



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

SÍLABO /PLAN DE APRENDIZAJE

EVALUACION DEL SISTEMA FAMILIAR

1. Información General

- 1.1. Denominación de la asignatura : Evaluación del Sistema Familiar
- 1.2. Código de la asignatura : 231144
- 1.3 Tipo de estudio : 2.0 Estudio Especifico (E)
- 1.4 Naturaleza de la asignatura : Obligatorio - Teórica/práctica
- 1.5 Nivel de Estudios : Pregrado
- 1.6 Ciclo académico : IV
- 1.7 Créditos : 04
- 1.8 Semestre Académico : 2017- II
- 1.9 Horas semanales : 03 HT - 02 HP - 10 horas estudio autónomo
- 1.10 Total Horas por semestre : 80 TH - 160 Horas estudio autónomo
- 1.11 Pre requisito : Ninguno
- 1.12 Docente Titular (D) : Millones Alba Erica Lucy/ emillonesa@uladech.edu.pe
- 1.13 Docente Tutor (DT) : (Ver anexo 03)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud mental de la población.

3. Sumilla

La asignatura de Evaluación del sistema familiar pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatoria y de naturaleza teórica /práctica.

Conduce al desarrollo de habilidades para la aplicación técnicas e instrumentos de evaluación de diagnóstico y de intervención para conocer el funcionamiento del sistema familiar en el campo de acción de su profesión con el apoyo de la base de datos y las Tic, responsabilidad ética y social, en trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.17 Aplica técnicas e instrumentos de evaluación de diagnóstico y de intervención para conocer el funcionamiento del sistema familiar en el campo de acción de su profesión con el apoyo de la base de datos y las Tic, responsabilidad ética y social, en trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.17.1. Reconoce los fundamentos teóricos del sistema familiar en relación a su funcionamiento en la práctica de acción de su profesión.

2.17.2 Describe las características y factores de situaciones reales del funcionamiento del sistema familiar que se presentan en los casos de práctica de acción de su profesión.

2.17.3 Aplica técnicas y diferentes instrumentos de evaluación de la dinámica familiar con relación a los casos de práctica de campo de acción de su profesión.

2.17.4 Aplica estrategias de intervención para resolver problemas del sistema familiar en los casos de la práctica de acción de su profesión.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
-------------	--------	-----------	-------------

2.17	<p>I UNIDAD</p> <p>Fundamentos teóricos</p>	2.17.1	<p>2.17.1.1 Identifica los fundamentos teóricos del sistema familiar con el apoyo de la base de datos, en equipo y los presenta en un organizador gráfico.</p> <p>2.17.1.2 Describe los tipos de familia y sus características según enfoques teóricos en casos de la práctica de campo, en plenaria y con autonomía.</p>
	<p>II UNIDAD</p> <p>Factores del sistema familiar</p>	2.17.2.	<p>2.17.2.1 Menciona las situaciones reales del funcionamiento del sistema familiar en los casos de práctica de acción su profesión en una plenaria con responsabilidad social y lo presenta en un organizador visual en físico.</p> <p>2.17.2.2 Explica las características y factores de situaciones reales del funcionamiento del sistema familiar en los casos de práctica de acción de su profesión en una exposición en trabajo de equipo.</p>
	<p>III UNIDAD</p> <p>Técnicas e Instrumentos de evaluación</p>	2.17.3	<p>2.17.3.1 Describe las pautas y fases de la entrevista familiar en los casos identificados en la práctica de campo en una exposición colaborativa y con el apoyo de la base de datos.</p> <p>2.17.3.2 Expresa la utilidad del genograma frente a las relaciones familiares en casos de práctica de campo en un organizador cognitivo digital, con autonomía.</p> <p>2.17.3.3 Utiliza instrumentos de evaluación y diagnóstico de la dinámica familiar en los casos de práctica de acción de su profesión, con autonomía para ser presentados en un informe con responsabilidad y ética</p>
	<p>IV UNIDAD</p> <p>Estrategias de Intervención</p>	2.17.4	<p>2.17.4.1 Relaciona las características de las estrategias de intervención para resolver problemas del sistema familiar en los casos de la práctica de campo en una matriz con el apoyo de la base de datos, en trabajo colaborativo.</p> <p>2.17.4.2 Aplica las diferentes estrategias de intervención para al funcionamiento adecuado del sistema familiar según enfoques psicológicos en los casos de práctica de</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, organizador cognitivo, matriz
- Estrategias grupales: trabajo colaborativo, exposiciones, debate, plenaria.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas las actividades de referencias bibliográficas y citas textuales que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad. Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades Formativas de la Carrera	(60%)
- Participación en aula	15%
Exposición	
Debate	
Plenarios	
Otros productos	
- Práctica de campo	25 %
- Informe de aprendizajes	10%
Síntesis, resúmenes, organizadores, otros	
- Actividades de Responsabilidad Social	10%
• Actividades de investigación formativa	(20%)
• Examen Sumativo	(20%)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V!2, Artículo 62)

10. Referencias

Texto Base-virtual

Fernández Barutell, L. (2013). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. España: Editorial McGraw-Hill España.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10732586&ppg=5>

Biblioteca virtual

Camacho, C. (2008), *La atención familiar desde los orientadores escolares: teorías, métodos y habilidades*, Madrid-España: Editorial CEP, S.L.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11148728>

Millones, E. (comp.) (2015). *Evaluación de la Disfuncionalidad Familiar*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica

Quiroz, E. (2011). *Encuesta de investigación sobre el uso de los medios de comunicación*, Trujillo, 2011 <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026297>

Rosales, V. (2010). *Relación de violencia intrafamiliar y nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. Santa Edelmira, Víctor Larco 2010*

Tesis para optar el grado académico de magíster en salud pública
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000025704>

Noro, J. (2010) *Educación juntos: escuela y familia*. Buenos Aires-Argentina: MV Ediciones S.R.L.
 Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10405698&p00=familia>

11. Anexos:			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I. Unidad de Aprendizaje: Fundamentos teóricos			
CAPACIDAD:			
2.17.1. Reconoce los fundamentos teóricos del sistema familiar en relación a su funcionamiento en la práctica de acción de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. Se recoge los saberes previos a través de la lluvia de ideas sobre que conocen sobre la familia, elementos y porque se considera 	2.17.1.1 Identifica los fundamentos teóricos del sistema familiar con el apoyo de la base de datos, en equipo y los presenta en un	Escala valorativa Rubrica de organizador gráfico

	<p>como sistema en el contexto social Reciben la información referida a la familia, sus funciones y elementos, se organizan los equipos de trabajo, seleccionan las ideas fundamentales del análisis temático y lo debaten de manera colaborativa. Elaboran un organizador grafico acerca de la concepción de la familia y la evolución en la historia. Tener en cuenta que pueden revisar el texto base-virtual, Cap. I, La familia en nuestro entorno. Fernández Barutell, L. (2013). <i>Intervención con familias y atención a menores en riesgo social.</i> España: Editorial McGraw-Hill España. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10732586&ppg=5</p>	organizador gráfico.	
Semana 03	<p>Visualizan imágenes y manifiestan que perciben como tipos de familia y sus elementos que se considera en el contexto social. Desarrollan el contenido temático y sacan las ideas principales en relación a los tipos de familia según su estructura. Organizados en equipos de trabajo elaboran una matriz de inducción acerca de los tipos de familia según su estructura, considerando sus elementos y lo presentan en una plenaria. Actividad de responsabilidad social: Se apertura el debate con la pregunta: ¿Qué valores debe fortalecer la familia para hacer frente a la corrupción? Participan con sus opiniones y sacan conclusiones con el apoyo de la tutor.</p>	2.17.1.2 Describe los tipos de familia y sus características según enfoques teóricos en casos de práctica, en plenaria y con autonomía.	Escala valorativa Rubrica organizador gráfico/Rubrica para plenaria
Semana 04	<p>Se recoge los saberes previos con un tópico generativo acerca de los tipos de familia según su funcionalidad en el contexto social, y se les pregunta ¿qué es una familia disfuncional? -Expresan su punto de vista y el docente registra las ideas presentadas, el docente orienta los saberes previos con la información teórica de los tipos de familia según su funcionalidad. - De manera colaborativa elaboran un organizador gráfico sobre las características de las familias funcionales y disfuncionales según el análisis realizado - Concluyen acerca de las diferencias entre las familias funcionales y disfuncionales, considerando los enfoques teóricos y lo presentan en una plenaria.</p>		

Semana 05	<p>- El docente recoge los saberes previos acerca de las características de las familias funcionales y disfuncionales, ¿Cuál es el objetivo de una familia funcional? ¿Quiénes conforman una familia disfuncional?</p> <p>- Comentan casos de familias y los estudiantes en equipos de trabajo identifican las características de las familias funcionales y disfuncionales de la práctica de campo, y lo presentan en un organizador visual.</p> <p>Actividad de investigación Formativa: Comprueban sus aprendizajes revisando las características de las familias funcionales y disfuncionales y lo presentan en un informe, considerando dos citas bibliográficas respetando las normas APA.</p> <p>-Realizan las conclusiones con la orientación del docente y la participación de los estudiantes en una plenaria Los estudiantes en sus actividades se evidencia responsabilidad y trabajo en equipo.</p>		
----------------------	---	--	--

II. Unidad de Aprendizaje: Factores del sistema familiar			
CAPACIDAD : 2.17.2 Describe las características y factores de situaciones reales del funcionamiento del sistema familiar que se presentan en los casos de práctica de acción de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 06	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje.</p> <p>Se recoge los saberes previos a través de preguntas amplias acerca de las situaciones que se presentan en la familia: ¿Qué factores pueden causar un desequilibrio en el sistema familiar? ¿Por qué aumenta la cifra de los divorcios?, ¿Qué factores pueden ocasionar los conflictos en la familia o en la pareja? ¿Qué efectos pueden ocasionar en la familia estos factores?</p> <p>El docente presenta el análisis temático y los estudiantes organizados en equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico y lo presentan en una plenaria con responsabilidad.</p> <p>Los estudiantes y docente sacan conclusiones acerca del tema tratado.</p>	<p>2.17.2.1 Menciona las situaciones reales del funcionamiento del sistema familiar en los casos de práctica de acción su profesión en una plenaria con responsabilidad social y lo presenta en un organizador visual en físico.</p>	<p>Escala valorativa Rubrica para organizador gráfico/ matriz. Rubrica para exposición</p>

<p>Semana 07</p>	<p>El docente recoge los saberes previos a través de las noticias de prensa escrita y videos acerca de casos de violencia familiar y sus posibles causas que la originan en nuestra sociedad. Reciben información teórica acerca de la violencia familias, los factores, manifestaciones y efectos en el sistema familiar y los estudiantes lo escuchan de manera participativa Organizados en grupo analizan una situación problema elaboran un proyecto de intervención frente a la violencia familiar y lo socializan en una plenaria, previo análisis del caso presentado y los de práctica y realizan una exposición. Concluyen en relación a los efectos de la violencia familiar en el contexto social y familiar. Catálogo de tesis - Uladech Becerra, C. (2011) El clima social familiar de los alumnos del 4º año de educación secundaria víctimas de violencia física y psicológica de la institución educativa "El Buen Pastor" de la ciudad de Cajamarca, 2011 Informe de Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027684</p>	<p>2.17.2.2 Explica las características y factores de situaciones reales del funcionamiento del sistema familiar en los casos de práctica de acción de su profesión en una exposición en trabajo de equipo.</p>	<p>Rubrica para resumen</p>
<p>Semana 08</p>	<p>El docente recoge los saberes previos de los estudiantes a través de lluvia de ideas acerca de la desintegración familiar ¿Qué es una familia desintegrada? ¿Qué efectos tiene sobre una familia? En equipos de trabajo analizan una lectura acerca del tema, sacan las ideas principales y lo socializan en una exposición. Concluyen acerca del tema, y los estudiantes elaboran una matriz con los tipos de desintegración familiar y lo presentan como producto. Actividad de Responsabilidad social II Unidad Los estudiantes responden a la pregunta ¿Una familia desintegrada está más propensa a situaciones de corrupción? Con el apoyo del docente tutor sacan las conclusiones del tema propuesto.</p>		
<p>Semana 09</p>	<p>Visualizan el video acerca de los efectos de la tecnología en la familia, y recoge los saberes previos a través de preguntas amplias ¿Qué efectos tiene la tecnología en la familia cuando no existe un buen manejo? ¿Qué consecuencias puede ocasionar el inadecuado manejo de la tecnología en la familia? Reciben el contenido temático y los estudiantes en trabajo en equipo sacan las ideas principales y elaboran una matriz de las diferentes redes sociales y sus efectos en los miembros de la familia y lo presentan en una exposición. Actividad de Investigación Formativa Concluyen y elaboran un resumen del manejo adecuado de la tecnología en la familia y lo presentan como producto, con las</p>		

	<p>respectivas referencias bibliográficas respetando las normas APA.</p> <p>Biblioteca virtual Uladech</p> <p>Camacho, C. (2008), La atención familiar desde los orientadores escolares: teorías, métodos y habilidades, Madrid-España: Editorial CEP, S.L.</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11148728</p>		
--	---	--	--

III. Unidad de Aprendizaje: Técnicas e instrumentos de evaluación			
CAPACIDAD :			
2.17.3 Aplica técnicas y diferentes instrumentos de evaluación de la dinámica familiar con relación a los casos de práctica de campo de acción de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 10	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje.</p> <p>El docente recoge los saberes previos a través de la lluvia de ideas de la entrevista familiar, ¿Qué es la entrevista familiar? ¿Qué fases componen la entrevista familiar?, ¿Quiénes pueden dirigir una entrevista a la familia?</p> <p>Organizados en equipos de trabajo analizan la lectura Entrevista Familiar, y sacan las ideas principales considerando las orientaciones del docente, elaboran un organizador gráfico.</p> <p>Comentan las conclusiones de las pautas y fases de la entrevista familiar y lo presentan en una exposición colaborativa con el apoyo de la base de datos, considerados a ser aplicados en la práctica.</p> <p>Redactan un informe de entrevista a una familia teniendo como referencia el texto base-virtual de la asignatura en el Capítulo VII: Fernández Barutell, L. (2013). Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. España: Editorial McGraw-Hill España.</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10732586&ppg=5</p>	<p>2.17.3.1 Describe las pautas y fases de la entrevista familiar en los casos identificados en la práctica de campo en una exposición colaborativa y con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Escala valorativa Rubrica para exposición/ Rubrica para informe/Rubrica para organizador gráfico Rubrica para resumen</p>

<p>Semana 11</p>	<p>Conocen el t3pico generativo del genograma para explorar los saberes previos de los estudiantes. Revisan el contenido tem3tico acerca del genograma en las relaciones familiares considerando las tres generaciones de la familia. Organizados en equipos de trabajo, analizan las caracter3sticas del genograma en relaci3n a su construcci3n y lo identifican en la pr3ctica, elaboran un organizador cognitivo digital y lo presentan como producto llegando a las conclusiones del tema.</p> <p>Actividad de Investigaci3n Formativa Redactan un resumen acerca de la importancia del Genograma y lo presentan como producto y colocan las referencias bibliogr3ficas respetando las normas APA.</p>		
<p>Semana 12</p>	<p>Comentan a trav3s de preguntas abiertas recoge informaci3n acerca la din3mica familiar de los estudiantes, por ejemplo ¿C3mo distribuyen las responsabilidades en casa?, ¿C3mo celebran navidad o fechas especiales en casa?, ¿C3mo corrigen las conductas inadecuadas?, entre otras. Conocen acerca de las 3reas de la familia y como se manifiesta en la estructura familiar y su din3mica en los miembros de la familia. En equipos de trabajo elaboran una ficha de preguntas para explorar las 3reas de la familia que se relacionen con los casos de pr3ctica y lo presentan en un informe. Socializan las conclusiones del tema para ser aplicados en la pr3ctica.</p> <p>Actividad de Responsabilidad social Los estudiantes responden a la pregunta ¿C3mo la familia puede hacer uso de la tecnolog3a y las redes sociales para hacer frente a la corrupci3n? Los estudiantes y el tutor llegan a las conclusiones y alternativas frente a lo propuesto.</p>	<p>2.17.3.2 Expresa la utilidad del genograma frente a las relaciones familiares en casos de pr3ctica de campo en un organizador cognitivo digital, con autonom3a.</p> <p>2.17.3.3 Utiliza instrumentos de evaluaci3n y diagn3stico de la din3mica familiar en los casos de pr3ctica de acci3n de su profesi3n, con autonom3a para ser presentados en un informe con responsabilidad y 3tica</p>	
<p>Semana 13</p>	<p>A trav3s de preguntas gu3as acerca de la importancia de la aplicaci3n de los instrumentos psicol3gicos para evaluar la din3mica familiar, ¿ser3 importante aplicar pruebas psicol3gicas a los miembros de la familia? ¿Qu3 se podr3a aplicar a la familia? Conocen pruebas psicol3gicas que tienen el objetivo de evaluar la din3mica familiar en relaci3n a su estructura y funcionalidad que se manifiestan en el contexto familiar y social. Analizan las diferentes pruebas psicol3gicas que evalúan la din3mica familiar y elaboran un informe. Socializan las conclusiones acerca de las ventajas de la aplicaci3n de los instrumentos de evaluaci3n de la din3mica familiar. Redactan un informe de aplicaci3n de un test psicol3gicos y</p>		

	<p>demuestra manejar las diferentes técnicas y procedimientos para evaluar la disfuncionalidad familiar.</p> <p>Teniendo como referencia el texto base-virtual de la asignatura en el Capítulo III: Fernández Barutell, L. (2013). <i>Intervención con familias y atención a menores en riesgo social</i>. España: Editorial McGraw-Hill España.</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10732586&ppg=5</p>		
--	--	--	--

IV. Unidad de Aprendizaje: Estrategias de Intervención			
CAPACIDAD :			
2.17.4 Aplica estrategias de intervención para resolver problemas del sistema familiar en los casos de la práctica de acción de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Semana</p> <p>14</p>	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje.</p> <p>Socializan casos familiares y recoge los saberes previos de los estudiantes a través de preguntas amplias sobre la orientación familiar, ¿en estos casos se podrá utilizar la orientación familiar? ¿Qué es orientación familiar? Entre otras.</p> <p>En equipos de trabajo analizan la lectura acerca de la orientación familiar, sus fases y su importancia en la intervención con las familias y lo elaboran en un organizador gráfico y lo socializan de manera colaborativa</p> <p>Obtienen conclusiones acerca de la importancia y en qué casos se debe aplicar la orientación familiar.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Elaboran una matriz con el apoyo de la base de datos de los niveles y teorías de la Orientación Familiar, considerando citas bibliográficas (2) respetando las normas APA.</p> <p>Revisan el texto digital de la Biblioteca virtual (páginas del 23 al 31):</p> <p>Camacho, C. (2008), La atención familiar desde los orientadores</p>	<p>2.17.4.1 Relaciona las características de las estrategias de intervención para resolver problemas del sistema familiar en los casos de la práctica en una matriz con el apoyo de la base de datos, en trabajo colaborativo.</p>	<p>Escala valorativa</p> <p>Rúbrica para exposición</p> <p>Rubrica para informe</p> <p>Rubrica para organizador gráfico/Matriz</p>

Semana 15	<p>escolares: teorías, métodos y habilidades, Editorial CEP, S.L. , Madrid - España http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=1148728</p>	2.17.4.2 Aplica las diferentes estrategias de intervención para al funcionamiento adecuado del sistema familiar según enfoques psicológicos en los casos de práctica para presentar en un informe con ética.	
	<p>El docente recoge los saberes previos de los estudiantes a través de la lluvia de ideas acerca de la terapia familiar ¿Qué casos familiares deben acudir a la terapia familiar? ¿Qué es terapia familiar?</p> <p>Conocen el contenido temático de la terapia familiar según los enfoques psicológicos, y los estudiantes sacan las ideas principales y elaboran una matriz de la terapia familiar considerando los enfoques psicológicos y lo presentan en un informe.</p> <p>Se apertura la plenaria y los estudiantes y docente sacan las conclusiones de las ventajas de la terapia familiar y su relación con los casos de práctica y lo presentan en un informe colaborativo.</p> <p>Actividad de Responsabilidad social</p> <p>Los estudiantes proponen: Alternativas para orientar a las familias en temas de corrupción. Los estudiantes y tutor sacan conclusiones del tema.</p>		
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

Anexo 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

Rúbrica para Organizador visual v/o matriz

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis	05

	información (05)	información (03)	sobre la información (01)	
Organización	El organizador visual está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador visual está debidamente redactado (05)	El organizador visual esta medianamente redactado (03)	El organizador visual con baja redacción (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
Total				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
Redacción	El informe está debidamente redactado (05)	El resumen esta medianamente redactado (03)	El resumen con pobre redacción (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (01)	05

				20
--	--	--	--	----

Escala valorativa para la socialización en aula y/o intervención individual

No	Ítem	Max. 4 pts.	Observaciones
1	Demuestra conocimientos y estar informado del tema		
2	Utiliza términos y conceptos apropiadamente		
3	Su lenguaje es claro y fluido, es comprensible		
4	Se expresa con coherencia, orden y secuencia lógica		
5	El lenguaje corporal se complementa con las palabras		
Puntaje total			

Rúbrica para Exposición/Plenario

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

Rubrica para Responsabilidad Social

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Participa activamente en el debate propuesto	4	
2	Respeto el orden de intervención del grupo	4	
3	Respeto las opiniones de los demás	4	
4	Expone con iniciativa sus ideas	4	
5	Escucha atentamente a los demás	4	
	Puntaje total	20	

Anexo 03:

Erica Millones Alba

Julieta Milagros Castillo Sánchez

Cruz Rodríguez Enrique Eduardo

Carlos Aberto Esteban Saciga

Víctor Manuel Noria Aliaga

Jesica Esther Mendo Zelada

Kelly Yanet Munarriz Ramos

Frank Erick Orozco Córdova

Abraham Eudes Pérez Urruchi

emillonesa@uladeh.edu.pe

jcastillos@uladech.edu.pe

ecruzr@uladech.edu.pe

cestebans@uladech.edu.pe

vnoriaa@uladech.edu.pe

jmendoz@uladech.edu.pe

kmunarrizr@uladech.edu.pe

forozcoc@uladech.edu.pe

aperezu@uladech.edu.pe

Anexo 4: referencias categorizadas

Texto Compilado

Millones, E. (comp.) (2015). *Evaluación del Sistema Familiar*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica

Texto Base-digital

Fernández Barutell, L. (2013). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*.

España: Editorial McGraw-Hill España.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10732586&ppg=5>

Biblioteca virtual

Camacho, C. (2008), *La atención familiar desde los orientadores escolares: teorías, métodos y habilidades*, Madrid-España: Editorial CEP, S.L.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11148728>

Tesis

Becerra, C. (2011) El clima social familiar de los alumnos del 4° año de educación secundaria víctimas de violencia física y psicológica de la institución educativa "El Buen Pastor" de la ciudad de Cajamarca, 2011

Informe de Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027684>

Quiroz, E. (2011). *Encuesta de investigación sobre el uso de los medios de comunicación*, Trujillo,

2011

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026297>

Bibliografía complementaria

Noro, J. (2010) *Educar juntos: escuela y familia*. Buenos Aires-Argentina: MV Ediciones S.R.L.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10405698&p00=familia>