



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

SÍLABO DE METODOLOGÍA PSICOMÉTRICA I

1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	Metodología Psicométrica I
1.2	Código de la asignatura	231142
1.3	Tipo de Estudio	2.0 Estudio Específico (E)
1.4	Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-Teórica/practica
1.5	Nivel de estudios	Pregrado
1.6	Ciclo	IV
1.7	Créditos	03
1.8	Semestre académico	2017-II
1.9	Horas semanales	02 HT /02 HP 08 Horas estudio autónomo
1.10	Total Horas por semestre	64 TH -128 horas estudio autónomo
1.11	Pre requisito	231134 (Técnicas de observación y entrevista)
1.12	Docente titular	Mgrt. Ps. Verónica Álvarez Silva valvarezs@uladech.pe
1.13	Docente Tutor	(Ver Anexo 3)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
3. Demuestra habilidades blandas en la interacción social para asesorar y orientar psicológicamente.

3. Sumilla

La asignatura de Metodología Psicometría I pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica.

Aporta al desarrollo de habilidades para el análisis de los resultados de la aplicación de instrumentos, válidos y confiables en el campo de acción profesional, con el apoyo de la Base de datos y Tic, responsabilidad, confidencialidad, facilidad de comunicación, ética y trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.15 Analiza los resultados de la aplicación de instrumentos psicométricos válidos y confiables en el campo de acción profesional, con responsabilidad, confidencialidad, facilidad de comunicación, ética y trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.15.1 Identifica los fundamentos teóricos de la psicometría, a través de la revisión de pruebas psicológicas del campo de acción de su profesión.

2.15.2 Aplica instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia en niños en el campo de acción de su profesión.

2.15.3 Informa los resultados obtenidos de instrumentos psicométricos de medición de la personalidad en niños en el campo de acción de su profesión.

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.15	I Unidad Fundamentos teóricos de la medición psicológica	2.15.1	2.15.1.1 Señala el desarrollo histórico de la psicometría a través de una línea de tiempo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 2.15.1.2 Describe con facilidad de comunicación los conceptos básicos y escalas de medición en psicometría en un organizador visual con el apoyo de las Tic. 2.15.1.3 Expresa las características de las pruebas psicológicas en un informe trabajado en equipo.
2.15	II Unidad Pruebas psicológicas para la evaluación de inteligencia en niños.	2.15.2	2.15.2.1 Revisa los instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia en niños con el apoyo de la base de datos presentado en un resumen con responsabilidad. 2.15.2.2 Describe los criterios de aplicación y corrección de las pruebas psicométricas para evaluar el factor inteligencia en niños en una matriz digital con trabajo en equipo. 2.15.2.3 Aplica pruebas psicológicas del factor de inteligencia en niños en casos de práctica real e informa sobre los resultados en plenaria y con responsabilidad.
2.15	III Unidad Pruebas psicológicas para la evaluación de la personalidad en niños	2.15.3	2.15.3.1 Describe con facilidad de comunicación los criterios de interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la personalidad en niños a través de una matriz digital en una plenaria. 2.15.3.2 Emite opinión sobre los resultados de las pruebas psicológicas para evaluación de la personalidad en niños en una plenaria y con confidencialidad.

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias: Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.

-Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías, (cursos declarados) /ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades Formativa de la Carrera	(60%)
-Participación en el aula / virtual/exposición/debate/plenarios, otros	15%
-Solución de caso/trabajo práctico/resolución de problemas/Trabajo de campo, otros	15 %
-Informe de aprendizajes/compilados, síntesis, resúmenes, organizadores, otros	20%
-Informe /actividades de resultados colaborativos RS (Registro en el libro manual)	(10%)
• Actividades de investigación formativa (monografía/registro de notas y referencias	(20%)
• Examen Sumativo	(20%)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencias

- Alvarado, J.; Santisteban, C. (2006). *La validez en la medición psicológica*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Pág. 50-54. Madrid-España. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10623443&p00=psicometria>
- Alvarez Silva, V. (2015). Texto Compilado de Metodología Psicométrica I. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.
- Aragon, L.E. (2015). *Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicométrica*. México: editorial el manual moderno. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11013758&p00=psicometria>
- Meneses, J. (2013). *Psicometría*. Barcelona-España: Editorial UOC.
- Tornimbeni, Silvia.; Perez, Edgardo.; Olaz, Fabian.; Fernandez, Alberto.(2004). *Introducción a los test psicológicos*. Argentina: editorial brujas.
- García Seminario, F. (2011). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del 5to. año de educación secundaria de la institución educativa Monserrat de la ciudad de Lima, 2011. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027683>

11. Anexos

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Fundamentos teóricos de la medición psicológica			
Capacidad: 2.15.1 Identifica los fundamentos teóricos de la psicometría, a través de la revisión de pruebas psicológicas del campo de acción de su profesión.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
01 semana	Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registan su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
02 semana	Socializa el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación Visualizan un video relacionado al tema de estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los fundamentos teóricos de la psicometría. En equipos de trabajo, revisan el texto base (Meneses, 2013 <i>Psicometría</i> , pp 8) identifican el desarrollo históricos de la psicometría. Presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos.	2.15.1.1 Señala el desarrollo histórico de la psicometría a través de una línea de tiempo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	Rubrica de evaluación de organizador cognitivo
03 semana	A través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a conocimiento sobre los conceptos básicos en psicometría. Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los conceptos básicos y escalas de medición en psicometría. En equipos de trabajo, revisan el texto base (Meneses, 2013 <i>Psicometría</i> , pp 12) identifican los conceptos básico y escalas de medición en psicometría. Presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos. Actividad de Responsabilidad social Demuestran responsabilidad en sus actividades académicas.	2.15.1.2 Describe con facilidad de comunicación los conceptos básicos y escalas de medición en psicometría en un organizador visual con el apoyo de las Tic.	Rubrica de evaluación de organizador cognitivo
04 semana	A través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a conocimiento sobre las		Rubrica de evaluación de

s	condiciones idóneas para la evaluación psicológica. En grupo representan situaciones donde se evidencien las condiciones físicas y psicológicas adecuadas para la evaluación psicológica, respecto al ambiente, evaluador y evaluado. Revisan la Biblioteca Virtual ULADECH Católica: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11013758&p00=psicometria .		plenario
05 semana	Visualizan el video: Aplicación del Test Gestáltico Visomotor de Bender https://youtu.be/sJsSm5e9EoM Reciben información referida sobre el Test Gestáltico Vismotor de Bender. En grupos realizan la búsqueda de información sobre la administración, criterios de calificación e interpretación del Test Gestáltico Vismotor de Bender y lo presentan a través de cuadro comparativo. Aplican el Test Gestáltico Vismotor de Bender y presenta los resultados obtenidos a través de un informe. Actividad de Investigación Formativa: El docente asesora el avance de la monografía.	2.15.1.3 Expresa las características de las pruebas psicológicas en un informe trabajado en equipo.	Rubrica de evaluación de informe

II Unidad de aprendizaje: Pruebas psicológicas para la evaluación de inteligencia en niños.

Capacidad: 2.15.2 Aplica instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia en niños en el campo de acción de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
06 semana	Preguntan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. Se apertura el diálogo colaborativo sobre si existe relación causa efecto entre inteligencia y rendimiento académico. Brinda información referida al Test de Inteligencia de Cattell factor “g” escala 1 y escala 2. En grupos realizan la búsqueda de información sobre la administración, criterios de corrección e interpretación del Test de Inteligencia de Cattell factor “g” escala 1 y escala 2. Presentan las conclusiones al plenario a través de cuadro comparativo con apoyo de la base de datos. .	2.15.2.2 Describe los criterios de aplicación y corrección de las pruebas psicométricas para evaluar el factor inteligencia en niños en una matriz digital con trabajo en equipo.	Rubrica de evaluación de cuadro comparativo
07 semana	Expresan su punto de vista sobre la inteligencia cristalizada y la inteligencia fluida y su interacción en el aprendizaje. El docente brinda la información referida sobre la elaboración del informe del Test de Inteligencia de Cattell factor “g” escala 1 y escala 2. Aplican del Test de Inteligencia de Cattell factor “g” escala 1	2.15.2.3 Aplica pruebas psicológicas del factor de inteligencia en niños en casos	Rubrica de evaluación de informe

	<p>y escala 2; a cuatro niños entre los 4 y 13 años de edad cronológica.</p> <p>Informan los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Inteligencia de Cattell factor “g” escala 1 y escala 2, a través de un informe psicológico.</p>	<p>de práctica real e informa los resultados a través de un resumen físico con confidencialidad.</p>	
08 semana	<p>Observan un video sobre la aplicación de la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma.</p> <p>Revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV. Comentan y consultan al respecto.</p> <p>En equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar el fundamento teórico y la organización de los sub test que conforman la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV.</p> <p>Presentan las conclusiones a través de un Cuadro sinóptico con apoyo de la base de datos. .</p> <p>Actividad de Responsabilidad social</p> <p>Demuestran responsabilidad en el trabajo de equipo.</p>	<p>2.15.2.1 Revisa los instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia en niños con el apoyo de la base de datos presentado en un resumen con responsabilidad</p>	<p>Rubrica de evaluación de cuadro sinoptico</p>
09 semanas	<p>Observan un video sobre la aplicación de la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma.</p> <p>Reciben la información referida la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV.</p> <p>En grupos realizan la búsqueda de información sobre la administración de cada uno de los sub test de la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV,</p> <p>Presentan la información al plenario a través de organizadores visuales con apoyo de la base de datos. .</p>	<p>2.15.2.2 Describe los criterios de aplicación y corrección de las pruebas psicométricas para evaluar el factor inteligencia en niños en una matriz digital con trabajo en equipo</p>	<p>Rubrica de evaluación de organizador visual</p>
10 semana	<p>Observan un video sobre la aplicación de la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma.</p> <p>Reciben la información referida la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV.</p> <p>En grupos realizan la búsqueda de información sobre los criterios de corrección e interpretación de la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV.</p> <p>Presentan la información al plenario a través de mapas cognitivos.</p>	<p>2.15.2.2 Describe los criterios de aplicación y corrección de las pruebas psicométricas para evaluar el factor inteligencia en niños en una matriz digital con trabajo en equipo</p>	<p>Rubrica de evaluación de mapas cognitivos</p>
11	<p>Expresan su punto de vista sobre si los sub test de la Escala de</p>	<p>2.15.2.3 Aplica</p>	<p>Rubrica de</p>

semana	<p>Inteligencia de Weschler para niños versión IV están acorde con la realidad educativa de nuestra localidad. Reciben la información referida sobre la elaboración del informe del la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV. Aplican la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV; a cuatro niños y adolescentes entre los 6 y 16 años de edad cronológica. Informan los resultados obtenidos de la aplicación la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV, a través de un informe psicológico. Actividad de Investigación Formativa: El docente asesora sobre la actividad de investigación.</p>	pruebas psicológicas del factor de inteligencia en niños en casos de práctica real e informa sobre los resultados en plenaria y con responsabilidad.	evaluación de informe
---------------	--	--	-----------------------

III Unidad de aprendizaje: Pruebas psicológicas para la evaluación de la personalidad en niños			
Capacidad: 2.15.3 Informa los resultados obtenidos de instrumentos psicométricos de medición de la personalidad en niños en el campo de acción de su profesión			
	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
12 semana	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. Se apertura el diálogo colaborativo sobre la importancia de la autoestima en la capacidad de adaptación de los niños en diferentes áreas. Reciben la información referida sobre el Test de adaptación para niños (BAN). En grupos realizan la búsqueda de información sobre la administración, corrección e interpretación del Test de adaptación para niños (BAN), y lo presentan al plenario a través de mapa cognitivo Aplican el Test de adaptación para niños (BAN); a dos niños entre los 8 y 12 años de edad cronológica. Informan los resultados obtenidos de la aplicación del Test de adaptación para niños (BAN), a través de un informe psicológico.</p>	2.15.3.1 Describe con facilidad de comunicación los criterios de interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la personalidad en niños a través de una matriz digital en una plenaria.	Rubrica de evaluación de informe
13 semana	<p>A través de lluvia de ideas se indaga sobre las características de personalidad que pueden ser evaluadas en los niños. Reciben la información referida sobre el Inventario de personalidad para niños CPQ: forma A y forma B. En grupos realizan la búsqueda de información sobre la administración, corrección e interpretación del Inventario de personalidad para niños CPQ: forma A y forma B, y lo presentan al plenario a través de un organizador visual. Aplican el Inventario de personalidad para niños CPQ: forma A y forma B; a dos niños entre los 8 y 12 años de edad cronológica. Informan los resultados obtenidos de la aplicación del Inventario de personalidad para niños CPQ: forma A y forma B, a través de un informe psicológico. Actividad de investigación Formativa: Reciben asesoría a los estudiantes sobre la presentación final</p>	2.15.3.1 Describe con facilidad de comunicación los criterios de interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la personalidad en niños a través de una matriz digital en una plenaria.	Rubrica de evaluación de informe

	de la monografía.		
14 semana	<p>A través de lluvia de ideas indaga sobre qué se entiende por inteligencia emocional.</p> <p>Reciben información referida sobre el Inventario de Inteligencia Emocional Baron I CE para niños.</p> <p>En grupos de trabajo, da las indicaciones para la revisión del trabajo de investigación seleccionado, el cual ubican en Catalogo de Tesis de la Biblioteca Virtual.</p> <p>Revisan la tesis de la Biblioteca Virtual ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027683.</p> <p>Informan los resultados obtenidos de la aplicación de la Inventario de Inteligencia Emocional Baron I CE para niños.</p> <p>Reciben asesoría a los estudiantes sobre la presentación final de la monografía.</p>	2.15.3.1 Describe con facilidad de comunicación los criterios de interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la personalidad en niños a través de una matriz digital en una plenaria.	Rubrica de evaluación de plenaria
15 semana	<p>Analizan casos clínicos de evaluación psicológica en niños.</p> <p>Reciben información referida sobre la sustentación del estudio de caso.</p> <p>Evalúan a un niño entre los 8 y 12 años de edad cronológica a través de una batería de pruebas psicológicas.</p> <p>Informan los resultados obtenidos a través de un estudio de caso y los sustentan frente al plenario.</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Manifiestan responsabilidad en sus actividades en clase.</p>	2.15.3.2 Emite opinión sobre los resultados de las pruebas psicológicas para evaluación de la personalidad en niños en una plenaria y con confidencialidad .	Rubrica de evaluación de plenaria
16 semana	Examen Final		
17 semana	Examen de aplazados		

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para Organizador Cognitivo

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

Rúbrica para Exposición/Plenario

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos	Se muestra inseguro de su participación(01)	05

		momentos de lo que comunica. (03)		
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográfica (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicad (01)	05
				20

RÚBRICA DE MONOGRAFÍA

CARRERA: **CICLO:** **SEMESTRE**

N°	Niveles	CRITERIOS				
		4	3	2	1	Prom
01	Búsqueda preliminar de la información y recolección de datos	Utiliza las fuentes de información en la bases de datos , y Utiliza técnicas de fichaje con la norma APA	Explora las fuentes de información en la biblioteca virtual emplea técnicas de fichaje	Explora las fuentes de información en la biblioteca física	Explora las fuentes de información libre	
02	Elabora el plan de investigación monográfica	-Emplea todos los elementos de la estructura de la monografía	Emplea la mayoría de los elementos de la estructura	Emplea algunos elementos de la estructura	Emplea un elemento de estructura de la monografía	
03	Organización e interpretación de datos	Ordena e interpreta la información obtenida con una formulación coherente de los argumentos con el parafraseo	Ordena la información obtenida con una formulación coherente según el parafraseo	Ordena información con argumentos con algunos parafraseo	Ordena información con argumentos básico	
04	Composición y Redacción	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico	Respeto el lenguaje académico y algunas normas de redacción	Respeto algunos elementos del lenguaje académico	
05	Comunicación de resultados	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido, según la coherencia y cohesión del texto	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de contenido según la coherencia de párrafos.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma.	
TOTAL						

ESCALA DE ACTITUDES

Primera – Tercera unidad (Registro manual libro de calificaciones)

Actitud: Trabajo en equipo

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Participa activamente en las actividades del grupo	4	
2	Respeto el orden de intervención del grupo	4	
3	Respeto las opiniones de los demás	4	
4	Expone con iniciativa sus ideas	4	

5	Escucha atentamente a los demás	4	
	Puntaje total	20	

Actitud: Responsabilidad

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Entrega de trabajos en el tiempo indicado	4	
2	Asiste a las clases de manera regular	4	
3	Asume la crítica y autocrítica realizada en la clase	4	
4	Respetar las normas de convivencia de la clase	4	
5	Cumple con las normas establecidas por la universidad	4	
	Puntaje total	20	

Anexo 03:

Listado de docentes tutores

Veronica Alvarez Silva valvarezs@uladech.pe
 León Corzo Carlos Alonso cleonc@uladech.edu.pe
 Mendoza Luyo Max Antonio mmendozal@uladech.edu.pe
 Quiroz Mego Miriam mquiroz@uladech.edu.pe
 Mandamiento Ayquipa Ricardo Daniel rmandamientoa@uladech.edu.pe
 Camero Morales Marco Antonio mcamerom@uladech.edu.pe
 Pantaleón Luliquiz Luis Guillermo lpantaleonl@uladech.edu.pe
 Guzmán Rodríguez Natalia Mavila nguzmanr@uladech.edu.pe
 Zeta Rodríguez Guillermo gzetar@uladech.edu.pe

Anexo 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

A. Texto Compilado

Álvarez Silva, V. (2015). Texto Compilado de Metodología Psicométrica I V 001. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Perú.

b. Texto base

Meneses, J. (2013). *Psicometría*. Barcelona-España: Editorial UOC.

c. Texto Digital

Alvarado, J.; Santisteban, C. (2006). *La validez en la medición psicológica*. Madrid-España: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Pag. 50-54.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10623443&p00=psicometria>