



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
PSICOLOGÍA SOCIAL**

A. SÍLABO

1. Información general

| | |
|----------------------------------|---|
| 1.1 Denominación de la signatura | Psicología social |
| 1.2 Código de la asignatura | 231145 |
| 1.3 Tipo de estudio | 3.0 Estudio Especialidad (Es) |
| 1.4 Naturaleza de la asignatura | Obligatorio-Teórica/práctica |
| 1.5 Nivel de estudios | Pregrado |
| 1.6 Ciclo académico | IV |
| 1.7 Créditos | 03 |
| 1.8 Semestre Académico | 2017-II |
| 1.9 Horas semanales | 02 Teoría/ 02 Practica- 08 trabajo autónomo |
| 1.10. Total Horas por semestre | 64 horas – 128 horas trabajo autónomo |
| 1.11. Pre-requisito | Ninguno |
| 1.12. Docente titular (D) | Lic. Jorge Felipe Paredes Pérez jparedesp@uladech.edu.pe |
| 1.13 Docente Tutor (DT) | (Ver anexo 3) |

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana

3. Sumilla

La asignatura de Psicología Social pertenece al tipo de estudio de Especialidad (Es) es obligatorio y de naturaleza teórica/práctica. Conduce a desarrollar habilidades para el análisis del comportamiento social del ser humano en función de los lineamientos psicológicos e interviene en el manejo de la relaciones interpersonales y de los grupos humanos en el campo de acción de su profesión con el apoyo de la Base de datos y Tics, con ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

3.9. **Analiza** el comportamiento social del ser humano en función de los lineamientos psicológicos e interviene en el manejo de las relaciones interpersonales y de los grupos humanos en el campo de acción de su profesión, con responsabilidad, ética, en trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

- 3.9.1 Interpreta los fundamentos de la psicología social en función a los lineamientos psicológicos en relación a la práctica de campo de su labor profesional.
- 3.9.2 Reconoce las diferentes manifestaciones del comportamiento social del ser humano en grupo según los casos de práctica de campo de la profesión.
- 3.9.3 Analiza las relaciones interpersonales y los grupos humanos frente a las situaciones psicosociales según la aplicación de técnicas y estrategias de recojo de información.

6. Unidades de Aprendizaje

| COMPETENCIA | UNIDAD | CAPACIDAD | INDICADORES |
|-------------|--|-----------|--|
| 3.9 | I Unidad Fundamentos de la psicología social y las relaciones interpersonales en el contexto social | 3.9.1 | 3.9.1.1 Señala los fundamentos de la psicología social en función a los lineamientos psicológicos en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 3.9.1.2 Relaciona las manifestaciones de las relaciones interpersonales y el grupo humano en el contexto social en relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa. |
| | II Unidad Manifestaciones del ser humano en el grupo social | 3.9.2 | 3.9.2.1 Señala las manifestaciones del comportamiento social del ser humano en el grupo social según los casos de práctica de campo de su profesión en un organizador visual digital con autonomía. 3.9.2.2. Ejemplifica las diferentes manifestaciones del comportamiento social del ser humano en el grupo social en casos de práctica de campo de su profesión en una plenaria con responsabilidad. |
| 3.9 | III Unidad Manejo de los grupos humanos frente a situaciones psicosociales | 3.9.3 | 3.9.3.1 Selecciona las técnicas y estrategias de manejo de las relaciones interpersonales y los grupos humanos en situaciones psicosociales en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico. 3.9.3.2 Recoge información sobre las relaciones interpersonales y los grupos humanos frente a las situaciones psicosociales según los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética. 3.9.3.3 Argumenta con autonomía los resultados de las relaciones interpersonales y los grupos humanos según el manejo de las técnicas y estrategias en una plenaria con responsabilidad ética. |

7. Estrategia de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH

Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, referencias, parafraseos, glosarios
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de referencias, parafraseos, glosarios, que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional

8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

| | |
|---|-------------|
| • Actividades formativas de la carrera | 60% |
| ✓ Trabajo colaborativo | 10% |
| ✓ Exposición/plenaria | 10% |
| ✓ Síntesis temática (informe, resumen, organizador, matriz) | 10% |
| ✓ Práctica | 20% |
| ✓ Actividades de RS | 10% |
| • Actividades de investigación formativa | 20% |
| • Examen sumativo | 20% |
| TOTAL | 100% |

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y

sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencias

Barra, E. (1998). *Psicología social. Chile*. Recuperado de: [http://www.sibudec.cl/ebook/
http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf](http://www.sibudec.cl/ebook/http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf)

Barraca, J. M. (2008). *Bases sociales de la conducta*. Madrid, Editorial CCS

Marin, M y Martinez, R. (2012) *Introducción a la psicología social*. Pág. 162- 163

I Unidad de aprendizaje: Fundamentos de la psicología social y las relaciones interpersonales en el contexto social

Capacidad:

3.9.1 Interpreta los fundamentos de la psicología social en función a los lineamientos psicológicos en relación a la práctica de campo de su labor profesional.

| Tiempo | Actividad de aprendizaje | Indicadores | Instrumento de evaluación |
|------------|--|---|--|
| Semana 01 | <ul style="list-style-type: none"> -Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. -Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. | Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University | Registro de matriculado |
| Semana 02 | <ul style="list-style-type: none"> - El docente tutor socializa el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - El docente tutor inicia la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los factores sociales que inciden o influyen en la conducta en el individuo. -Se organizan en equipo de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en indicar los aportes de la psicología social a la comprensión de la conducta del individuo. Revisan el texto base de la asignatura (Marín, M. Martínez, R. 2012. Introducción a la psicología social, pp22) <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad en el trabajo colaborativo. | 3.9.1.1 Señala los fundamentos de la psicología social en función a los lineamientos psicológicos en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. | Rubrica de evaluación de organizador cognitivo |
| Semanas 03 | <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta un video de reflexión en relación a la psicología social y recoge los saberes previos del estudiante - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre las perspectivas teóricas de la psicología social. | 3.9.1.2 Relaciona las manifestaciones de las relaciones interpersonales y el grupo humano en el contexto social en | Rubrica de evaluación de organizador |

| | | | |
|-------------------|--|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en equipo de trabajo, seleccionando las ideas principales para el trabajo grupal. El cual consiste en comparar los diferentes enfoques que aportan a la psicología social. Revisan el texto base de la asignatura, (Marín, M. Martínez, R. 2012. Introducción a la psicología social, pp23) - Los estudiantes elaboran una matriz con los principales aportes de cada una de las teorías estudiadas. | relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa. | |
| Semanas 04 | <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la clase con las preguntas exploratorias referentes a la sesión anterior. -Se organizan los tiempos de la exposición. - Exponen su trabajo colaborativamente. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente asesora a los estudiantes en la elaboración de las referencias bibliográficas con la norma APA. Presentan un resumen de la pp. 23 del texto base y citan al autor acorde a los criterios de la Norma APA. | | Rubrica de evaluación de exposición |

| | | | |
|---|--|---|--|
| II Unidad de aprendizaje: Manifestaciones del ser humano en el grupo social | | | |
| Capacidad: 3.9.2 Reconoce las diferentes manifestaciones del comportamiento social del ser humano en grupo según los casos de práctica de campo de la profesión | | | |
| Tiempo | Actividad de aprendizaje | Indicadores | Instrumento de evaluación |
| Semana 05 | <ul style="list-style-type: none"> - El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - El docente tutor inicia la sesión presentando un video de reflexión en relación a los agentes socializadores - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los procesos de socialización -El docente tutor organiza a los estudiantes en equipo de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en explicar porque se produce y como se lleva a cabo el proceso de socialización. El estudiante realiza búsqueda de información sobre el proceso de socialización del texto base digital en la Biblioteca virtual: Introducción a la psicología social. (2012). Madrid, ES: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11059785&p00=psicologia+social Retrieved from http://www.ebrary.com <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan como producto las conclusiones en | 3.9.2.1 Señala las manifestaciones del comportamiento social del ser humano en el grupo social según los casos de práctica de campo de su profesión en un organizador visual digital con autonomía. | Rubrica de evaluación de organizador cognitivo |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | <p>psicología social, pp83)</p> <p>-Ejemplifican las manifestaciones la atracción, la amistad y el amor, en una plenaria con responsabilidad.</p> | | |
| Semana 10 | <p>- El docente tutor inicia la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema de estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes.</p> <p>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la agresividad.</p> <p>-Se organizan en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en comparar las teorías que explican la violencia y la agresividad. Revisan el texto base de la asignatura (Marín, M. Martínez, R. 2012. Introducción a la psicología social, pp159)</p> <p>-Ejemplifican las manifestaciones de la agresividad en una plenaria con el apoyo de la base de datos y responsabilidad.</p> | | |

| III Unidad de aprendizaje: estrategias de manejo de los grupos humanos frente a las situaciones psicosociales | | | |
|---|---|--|---|
| Capacidad: 3.9.3 Analiza las relaciones interpersonales y los grupos humanos frente a las situaciones psicosociales según la aplicación de técnicas y estrategias de recojo de información | | | |
| Tiempo | Actividad de aprendizaje | Indicadores | Instrumento de evaluación |
| Semana 11 | <p>- El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>- Visualizan el video de reflexión en relación a la violencia. https://www.youtube.com/watch?v=h01QzV3sjDI</p> <p>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la violencia y la agresividad</p> <p>-Se organizan en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar las técnicas y estrategias de manejo de las relaciones interpersonales en situaciones de riesgo psicosocial, en el contexto interpersonal y grupal. Revisan el texto base de la asignatura (Marín, M. Martínez, R. 2012. Introducción a la psicología social, pp159)</p> <p>-Los estudiantes presentan un resumen referido al tema de la sesión con el apoyo de la base de datos.</p> | <p>3.9.3.1 Selecciona las técnicas y estrategias de manejo de las relaciones interpersonales y los grupos humanos en situaciones psicosociales en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico.</p> | <p>Rubrica de evaluación de informe</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | | |
| Semana 12 | <p>- El docente recoge los saberes previos de los estudiantes sobre el tema trabajado en la sesión anterior. Aclara duda e inquietudes referentes al tema.</p> <p>-Se organizan los equipos para la exposición.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>- Exponen las técnicas y estrategias de manejo de las relaciones interpersonales y los grupos humanos en situaciones psicosociales con el apoyo de la base de datos con autonomía y ética.</p> | | Rubrica de evaluación de exposición |
| Semana 13 | <p>- El docente presenta casos de la vida real para recoger los saberes previos de los estudiantes.</p> <p>- Revisan los contenidos de la sesión, aclaran dudas en relación al tema.</p> <p>- Conformados en grupos, se organizan para el recojo de información sobre las relaciones interpersonales y los grupos humanos frente a situaciones psicosociales.</p> <p>- Presentan en un informe los resultados del recojo de información sobre las relaciones interpersonales y los grupos humanos según los casos de práctica del campo de acción de su profesión.</p> | 3.9.3.2 Recoge información sobre las relaciones interpersonales y los grupos humanos frente a las situaciones psicosociales según los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética. | Rubrica de evaluación de informe |
| Semana 14 | <p>- El docente presenta casos de la vida real sobre el clima social familiar y la agresividad para recojo de los saberes previos de los estudiantes.</p> <p>- Conformados en grupos, revisan la tesis de la biblioteca virtual.</p> <p>Aliaga, J. (2015) Relación entre el clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2013 (Tesis de pregrado). Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037168</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>- Presentan un informe digital, referenciando la tesis revisada acorde a los criterios de la Norma APA.</p> | | Rubrica de evaluación de informe |
| Semana 15 | <p>- El docente tutor inicia la sesión presentando un video de reflexión en relación a las adicciones</p> <p>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la adicción y sus consecuencias</p> <p>-Se organizan en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar los procesos implicados en la dependencia de sustancias psicoactivas. El estudiante realiza búsqueda de información sobre el proceso de</p> | 3.9.3.3 Argumenta con autonomía los resultados de las relaciones interpersonales y los grupos humanos según el manejo de las técnicas y estrategias en una | Rubrica de evaluación de exposición |

| | | | |
|-------------------|---|-------------------------------------|--|
| | <p>socialización en la Biblioteca virtual: Introducción a la psicología social. (2012). Madrid, ES: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11059785&p00=psicologia+social</p> <p>- Exponen, colaborativamente, en un plenario los resultados de la actividad de campo con autonomía y ética.</p> | plenaria con responsabilidad ética. | |
| 16 semanas | Examen Final | | |
| 17 semana | Examen de aplazados | | |

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para Organizador visual/matriz

| Criterios | Indicadores | | | Total |
|-----------------|---|---|---|-------|
| | <u>Alta</u> | <u>Media</u> | <u>Baja</u> | |
| Síntesis | El organizador visual presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05) | El organizador visual presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03) | El organizador visual presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01) | 05 |
| Organización | El organizador visual está correctamente ordenado (05) | El organizador visual está medianamente ordenado (03) | El organizador visual no está ordenado (01) | 05 |
| Redacción | El organizador visual está sin faltas ortográficas (05) | El organizador visual presenta algunas faltas ortográficas(03) | El organizador visual presenta muchas faltas ortográficas(01) | 05 |
| Responsabilidad | Presenta su trabajo en la fecha indicada(05) | | Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01) | 05 |
| | | | | 20 |

Rúbrica para Exposición

| Criterios | Indicadores | | | Total |
|----------------|---|---|--|-------|
| | <u>Alta</u> | <u>Media</u> | <u>Baja</u> | |
| Fundamentación | Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05) | Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03) | No fundamenta sus aportes(01) | 05 |
| Síntesis | Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05) | Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03) | Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01) | 05 |
| Seguridad | Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05) | Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03) | Se muestra inseguro de su participación(01) | 05 |
| Comunicación | Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05) | Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03) | Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01) | 05 |
| | | | | 20 |

Rúbrica para Informe/Resumen

| Criterios | Indicadores | | | Total |
|------------|---|--|--|-------|
| | <u>Alta</u> | <u>Media</u> | <u>Baja</u> | |
| Fundamento | El informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05) | El informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03) | El informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01) | 05 |
| | El informe está sin faltas ortográficas | El informe presenta algunas faltas | El informe presenta muchas | 05 |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|----|
| Redacción | (05) | ortográficas (03) | faltas ortográficas (01) | |
| Organización | Los fundamentos del informe están completamente jerarquizados (05) | Los fundamentos del informe están medianamente jerarquizados (03) | Los fundamentos del informe no están jerarquizados (01) | 05 |
| Responsabilidad | Presenta su trabajo en la fecha indicada (03) | | Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (01) | 05 |
| | | | | 20 |

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD**

| N° | APELLIDOS NOMBRES | Y | Actitud: Responsabilidad | | | | Nivel de logro |
|----|----------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------|
| | | | Criterios | | | | |
| | | | Entrega de trabajos en el tiempo indicado | Asiste a clases de manera regular | Respeto las normas de convivencia | Cumple con las normas establecidas por la universidad | |
| | | | | | Punt. Máx: 20 | | |
| 01 | | | | | | | |
| 02 | | | | | | | |
| 03 | | | | | | | |

ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
AUTONOMIA Y ETICA

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | Actitud: Respeto a la cultura y diversidad | | | | |
|----|---------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|----------------|
| | | Criterios | | | | Nivel de logro |
| | | Respeto las costumbres de sus compañeros | Respeto la religión de sus compañeros | Respeto la etnia de sus compañeros | Respeto las opiniones de sus compañeros | |
| | | 5 puntos | 5 puntos | 5 puntos | 5 puntos | |
| 01 | | | | | | |
| 02 | | | | | | |
| 03 | | | | | | |

ANEXO 3

DOCENTES TUTORES

Paredes Pérez Jorge jparedesp@uladech.edu.pe
Díaz Amaya Max mdiaza@uladech.edu.pe
Quiroz Mego Miriam mquirozm@uladech.edu.pe

ANEXO 4

a. **Texto Compilado**

b. **Texto Base**

Marín, M., y Martínez R. (2012). Introducción a la Psicología social. Madrid. Pirámide.

c. **Texto virtual**

Introducción a la psicología social. (2012). Madrid, ES: Difusora Larousse-Ediciones: Pirámide.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11059785&p00=psicologia+social>

Fernández, I., Morales, F., Molero, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria. España.

Recuperado

de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=100&docID=10637640&tm=1465345097957>

d. Tesis

Aliaga, J. (2015) Relación entre el clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2013 (Tesis de pregrado). Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037168>