



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**SÍLABO / PLAN DE APRENDIZAJE  
NEUROFISICOLOGIA**

**1. Información general**

1.1	Denominación de la asignatura	: Neurofisiología
1.2	Código de la asignatura	: 231123
1.3	Tipo de estudio	: 2.0 Estudio Específicos ( E)
1.4	Naturaleza de la Asignatura	: Obligatorio-Teórica/Practica
1.5	Nivel de estudios	: Pregrado
1.6	Ciclo académico	: II
1.7	Créditos	: 03
1.8	Semestre Académico	: 2017-II
1.9	Horas semanales	: 02 HT/ 02 HP-08 trabajo autónomo
1.10	Total Horas por semestre	: 64 TH- 128 horas trabajo autónomo
1.11	Pre requisito	: 231114 (Psicobiología)
1.12	Docente titular (D)	: Dr. Marco Domínguez Aguilar mdomingueza@uladech.edu.pe
1.13	Docente Tutor (DT)	: (Ver Anexo 3)

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

**3. Sumilla**

La asignatura de Neurofisiología pertenece al tipo de estudio específico (e), es obligatoria y de naturaleza teórica/ práctica.

Conduce al desarrollo de habilidades para comprender la relación de los componentes neurofisiológicos con el comportamiento humano en actividades de laboratorio con sustento científico con apoyo de base de datos y tic con responsabilidad ética, social y trabajo en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**4. Competencia**

2.5 Comprende la relación de los componentes neurofisiológicos con el comportamiento humano en actividades de laboratorio con sustento científico con responsabilidad ética, social y trabajo en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**5. Capacidades**

2.5.1 Conoce el sistema nervioso central y autónomo y sus componentes según campo de acción.

2.5.2 Comprende la relación del sistema nervioso vegetativo con las glándulas según comportamiento humano en el campo de acción de su profesión.

2.5.3 Comprende la relación de los procesos psicológicos y el funcionamiento del encéfalo en el comportamiento humano según campo de acción.

## 6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.5	I Unidad  <b>Introducción a la anatomía y fisiología del sistema Nervioso.</b>	2.5.1	2.5.1.1 <b>Relaciona</b> colaborativamente los componentes del sistema nervioso central y autónomo según la guía de trabajo en actividades de laboratorio con responsabilidad.  2.5.1.2 <b>Relaciona</b> el funcionamiento del sistema nervioso central y autónomo con el comportamiento humano en una exposición con el apoyo de la base de datos y tic y con responsabilidad ética.
	II Unidad  <b>Sistemas Somáticos y Vegetativos del sistema nervioso y alteraciones frecuentes</b>	2.5.2	2.5.2.1 Describe los elementos del sistema nervioso vegetativo y las glándulas en situaciones de aprendizaje en laboratorio en una matriz descriptiva y con responsabilidad.  2.5.2.2 <b>Relaciona</b> colaborativamente el sistema nervioso vegetativo con las glándulas y su manifestación en el comportamiento humano en una plenaria y con responsabilidad ética.
	III Unidad  <b>Integración de los procesos psicológicos y sus bases biológicas.</b>	2.5.3	2.5.3.1 Identifica colaborativamente los elementos del encéfalo y los procesos psicológicos en actividades de aprendizaje de laboratorio con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 2.5.3.2 Relaciona los componentes del encéfalo con los procesos psicológicos en el comportamiento humano con el apoyo de la base de datos con actitud ética y trabajo autónomo en una exposición.

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de un ensayo u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera	60%
✓ Trabajo colaborativo en aula y plataforma	15%
✓ Exposición	15%
✓ Solución de casos clínicos	10%
✓ Intervención individual	10%
✓ Actividades Responsabilidad Social	10%
• Actividad de investigación formativa	20%
• Examen sumativo	20%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

## 10. Referencia Bibliografía

Barret, Kim; Barman, Susan; Boitano, Scott; Brooks, Heddwen (2016). *Ganong. Fisiología Médica*. 25ª edición, México Editorial McGraw Hill Educación

Quintanar, J. (2010). *Neurofisiología básica*. México: Editorial Universidad autónoma de Aguas Calientes.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10751483>

Tresguerres, J. (2010). *Fisiología Humana*. 4ª edición, México Editorial Mc-Graw Hill Educación

Aréchaga, H. y García, V. (compiladores) (2000). *Hacia las raíces de la actividad mental*. México, D.F., MX: Editorial Miguel Ángel Porrúa. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10995321>

Aragort, M. (2009). *El sistema nervioso central*. Córdoba, AR: El Cid Editor | apuntes. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10312052>

Cardinali, D. P. (2007). *Manual de neurofisiología*. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos.

Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10202991>

Colegio24hs (2004). *Generación del Impulso Nervioso*. Buenos Aires, AR: Colegio24hs. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10049118>

Pavía, G. L. (2009). *Informe sobre redes neuronales*. Córdoba, AR: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10316806>

Tapia, R. (2005). *Las células de la mente* (3a. ed.). México, D.F., MX: FCE - Fondo de Cultura Económica. Retrieved from <http://www.ebrary.com>  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10431095>

Riffrán, N. (2009). *Neuronas con los nervios de punta*. Córdoba, AR: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10316201>

Pasantes, H. (2005). *De neuronas, emociones y motivaciones*. México, D.F., MX: FCE - Fondo de Cultura Económica. Retrieved from <http://www.ebrary.com>  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10431057>

## 11. ANEXOS

<b>11. Anexos</b>			
<b>Anexo 01: Plan de Aprendizaje</b>			
<b>I Unidad de aprendizaje: Introducción a la anatomía y fisiología del sistema Nervioso</b>			
<b>Capacidad: 2.5.1 Conoce el sistema nervioso central y autónomo y sus componentes según campo de acción.</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento Evaluación</b>
<b>Semana 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>- Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	<b>Registro de matriculado</b>
<b>Semana 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente tutor socializa el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL.</li> <li>- Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</li> <li>- Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas referido al "El sistema nervioso" con la participación activa de los estudiantes</li> <li>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, reconociendo la conformación del encéfalo, medula espinal, nervios, arco reflejo. y elaboran un mapa conceptual, en su texto: Barret, Kim; Barman, Susan; Boitano, Scott; Brooks, Heddwen (2016). <i>Ganong. Fisiología Médica</i>. 25ª edición, México Editorial McGraw Hill Educación</li> <li>- Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar los componentes del sistema nervioso central</li> <li>- Presentan las conclusiones a través de un mapa conceptual con el apoyo de la base de datos.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente</li> </ul> <p><b>En Laboratorio:</b> Localización del sistema nervioso utilizando imágenes proyectadas</p>	2.5.1.1 <b>Relaciona</b> colaborativamente los componentes del sistema nervioso central y autónomo según la guía de trabajo en actividades de laboratorio con responsabilidad.	Rubrica de evaluación de organizador

<b>Semana 03</b>	<p>El docente, a través de la presentación de una imágenes sobre partes de la neurona Indaga los saberes previos de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformados en equipos de trabajo, revisan información sobre las neuronas, y su función que cumple y elaboran un Mapa Conceptual, socializan las conclusiones en una plenaria.</li> <li>-Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</li> </ul> <p><b>Actividad Investigación Formativa:</b> Revisan los conceptos sobre la neuronas, sus partes y la función que cumplen cada uno de ellas, deben Ingresar a la biblioteca de ULADECH al enlace: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10202991">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10202991</a>, capítulo 1 (página: 01-10), y <b>suben al EVA</b>, se evidencie las referencias bibliográficas según Norma APA.</p> <p><b>En Laboratorio</b> Realiza esquemas de la neurona y sus partes luego de revisa y describe diapositivas demostrativas. Elabora esquemas de las sinapsis químicas y sus elementos.</p>		Rubrica de evaluación de plenaria
<b>Semana 04</b>	<p>Observan un video sobre las “Estructuras Cerebrales” Indaga los saberes previos de los estudiantes y se inicia el desarrollo del tema,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisan información sobre el tema en el compilado de la asignatura.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b> - Se Organizan en grupos de trabajo colaborativo, y con responsabilidad elaboran un Cuadro sinóptico identificando la estructura de hemisferios cerebrales: Conformación, bordes, caras. Topografía de áreas de corteza cerebral: Cisuras, surcos, circunvoluciones, lóbulos y sus funciones -Socializan las conclusiones en una plenaria -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p> <p><b>En Laboratorio</b> Reconoce estructura de hemisferios cerebrales en maquetas/ Diapositivas Elabora esquema de las áreas de corteza cerebral según sus funciones: Áreas sensoriales, motoras y de asociación. Localiza área de Broca y de Wernicke</p>		
<b>Semana 05</b>	<p>El docente inicia la sesión de clase con lluvia de ideas para el recojo de saberes previos sobre el “Diencefalo” Refuerza los contenidos desarrollados y aclara las dudas existentes al respecto -Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, en el texto: Barret, Kim; Barman, Susan;</p>	2.5.1.2 Relaciona el funcionamiento del sistema nervioso central y autónomo con el comportamiento humano en una	Rubrica de evaluación de Plenario

	<p>Boitano, Scott; Brooks, Heddwen (2016). <i>Ganong. Fisiología Médica</i>. 25ª edición, México Editorial McGraw Hill Educación</p> <p>-Organizan un trabajo colaborativo del tema y elaboran un Organizador gráfico con el apoyo de la base de datos y Tics, sobre el funcionamiento del Sistema Nervioso Central y Autónomo Diencefalo: División y funciones, Hipotálamo y sus funciones Tronco cerebral: Conformación macroscópica, localización. Emergencia de pares craneales. Cerebelo: Funciones y alteraciones frecuentes.</p> <p>-Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>-Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p> <p><b>En Laboratorio</b></p> <p>Identifica localización del Diencefalo en maquetas/Diapositivas demostrativas.</p> <p>Esquematiza el tronco encefálico en su cara anterior y posterior, localizando emergencia de pares craneales.</p> <p>Esquematiza el Cerebelo morfología y sus partes</p>	<p>exposición con el apoyo de la base de datos y tic y con responsabilidad ética</p>	
<p><b>Semana 06</b></p>	<p>Recoge los saberes previos de los estudiantes con preguntas abiertas acerca de la Médula Espinal, como está estructurado y que función cumplen.</p> <p>- Expresan sus puntos de vista y el docente registra las ideas presentadas, orientando los saberes previos con la información científica.</p> <p>- Revisan la información en el texto compilado de la asignatura identificando la estructura. Sistematización. Vías ascendentes y descendentes: Sensitivas y motoras.</p> <p>Reflejos: Anatomía y fisiología de los reflejos, así como La médula como centro reflejo.</p> <p>- Elaboran un Mapa Conceptual con los puntos más relevantes del tema</p> <p>- Sustentan su trabajo en un plenario de manera responsable</p> <p>-Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p> <p>-Participan en la evaluación de la I unidad</p>		<p>Rubrica de evaluación de organizador cognitivo</p>

**II Unidad de aprendizaje: Sistemas Somáticos y Vegetativos del sistema nervioso y alteraciones frecuentes**

**Capacidad:** 2.5.2 Comprende la relación del sistema nervioso vegetativo con las glándulas según comportamiento humano en el campo de acción de su profesión.



Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 07	<p>Observan un video referente al SISTEMA LIMBICO y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma.</p> <p>Revisan información sobre el tema en el compilado de la asignatura (pág....)</p> <p>Organizan un trabajo colaborativo identificando las principales partes del sistema límbico y sus funciones. Y elaboran un resumen.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p>		Rubrica de evaluación de informe
Semana 08	<p>Observan un video referente a las “Sistema vegetativo: Conformación y funciones diferenciadas” y se inicia con preguntas, con la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Revisan información sobre el tema, en el texto compilado.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <p>Se Organizan en grupos de trabajo colaborativo y elaboran un organizador gráfico del tema.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p>	2.5.2.1 Describe los elementos del sistema nervioso vegetativo y las glándulas en situaciones de aprendizaje en laboratorio en una matriz descriptiva y con	Rubrica de evaluación de organizador cognitivo Escala valorativa
Semana 09	<p>Observan un video de la Neurofisiología de la función motora, componentes y estructuras que participan.” y se inicia con preguntas exploratorias, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>-Indagan información sobre la importancia de la Neurofisiología de la función motora, componentes y estructuras que participan., haciendo uso de la biblioteca física de la facultad ciencias de la salud: Barret, Kim; Barman, Susan; Boitano, Scott; Brooks, Heddwen (2016). <i>Ganong. Fisiología Médica</i>. 25ª edición, México Editorial McGraw Hill Educación</p> <p>-Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes del tema, y elaboran un Organizador gráfico.</p>	responsabilidad.	Rubrica de evaluación de organizador cognitivo
10 semanas	<p>Observan un video “Estructura y fisiología de los nervios raquídeos y craneales con su patología más frecuente.” y se inicia con preguntas exploratorias relacionado al tema de estudio.</p> <p><b>Actividad Investigación Formativa:</b></p> <p>-Recogen información sobre Estructura y fisiología de los nervios raquídeos y craneales con su patología más frecuente</p> <p>. En la biblioteca virtual ULADECH, al enlace: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10747979&amp;p00=fisiolog%C3%ADa+m%C3%A9dica">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10747979&amp;p00=fisiolog%C3%ADa+m%C3%A9dica</a></p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes del tema y elaboran un resumen, lo <b>suben al EVA</b>, donde se evidencia las referencias bibliográficas según Norma de APA</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p>	2.5.2.2 Relaciona colaborativamente el sistema nervioso vegetativo con las glándulas y su manifestación en el comportamiento humano en una plenaria y con responsabilidad ética.	Rubrica de evaluación de exposición

<p><b>Semana 11</b></p>	<p>Observan un video “Estructura y fisiología de los nervios raquídeos y craneales con su patología frecuente.” y se inicia con lluvia de ideas, con participación activa de los estudiantes.          Recogen la información del tema revisando la tesis “Trabajan colaborativamente y elaboran un resumen sobre el tema.          -Socializan las conclusiones en una plenaria.          -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente          Participan en la evaluación de la II unidad</p>		<p>Rubrica de evaluación de exposición</p>
-------------------------	---	--	--

**III Unidad de aprendizaje:** Integración de los procesos psicológicos y sus bases biológicas.

**Capacidad:** 2.5.3 Comprende la relación de los procesos psicológicos y el funcionamiento del encéfalo en el comportamiento humano según campo de acción.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
<p><b>Semana 12</b></p>	<p>Observan un video “Psicofisiología de la emoción y motivación” y se inicia con lluvia de ideas relacionando al tema de estudio, con participación activa de los estudiantes.          - Revisan la información en el Texto Compilado de la asignatura sobre el tema Psicofisiología.  <b>Actividad de Responsabilidad Social:</b>          Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas principales del tema, y elaboran un organizador Gráfico identificando la Psicofisiología de la emoción y motivación.          Socializan las conclusiones en una plenaria.          -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p>	<p>2.5.3.1 Identifica colaborativamente los elementos del encéfalo y los procesos psicológicos en actividades de aprendizaje de laboratorio con el apoyo de la base de datos con responsabilidad</p>	<p>OBSERVACION DIRECTA          Rubrica de evaluación de exposición</p>
<p><b>Semana 13</b></p>	<p>-Se apertura un dialogo colaborativo sobre la “Neurofisiología de las necesidades básicas. Hambre. Sed.” acompañado de preguntas exploratorias relacionado al tema de estudio.  <b>Actividad Investigación Formativa:</b>          -Revisan información sobre los sobre la “Neurofisiología de las necesidades básicas. Hambre. Sed, en la biblioteca de la ULADECH. en el siguiente enlace.  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10747979&amp;p00=fisiolog%C3%ADa+m%C3%A9dica">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10747979&amp;p00=fisiolog%C3%ADa+m%C3%A9dica</a>          -Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes obre la Neurofisiología de las necesidades básicas, elaboran n Organizador gráfico y lo suben al <b>EVA en formato de PDF</b>, en donde se visualiza las referencias bibliográficas según Norma de APA</p>		<p>Rubrica de evaluación de organizador</p>





## ANEXOS 2

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### Rúbrica para Organizador Cognitivo

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

#### Rúbrica para Exposición/Plenario

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que	Su participación es oportuna y se muestra inseguro	Se muestra inseguro de su participación(01)	05

	comunica. (05)	en algunos momentos de lo que comunica. (03)		
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

### Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográfica (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicad (01)	05
				20

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES  
RESPONSABILIDAD  
(Registro manual libro de calificaciones)**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Responsabilidad ética y social				
		Criterios				Nivel de logro
		Entrega de trabajos en el tiempo indicado	Asiste a clases de manera regular	Respeto las normas de convivencia	Cumple con las normas establecidas por la universidad	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	
01						
02						
03						

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES  
RESPECTO A LA CULTURA Y DIVERSIDAD  
(Registro manual libro de calificaciones)**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Respeto a la cultura y diversidad				
		Criterios				Nivel de logro
		Respeto las costumbres de sus compañeros	Respeto la religión de sus compañeros	Respeto la etnia de sus compañeros	Respeto las opiniones de sus compañeros	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	
01						
02						
03						

## ANEXO 3

### Docentes Tutores

Rodríguez Villaizan Armando [arodriguezv@uladech.edu.pe](mailto:arodriguezv@uladech.edu.pe)

López Olivos Ander [alopezo@uladech.edu.pe](mailto:alopezo@uladech.edu.pe)

Novoa Rosado Oscar Francisco [onovoar@uladech.edu.pe](mailto:onovoar@uladech.edu.pe)

Aquino Fabian Lizerth [laquinof@uladech.edu.pe](mailto:laquinof@uladech.edu.pe)

## ANEXO 4

### REFERENCIAS CATEGORIZADAS

#### a. Texto Compilado

#### b. Texto Base

Barret, Kim; Barman, Susan; Boitano, Scott; Brooks, Heddwen (2016). *Ganong. Fisiología Médica*. 25ª edición, México Editorial McGraw Hill Educación

#### c. Texto Digital

#### d. Tesis

Espejo Alejos, K. (2013). Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años de la institución educativa nacional César Abraham Vallejo Mendoza de Nuevo Chimbote, en el período de agosto - diciembre 2010

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026922>

#### e. Textos Complementarios

Aréchaga, H. y García, V. (compiladores) (2000). *Hacia las raíces de la actividad mental*.

México, D.F., MX: Editorial Miguel Ángel Porrúa. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10995321>



Tresguerres, J. (2010). *Fisiología Humana*. 4ª edición, México Editorial Mc-Graw Hill Educación

Quintanar, J. (2010). *Neurofisiología básica*. México: Editorial Universidad autónoma de Aguas Calientes.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10751483>

Aragort, M. (2009). *El sistema nervioso central*. Córdoba, AR: El Cid Editor | apuntes.

Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10312052>

Cardinali, D. P. (2007). *Manual de neurofisiología*. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos.

Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10202991>

Colegio24hs (2004). *Generación del Impulso Nervioso*. Buenos Aires, AR: Colegio24hs.

Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10049118>

Pavía, G. L. (2009). *Informe sobre redes neuronales*. Córdoba, AR: El Cid Editor | apuntes.

Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10316806>

Tapia, R. (2005). *Las células de la mente* (3a. ed.). México, D.F., MX: FCE - Fondo de Cultura Económica. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10431095>

Riffrán, N. (2009). *Neuronas con los nervios de punta*. Córdoba, AR: El Cid Editor | apuntes.

Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10316201>

Pasantes, H. (2005). *De neuronas, emociones y motivaciones*. México, D.F., MX: FCE - Fondo de Cultura Económica. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10431057>