiares y de pareja y lo socializan.</li> </ul>	2.40.3.2 Aplica con empatía las estrategias de evaluación e intervención frente a la problemática de la familia y pareja en los casos de práctica de campo y lo presenta en un informe con ética.	Rúbrica de Evaluación de exposición
<b>Semana 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con la orientación del docente seleccionan la información recopilada previamente con la finalidad de ser presentados como propuestas en la aplicación de casos específicos.</li> <li>- Organizados en grupos de trabajo incluyen propuestas de estrategias de intervención psicológica orientada a un caso específico previamente seleccionado.</li> </ul>	2.40.3.2 Aplica con empatía las estrategias de evaluación e intervención frente a la problemática de la familia y pareja en los casos de práctica de campo y lo presenta en un informe con ética.	Rúbrica de Evaluación de informe
<b>Semana 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa con la orientación del docente la propuesta presentada en la intervención psicológica a un caso específico.</li> <li>- Elaboran el informe del plan terapéutico ejecutado y lo socializan con las evidencias respectivas.</li> </ul>	2.40.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias de evaluación e intervención en una plenaria con seguridad personal.	Rúbrica de Evaluación de informe
<b>Semana 16</b>	Examen Final		

<b>Semana</b> <b>17</b>	Examen de aplazados		
----------------------------	---------------------	--	--

**ANEXO 2  
INSTRUMENTOS DE EVALUACION**

**Rúbrica para la presentación de Productos**

<b>Criterios</b>	<b>Puntaje max.</b>	<b>Puntaje min.</b>	<b>Total</b>	<b>Autocalificación</b>
Puntualidad	Dentro del plazo establecido 04 puntos	Fuera del plazo establecido 00 puntos	04 puntos	
Creatividad y estética	Es agradable a la vista, claro y creativo 07 puntos	Es confuso y muestra descuido en su elaboración 00 puntos	07 puntos	
Contenido	Es original y muestra trabajo mental, con aportes personales y responde a lo solicitado en la consigna 06 puntos	Es claro que ha copiado y pegado, o el contenido dista mucho de lo solicitado 00 puntos	06 puntos	
Consistencia	Presenta referencia bibliográfica seria y lo cita según la norma APA 03 puntos	No presenta referencia bibliográfica 00 puntos	03 puntos	
<b>Total</b>			<b>20 puntos</b>	

**Check list de Resultados y Exposición**

<b>No</b>	<b>Ítem</b>	<b>Max. 5 pts.</b>	<b>Observaciones</b>
1	Demuestra conocimientos y estar informado del tema		
2	Utiliza términos y conceptos apropiadamente		
3	Contextualiza con ejemplos su punto de vista		
4	Tolera la discrepancia y unifica criterios comunes		
Puntaje total			

### Rúbrica de Trabajo colaborativo

<b>Criterios/ Desempeño</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Suficiente (2)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Excelente (4)</b>
<b>Contribución individual al trabajo del equipo</b>	Rara vez proporciona ideas útiles. A veces no hace o se rehúsa a hacer lo que le corresponde.	Algunas veces proporciona ideas útiles. Normalmente hace lo que se le pide.	Generalmente proporciona ideas útiles. Es un miembro fuerte del grupo.	Siempre proporciona ideas útiles. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.
<b>Atención al trabajo del equipo</b>	Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo.	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Otros miembros del equipo deben algunas veces recordarle que se mantenga atento al trabajo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona.	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer y casi siempre al concluir lo que le corresponde se encuentra atento para apoyar a sus compañeros.
<b>Preparación previa al trabajo del equipo</b>	Generalmente olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	Algunas veces trae el material necesario, pero tarda en ponerse a trabajar.	Casi siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	Siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.
<b>Entrega de trabajo en tiempo y forma</b>	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el equipo ha tenido que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Utiliza, buen tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Siempre entrega a tiempo lo que le corresponde. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.
<b>Calidad de su trabajo</b>	Entrega trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	Ocasionalmente entrega trabajo que necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del equipo para	Generalmente entrega trabajos de calidad.	Siempre entrega trabajos con la mas alta calidad.

		asegurar su calidad.		
<b>Puntaje</b>				
<b>Total</b>				

### Lista de cotejo para la participación en la PRACTICA

No	Item	SI	NO	Observaciones
1	Participa activamente con preguntas y propuestas	4	0	
2	Propone alternativas para solucionar o prevenir problemas originales y creativas	4	0	
3	Presenta ejemplos de casos o contextos reales o ficticios	4	0	
4	Su análisis de la problemática es profunda y productiva	4	0	
5	Su propuesta promueve el debate y la acción	4	0	
	Total			

### ANEXO 3

#### Relación de Docentes Tutores

Frey Antonio Campana Cruzado [fcampanac@uladech.pe](mailto:fcampanac@uladech.pe)  
Candela Cubillas Huber [hcandecac@uladech.edu.pe](mailto:hcandecac@uladech.edu.pe)  
Asenjo Zapata Cornelia [casenjoz@uladech.edu.pe](mailto:casenjoz@uladech.edu.pe)  
Penadillo Trujillo Lily [lpnadillot@uladech.edu.pe](mailto:lpnadillot@uladech.edu.pe)  
Mansilla Espinoza Iris [imansillae@uladech.edu.pe](mailto:imansillae@uladech.edu.pe)

### ANEXO 4:

#### REFERENCIAS CATEGORIZADAS

##### TEXTO COMPILADO

##### TEXTO BASE DIGITAL

Álvarez-Gayou, J. J. L. (2011). Sexoterapia integral (2a. ed.). México: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779500&p00=sex>

##### TESIS

Medina Arnáiz, L. (2011) – Clima social familiar de los pacientes con diagnóstico de esquizofrenia del Centro Mundo con Dignidad del distrito de Surco 2011 (Tesis para optar el

título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000022105>

## TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Álvarez-Gayou, J. J. L. (2011). Sexoterapia integral (2a. ed.). México: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779500&p00=sex>

Beyebach, M. y Rodriguez, J. (1988). Terapia familiar: lecturas I. España: Universidad Pontificia de Salamanca. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11002291&p00=terapia>

Dallos, R., & Vetere, A. (2012). Apego y terapia narrativa: un modelo integrador. España: Ediciones Morata, S. L.. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10831737&p00=terapia>

Diaz, J. (2003). Prevención de los conflictos de pareja. España: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10526489&p00=terapia%20pareja>

Dunker, L. J. (2002). Los vínculos familiares. Una psicopatología de las relaciones familiares. Argentina: El Cid Editor. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10002810&p00=terapia+familiar>

Jones, E., & Asen, E. (2000). Terapia sistémica de pareja y depresión. España: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10536265&p00=terapia>

Linares, J. L. (2012). Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica. España: Herder Editorial. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11045962&p00=terapia>

Valdés, C. Á. A. (2007). Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. México: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779567&p00=terapia+familiar>

Sauceda, J. (2003). La familia. Washington: OPS. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002114>

Vargas, C. (2012). Constelaciones familiares. Colombia: Ediciones de la U. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036994>

