



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
PSICOLOGÍA GENERAL**

1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	Psicología General
1.2	Código de la asignatura	231113
1.3	Tipo de estudio	2.0 Estudios Específicos
1.4	Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-teórica
1.5	Nivel de Estudios	Pregrado
1.6	Ciclo académico	I ciclo
1.7	Créditos	03
1.8	Semestre académico	2017-II
1.9	Horas semanales	03 HT – 06 horas estudio autónomo
1.10	Total Horas por semestre	48 - 108 horas estudio autónomo
1.11	Pre requisito	Ninguno
1.12	Docente Titular (D)	Mg. Doris Cachay Agurto dcachaya@uladech.edu.pe
1.13	Docentes tutores (DT)	(Ver Anexo 3)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Psicología General pertenece al tipo de estudio específico (E), de naturaleza obligatoria teórica/práctica. Conduce al desarrollo de habilidades en la comprensión del comportamiento humano y los procesos psicológicos básicos de la información científica, actualizada y confiable disponible en los diferentes medios de su campo de acción de la profesión, con el apoyo de la base de datos y tic, con responsabilidad, ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.1 Comprende el comportamiento humano y los procesos psicológicos básicos de la información científica, actualizada y confiable disponible en los diferentes medios de su campo de acción de la profesión, con responsabilidad, ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.1.1 Conoce los fundamentos teóricos de la psicología como ciencia del comportamiento humano en situaciones de aprendizaje de su especialidad

2.1.2 Reconoce los procesos psicológicos con información científica actualizada en el campo de acción de su profesión.

2.1.3 Comprende los procesos afectivos y conativos en situaciones cotidianas como manifestaciones de la conducta e individuación en casos de la vida diaria en el campo de acción de su profesión.

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.1	I Unidad Psicología como ciencia del comportamiento humano	2.1.1	2.1.1.1 Indica los fundamentos teóricos de la psicología científica en un organizador visual digital de manera colaborativa con el apoyo de la base de datos. 2.1.1.2 Compara en una línea de tiempo digital los aportes de los teóricos a la psicología como ciencia con responsabilidad en trabajo en equipo. 2.1.1.3 Relaciona de manera autónoma la teoría científica de la psicología y el comportamiento humano en situaciones reales, con el apoyo de la base de datos y lo expone.
	II Unidad Procesos Cognitivos	2.1.2	2.1.2.1 Describe la estructura y tipos de los procesos cognitivos en situaciones de aprendizaje de su especialidad según la información científica en una plenaria en trabajo en equipo. 2.1.2.2 Nombra las manifestaciones de los procesos cognitivos en situaciones reales en una exposición, de manera responsable en una síntesis digital 2.1.2.3 Relaciona la conducta en situaciones reales con la guía de observación según los procesos cognitivos de manera colaborativa con responsabilidad
	III Unidad Procesos afectivos conativos, socialización e individuación	2.1.3	2.1.3.1 Describe los procesos afectivos y conativos en situaciones cotidianas, de manera colaborativa con el apoyo de la base de datos y de tic. 2.1.3.2 Expresa las manifestaciones de los procesos afectivos y conativos según la conducta e individuación en situaciones reales en un plenario de manera responsable, entrega un informe respetando las normas APA

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que

permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

-Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.

-Estrategias grupales: Trabajo colaborativo, exposiciones

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de un ensayo que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral y pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es continua, integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por Unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades Formativa de la Carrera	60%
-Participación en el aula / virtual/exposición/debate/plenarios, otros	15%
-Solución de caso/trabajo práctico/resolución de problemas	15 %
-Informe de aprendizajes, síntesis, resúmenes, organizadores, otros	20%
-Actividades de RS	10%
• Actividades de investigación formativa	20%
• Examen Sumativo	20%
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT.

10. Referencia

- Abad Núñez, C. M. (Comp.). (2015). *Psicología general*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica.
- Morris, G. M. y Maisto, A. A. (2014). *Psicología*. 10° ed.). México: Pearson.
- Gómez, R. A. (2009). *Elementos para una psicobiología*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10352801&p00=bases+biol%C3%B3gicas+del+comportamiento>
- García Seminario, F. (2011). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del 5to. año de educación secundaria de la institución educativa Monserrat de la ciudad de Lima, 2011*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú.

11. Anexos:

Anexo 01: Plan de Aprendizaje

I. Unidad de Aprendizaje: Psicología como ciencia del comportamiento humano			
CAPACIDAD:			
2.1.1 Conoce los fundamentos teóricos de la psicología como ciencia del comportamiento humano en situaciones de aprendizaje de su especialidad			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. • Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de los tutores, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado

<p>Semanas 02 y 03</p>	<p>En grupo revisan el SPA y reflexionan acerca de la “importancia de la asignatura en la formación profesional del psicólogo”. La reflexión personal la compartirán en el Foro de socialización del silabo en la Plataforma Moodle.</p> <p>Participan en el Foro de socialización del SPA respondiendo a: ¿Cómo ayuda la asignatura de Psicología general en tu formación? Para responder revisa el rasgo del perfil, la sumilla, el objetivo general y los contenidos.</p> <p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Observan el vídeo “la Psicología como ciencia”.</p> <p>https://youtu.be/aFPIknV63w</p> <p>En grupo, participativamente, escriben un informe con 05 casos problemáticos de la vida diaria (como problemas familiares, delincuencia, drogadicción, bajo rendimiento académico, etc.) y describen el tipo de objeto, el método, la técnica de estudio y señalan a que campo acción pertenece.</p> <p>Reflexionan y debaten acerca del rol del psicólogo en la vida diaria.</p> <p>En la Actividad de “Investigación formativa de la I unidad” del EVA, en grupo de estudiantes deberán presentar una cita textual (menos de 40 palabras) con su respectiva referencia del texto base (Morris y Maisto, 2014, pp. 8-17)</p> <p>Con la información del mismo texto elaboran una línea de tiempo para explicar el desarrollo de la psicología como ciencia.</p>	<p>2.1.1.1 Indica los fundamentos teóricos de la psicología científica en un organizador visual digital de manera colaborativa con el apoyo de la base de datos.</p> <p>2.1.1.2 Compara en una línea de tiempo digital los aportes de los teóricos a la psicología como ciencia con responsabilidad en trabajo en equipo.</p>	<p>Rubrica de la I unidad</p>
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

<p>Semana 04 y 05</p>	<p>Con la técnica de lluvia de ideas proponen situaciones de la vida diaria destacando la importancia del papel de la biología y su influencia en el comportamiento, ayudados del libro compilado de la asignatura, cuyo producto será un mapa mental expuesto grupalmente en el aula. Deben revisar el texto digital de la biblioteca virtual: Gómez, R. Á. (2005). Elementos para una psicobiología (2a. ed.). Córdoba, AR: Editorial Brujas. Retrieved from http://www.ebrary.com http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10352801&p00=elementos+para+una+psicobiologia</p> <p>Envían el informe de trabajo colaborativo, consistente en un compilado de los productos de las sesiones anteriores.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Demuestran responsabilidad en su trabajo del informe de trabajo colaborativo</p>	<p>2.1.1.3 Relaciona de manera autónoma la teoría científica de la psicología y el comportamiento humano en situaciones reales, con el apoyo de la base de datos y lo expone.</p>	
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>II Unidad de Aprendizaje: Procesos Cognitivos</p>			
<p>CAPACIDAD: 2.1.2 Reconoce los procesos psicológicos con información científica actualizada en el campo de acción de su profesión.</p>			
<p>TIEMPO</p>	<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>INDICADORES</p>	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>

<p>Semana 06</p>	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura reflexionando el contenido del vídeo “la percepción”.</p> <p>https://youtu.be/inVb_14ZMkg</p> <p>Exponen el proceso de percepción, las leyes que lo rigen y sus alteraciones; así como elabora un informe con lo identificado en el caso “un día cualquiera” los tipos de atención y sugiere actividades para mejorarla y lo presenta en un informe, ayudados del libro de Morris y Maisto, 2014: Percepción, pp. 93-127</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Con la información obtenida lo relacionan con recortes de periódicos o revistas (se puede usar información de la web) realizado las citas y referencias respectivas, que luego serán expuestas en un plenario colaborativo</p> <p>Las citas elaboradas se calificaran como Investigación formativa de la II unidad.</p>	<p>2.1.2.1 Describe la estructura y tipos de los procesos cognitivos en situaciones de aprendizaje de su especialidad según la información científica en una plenaria en trabajo en equipo.</p> <p>2.1.2.2 Nombra las manifestaciones de los procesos cognitivos en situaciones reales en una exposición, de manera responsable en una síntesis digital</p>	<p>Rubrica de la II unidad Examen de unidad</p>	
<p>Semana 07</p>	<p>Realizan dinámicas que exigen el uso de la memoria. Dan ejemplos de actividades (mnemotecnia) para el desarrollo y estimulación de la memoria y lo exponen en clase. ayudados del libro de Morris y Maisto, 2014: Memoria, pp. 188- 200</p>			
<p>Semana 08</p>	<p>Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura mientras reflexionan y comentan el video sobre el pensamiento y el lenguaje https://youtu.be/U1JXWuVBn0g</p> <p>Analizan situaciones para identificar tipos y elementos que intervienen en el pensamiento y el lenguaje sugiriendo actividades para su estimulación y desarrollo que lo presentará de manera clara en un informe, ayudados del libro de Morris y Maisto, 2014: Pensamiento y lenguaje, pp.222-260</p>	<p>2.1.2.3 Relaciona la conducta en situaciones reales con la guía de observación según los procesos cognitivos de manera colaborativa con responsabilidad</p>		
<p>Semana 09</p>	<p>Exponen un portafolio con los trabajos de la unidad sobre los procesos cognitivos y envían el informe de trabajo colaborativo,</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Demuestran responsabilidad en su trabajo del informe de trabajo colaborativo</p>			

III. Unidad de Aprendizaje: Procesos afectivos conativos, socialización e individuación			
CAPACIDAD:			
2.1.3 Comprende los procesos afectivos y conativos en situaciones cotidianas como manifestaciones de la conducta e individuación en casos de la vida diaria en el campo de acción de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 10	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Visualizan el vídeo “El caso de Amanda Todd” https://youtu.be/v07I6Tc0wyg</p> <p>Debaten en el aula acerca de sus respuestas de ¿Qué emociones están presentes en “El caso de Amanda Todd”? Sustenten sus respuestas al grupo.</p> <p>Componen relatos de situaciones con datos reales en la que evidencien los procesos afectivos, para ello usan el texto compilado (pp.109-119). As mismo usan el informe de investigación de García (2011). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del 5to. año de educación secundaria de la institución educativa Monserrat de la ciudad de Lima, 2011.</p>	2.1.3.1 Describe los procesos afectivos y conativos en situaciones cotidianas, de manera colaborativa con el apoyo de la base de datos y de tic.	Rubrica de la III unidad
Semana 11	<p>Observan los vídeos “El caso de Amanda Todd” https://youtu.be/v07I6Tc0wyg</p> <p>Debaten en el aula acerca de sus respuestas de ¿Cuál es el proceso motivacional que se presenta en el caso propuesto? ¿Cuál es el tipo de motivación más predominante? Sustenten sus respuestas al grupo y elaboran un informe de su trabajo.</p>		

<p>Semana 12</p>	<p>Comentan el vídeo “Inteligencias multiples” https://youtu.be/r26_aNFc2as</p> <p>Elaboran un cuadro comparativo de los tipos de Inteligencia según las distintas teorías con ayuda del texto de Morris y Maisto, 2009 Inteligencia, pp. 266-290</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Presentan un glosario (mínimo 5 palabras) relacionadas al tema de la unidad, haciendo citas textuales y/o parafraseo según las normas APA.</p>	<p>2.1.3.2 Expresa las manifestaciones de los procesos afectivos y conativos según la conducta e individuación en situaciones reales en un plenario de manera responsable, entrega un informe respetando las normas APA</p>
<p>Semana 13</p>	<p>Revisan cuentos clásicos, fábulas u otros (actividad motivadora), e identifican personajes con características que se ajusten a los tipos de personalidad estudiada, que expondrán en el aula. con ayuda del texto de Morris y Maisto, 2014: Personalidad, pp. 404-428</p> <p>Elaboran ejemplos de situaciones de la vida diaria que reflejen el proceso de socialización describiendo sus elementos.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Demuestran autonomía y trabajo en equipo</p>	
<p>Semana 14</p>	<p>Se activa la motivación con la “filosofía de la ideología de género”, debaten y proponen alternativas de solución a la problemática, a partir de la teoría de la sexualidad humana, elaboran un cuadro con los componentes más importantes en la sexualidad y su diferencia con el sexo.</p>	
<p>Semana 15</p>	<p>Presentan un informe (Expresando su creatividad haciendo guiones para personajes con características que se ajusten a los tipos de personalidad estudiada, que explican el proceso de socialización y la expresión de su sexualidad) que escenifican (dramatizan) situaciones reales con los elementos teóricos resisados en la unidad</p> <p>Envían los estudiantes el informe de trabajo colaborativo, a través del enlace de la sesión.</p>	
<p>Semana 16</p>	<p>Examen final</p>	
<p>Semana 17</p>	<p>Examen de aplazados</p>	

Anexo 2
Instrumentos de Evaluación

RÚBRICA PARA EVALUAR LA I UNIDAD

Aspectos o criterios	Niveles de logro		
	Excelente	Regular	Deficiente
Análisis argumentación	Descompone el SPA en sus partes más importantes y argumenta sus opiniones acerca de la importancia de la asignatura en el aporte a su desarrollo profesional.	Descompone el SPA sin reconocer sus partes más importantes y opina de manera general sobre la asignatura en el aporte a su desarrollo profesional.	Descompone el SPA sin reconocer sus partes más importantes y opina de manera general sobre la SPA.
Trabajo colaborativo en un informe sobre objeto, método, y técnicas y campos de acción de la psicología	Elabora el informe describiendo el objeto, método, técnicas y campos de acción de la Psicología, escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	Elabora el informe describiendo el objeto, método, técnicas y campos de acción de la Psicología, escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces se muestra pasivo.	Elabora el informe poco claro sobre el objeto, método, técnicas y campos de acción de la Psicología asumiendo actitudes individualistas o es pasivo en el desarrollo del mismo.
Creatividad y análisis y grupalmente a través de una línea del tiempo.	El estudiante demuestra su conocimiento y creatividad de cada uno de las partes que componen el desarrollo histórico de la psicología pre científica y científica en la elaboración de la línea del tiempo.	El estudiante demuestra parcialmente su conocimiento y creatividad de cada uno de las partes que componen el desarrollo histórico de la psicología pre científica y científica en la elaboración de la línea del tiempo.	El estudiante omite partes que componen el desarrollo histórico de la psicología pre científica y científica en la elaboración de la línea del tiempo.
Trabajo colaborativo en un informe sobre instrumentos usados en la recolección de información psicológica.	Elabora un informe con una conducta evaluada describiendo los instrumentos usados en la recolección de información psicológica. Trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	Elabora un informe con una conducta evaluada describiendo parcialmente los instrumentos usados en la recolección de información psicológica. Trata de mantener activamente la unión de los	Elabora un informe con una conducta sin describir parcialmente los instrumentos usados en la recolección de información psicológica asumiendo actitudes individualistas o es pasivo en el desarrollo del mismo.

		miembros trabajando en grupo.	
Trabajo colaborativo en un informe sobre instrumentos usados en la recolección de información psicológica.	Elabora un informe con una conducta evaluada describiendo los instrumentos usados en la recolección de información psicológica. Trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	Elabora un informe con una conducta evaluada describiendo parcialmente los instrumentos usados en la recolección de información psicológica. Trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	Elabora un informe con una conducta sin describir parcialmente los instrumentos usados en la recolección de información psicológica asumiendo actitudes individualistas o es pasivo en el desarrollo del mismo.
Investigación formativa	Todas las fuentes son creíbles y están citadas correctamente según el APA as como la presentación de las referencias.	La mayoría de las fuentes son creíbles y están citadas correctamente según el APA.	Las fuentes son sospechosas Y/O no están citadas correctamente según el APA.
Responsabilidad social	Reconoce y asume responsabilidad por la planificación y concreción de los proyectos. Toma decisiones informadas basadas en información o datos, en la comprensión de lo que significa responsabilidad, tal como causa y efecto y las consecuencias.	Reconoce parcialmente y asume responsabilidad por la planificación y concreción de los proyectos. Toma decisiones con cierta frecuencia informadas basadas en información o datos, en la comprensión de lo que significa responsabilidad.	Rara vez asume responsabilidad por la planificación y concreción de los proyectos. Generalmente es impulsivo.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA II UNIDAD

Aspectos o criterios	Niveles de logro		
	Excelente	Regular	Deficiente
Habilidad expositiva, trabajo colaborativo, argumentación sobre el proceso de percepción, las	El estudiante tiene una postura correcta y expone sin ninguna tensión en el habla o en el cuerpo, mostrando desenvolvimiento en el	El estudiante tiene una postura que algunas veces muestra tensión o una posición corporal inapropiada al exponer sobre la percepción, así	El estudiante rara vez muestra una postura apropiada y hay gran tensión en el habla o en el cuerpo que le hace “dar la espalda” y sólo

leyes que lo rigen y sus alteraciones.	manejo del tema (percepción). Trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	como, escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces se muestra pasivo.	lee al exponer el proceso de percepción, las leyes que lo rigen y sus alteraciones, además se distrae en actividades que no le permiten escuchar, compartir ni apoyar el esfuerzo de otros generando que otros se incomoden o simplemente no participa.
Comprensión y habilidad expositiva sobre la memoria y su estimulación.	Demuestra que entiende elaborando ejemplos sobre las técnicas de memoria y lo expone con una postura correcta y sin ninguna tensión en el habla o en el cuerpo, mostrando desenvolvimiento en el manejo del tema	Demuestra que entiende elaborando ejemplos sobre las técnicas de memoria, aunque éstos no son muy claros y lo expone en el que algunas veces muestra tensión o una posición corporal inapropiada.	El conocimiento de la memoria es poco claro elaborando ejemplos que distan de lo requerido; y al momento de exponer rara vez muestra una postura apropiada y hay gran tensión en el habla o en el cuerpo que le hace “dar la espalda” y sólo lee.
Análisis y conocimiento de los elementos que intervienen en el pensamiento y el lenguaje	Demuestra que percibe y que puede seleccionar lo más importante sobre los elementos que intervienen en el pensamiento y el lenguaje en el caso presentado y propone actividades específicas que ayudan a su desarrollo. Y presenta un informe claro de lo realizado.	Demuestra que percibe y que puede seleccionar lo más importante sobre los elementos que intervienen en el pensamiento y el lenguaje en el caso presentado pero las actividades que propone no son adecuadas para su desarrollo. Y presenta un informe de lo realizado.	Se le dificulta seleccionar lo más importante de los elementos del pensamiento y del lenguaje dado que confunde la terminología, haciendo a su vez que las actividades propuestas no ayuden al desarrollo de dichos procesos.
Análisis, trabajo colaborativo en la elaboración de un informe con actividades que estimulen o mejoren las funciones mentales superiores.	Elabora un informe con información importante de los procesos cognitivos junto a actividades para su estimulación. Trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	Elabora un informe sólo con actividades para la estimulación de los procesos cognitivos. Escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces se muestra pasivo.	Elabora un informe con algunas actividades para la estimulación de los procesos cognitivos aunque no muestra claridad en los conceptos. Asume actitudes individualistas o es pasivo en el desarrollo del mismo.
Actitud ética	Demuestran actitud ética siendo honestos	Demuestran actitud ética, respetando	No demuestran actitud ética copiaron la

	con la información presentada, respetando las fuentes originales	parcialmente las fuentes originales	información y la declaran como propia
Investigación formativa	Todas las fuentes son creíbles y están citadas correctamente según el APA as como la presentación de las referencias.	La mayoría de las fuentes son creíbles y están citadas correctamente según el APA.	Las fuentes son sospechosas Y/O no están citadas correctamente según el APA.
Responsabilidad social	Reconoce y asume responsabilidad por la planificación y concreción de los proyectos. Toma decisiones informadas basadas en información o datos, en la comprensión de lo que significa responsabilidad, tal como causa y efecto y las consecuencias.	Reconoce parcialmente y asume responsabilidad por la planificación y concreción de los proyectos. Toma decisiones con cierta frecuencia informadas basadas en información o datos, en la comprensión de lo que significa responsabilidad.	Rara vez asume responsabilidad por la planificación y concreción de los proyectos. Generalmente es impulsivo.

Rubrica de la III unidad

Compresión, análisis y trabajo en equipo sobre sobre procesos afectivos	Demuestra que entiende expresando con sus propias palabras y argumentando su opinión sobre la diferencia entre emoción y sentimiento así lo identificado en el caso propuesto. Y trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	Demuestra que entiende expresando con sus propias palabras pero no argumenta su opinión acerca de emoción y sentimiento, así como, escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces se muestra pasivo.	Repite o lee la “opinión” sobre procesos afectivos de modo que no identifica dichos procesos en el caso propuesto, además se distrae en actividades que no le permiten escuchar, compartir ni apoyar el esfuerzo de otros generando que otros se incomoden o simplemente no participa.
Compresión, análisis y trabajo en equipo sobre sobre procesos motivacional.	Demuestra que entiende expresando con sus propias palabras y argumentando su opinión acerca de cómo ocurre el proceso motivacional en el caso propuesto. Y trata de mantener activamente	Demuestra que entiende expresando con sus propias palabras pero no argumenta su opinión acerca de cómo ocurre el proceso motivacional, así como, escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero	Repite o lee la “opinión” acerca de cómo ocurre el proceso motivacional de modo que no identifica dichos procesos en el caso propuesto, además se distrae en actividades que no le permiten escuchar, compartir ni

	la unión de los miembros trabajando en grupo.	algunas veces se muestra pasivo.	apoyar el esfuerzo de otros generando que otros se incomoden o simplemente no participa.
Análisis, comprensión y habilidad expositiva sobre los procesos conativos y volitivos.	Demuestra que puede seleccionar lo más importante sobre los procesos conativos y volitivos identificándolos en el caso propuesto haciendo juicios de valor plasmados en un informe y expuesto al grupo con una postura correcta y sin ninguna tensión en el habla o en el cuerpo, mostrando desenvolvimiento en el manejo del tema.	Demuestra que puede seleccionar lo más importante sobre los procesos conativos y volitivos pero no logra identificándolos satisfactoriamente en el caso propuesto haciendo juicios de valor plasmados en un informe y expuesto al grupo en el que algunas veces muestra tensión o una posición corporal inapropiada.	Se le dificulta seleccionar lo más importante sobre los procesos conativos y volitivos por lo que erra al identificándolos en el caso propuesto haciendo juicios de valor equivocados plasmados en un informe y expuesto al grupo en el que algunas muestra tensión o una posición corporal inapropiada que le hace “dar la espalda” y sólo lee. .
Investigación formativa	Todas las fuentes son creíbles y están citadas correctamente según el APA as como la presentación de las referencias.	La mayoría de las fuentes son creíbles y están citadas correctamente según el APA.	Las fuentes son sospechosas Y/O no están citadas correctamente según el APA.
Responsabilidad social	Reconoce y asume responsabilidad por la planificación y concreción de los proyectos. Toma decisiones informadas basadas en información o datos, en la comprensión de lo que significa responsabilidad, tal como causa y efecto y las consecuencias.	Reconoce parcialmente y asume responsabilidad por la planificación y concreción de los proyectos. Toma decisiones con cierta frecuencia informadas basadas en información o datos, en la comprensión de lo que significa responsabilidad.	Rara vez asume responsabilidad por la planificación y concreción de los proyectos. Generalmente es impulsivo.

Docentes tutores

Doris Cachay Agurto

dcachaya@uladech.edu.pe

Flor Verónica Huamán López
Marco Camero Morales
Jessica Esther Consuelo Mendo Zelada

fluamanl@uladech.edu.pe
psicoamauta@yahoo.es
jecame@hotmail.com

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

- Texto Compilado
Abad Núñez, C. M. (Comp.). (2015). *Psicología general*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica.
- Texto base
Morris, G. M. y Maisto, A. A. (2014). *Psicología*. (10° ed.). México: Pearson.
- Texto digital
Gómez, R. Á. (2005). Elementos para una psicobiología (2a. ed.). Córdoba, AR: Editorial Brujas. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10352801&p00=elementos+para+una+psicobiologia>
- Tesis
García Seminario, F. (2011). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del 5to. año de educación secundaria de la institución educativa Monserrat de la ciudad de Lima, 2011*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú.
- Textos Complementarios
Alvarado Ríos, T., Arriola Rodríguez, A., Garza de la Huerta, E. M., González Villa, M. A., Gutiérrez Barajas, F. de J. y Miranda Sánchez, A. (2011). *Introducción a la Psicología. Libro de Texto*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Arango, D. M. I. (2008). *Sexualidad humana*. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10751277>
Davidoff, L. L. (1989). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill interamericana

Gorguet, P. I. (2008). *Comportamiento sexual humano*. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10535955>

Inteligencias múltiples. (2015). *Inteligencias múltiples*. Recuperado de <http://www.inteligenciasmultiples.net/>

Myers, D.(2005). *Psicología*. Buenos Aires: Madrid: Médica Panamericana

Morris, Ch. G. y Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Pearson.

Papalia, D. & Wendkos, S. (1998). *Psicología General*. México: McGraw-Hill.

Trilce. (2007). *Psicología*. Perú: Asociación Educativa Trilce.

Villagómez Oviedo, C. (Septiembre, 10, 2014). *Las fases del proceso creativo en las etapas para el desarrollo de productos de diseño gráfico*. (Revista online).

Recuperado de <http://www.interiorgrafico.com/edicion/cuarta-edicion-noviembre-2007/las-fases-del-proceso-creativo-en-las-etapas-para-el-desarrollo-de-productos-de-diseno-grafico>