



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

SÍLABO /PLAN DE APRENDIZAJE

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	Psicología del Aprendizaje
1.2. Código de la asignatura	231132
1.3 Tipo de estudio	2.0 Estudio Especifico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria- Teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	III
1.7 Créditos	3
1.8 Semestre Académico	2017- I
1.9 Horas semanales	02 HT - 02 HP - 08 horas estudio autónomo
1.10 Total Horas por semestre	64 TH - 128 Horas estudio autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente Titular (D)	Millones Alba Erica Lucy emillonesa@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	Anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud mental de la población.
3. Demuestra habilidades blandas en la interacción social para asesorar y orientar psicológicamente

3. Sumilla

La asignatura de Psicología del Aprendizaje pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatorio de naturaleza teórica/práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para el análisis los procesos que intervienen en el aprendizaje del comportamiento humano, a través de la observación en escenarios reales de su profesión, con responsabilidad ética y trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.9 Analiza los procesos que intervienen en el aprendizaje del comportamiento humano, a través de la observación en escenarios reales de su profesión, con responsabilidad ética y trabajo en equipo demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.9.1 Identifica los fundamentos, bases biológicas y factores del aprendizaje evidenciándolo en la práctica de acción de su profesión.

2.9.2 Reconoce las diferentes teorías del aprendizaje y sus manifestaciones en el comportamiento observable de la práctica de su especialidad.

2.9.3 Analiza la aplicación de las teorías del aprendizaje en contextos reales para mejorar el proceso de aprendizaje en el campo de acción de su profesión.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADOR
2.9	I UNIDAD Fundamentos Teóricos	2.9.1	2.9.1.1 Describe en un resumen los fundamentos teóricos y bases biológicas de la psicología del aprendizaje con sustento científico, con el apoyo de base de datos y responsabilidad. 2.9.1.2 Identifica colaborativamente los factores del aprendizaje con sustento científico en un cuadro descriptivo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.
	II UNIDAD Teorías del aprendizaje : Conductismo y cognoscitivo	2.9.2.	2.9.2.1 Compara colaborativamente las diferentes teorías que sustentan el aprendizaje en una matriz digital con el apoyo de base de datos. 2.9.2.2 Describe en su práctica las manifestaciones del aprendizaje en el comportamiento observable a través de un organizador digital con responsabilidad ética.
	III UNIDAD Teorías del aprendizaje : Social y Constructivista	2.9.3	2.9.3.1 Ejemplifica la aplicación de las teorías del aprendizaje en casos presentados en la práctica de campo en una plenaria. 2.9.3.2 Debate colaborativamente la aplicación de las teorías del aprendizaje en casos de su práctica de campo con el apoyo de la base de datos y responsabilidad ética.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria y abiertas con tópico generativo.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, organizador cognitivo, matriz
- Estrategias grupales: trabajo colaborativo, exposiciones, debate, plenaria.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo y practica en aula.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografía, que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades	Formativa	de	la	Carrera
(60%)				
	Participación en el aula			15%

Virtual			
Exposición			
Debate			
Plenarios, otros			
Informe de aprendizajes			20%
Resúmenes, Organizadores, otros			
Practica: Trabajo práctico/resolución de problemas			15 %
Actividades de Responsabilidad Social			10%
• Actividades	de	investigación	formativa
(20%)			
• Examen			Sumativo
(20%)			

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12, Artículo 62)

10. Referencias

Castejón, J. y Navas. L (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. España: Ecu. Recuperado el 3 de agosto del 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10467032&p00=aprendizaje%20vicario>

Psicología del aprendizaje. (2014). Madrid, ES: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11028821&p00=psicologia+del+a+aprendizaje>

Pellón S. R. (2015). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: Editorial: UNED– Universidad Nacional de Educación a distancia. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10853658>

Pérez Nascimento, R. E. (2013). *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Callería-Ucayali, 2012*. Informe de tesis para

optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027690>

Rodríguez, M. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. España: Octaedro S.L. Recuperado el 3 de agosto del 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10751212&p00=aprendizaje%20significativo>

Valle Salvatierra, W. (comp.) (2015). *Psicología del aprendizaje*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica.

11. Anexos:			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I. Unidad de Aprendizaje: Fundamentos teóricos			
CAPACIDAD:			
2.9.1 Identifica los fundamentos, bases biológicas y factores del aprendizaje evidenciándolo en la práctica del campo de acción de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el silabo sobre las características de la organización y desempeño a lograr y los estudiantes expresan su opinión en aula y foro BL - Conocen los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad - Participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) de la asignatura, comentando sobre los contenidos y estrategias a desarrollar en la asignatura. <p>A través de lluvia de ideas sobre que conocen sobre el aprendizaje, características y condiciones internas y externas del aprendizaje</p> <p>Reciben información referida al aprendizaje, se organizan los equipos de trabajo, seleccionan las ideas fundamentales del análisis temático y lo debaten de manera colaborativa.</p> <p>Elaboran un resumen con el apoyo de la base de datos acerca de las características y fundamentos teóricos del aprendizaje y lo debaten en clase.</p>	2.9.1.1 Describe en un resumen los fundamentos teóricos y bases biológicas de la psicología del aprendizaje con sustento científico, con el apoyo de base de datos y responsabilidad.	Escala valorativa

	Reciben asesoría a los estudiantes en la elaboración de la monografía		
Semana 03	<p>Comentan como estudian para sus exámenes, para una exposición, para realizar actividades motoras (correr, nadar, manejar bicicleta, etc.) y recoge información acerca de que estrategias utilizan para aprender.</p> <p>Reciben el contenido temático a los estudiantes y sacan las ideas principales en relación a la clasificación, estrategias del aprendizaje y estilos de aprendizaje.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo elaboran un resumen con el apoyo de la base de datos acerca de los tipos de aprendizaje, estrategias y tipos de aprendizaje.</p> <p>Sacan las conclusiones del tema de manera conjunta docente y estudiantes.</p> <p>Reciben asesoría en la elaboración de la monografía</p>		
Semana 04	<p>Comentan sobre un tópico generativo acerca de los procesos del aprendizaje según casos planteados, ¿Cómo se aprende a manejar, cocinar, nadar, un texto, capitales, etc.? Los estudiantes expresan sus ideas.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo analizan la lectura de los procesos del aprendizaje, sacan las ideas principales y elaboran un cuadro descriptivo con el apoyo de la base de datos según el análisis realizado.</p> <p>-Socializan las conclusiones acerca del tema.</p> <p>- Reciben asesoría en la elaboración de la monografía</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social I Unidad</p> <p>Los estudiantes en la actividad demuestran responsabilidad en la elaboración de un cuadro descriptivo</p>	2.9.1.2 Identifica colaborativamente los factores del aprendizaje con sustento científico en un cuadro descriptivo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	Escala valorativa
Semana 05	<p>- Comentan a través de la lluvia de ideas acerca de los procesos afectivos que influyen en el aprendizaje ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje? ¿El aprendizaje cambia las actitudes en el ser humano?</p> <p>- Reciben el contenido teórico del tema y los estudiantes en equipos de trabajo identifican las los procesos afectivos en el aprendizaje: motivación, actitudes y autoestima en el aprendizaje, y lo presentan en un cuadro descriptivo con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Realizan las conclusiones con la orientación del docente y la participación de los estudiantes</p> <p>Envían los resultados según las orientaciones de evaluación</p> <p>Reciben asesoría en la elaboración de la monografía</p>		

<p>Semana 06</p>	<p>- Comentan a través de preguntas exploratorias acerca de los procesos cognitivos, ¿Cómo la memoria interviene en el aprendizaje? ¿Se podría dar un aprendizaje sin memoria? ¿Por qué la memoria es importante en el aprendizaje? Organizados en equipos de trabajo analizan la lectura Aprendizaje y memoria y elaboran un cuadro descriptivo que lo exponen en clase.</p> <p>-Comprueban sus aprendizajes realizando ejemplos sobre la relación entre memoria y aprendizaje que lo trabajan en práctica.</p> <p>-Realizan las conclusiones con la orientación del docente y la participación de los estudiantes</p> <p>-Envían los resultados según las orientaciones de evaluación.</p> <p>Pueden revisar de la Biblioteca virtual de http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10751212&p00=aprendizaje%20significativo</p> <p>Actividades de Investigación Formativa I unidad</p> <p>Redactan la primera parte de la monografía relacionada a la primera unidad y lo suben a la plataforma.</p> <p>Reciben asesoría en la elaboración de la monografía</p>	
-----------------------------	---	--

II. Unidad de Aprendizaje: Teorías del aprendizaje : Conductismo y cognoscitivo

CAPACIDAD :

2.9.2 Reconoce las diferentes teorías del aprendizaje y sus manifestaciones en el comportamiento observable de la práctica de campo de su especialidad.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Semana</p> <p>07</p>	<p>Conocen los criterios de evaluación en las actividades de aprendizaje de la unidad.</p> <p>A través de la lluvia de ideas acerca del tema de Neurociencias que explican el aprendizaje.</p> <p>Analizan la lectura de neurociencias del aprendizaje considerados del libro de Teorías del Aprendizaje del libro base de la Biblioteca (pág. 29-48).</p> <p>Sacan las ideas principales y elaboran una matriz digital con el apoyo de base de datos para socializar en clase.</p> <p>Socializan las conclusiones del tema.</p> <p>Reciben asesoría en la elaboración de la monografía</p>	<p>2.9.2.2 Describe en su práctica las manifestaciones del aprendizaje en el comportamiento observable a través de un organizador digital con responsabilidad ética.</p>	<p>Escala valorativa</p>
<p>Semana</p> <p>08</p>	<p>Observan el video "El trabajo de Pavlov" y brindan sus opiniones y percepciones acerca del tema, y el docente explora los saberes previos a través de la lluvia de ideas.</p> <p>Reciben el contenido teórico del Condicionamiento clásico y los estudiantes sacan las ideas principales en un trabajo colaborativo y elaboran una matriz digital y lo presentan como producto.</p> <p>Obtienen conclusiones acerca de la base teórica del Condicionamiento clásico.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social II Unidad</p> <p>Elaboran una matriz digital demuestran responsabilidad.</p>		

<p>Semana 09</p>	<p>Responden amplias que recogen los saberes previos de los estudiantes acerca del condicionamiento operante y sus principios básicos.</p> <p>Escuchan los fundamentos teóricos del condicionamiento operante y sacan las ideas principales y elaboran de manera colaborativa una matriz digital y lo presentan en una plenaria.</p> <p>Comentan las conclusiones del tema y organizan un cuadro comparativo con el condicionamiento clásico.</p> <p>Pérez Nascimento, R. E. (2013). <i>Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Callería-Ucayali, 2012.</i></p> <p>Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.</p> <p>Recuperado de http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027690</p>		
<p>Semana 10</p>	<p>Visualizan el video Piaget y su teoría y recoge los saberes previos a través de preguntas guías acerca del desarrollo del pensamiento ¿Cómo se desarrolla el pensamiento? ¿Piensa igual un niño y un adulto? Entre otras.</p> <p>Reciben la información referida a la teoría de Piaget, se organizan los equipos de trabajo, seleccionan las ideas fundamentales del análisis temático y lo presentan en organizador digital.</p> <p>Aperturan una plenaria y expresan los fundamentos teóricos referidos a las etapas de Piaget con sustento científico, con la participación de estudiantes y el docente realizan las conclusiones,</p> <p>Se organizan y elaboran un organizador digital de los principios del Condicionamiento Operante y describir los aportes de Piaget a la Psicología, explicando a través de las etapas.</p> <p>Teniendo como referencia la lectura: Condicionamiento Operante y Teoría de Piaget en el desarrollo Cognoscitivo del texto base digital: Psicología del aprendizaje. (2014). Madrid, ES: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from http://www.ebrary.com http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11028821&p00=psicologia+del+aprendizaje</p> <p>Actividad de Investigación Formativa: Redacta la segunda parte de la monografía y lo sube a la plataforma en la segunda unidad.</p>		

III. Unidad de Aprendizaje: Teorías del aprendizaje : Social y Constructivista

CAPACIDAD :

2.9.3 Analiza la aplicación de las teorías del aprendizaje en contextos reales para mejorar el proceso de aprendizaje el campo de acción de su profesión.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 11	<p>Comentan los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la presente unidad.</p> <p>El docente recoge los saberes previos a través de la lluvia de ideas de la teoría de Gagne, ¿Qué es aprendizaje jerárquico? ¿Por qué es importante esta teoría en la psicología y educación?</p> <p>Comentan el tema referido a la teoría de Gagne y su importancia en la psicología y educación y los estudiantes sacan las ideas principales para desarrollar una matriz de inducción y lo ejemplifican en una plenaria con facilidad de comunicación.</p> <p>Socializan las conclusiones del tema, considerados para la práctica.</p>	2.9.3.1 Ejemplifica la aplicación de las teorías del aprendizaje en casos presentados en la práctica de campo en una plenaria.	Escala valorativa
Semana 12	<p>Conocen el tópico generativo del aprendizaje por descubrimiento para explorar los saberes previos de los estudiantes.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo y analizan la lectura de aprendizaje por descubrimiento y elaboran un resumen con las ideas principales y ejemplos del tema para presentarlo en una plenaria como producto.</p> <p>Coordinados docente y estudiantes sacan las conclusiones del tema.</p>		
Semana 13	<p>Visualizan el video del Aprendizaje Significativo y a través de preguntas abiertas recoge información de los estudiantes, por ejemplo ¿Qué es un aprendizaje significativo?, ¿cómo se manifiesta el aprendizaje significativo?, entre otras.</p> <p>Conocen el contenido temático de la teoría de Ausubel y sus principios acerca del aprendizaje significativo y los estudiantes sacan las ideas principales del tema.</p> <p>Y organizados en equipos de trabajo elaboran un resumen con los principios básicos de la teoría de Ausubel y lo presentan en una plenaria con ética.</p> <p>Comentan las conclusiones del tema para ser aplicados en la práctica.</p>		

<p>Semana</p> <p>14</p>	<p>Socializan los saberes previos de los estudiantes a través de la lluvia de ideas acerca del aprendizaje por mediación ¿Qué es aprendizaje por mediación? ¿Qué características tiene el aprendizaje por mediación? ¿Es importante este tipo de aprendizaje?</p> <p>Reciben información sobre el tema acerca de la teoría de Vigotsky, los principios básicos y sus características y los estudiantes sacan las ideas fundamentales y plantean ejemplos del tema para elaborar un organizador grafico del tema y lo debaten colaborativamente con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Se apertura una plenaria, los estudiantes y docente sacan las conclusiones del tema, demuestran facilidad de comunicación.</p> <p>Los estudiantes en pareja realizan una entrevista a dos docentes de nivel primaria y secundaria explorando que teoría utilizan para alcanzar un aprendizaje en sus estudiantes. Previa elaboración de una ficha de entrevista con la asesoría del docente tutor, como por ejemplo ¿Usted que estrategias utiliza para que los estudiantes aprendan un determinado tema?</p> <p>Pueden revisar el texto digital la biblioteca virtual: Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10853658</p> <p>Debaten colaborativamente los resultados de la práctica en relación a las teorías del aprendizaje.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa: Presentan la tercera y última parte de la monografía y lo suben a la plataforma.</p>	<p>2.9.3.2 Debate colaborativamente la aplicación de las teorías del aprendizaje en casos de la práctica con el apoyo de la base de datos y responsabilidad ética.</p>	
<p>15</p> <p>Semanas</p>	<p>Visualizan el video acerca La imitación, y se plantea preguntas amplias ¿Por qué sucede la imitación? ¿La imitación es parte del proceso de aprendizaje? ¿Qué características tiene la imitación?</p> <p>El docente refiere el tema acerca de la teoría de Bandura y el aprendizaje cognitivo social y sus principios que se relacionan con la psicología y educación.</p> <p>Elaboran una matriz de inducción acerca de la aplicación de la teoría en la práctica de casos y lo debaten colaborativamente en una plenaria, y en forma coordinada docente y estudiantes sacan las conclusiones.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social III Unidad Demuestran responsabilidad y facilidad de comunicación en el debate colaborativo</p>		
<p>16</p> <p>Semana</p>	<p>EXAMEN FINAL</p>		
<p>17</p> <p>Semana</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>		

Anexo 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

Rúbrica para Organizador visual y/o matriz

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador visual está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador visual está debidamente redactado (05)	El organizador visual esta mediamente redactado (03)	El organizador visual con baja redacción (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
Total				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
	El informe está debidamente redactado (05)	El resumen esta mediamente redactado (03)	El resumen con pobre redacción (01)	05

Redacción				
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (01)	05
				20

RÚBRICA DE MONOGRAFÍA

CARRERA: **CICLO:** **SEMESTRE:**.....

N. o	Niveles	CRITERIOS				
		4	3	2	1	Prom
01	Búsqueda preliminar de la información y recolección de datos	Utiliza las fuentes de información en la bases de datos , y Utiliza técnicas de fichaje con la norma APA	Explora las fuentes de información en la biblioteca virtual emplea técnicas de fichaje	Explora las fuentes de información en la biblioteca física	Explora las fuentes de información libre	
02	Elabora el plan de investigación monográfica	-Emplea todos los elementos de la estructura de la monografía	Emplea la mayoría de los elementos de la estructura	Emplea algunos elementos de la estructura	Emplea un elemento de estructura de la monografía	
03	Organización e interpretación de datos	Ordena e interpreta la información obtenida con una formulación coherente de los argumentos con el parafraseo	Ordena la información obtenida con una formulación coherente según el parafraseo	Ordena información con argumentos con algunos parafraseo	Ordena información con argumentos básico	
04	Composición y Redacción	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico	Respeto el lenguaje académico y algunas normas de redacción	Respeto algunos elementos del lenguaje académico	

05	Comunicación de resultados	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido, según la coherencia y cohesión del texto	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de contenido según la coherencia de párrafos.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma.	
TOTAL						

Escala valorativa para la socialización en aula y/o intervención individual

No	Ítem	Puntos	Puntaje obtenido
1	Demuestra conocimientos y estar informado del tema	4	
2	Utiliza términos y conceptos apropiadamente	4	
3	Su lenguaje es claro y fluido, es comprensible	4	
4	Se expresa con coherencia, orden y secuencia lógica	4	
5	El lenguaje corporal se complementa con las palabras	4	
Puntaje total		20	

ESCALA DE ACTITUDES

Primera – Tercera unidad

Actitud: Responsabilidad

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Entrega de trabajos en el tiempo indicado	4	
2	Asiste a las clases de manera regular	4	
3	Asume la crítica y autocrítica realizada en la clase	4	
4	Respeto las normas de convivencia de la clase	4	
5	Cumple con las normas establecidas por la universidad	4	
Puntaje total		20	

Actitud: Facilidad de comunicación

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Selecciona e integra información relevante acerca del tema	4	
2	Ejemplifica con datos la información en su presentación oral	4	
3	Argumenta el tema central de su presentación	4	
4	Domina vocabulario, terminología y estructura de las oraciones	4	

5	Uso de la voz, gestos, contacto visual y postura	4	
	Puntaje total	20	

Anexo 03: Listado de docentes tutores

Violeta Hurtado Chancafe	vhurtadoc@uladech.edu.pe
Ricardo Mandamiento Ayquipa	rmandamientoa@uladech.edu.pe
Xiomara Huaroto Morales	xhuarotom@uladech.edu.pe
Lily Penadillo Trujillo	lpnadillot@uladech.edu.pe
Narciso Reupo Vallejo	nreupov@uladech.edu.pe

Anexo 4: Referencias Categorizadas:

- **Texto Compilado:**
Valle Salvatierra, W. (comp.) (2015). *Psicología del aprendizaje*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica.
- **Texto Base digital:**
Psicología del aprendizaje. (2014). Madrid, ES: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11028821&p00=psicologia+del+a+aprendizaje>
- **Tesis:**
Pérez Nascimento, R. E. (2013). *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Callería-Ucayali, 2012*. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027690>
- **Textos Complementarios:**
Castejón, J., Navas. L (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. España: Ecu. Recuperado el 3 de agosto del 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10467032&p00=aprendizaje%20vicario>
Rodríguez, M. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. España: Octaedro S.L. Recuperado el 3 de agosto del 2014 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10751212&p00=aprendizaje%20significativo>

Pellón S. R. (2015). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: Editorial: UNED – Universidad

Nacional de Educación a distancia. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10853658>