



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**SÍLABO / PLAN DE APRENDIZAJE
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO**

1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	: Psicología del Desarrollo Humano
1.2	Código de la asignatura	: 231122
1.3	Tipo de estudio	: 2.0 Estudio Específico (E)
1.4	Naturaleza de la Asignatura	: Obligatorio-Teórica/Practica
1.5	Nivel de estudios	: Pregrado
1.6	Ciclo académico	: II
1.7	Créditos	: 03
1.8	Semestre Académico	: 2017-II
1.9	Horas semanales	: 02 HT/ 02 HP-08 horas estudio autónomo
1.10	Total horas por semestre	: 64 TH- 128 horas estudio autónomo
1.11	Pre requisito	: 231113-Psicología General
1.12	Docente titular	: Dra. Teresa del Pilar García García tgarcia@uladech.edu.pe
1.13	Docente Tutor	: (Ver Anexo 3)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Psicología del Desarrollo Humano pertenece al tipo de estudio específico (E), de naturaleza obligatoria teórica/práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para la comprensión de patrones de comportamiento esperado en las etapas evolutivas del ser humano desde la concepción a la adultez, con el apoyo de base de datos y TIC, respetando la cultura y diversidad, en trabajo autónomo y de equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.4 Comprende patrones de comportamiento esperados en las etapas evolutivas del ser humano desde la concepción a la adultez, con sustento científico y con apoyo de base de datos y TIC, respetando la cultura y diversidad, en trabajo autónomo y de equipo demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.4.1 Conoce los aportes de las teorías y métodos de investigación del desarrollo humano relacionado con su especialidad.

2.4.2 Identifica las características desde la etapa prenatal a la niñez según patrones de comportamiento esperado por etapa evolutiva en los campos de desarrollo profesional.

2.4.3 Comprende el desarrollo intelectual, personal-social y los factores de riesgo de la salud de la adolescencia y adultez en el campo laboral de la especialidad.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDA	INDICADORES
2.4	I Unidad Desarrollo Humano. Aspectos Generales	2.4.1	2.4.1.1 Describe de manera colaborativa las teorías y métodos de investigación en situaciones de su especialidad en un cuadro de doble entrada con el apoyo de la base de datos. 2.4.1.2 Ejemplifica los métodos de investigación científica en el campo del desarrollo humano utilizando casos con responsabilidad. 2.4.1.3 Expresa con autonomía los aportes de las perspectivas teóricas del desarrollo humano empleando una matriz descriptiva digital usando la base de datos. 2.4.1.4 Explica con responsabilidad la planificación de una monografía a través de un plan de trabajo en una plenaria con el apoyo de tic.
	II Unidad De la Concepción a la Niñez	2.4.2	2.4.2.1 Indica las características del desarrollo prenatal y neonato en un organizador gráfico con el apoyo de Tic y la base de datos. 2.4.2.2 Recoge información de las características físicas y cognitivas de un niño de 0 a 3 años con una lista de cotejo en un caso de práctica con respeto a la cultura de las personas a través de un informe en trabajo en equipo. 2.4.2.3 Identifica de manera colaborativa los factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes en un plenario y con el apoyo de la base de datos. 2.4.2.4 Señala de manera colaborativa los factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes en un plenario, elabora una síntesis con el apoyo de la base de datos. 2.4.2.5 Resume los avances de su monografía en un informe físico con el apoyo de la base de datos y tic.
	III Unidad De la Adolescencia a la Adultez	2.4.3	2.4.3.1 Describe con autonomía las características del desarrollo intelectual, moral, personal-social de la adolescencia con el apoyo de la base de datos 2.4.3.2 Explica los factores de riesgo en la salud

			<p>de los adolescentes en plenaria con respeto a la cultura.</p> <p>2.4.3.3 Expone colaborativamente las características del pensamiento, desarrollo moral y estilos personales de vida de la adultez en una exposición con responsabilidad.</p> <p>2.4.3.4 Relaciona características de la salud y los factores de riesgo para el desarrollo de enfermedades en la adultez, en un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p> <p>2.4.3.5 Presenta individualmente su trabajo monográfico en digital con responsabilidad y apoyo de la base de datos.</p>
--	--	--	---

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de una monografía que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y

actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera	(60%)
✓ Trabajo colaborativo en aula y plataforma	10%
✓ Síntesis Temática	20%
✓ Exposición	20%
✓ Actividades de Responsabilidad Social	10%
• Actividades de investigación formativa	(20%)
• Examen Sumativo	(20%)
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencias

Abad, C. (2015). Texto compilado de la asignatura Psicología del Desarrollo Humano, Serie UTEX, 1ra edición V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú

Calderón Alemán, J. (2013). *Clima Social Familiar de los estudiantes con indicadores de alto consumo de internet de educación secundaria de la I.E. "Santo Domingo Savio" –Tumbes 2013*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Recuperado de: <http://goo.gl/ktJr1O>

Morales, S.; García, Y.; Agurto, M.; Benavente, A. (2014). La psicoprofilaxis obstétrica y la estimulación prenatal en diversas regiones del Perú”, Universidad de San Martín de Porres, Revista Horizonte Médico, 2014, Vol. 14 Issue 1, p42-48. 7p, Lima-Perú.

Recuperado de: <http://goo.gl/NhgbWg>

Papalia, Diane E.; Feldman, Ruth Duskin y Martorell, Gabriela (2012). *Desarrollo Humano*, 12ava ed., México Mc. Graw-Hill Interamericana

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Desarrollo Humano. Aspectos Generales			
Capacidad: 2.4.1 Conoce los aportes de las teorías y métodos de investigación del desarrollo humano relacionado con su especialidad			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Socializa el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Comentan un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre el campo de estudio de la psicología evolutiva y las influencias a las cuales se ve sometido el individuo durante su desarrollo. - Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar (en un caso de la vida real), las clases de influencias que han determinado el comportamiento del personaje principal del caso analizado. Revisan el texto base de la asignatura ((Papalia, 2012 Desarrollo Humano, pp 8) - Presentan las conclusiones a través de una síntesis temática (cuadro de doble entrada) con el apoyo de la base de datos. 	2.4.1.1 Describe de manera colaborativa el campo de estudios del desarrollo humano y tipos de influencia en situaciones de su especialidad en un cuadro de doble entrada con el apoyo de la base de datos.	Rubrica de evaluación de análisis temático
Semana	- El docente indaga sobre los conocimientos que		

03	<p>tienen los estudiantes sobre las principales características de las etapas evolutivas. Aclara dudas e inquietudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformados en grupos, revisan el texto base de la asignatura (Papalia (2012). Desarrollo Humano), revisan la información sobre periodo crítico desarrollado por la autora y debaten sobre la siguiente pregunta: CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DE UN PERIODO CRITICO PARA EL DESARROLLO HUMANO? -Las conclusiones del grupo la presentan en una síntesis temática (organizador digital) con el apoyo de la base de datos. 		
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - A través de la presentación de una problemática psicosocial indaga los saberes previos de los estudiantes sobre métodos de investigación que se utilizan en el estudio del desarrollo humano. - Conformados en equipos de trabajo, revisan el texto base de la asignatura (Papalia, 2012 Desarrollo Humano, pp14), haciendo uso de preguntas guía: PREGUNTAS GUÍA: Que métodos de investigación se utilizan para el estudio del desarrollo humano? En que situaciones se aplica? Cuáles son las ventajas/desventajas de cada método? - Presentan los resultados del trabajo colaborativo en aula a través de un informe físico con el apoyo de la base de datos. 		Preguntas guía Rubrica de evaluación de análisis de información
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Inician la sesión de clase con lluvia de ideas sobre lo trabajado la sesión anterior. Refuerza los contenidos desarrollados y aclara las dudas existentes al respecto. - Eligen a un coordinador de su grupo de trabajo. Utilizan el informe presentado en la clase anterior. Revisan las conclusiones y ante sus dudas consultan al docente. -Basados en el informe previo, los estudiantes plantean un ejemplo de cada uno de los métodos de investigación: Estudio de Casos, Observación Naturalista, Observación de Laboratorio y Encuestas. El coordinador del grupo consolida los ejemplos presentados por cada uno de los integrantes del equipo. - Presentan una síntesis temática (informe digital) con el apoyo de la base de datos. 	2.4.1.2 Ejemplifica los métodos de investigación científica en el campo del desarrollo humano utilizando casos con responsabilidad.	
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - Recoge los saberes previos de los estudiantes con preguntas abiertas acerca de las teorías del desarrollo humano tomando ejemplos de la vida real sobre el comportamiento de las personas. 	2.4.1.3 Expresa con autonomía los aportes de las perspectivas teóricas	- Preguntas guía Rubrica de evaluación

<p>- Expresan sus puntos de vista y el docente registra las ideas presentadas, orientando los saberes previos con la información científica.</p> <p>- Revisan el texto base (Papalia, 2012 Desarrollo Humano, pp23), identifican el principal aporte de cada una de las teorías psicológicas en el desarrollo humano. Haciendo uso de preguntas guía: Quién es el autor de la teoría?Cuál es la idea principal de la propuesta teórica?, Cómo explican el desarrollo humano cada una de las teorías?</p> <p>- Elaboran una matriz descriptiva con los principales aportes de cada una de las teorías estudiadas.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>- Los estudiantes, explican si las teorías psicológicas estudiadas toman en cuenta la dignidad de las personas. Sustentan sus comentarios.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>El estudiante selecciona un tema vinculado con la asignatura y elabora el Plan de la Monografía. Realiza la búsqueda de información en la base de datos de la Biblioteca Digital de la Universidad (EBSCO, E-libro).</p> <p>Esquema del Plan de la Monografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título de la Monografía - Autor - Formulación del problema (en forma de pregunta) - Objetivos - Bibliografía relacionada con el tema - Esquema de contenidos <p>Referencia Biblioteca Virtual:</p> <p>Fau, E. (2010). Como hacer una monografía. Argentina: La Bisagra. Recuperado el 5 de agosto de http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10505323&p00=monografia</p> <p>Responde en línea al examen de la unidad programada</p>	<p>del desarrollo humano empleando una matriz descriptiva digital usando la base de datos.</p> <p>2.4.1.4 Explica con responsabilidad la planificación de una monografía a través de un plan de trabajo en una plenaria con el apoyo de tic.</p>	
--	--	--

<p>II Unidad de aprendizaje: De la Concepción a la Niñez</p>
<p>Capacidad: 2.4.2 Reconoce las características desde la etapa prenatal a la niñez según patrones de comportamiento</p>

esperado por etapa evolutiva en los campos de desarrollo profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Visualizan el video: Fecundación-Desarrollo Embrionario http://campus.uladech.edu.pe/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=1287971 Video: Parto Natural http://campus.uladech.edu.pe/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=1287977 - Participan con sus inquietudes y dudas, el docente tutor aclara las ideas con información científica actualizada y confiable. - Buscan información sobre las características del desarrollo prenatal y neonato en la Biblioteca Virtual. Enlace del texto de la Biblioteca Virtual: http://goo.gl/NhgbWg - Presentan los resultados de la actividad a través de una síntesis temática (organizador gráfico) con el apoyo de Tic y la base de datos. 	2.4.2.1 Indica las características del desarrollo prenatal y neonato en un organizador gráfico con el apoyo de Tic y la base de datos.	Rubrica de evaluación de organizador gráfico.
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes de niños de 0 a 3 años de edad en diferentes actividades y se apertura una lluvia de ideas. El tutor recoge los saberes previos de los estudiantes. - Conformados en grupos, revisan en el texto base (Papalia, 2012 Desarrollo Humano, pp162) revisan la información y señalan las características físicas y cognitivas del niño de 0 a 3 años en una línea de tiempo. -Elaboran una Lista de Cotejo para recoger información sobre las características físicas y cognitivas del niño en una situación real -Ubica en su entorno familiar a un niño cuya edad este comprendido entre 1 a 3 años de edad y evalúa con la lista de cotejo. -Presenta colaborativamente, un informe físico con el apoyo de tic. 	2.4.2.2 Recoge información de las características físicas y cognitivas de un niño de 0 a 3 años con una lista de cotejo en un caso de práctica con respeto a la cultura de las personas a través de un informe en trabajo en equipo	Rubrica de evaluación de lista de cotejo
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Observan fotografías sobre rasgos de la personalidad de la Primera Infancia y expresan sus puntos de vistas. - Revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre las características físicas, sociales, intelectuales y de la personalidad de la Primera Infancia. Comentan y consultan al 	2.4.2.3 Describe las características del lenguaje en la Primera Infancia según patrones de comportamiento esperado por etapa	Observación directa Rubrica de evaluación de mapa cognitivo

	<p>respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscan en la Biblioteca Virtual información sobre las características del lenguaje en el niño de 3 a 6 años de edad. - Presentan a través de una síntesis temática (mapa cognitivo digital tipo SOL) las conclusiones de la actividad. 	<p>evolutiva en un mapa cognitivo digital en trabajo colaborativo.</p>	
<p>10 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inician la sesión presentando un caso de la vida real referida relacionada con el tema de la sesión. Los estudiantes comentan sobre el caso. - Revisan los contenidos de la sesión sobre las características físicas, sociales, intelectuales y de la personalidad de la Infancia Intermedia. - Conformado en equipos, revisan el trabajo de investigación seleccionado, el cual ubican en Catalogo de Tesis de la Biblioteca Virtual. Revisan la tesis de la Biblioteca Virtual ULADECH Católica: López Cordero, José Renato (2013). Relación entre el clima social familiar y la habilidades sociales de los estudiantes del 1ero al 5to ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013 http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038602 - Presentan colaborativamente en el plenario las conclusiones grupales de la pregunta: QUE FACTORES FAMILIARES INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES?. Utilizan la técnica SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí). <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden: El desarrollo armónico de las familias es un derecho de las personas que integran una familia? Comentan sus opiniones 	<p>2.4.2.4 Señala de manera colaborativa los factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes en un plenario, elabora una síntesis con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Observación directa</p> <p>Rubrica de evaluación de exposición/plenario</p>
<p>Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante presenta de forma presencial las fichas o el registro de la información obtenida a través de la revisión bibliográfica para ser revisada por el docente tutor de la asignatura, el docente da sus recomendaciones y una vez que se hayan subsanado el estudiante sube la versión preliminar de la monografía conteniendo el cuerpo (Introducción, desarrollo y conclusiones. Y las referencias bibliográficas acorde a lo señalado por la Norma APA) <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envían el avance de la monografía en un informe físico con el registro de la Norma APA. 	<p>2.4.2.5 Resume los avances de su monografía en un informe físico con el apoyo de la base de datos y tic.</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe</p>

III Unidad de aprendizaje: De la Adolescencia a la Adultez			
Capacidad: 2.4.3 Comprende el desarrollo intelectual, personal-social y los factores de riesgo de la salud de la adolescencia y adultez en el campo laboral de la especialidad			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante visualiza el video: Enfermedades de la adolescencia: Anorexia http://www.youtube.com/watch?v=yH3ZgdrPPxw - Revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre las características físicas, sociales, intelectuales y de la personalidad de la adolescencia. Comentan y consultan al respecto. - Describen en una matriz digital las características del desarrollo intelectual, moral, personal social del adolescente. - Presentan una síntesis temática (matriz digital) con el apoyo de la base de datos al docente tutor. 	2.4.3.1 Describe con autonomía las características del desarrollo intelectual, moral, personal-social de la adolescencia en una matriz digital con el apoyo de la base de datos.	Observación directa Rubrica de evaluación de matriz
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Inician la sesión indagando los saberes previos sobre el tema de la sesión a través de la presentación de un caso. Genera el debate entre los estudiantes. - Conformados en grupos, revisan información sobre infecciones de transmisión sexual y factores de riesgo en el desarrollo de la adolescencia. <p>Hacen uso de la técnica RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior), a través de las siguientes preguntas: ¿Explique los factores de riesgo en el desarrollo de la sexualidad durante la adolescencia? ¿ Identifique los factores protectores para el desarrollo de una sexualidad sana en la adolescencia?.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan con sus respuestas sobre: la salud sexual y reproductiva es un derecho de los adolescentes? Porqué? 	2.4.3.2 Relaciona los factores de riesgo en la salud de los adolescentes en una plenaria con respeto a la cultura.	Rubrica de evaluación de exposición
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan atentamente un caso de la vida real sobre el desarrollo moral del adulto y comenta sus saberes previos. - Leen los contenidos de la presente sesión y absuelve sus dudas e inquietudes con el apoyo del docente tutor. - Se organizan en grupos, y elaboran una guía de preguntase (abiertas y cerradas), referidos los contenidos revisados sobre la salud, pensamiento, desarrollo moral, y estilos de vida. Las preguntas la aplicaran a 5 adultos cuya edad este comprendida entre la edad adulta temprana a tardía. - Exponen los resultados de la actividad en un plenario con responsabilidad 	2.4.3.3 Expone colaborativamente las características del pensamiento, desarrollo moral y estilos personales de vida de la adultez en una exposición con responsabilidad.	Observación directa Rubrica de evaluación de exposición

<p>Semana 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizan el video sobre “Estilos de vida saludable en el adulto”, comentan sus saberes previos sobre el tema. - Leen los contenidos de la presente sesión y absuelven sus dudas e inquietudes con el apoyo del docente tutor. - Relacionan las características de la salud y los factores de riesgo para el desarrollo de enfermedades en la adultez. - Presentan los resultados en una síntesis temática (organizador cognitivo) con el apoyo de la base de datos y responsabilidad. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada uno de los estudiantes redacta la monografía siguiendo el esquema propuesto y presenta el documento final. El estudiante sube la monografía terminada, acorde a las pautas propuestas de elaboración de la monografía. <p>Esquema Monografía (presentación Final)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primera página: Título en Español. Título en inglés, nombre y apellido del autor, afiliación institucional y dirección postal y electrónica del autor correspondiente. -Página declaración de Financiamiento y de Conflicto de Intereses - Resumen (incluir palabra clave) - Summary (incluir palabra clave) - Introducción - Comunicación o caso - Discusión - Referencias Bibliográficas <p>La extensión total del trabajo, incluyendo las referencias bibliográficas, no debe ser mayor a seis páginas escritas en una sola cara, sin incluir tablas, gráficos y figuras. Se acepta como máximo de seis tablas, gráficos y figuras; el número máximo de referencias bibliográficas es 20.</p> <p>El docente tutor asesora a los estudiantes sobre la presentación final de la monografía.</p>	<p>2.4.3.4 Relaciona características de la salud y los factores de riesgo para el desarrollo de enfermedades en la adultez, en un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p> <p>2.4.3.5 Presenta individualmente su trabajo monográfico en digital con responsabilidad y apoyo de la base de datos.</p>	<p>Rubrica de evaluación de organizador cognitivo</p>
<p>Semana 16</p>	<p>- Examen Final</p>		
<p>Semana 17</p>	<p>Examen de aplazados</p>		

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para Organizador Cognitivo

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

Rúbrica para Exposición/Plenario

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
	El informe está sin faltas	El informe presenta algunas	El informe presenta muchas	05

Redacción	ortográficas (05)	faltas ortográficas (03)	faltas ortográfica (01)	
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicad (01)	05
				20

Rubrica para Lista de Cotejo

Criterios	Indicadores			Total
	Alta	Media	Baja	
Fundamento	Los ítems de la Lista de Cotejo presenta los fundamentos teóricos analizados de la temática solicitada (05)	Los ítems de la Lista de Cotejo presenta fundamentos teóricos de la temática solicitada (03)	Los ítems de la Lista de cotejo no presenta los fundamentos teóricos de la temática solicitada(01)	05
Redacción	Los ítems de la lista de cotejo está sin faltas ortográficas (05)	Los ítems de la Lista de cotejo presenta algunas faltas ortográficas (03)	Los ítems de la Lista de Cotejo presenta muchas faltas ortográfica (01)	05
Organización	Los ítems de la Lista de Cotejo están completamente jerarquizados (05)	Los ítems de la Lista de Cotejo están medianamente jerarquizados (03)	Los ítems de la Lista de Cotejo no están jerarquizados (01)	05
	Presenta su trabajo en la fecha		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada	05

Responsabilidad	indicada (03)		(01)	
				20

**ESCALA VALORATIVA DE
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Responsabilidad Social					Nivel de logro
		Criterios				Punt. Máx: 20	
		Participa activamente en las actividades de responsabilidad social	Sus participaciones evidencian sustento científico	Respetan las opiniones de sus compañeros	Cumple con la entrega de trabajos en el tiempo establecido		
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos		
01							
02							
03							

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
RESPECTO A LA CULTURA Y DIVERSIDAD**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Respeto a la cultura y diversidad					Nivel de logro
		Criterios				Punt. Máx: 20	
		Respetan los costumbres de sus compañeros	Respetan la religión de sus compañeros	Respetan la etnia de sus compañeros	Respetan las opiniones de sus compañeros		
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos		

01						
02						
03						

ANEXO 3

Docentes Tutores

Campana Cruzado Frey fcampanac@uladech.edu.pe
Rojas Cordero Eva erojasc@uladech.edu.pe
Salazar Roldan Verónica ysalazarr@uladech.edu.pe
Mariella Bustamante León mbustamantel@uladech.edu.pe

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

a. Texto Compilado

Abad, C. (2015). Texto compilado de la asignatura Psicología del Desarrollo Humano, Serie UTEX, 1ra edición V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú

b. Texto Base

Papalia, Diane E.; Feldman, Ruth Duskin y Martorell, Gabriela (2012). *Desarrollo Humano*, 12ava ed., México Mc. Graw-Hill Interamericana

c. Texto Digital

Morales, S.; García, Y.; Agurto, M.; Benavente, A. (2014). La psicoprofilaxis obstétrica y la estimulación prenatal en diversas regiones del Perú”, Universidad de San Martín de Porres, Revista Horizonte Médico, 2014, Vol. 14 Issue 1, p42-48. 7p, Lima-Perú.
Recuperado de: <http://goo.gl/NhgbWg>

d. Tesis

López Cordero, José Renato (2013). Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del 1ero al 5to ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038602>

e. Textos Complementarios

Aliño Santiago, M.; Navarro Fernández, R.; López Esquirol, J.; Pérez Sánchez, I. (2007). *La edad preescolar como momento singular del desarrollo Humano*. Revista Cubana de Pediatría oct-dic2007, Vol. 79 Issue 4, p77-89. 13 p.
Recuperado:

<http://goo.gl/jONmsV>

Bravo, C.; Navarro, J. (2011). *Psicología del desarrollo para docentes*. Ediciones Pirámide, Madrid.

Coleman, J.; Hendry, L. y Kloep, M. (2007). *Adolescencia y salud*. Edit. El Manual Moderno, México.

Cordero, M.; Aguilar C.; Ravelo, M.; Padilla López, C. y colaboradores (2012). La estimulación prenatal. Resultados relevantes en el parto. Base de datos EBSCO-HOST

Recuperado de:

<http://goo.gl/kzPlcR>

Carrillo-Avila, S.; Ripoll-Nuñez, K. y Ruiz, J. (2008). Cuatro décadas de la psicología del desarrollo. *Revista Latinoamericana de Psicología* V40 (1), Pp.141-165

Recuperado:

<http://goo.gl/ShB729>

Frontera, P. y Cabezuelo, G. (2005). *Conocer y cuidar al adolescente. Guía para padres*. Edit. Síntesis, Madrid.

Navarro, Rebeca Puche (2009). La psicología del desarrollo en el nuevo milenio. *Avances en psicología latinoamericana* V(27) 2, Pp237-240

Recuperado:

<http://goo.gl/gZmdvZ>

Olortegui, F. (2008). *Psicología del desarrollo*. 2d edición, Edit. San Marcos EIRL, Lima-Perú

Ochoa, Francisco Rojas; Pardo, Cándido López (2003). Desarrollo Humanos y salud en América latina y El Caribe. *Revista Cubana de Salud Pública* ene-mar2003, Vol.29 Issue 1, p 8-17. 10p.

Recuperado:

<http://goo.gl/hL2Sln>

Saavedra, V. (2010). *Adolescencia y sexualidad*. Edit. Trillas, México.