



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**SÍLABO / PLAN DE APRENDIZAJE  
PSICOLOGÍA COGNITIVA**

**1. Información general**

1.1	Denominación de la asignatura	: Psicología Cognitiva
1.2	Código de la asignatura	: 231143
1.3	Tipo de estudio	: 2.0 Estudio Específico (E)
1.4	Naturaleza de la Asignatura	: Obligatorio-Teórica.
1.5	Nivel de estudios	: Pregrado
1.6	Ciclo académico	: IV
1.7	Créditos	: 03
1.8	Semestre Académico	: 2017-II
1.9	Horas semanales	: 03 HT - 06 horas estudio autónomo
1.10	Total horas por semestre	: 48 TH- 96 horas estudio autónomo
1.11	Pre requisito	: Ninguno
1.12	Docente Titular	: Mg. Verónica Álvarez Silva valvarezs@uladech.edu.pe
1.13	Docente Tutor	: (Anexo 3)

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

**3. Sumilla**

La asignatura de Psicología Cognitiva pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatoria y de naturaleza teórico.

La asignatura de Psicología Cognitiva pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatoria y de naturaleza teórico.

Conduce a desarrollar habilidades para el análisis de los procesos cognitivos y sus alteraciones basados en el conocimiento y utilizando técnicas y herramientas con sustento científico, con el apoyo de la Base de datos y Tic, asumiendo actitud responsable, ética y el trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**4. Competencia**

2.16 Analiza los procesos cognitivos y sus alteraciones utilizando técnicas y herramientas psicológicas con sustento científico, asumiendo actitud responsable, ética y el trabajo en equipo, compromete el desarrollo de la aptitud investigadora y responsabilidad social.

## 5. Capacidades

2.16.1 Identifica los fundamentos científicos de los procesos cognitivos en relación a su práctica de su labor profesional.

2.16.2 Comprende las alteraciones de los procesos cognitivos, en relación a las situaciones de práctica en su labor profesional.

2.16.3 Analiza los procesos cognitivos y sus alteraciones haciendo uso de técnicas y herramientas psicológicas en la práctica de su labor profesional.

## 6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.16	I Unidad Procesos cognitivos en el procesamiento de la información	2.16.1	2.16.1.1 Señala los fundamentos de los procesos cognitivos con el apoyo de la base de datos en un organizador cognitivo físico con actitud responsable. 2.16.1.2 Ejemplifica las manifestaciones de los procesos cognitivos en base al conocimiento científico en una plenaria según casos de la práctica con ética.
	II Unidad Alteraciones de los Procesos cognitivos	2.16.2	2.16.2.1 Identifica las distintas alteraciones de los procesos cognitivos en un mapa cognitivo físico con el apoyo de la Base de datos en trabajo de equipo.  2.16.2.2 Expresa las manifestaciones de las alteraciones de los procesos cognitivos en una exposición colaborativa según situaciones de práctica en su labor profesional con ética.
	III Unidad Evaluación de los procesos cognitivos	2.16.3	2.16.3.1 Selecciona y aplica las técnicas y herramientas psicológicas de las alteraciones de los procesos cognitivos con el apoyo de la base de datos y con actitud responsable.  2.16.3.2 Recoge información sobre las alteraciones de los procesos cognitivos según casos de práctica de su profesión, para presentarse en un informe con ética.  2.16.3.3 Argumenta los resultados de las alteraciones de los procesos cognitivos según el manejo de las técnicas y herramientas psicológicas en una plenaria con responsabilidad.

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

- |   |       |     |
|---|-------|-----|
| • Actividades formativas de la carrera                        | (60%) |     |
| ✓ Síntesis temática (organizador cognitivo, resumen, informe) |       | 20% |
| ✓ Exposición / plenaria                                       |       | 20% |
| ✓ Trabajo colaborativo  |       | 10% |
| ✓ Actividades de Responsabilidad Social                       |       | 10% |
| • Actividades de investigación formativa                      | (20%) |     |
| • Examen sumativo   | (20%) |     |

**TOTAL**

**100%**

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

## 10. Referencias

- Alvarez Silva, V. (2015). Texto Compilado de Psicología Cognitiva. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.
- Fernandez, H. (2013). *Lecciones de psicología cognitiva*. Buenos Aires- Argentina.: Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832603>
- Keegan, E. (2008). *Escritos de psicoterapia cognitiva*. Argentina: Editorial Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10406057&p00=psicologia+cognitiva>.
- Abacu V. Cruz (2013). Clima social familiar en las personas adultas con diagnóstico de depresión en el barrio El Progreso – Tumbes Informe de tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033817>

## 11. ANEXOS

<b>11. Anexos</b>			
<b>Anexo 01: Plan de Aprendizaje</b>			
<b>I Unidad de aprendizaje: Procesos cognitivos en el procesamiento de la información</b>			
<b>Capacidad:</b>			
2.16.1 Identifica los fundamentos científicos de los procesos cognitivos en relación a su práctica de su labor profesional.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento Evaluación</b>
<b>Semana 01</b>	Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registan su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
<b>Semana 02</b>	Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.  Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la percepción y sus procesos. En equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en investigar sobre los procesos cognitivos con el apoyo de la base de datos. <b>Presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo físico con actitud responsable.</b>	2.16.1.1 Señala los fundamentos de los procesos cognitivos con el apoyo de la base de datos en un organizador cognitivo físico con actitud responsable.	Rubrica de evaluación de análisis de información
<b>Semana 03</b>	A través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a conocimiento sobre la atención: concepto, proceso, características, factores determinantes de la atención. Visualizan el video: La atención y sus tipos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IVYWntbj3jA">https://www.youtube.com/watch?v=IVYWntbj3jA</a>  Conformados en grupos, revisan el texto base digital de la asignatura (Fernández, H. (2013). <i>Lecciones de psicología cognitiva</i> . Buenos Aires- Argentina.: Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=</a>	2.16.1.2. Debate en la actividad de responsabilidad social sobre los fundamentos de los procesos cognitivos con actitud responsable.	

	<p><u>10832603</u>  Haciendo uso de preguntas guía: Qué es la atención? Cuáles son sus características y factores determinantes? Y cómo es el proceso de aplicación?  Basados en el análisis de la lectura, los estudiantes seleccionan las características, factores determinantes, y proceso de la atención.  Presentan un organizador cognitivo físico con actitud responsable.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b>  Se apertura el debate en base a la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de atención muestran las personas corruptas?  Participan con sus puntos de vista y realizan conclusiones con el apoyo del tutor.</p>		<p>Rubrica de evaluación de participación activa</p>
<p><b>Semana 04</b></p>	<p>A través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a conocimiento sobre la memoria: concepto, tipos, estructura y funciones básicas, niveles de procesamiento de la información.  Visualizan el video: Los mecanismos de la Memoria <a href="https://www.youtube.com/watch?v=loBOMPHTXSE">https://www.youtube.com/watch?v=loBOMPHTXSE</a>.</p> <p>En grupos, revisan el texto base digital de la asignatura (Fernández, H. (2013). <i>Lecciones de psicología cognitiva</i>. Buenos Aires- Argentina.: Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832603">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832603</a></p> <p>Haciendo uso de preguntas guía: Qué es la memoria? Cuáles es la estructura y funciones básicas de la memoria? Y cómo es el proceso de la información?  Basados en el análisis de la lectura, organizan la información requerida en las preguntas guía.  Presentan en una plenaria según casos de la práctica con ética.</p>	<p>2.16.1.3  Ejemplifica las manifestaciones de los procesos cognitivos en base al conocimiento científico en una plenaria según casos de la práctica con ética.</p>	<p>Rubrica de evaluación de análisis de información</p>
<p><b>Semana 05</b></p>	<p>Se recoge las ideas principales de los estudiantes en relación al pensamiento y lenguaje.  Conocen la información referida a lenguaje y pensamiento.  Realizan búsqueda de información sobre el pensamiento: concepto, estructura, funciones, tipos y su relación con el lenguaje, en la Biblioteca virtual.  Texto de la Biblioteca Virtual: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832603">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832603</a></p> <p>Procesan la información recolectada y presentan al plenario los resultados del mismo a través de un cuadro comparativo.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b>  Citan el texto digital con la Norma APA de los ejemplos presentados en la actividad de aprendizaje.  Envían un informe de los casos ejemplificados al aula BL según el indicador de evaluación.  Participan en el examen de la primera unidad</p>		

<b>II Unidad de aprendizaje:</b> Alteraciones de los Procesos cognitivos			
<b>Capacidad:</b> 2.16.2 Comprende las alteraciones de los procesos cognitivos, en relación a las situaciones de práctica en su labor profesional.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Semana 06	<p>El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>El docente recoge las ideas principales de los estudiantes en relación a los trastorno de la percepción: alucinaciones e ilusiones.</p> <p>Visualizan un video: Trastornos de la percepción. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uypRCTRYc4Q">https://www.youtube.com/watch?v=uypRCTRYc4Q</a></p> <p>Reciben la información referida a los trastornos de la percepción: alucinaciones e ilusiones.</p> <p>Buscan información sobre los trastorno de la percepción: alucinaciones e ilusiones, seleccionan las características fundamentales de los trastorno de la percepción. Presentan en un resumen los avances de la actividad de aprendizaje colaborativo.</p>	2.16.2.1 Identifica las distintas alteraciones de los procesos cognitivos en un mapa cognitivo físico con el apoyo de la Base de datos en trabajo de equipo.	Rubrica de evaluación de análisis de información
Semana 07	<p>Revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre la atención y sus alteraciones. Comentan y consultan al respecto.</p> <p>En grupos, revisan en el texto base digital (Fernández, H. (2013). <i>Lecciones de psicología cognitiva</i>. Buenos Aires-Argentina.: Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832603">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832603</a></p> <p>Revisan la información y señalan las características principales de las alteraciones de la atención.</p> <p>Explican las alteraciones de los procesos cognitivos a través un mapa cognitivo con el apoyo de la base de datos y trabajo colaborativo.</p>		
Semana 08	<p>Participan en una dinámica sobre la distorsión del pensamiento (yo digo lo que quiero y escucho lo que no quiero)</p> <p>En grupos de trabajo, revisan el trabajo de investigación seleccionado, el cual ubican en Catalogo de Tesis de la Biblioteca Virtual: Abacu V. Cruz (2013). Clima social familiar en las personas adultas con diagnóstico de depresión en el barrio El Progreso – Tumbes, 2013. <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033817">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033817</a> en la pág.23-26</p> <p>-Se organizan en una exposición colaborativa</p> <p>-Expresan sus saberes sobre las manifestaciones de las alteraciones de los procesos cognitivos en situaciones de</p>	2.16.2.2 Expresa las manifestaciones de las alteraciones de los procesos cognitivos en una exposición colaborativa según situaciones de práctica en su labor profesional, en un	

	práctica en su labor profesional.	informe	
<b>Semana 09</b>	<p>Revisan los contenidos de la presente sesión sobre Alteraciones del Pensamiento: curso o ritmo y contenido</p> <p>En grupos, preparar preguntas (abiertas y cerradas), en relación a los contenidos revisados sobre Alteraciones del Pensamiento: curso o ritmo y contenido.</p> <p>Exponen colaborativamente los resultados su trabajo en un plenario según su labor profesional con ética.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <p>Presentan un informe sobre las alteraciones sobre el pensamiento y colocan las citas de las fuentes consultadas acorde a la Norma APA.</p>		
<b>Semana 10</b>	<p>- Se organizan en equipos de trabajo y distribuyen los roles</p> <p>- Aperturan una lluvia de ideas , participan de manera colaborativa</p> <p><b>Responsabilidad Social</b></p> <p>Expresan sus opiniones en una mesa redonda sobre la siguiente pregunta: Cual es la relación entre la distorsión del pensamiento y el cuadro clínico de depresión? Utilizan la técnica SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí). Respetan los puntos de vista con ética y consolidan los aportes con la orientación del docente</p> <p>Participan en el examen de la segunda unidad</p>	2.16.2.3 Expresa en una mesa redonda las manifestaciones de las alteraciones de los procesos cognitivos con ética.	Rubrica de evaluación de participación activa

<b>III Unidad de aprendizaje:</b> Evaluación de los procesos cognitivos			
<b>Capacidad:</b>			
2.16.3 Analiza los procesos cognitivos y sus alteraciones haciendo uso de técnicas y herramientas psicológicas en la práctica de su labor profesional.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>Semana 11</b>	<p>Mediante lluvia de ideas explora en los estudiantes acerca de los conocimientos que tienen sobre los instrumentos psicológicos que miden las alteraciones de los procesos cognitivos.</p> <p>Visualizan la aplicación del test de Wartegg <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Q14P7BVu8s">https://www.youtube.com/watch?v=-Q14P7BVu8s</a></p> <p>En grupos realizan la búsqueda de información sobre instrumentos para la evaluación de los procesos cognitivos.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <p>Se apertura el debate en base a la siguiente pregunta: Existe algún tipo de instrumento que mida las actitudes corruptas en las personas?</p> <p>Participan con sus puntos de vista y realizan conclusiones con el apoyo del tutor.</p>	2.16.3.1 Selecciona y aplica las técnicas y herramientas psicológicas de las alteraciones de los procesos cognitivos con el apoyo de la base de datos y con actitud responsable.	Rubrica de evaluación de participación activa
<b>Semana</b>	Los estudiantes serán evaluados por medio de la observación	2.16.3.2 Recoge	



12	<p>directa y rubrica de evaluación</p> <p>Mediante lluvia de ideas explora en los estudiantes acerca de los conocimientos que tienen sobre los instrumentos psicológicos que miden las alteraciones de los procesos cognitivos.</p> <p>Visualizan la aplicación del test de Wartegg <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Q14P7BVu8s">https://www.youtube.com/watch?v=-Q14P7BVu8s</a></p> <p>En grupos realizan la búsqueda de información sobre instrumentos para la evaluación de los procesos cognitivos con actitud responsable.</p>	<p>información sobre las alteraciones de los procesos cognitivos según casos de práctica de su profesión, para presentarse en un informe con ética.</p>	<p>Rubrica de evaluación de análisis de información.</p>
Semana 13	<p>El docente tutor explora los conocimientos de los estudiantes mediante la técnica de lluvia de ideas sobre las alteraciones de los procesos cognitivos.</p> <p>Revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre la evaluación de los procesos cognitivos. Comentan y consultan al respecto.</p> <p>Evalúan a una persona, los procesos cognitivos. Procesan la información recolectada</p> <p>Presentan al plenario los resultados y se apertura el dialogo grupal con ética.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <p>Informan los resultados de la evaluación de los procesos cognitivos y colocan las citas de las fuentes consultadas acorde a la Norma APA.</p>		
Semana 14	<p>Exploran los conocimientos mediante la técnica de lluvia de ideas sobre las alteraciones de los procesos cognitivos.</p> <p>Revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre la evaluación de los procesos cognitivos. Comentan y consultan al respecto.</p> <p>Evalúan a una persona, los procesos cognitivos. Procesan la información recolectada y a través de un informe con ética presentan las conclusiones.</p>		
Semana 15	<p>Los estudiantes comentan su experiencia práctica sobre la evaluación de las de alteraciones de los procesos cognitivos.</p> <p>Revisan las técnicas de evaluación utilizada para medir las alteraciones de los procesos cognitivos.</p> <p>Los estudiantes se organizan en grupos y revisan los resultados de las alteraciones de los procesos cognitivos.</p> <p>Presentan los resultados de su trabajo colaborativo a la plenaria con responsabilidad.</p> <p>Participan en el examen de la tercera unidad</p>	<p>2.16.3.3 Argumenta los resultados de las alteraciones de los procesos cognitivos según el manejo de las técnicas y herramientas psicológicas en una plenaria con responsabilidad.</p>	<p>Rubrica de evaluación de participación activa</p>
Semana 16	<p><b>Examen Final</b></p>		
Semana 17	<p><b>Examen de aplazados</b></p>		

## ANEXOS 2

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### Rúbrica para Análisis de Información

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

#### Rúbrica para Participación Activa

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información	05

	(05)	información (03)	(01)	
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

### **Rúbrica de Resultados**

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográfica (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicad (01)	05
				20

### ANEXO 3

Álvarez Silva Verónica Adela [valvarezs@uladech.edu.pe](mailto:valvarezs@uladech.edu.pe)  
León Corzo Carlos Alonso [cleonc@uladech.edu.pe](mailto:cleonc@uladech.edu.pe)  
Mendoza Luyo Max Antonio [mmendozal@uladech.edu.pe](mailto:mmendozal@uladech.edu.pe)  
Quiroz Mego Miriam [mquiroz@uladech.edu.pe](mailto:mquiroz@uladech.edu.pe)  
Mandamiento Ayquipa Ricardo Daniel [rmandamientoa@uladech.edu.pe](mailto:rmandamientoa@uladech.edu.pe)  
Camero Morales Marco Antonio [mcamerom@uladech.edu.pe](mailto:mcamerom@uladech.edu.pe)  
Pantaleón Luliquiz Luis Guillermo [lpantaleonl@uladech.edu.pe](mailto:lpantaleonl@uladech.edu.pe)  
Guzmán Rodríguez Natalia Mavila [nguzmanr@uladech.edu.pe](mailto:nguzmanr@uladech.edu.pe)  
Zeta Rodríguez Guillermo [gzetar@uladech.edu.pe](mailto:gzetar@uladech.edu.pe)

### ANEXO 4

#### REFERENCIAS CATEGORIZADAS

- a. **Texto Compilado**  
Álvarez Silva, V. (2015). Texto Compilado de Psicología Cognitiva. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.
- b. **Texto base digital**  
Fernández, H. (2013). *Lecciones de psicología cognitiva*. Buenos Aires- Argentina.: Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832603>
- c. **Tesis**  
Abacu V. Cruz (2013). Clima social familiar en las personas adultas con diagnóstico de depresión en el barrio El Progreso – Tumbes Informe de tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033817>
- d. **Texto Complementario**  
Keegan, E. (2008). *Escritos de psicoterapia cognitiva*. Argentina: Editorial Universidad de Buenos Aires. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10406057&p00=psicologia+cognitiva>