



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**SÍLABO / PLAN DE APRENDIZAJE
SÍLABO DE MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN**

1. Información general

| | | |
|------|-------------------------------|--|
| 1.1 | Denominación de la asignatura | : Motivación y Emoción |
| 1.2 | Código de la asignatura | : 231146 |
| 1.3 | Tipo de estudio | : 2.0 Estudio Específico |
| 1.4 | Naturaleza de la Asignatura | : Obligatorio-Teórica/Practica |
| 1.5 | Nivel de estudios | : Pregrado |
| 1.6 | Ciclo académico | : IV |
| 1.7 | Créditos | : 03 |
| 1.8 | Semestre Académico | : 2017-II |
| 1.9 | Horas semanales | : 03 HT/06 estudio autonomo autónomo |
| 1.10 | Total Horas por semestre | : 48 TH- 96 horas estudio autónomo |
| 1.11 | Pre requisito | : 231135(Dinámica de grupos) |
| 1.12 | Docente Titular (D) | : Mg. Ps. Doris Jannet Cachay Agurto dcachaya@uladech.edu.pe |
| 1.13 | Docente Tutor (DT) | : (Ver Anexo 3) |

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Motivación y Emoción pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatorio y de naturaleza teórica/ práctica.

Aporta al desarrollo de habilidades para la comprensión de las motivaciones y emociones del comportamiento humano en su realidad según modelos teóricos con sustento científico en el campo de acción de la especialidad utilizando las bases teóricas y TIC, con actitud responsable, ética y ciudadana trabajo autónomo y de equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.18 Comprende las motivaciones y emociones del comportamiento humano en su realidad según modelos teóricos con sustento científico en su campo de acción de su profesión, con actitud responsable, ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.18.1 Comprende los fundamentos de la motivación según los modelos teóricos en el campo de su labor profesional.

2.18.2 Interpreta la motivación cognitiva y social del comportamiento humano en su realidad según la práctica de su profesión.

2.18.3 **Comprende** las emociones del comportamiento humano según los modelos teóricos en relación a su labor profesional.

6. Unidades de aprendizaje

| COMPETENCIA | UNIDAD | CAPACIDAD | INDICADORES |
|-------------|---|-----------|--|
| 2.18 | I Unidad Fundamentos teóricos de la Motivación | 2.18.1 | 2.18.1. Identifica los fundamentos de la motivación en base a los modelos teóricos con el apoyo de la base de datos en un debate en trabajo de equipo. 2.18.1.2 Contrasta los modelos teóricos que explican la motivación en una plenaria en relación a la práctica de campo y con actitud responsable. |
| | II Unidad Motivación cognitiva y social | 2.18.2 | 2.18.2.1 Señala las características de la motivación cognitiva y social del comportamiento humano en su realidad con sustento científico en un resumen con el apoyo de la base de datos presentado en equipo. 2.18.2.2 Ejemplifica las características de la motivación cognitiva y social del comportamiento humano en una plenaria con autonomía. |
| | III Unidad Fundamentos teóricos de las emociones | 2.18.3 | 2.18.3.1 Señala los fundamentos de las emociones en base a los modelos teóricos en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos en trabajo de equipo. 2.18.3.2 Contrasta los modelos teóricos que explican las emociones en una plenaria en relación a casos y con responsabilidad ética. |

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.

- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

| | | |
|---|-------------|-----|
| -Actividades formativas de la carrera | 60% | |
| ✓ Trabajo colaborativo en aula y plataforma | | 20% |
| ✓ Exposición | | 20% |
| ✓ Intervención individual | | 10% |
| ✓ Informe/actividades de resultados colaborativo RS | | 10% |
| -Actividades de investigación formativa | 20% | |
| -Examen sumativo | 20% | |
| TOTAL | 100% | |

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencias

Cachay D, (2015) Texto digital “*Motivación y emoción*”, Uladech Católica, Chimbote

Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción*. México: Mc Graw Hill.

Sanz, M. (2012). *Psicología Individuo y Medio Social*. España: Desclée de Brouwer, S.A.

Morris, Ch. (2009) *Psicología*. México: Pearson.

Biblioteca virtual de la ULADECH católica

Carmona, Á. A. (2005) *Repercusiones del clima motivacional sobre la motivación intrínseca, la auto-confianza y el estado de ánimo pre y post-competitivo en jóvenes escolares*. España: Ediuno – Universidad de Oviedo.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10093096&p00=teorias%20motivaci%C3%B3n>

Cuevas, S. A. *Psicoterapia individual, familiar y de grupo*. México: Instituto Politécnico Nacional.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10378112&p00=reacciones%20psicosomaticas%20emociones>

García, H. J (2003). *Programa para la modificación del comportamiento con el propio cuerpo*. España: Colegio oficial de Psicólogos de Madrid.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10040528&p00=condicionamiento%20clasico>

Gonzales M. (2009). *La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. En: *Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana*. Cuba: Editorial universitaria.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10316354&p00=aprendizaje%20motivaci%C3%B3n>

Hahusseau. S. (2006). *Tristeza, miedo, cólera: actuar sobre nuestras emociones*. España: Desclée de Brouwer

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10486075&p00=emociones>

Maslow A. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Díaz de Santos

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10224017&p00=motivacion+personalidad+maslow>

Zapata Ato, R. B. (2012). *Clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes del pueblo joven 9 de Octubre de la ciudad de Casma, año 2011*. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027682>

11. ANEXOS

ANEXO 1

PLAN DE APRENDIZAJE

| I Unidad de aprendizaje: Fundamentos teóricos de la Motivación | | | |
|---|---|---|---|
| Capacidad: 2.18.1 Comprende los fundamentos de la motivación según los modelos teóricos en el campo de su labor profesional. | | | |
| TIEMPO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | INDICADORES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| Semana 01 | <ul style="list-style-type: none"> -Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. -Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. | Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University | |
| Semana 02 | <p>La asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. -Observan videos de situaciones relacionadas al tema de la presente sesión Motivación, participan con sus comentarios y respetando las opiniones de sus compañeros. -Revisan la información del compilado de la asignatura. -En grupos colaborativos expresan los fundamentos de la motivación en base a los modelos teóricos con el apoyo de la base de datos y lo exponen en trabajo de equipo. -Socializan los resultados. -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. | 2.18.1. Identifica los fundamentos de la motivación en base a los modelos teóricos con el apoyo de la base de datos en un debate en trabajo de equipo. | Rubrica de evaluación de exposición |
| Semana 03 | <ul style="list-style-type: none"> -Se presentan casos vivenciales de revistas y periódicos sobre diversas acciones humanas como obtención de un título universitario, ganar un premio, conquistar un sueño y responden a la pregunta: ¿Cómo se obtuvieron esos logros? ¿Qué necesitaron para lograrlo? -Expresan sus puntos de vista respetado la opinión de sus compañeros. - De manera colaborativa revisan la información de procesos motivacionales del compilado de la asignatura. - Reunidos en grupos colaborativos elabora un cuadro comparativo de los fundamentos teóricos de los procesos motivacionales utilizando la base de | | Rubrica de evaluación de cuadro comparativo |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | <p>datos, con orientaciones del docente tutor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un representante de cada grupo expone el producto solicitado. - Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan | | |
| Semana 04 | <p>Se apertura la sesión de clases con la presentación situaciones, casos de la vida real donde ante una misma situación las personas responden de manera diferente y los estudiantes deben contestar a la pregunta: ¿De qué depende la variedad de respuestas ante una misma situación? Qué haría usted frente a esa situación?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recoge información del tema Determinantes de la motivación del texto compilado: Cachay D, 2015. <p>Organizados en grupo analizan el material de lectura y realizan la siguiente actividad: Elabora situaciones donde se ponga de manifiesto los determinantes internos y externos de la motivación y lo presenta en un resumen.</p> <p>Actividad de responsabilidad social Participan en la actividad con actitud responsable</p> | | <p>Rubrica de evaluación de resumen</p> <p>Criterios de evaluación de responsabilidad</p> |
| Semana 05 | <ul style="list-style-type: none"> -Observan imágenes de personas en un clima extremadamente frío con temperaturas por debajo de los 0 °C y personas viviendo en lugares con temperaturas muy altas y deberán contestar a la pregunta: ¿De qué dependerá su adaptación a estos dos ambientes con temperaturas extremas? -Revisan el material de la sesión, socializan las definiciones y presentan casos -El docente refuerza saberes y brinda orientaciones para la realización de la actividad de la sesión: Contrasta los modelos teóricos que explican la motivación en una plenaria en relación a la práctica de campo y lo presenta en un informe y lo sube a la plataforma virtual de la asignatura. -Rivan el texto digital de la bases de datos de la universidad (EBSCO, E-Libro) de la BIBLIOTECA VIRTUAL DE NUESTRA UNIVERSIDAD; de la página 11 a la 21. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779758&p00=manual+practica+basica+motivacion+emocion <p>Actividad de Investigación Redactan las referencias bibliográficas del informe según norma APA. Participan de la Evaluación de la I Unidad.</p> | <p>2.18.1.2 Contrasta los modelos teóricos que explican la motivación en una plenaria en relación a la práctica de campo y con actitud responsable.</p> | <p>Rubrica de evaluación de plenaria</p> <p>Rubrica de evaluación de informe</p> |

| II Unidad de aprendizaje: Motivación cognitiva y social. | | | |
|---|--|---|--|
| Capacidad: 2.18.2 Interpreta la motivación cognitiva y social del comportamiento humano en su realidad según la práctica de su profesión. | | | |
| TIEMPO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | INDICADORES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| Semana 06 | <ul style="list-style-type: none"> - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos). -Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos). -Se presenta un vídeo del testimonio de vida de la oradora motivacional Lizzie Velásquez. -Expresan sus ideas y opinan sobre el personaje del vídeo. -Revisan de manera colaborativa la información del compilado de la asignatura. -Reciben orientaciones del docente sobre la siguiente actividad: En grupos colaborativos elaboran un resumen sobre motivación intrínseca, identificando situaciones vivenciales e indica las ventajas y desventajas de su aplicación en la vida diaria. <p>Responsabilidad Social Desarrolla la actividad con trabajo autónomo.</p> | 2.18.2.1 Señala las características de la motivación cognitiva y social del comportamiento humano en su realidad con sustento científico en un resumen con el apoyo de la base de datos presentado en equipo | <p>Rubrica de evaluación de resumen</p> <p>Criterios de evaluación de trabajo autónomo</p> |
| Semana 07 | <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta un reporte periodístico sobre personas recibiendo un reconocimiento por su labor o acción realizada. -Expresan sus puntos de vista mediante la técnica de lluvia de ideas, respetando la opinión de sus compañeros. -Revisan de manera colaborativa la información del compilado de la asignatura. -De manera colaborativa investigan sobre motivación extrínseca y presentan en un cuadro resumen las ideas principales y ejemplos respecto a cuáles podrían ser las ventajas y desventajas de su aplicación al momento de motivar una conducta. -Socializan sus resultados y lo presenta en un informe. -Reciben orientaciones del docente y absuelve dudas y consultas. | 2.18.2.1 Señala las características de la motivación cognitiva y social del comportamiento humano en su realidad con sustento científico en un resumen con el apoyo de la base de datos presentado en equipo | Rubrica de evaluación de un informe |
| Semana 08 | <ul style="list-style-type: none"> - Expresan su proyecto de vida. -El docente solicita voluntarios para compartir su proyecto de vida y lo relaciona con el tema de | 2.18.2.2 Ejemplifica | Rúbrica de evaluación de organizador |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | <p>motivación cognitiva.</p> <p>-Revisan de manera colaborativa la información del compilado de la asignatura.</p> <p>-Reciben orientaciones del docente sobre la siguiente actividad: Organizados en grupo revisan el material y elaboran un organizador cognitivo con los conceptos claves de la motivación cognitiva y proponen ejemplos</p> <p>Revisan el TEXTO DIGITAL:</p> <p>Maslow A. (1991) Motivación y personalidad. España: Díaz de Santos</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10224017&p00=motivacion+personalidad+maslow</p> | <p>las características de la motivación cognitiva y social del comportamiento humano en una plenaria con autonomía.</p> | <p>cognitivo</p> |
| <p>Semana 09</p> | <p>-El docente inicia la sesión con las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las modas actuales, en cuanto a la música, vestido, profesiones, etc. y cómo actúan frente a ella y porque?</p> <p>-Voluntariamente con la técnica de lluvia de ideas los estudiantes responden respetando las opiniones de sus demás compañeros.</p> <p>-Revisan de manera colaborativa la información del compilado de la asignatura.</p> <p>-Reciben orientaciones del docente sobre la siguiente actividad:</p> <p>- Señalan las características de la motivación cognitiva y social del comportamiento humano en su realidad con sustento científico en un resumen y las ejemplifican en una plenaria.</p> <p>Ejemplifica las características de la motivación cognitiva y social del comportamiento humano en una plenaria con autonomía.</p> <p>Actividad de investigación</p> <p>Elaboran el resumen solicitado y agrega citas bibliográficas según la norma APA.</p> <p>Participa de la Evaluación de la II Unidad</p> | | <p>Rubrica de evaluación de plenaria</p> |

| III Unidad de aprendizaje: Fundamentos teóricos de las emociones. | | | |
|--|--|--|---|
| Capacidad: 2.18.3 Comprende las emociones del comportamiento humano según los modelos teóricos en relación a su labor profesional. | | | |
| TIEMPO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | INDICADORES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| <p>Semana 10</p> | <p>- Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>- Observan reportajes diversos donde se aprecian las emociones resultantes de las experiencias vividas.</p> | <p>2.18.3.1</p> <p>Señala los fundamentos de las emociones en base a los</p> | <p>Rubrica de evaluación de informe</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Participan con comentarios al respecto con respeto a las opiniones de los demás compañeros. -Orientan la sesión de Nociones fundamentales de la emoción. -Revisan la información de la sesión en el Compilado de la asignatura y del Texto Base: Reeve, J. (2010). Motivación y Emoción. México: Mc Graw Hill., disponible en la biblioteca física de la Carrera -En grupos colaborativos responden: En un informe responden: ¿De qué manera surgen las emociones, cuándo se convierten en desfavorables para el ser humano y cómo lograr controlarlas? lo presenta en un resumen y lo expone. -Un representante de cada grupo presenta su trabajo y lo expone. - Con apoyo del docente se presentan las conclusiones. | modelos teóricos en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos en trabajo de equipo. | |
| Semana 11 | <p>Se solicitan a 3 estudiantes voluntarios a que narren los momentos más emotivos que han vivido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan y describan las reacciones de sus compañeros cuando narran las historias vividas. -Relacionan el ejemplo con la sesión Proceso emocional. - Revisan la información de procesos motivacionales del compilado de la asignatura. - Reunidos en grupos colaborativos elabora un cuadro comparativo de los fundamentos teóricos de los procesos motivacionales utilizando la base de datos, con orientaciones del docente tutor. - Un representante de cada grupo expone el producto solicitado. - Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan. - Revisan la tesis: Zapata Ato, R. B. (2012). Clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes del pueblo joven 9 de Octubre de la ciudad de Casma, año 2011. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú. http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000027682 <p>Presentan un resumen de las conclusiones del trabajo de investigación.</p> | | Rúbrica de evaluación cuadro comparativo |
| Semana 12 | <ul style="list-style-type: none"> -Responden la pregunta: ¿Cómo responden las personas ante un robo? -Se realiza una lluvia de ideas para socializar las opiniones, haciendo énfasis que todas las intervenciones son válidas. | | Rúbrica de evaluación de organizador cognitivo |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | <p>-Analizan el material de lectura Teorías psicológicas de la emoción 1 y realizan las consultas pertinentes.</p> <p>-En trabajo en equipo y organizados en grupos responden a la siguiente actividad: Señala los fundamentos de las emociones en base a los modelos teóricos en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos en trabajo de equipo.</p> | | |
| Semana 13 | <p>-Se inicia la sesión de aprendizaje con la pregunta: ¿Las emociones pueden ser aprendidas? Fundamente su respuesta y mencione ejemplos.</p> <p>-Participan con sus puntos de vistas respetando las intervenciones de sus compañeros.</p> <p>-El docente relaciona las respuestas de los estudiantes con el tema: Teorías de la emoción 2</p> <p>-En trabajo en equipo presentan un resumen con ejemplos que explique cada una de las teorías de la emoción estudiadas que nos ayudan a entender el comportamiento humano.</p> <p>Usan la biblioteca virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10149751&ppg=12 Leen el TEXTO BASE: Reeve, J. (2010). Motivación y Emoción. México: Mc Graw Hill. , disponible en la biblioteca física de la Uladech.</p> | <p>2.18.3.2 Contrasta los modelos teóricos que explican las emociones en una plenaria en relación a casos y con responsabilidad ética.</p> | <p>Rúbrica de evaluación de resumen</p> |
| Semana 14 | <p>-Presentación de vídeo de celotipia</p> <p>-En trabajo de grupo: Recoge información del texto compilado: Cachay D. 2015. Revisa información sobre las emociones específicas.</p> <p>-En grupos colaborativos elaboran un organizador cognitivo de las emociones específicas e indican las características de dichas emociones en el aspecto positivo y negativo y las explican en un debate.</p> <p>-Con guía del docente cada grupo elabora conclusiones</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social: Participan de la actividad con muestras de conducta ética.</p> | | <p>Rubrica de evaluación de organizador cognitivo</p> <p>Criterios de evaluación de trabajo autónomo</p> |

| | | | |
|----------------------|---|--|----------------------------------|
| Semana 15 | <p>Se presentan diversas imágenes de personas con diversas reacciones emocionales y se pide que creen una historia de lo que le ocurre a partir de dichas imágenes y fundamente el porqué de su respuesta.</p> <p>-El docente presenta la sesión de expresiones faciales y corporales y los estudiantes revisan la información en el compilado de la asignatura.</p> <p>-Los estudiantes en grupos colaborativos responde lo siguiente: Contrasta los modelos teóricos que explican las emociones en una plenaria en relación a casos y lo presenta en un informe con ética.</p> <p>-Investigación Formativa: El informe solicitado deberá subir a la plataforma de la asignatura adjuntando 3 citas bibliográficas como mínimo.</p> | | Rubrica de evaluación de informe |
| Semana 16 | EXAMEN FINAL | | |
| Semana 17 | EXAMEN DE APLAZADOS | | |

Anexo 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

RÚBRICA PARA ORGANIZADOR COGNITIVO

| CRITERIOS | INDICADORES | | | TOTAL |
|------------------------|--|--|--|-----------|
| | <u>Alta</u> | <u>Media</u> | <u>Baja</u> | |
| SÍNTESIS | El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05) | El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03) | El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01) | 05 |
| ORGANIZACIÓN | El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05) | El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03) | El organizador cognitivo no está ordenado (01) | 05 |
| REDACCIÓN | El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05) | El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03) | El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01) | 05 |
| RESPONSABILIDAD | Presenta su trabajo en la fecha indicada(05) | | Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01) | 05 |
| TOTAL | | | | 20 |

RÚBRICA PARA EXPOSICIÓN/PLENARIO

| CRITERIOS | INDICADORES | | | TOTAL |
|-----------------------|---|---|-------------------------------|-------|
| | <u>Alta</u> | <u>Media</u> | <u>Baja</u> | |
| FUNDAMENTACIÓN | Fundamenta sus aportes con la información | Fundamenta sus aportes con la información | No fundamenta sus aportes(01) | 05 |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|-----------|
| | investigada y lo relacionada con la realidad.(05) | investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03) | | |
| SÍNTESIS | Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05) | Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03) | Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01) | 05 |
| SEGURIDAD | Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05) | Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03) | Se muestra inseguro de su participación(01) | 05 |
| COMUNICACIÓN | Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05) | Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03) | Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01) | 05 |
| TOTAL | | | | 20 |

RÚBRICA DE INFORME

| CRITERIOS | INDICADORES | | | TOTAL |
|------------------------|---|--|--|-----------|
| | <u>Alta</u> | <u>Media</u> | <u>Baja</u> | |
| FUNDAMENTO | El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05) | El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03) | El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01) | 05 |
| REDACCIÓN | El informe está sin faltas ortográficas (05) | El informe presenta algunas faltas ortográficas (03) | El informe presenta muchas faltas ortográfica (01) | 05 |
| ORGANIZACIÓN | Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05) | Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03) | Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01) | 05 |
| RESPONSABILIDAD | Presenta su trabajo en la fecha indicada (03) | | Presenta su trabajo fuera de la fecha indicad (01) | 05 |
| TOTAL | | | | 20 |

| INDICADORES DE RESPONSABILIDAD | Siempre | Casi siempre | poco |
|---|----------------|---------------------|-------------|
| | 2 | 1 | 0 |
| 1. Cumple con las actividades a la que se ha comprometido. | | | |
| 2. Asume sus errores cuando se equivoca | | | |
| 3. Admite cuando sus planteamientos no son correctos | | | |
| 4. Programa adecuadamente su tiempo para cumplir actividades. | | | |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE RESPONSABILIDAD

| | | | |
|---|----------------|---------------------|-------------|
| 5. Escucha con atención las opiniones de los demás | | | |
| 6. Asiste con regularidad y puntualidad a clases. | | | |
| INDICADORES DE TRABAJO AUTÓNOMO | Siempre | Casi siempre | poco |
| | 2 | 1 | 0 |
| 1. Trata con cortesía y respeto a los demás | | | |
| 10. Se esfuerza por corregir sus errores cuando se equivoca | | | |
| 2. Asiste con regularidad y puntualidad a clases | | | |
| TOTAL MAXIMO 20 PTS. | | | |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE FACILIDAD DE COMUNICACIÓN

| INDICADORES DE FACILIDAD DE COMUNICACIÓN | Siempre | Casi siempre | Poco |
|---|----------------|---------------------|-------------|
| | 2 | 1 | 0 |
| 1. Defiende sus puntos de vista de manera respetuosa | | | |
| 2. Comunica de manera clara y concreta su punto de vista y lo que desea lograr. | | | |
| 3. Mantiene el contacto visual cuando se comunica con los demás | | | |
| 4. Controla sus emociones (Puede expresar ira y fastidio de manera adecuada) | | | |
| 5. Ofrece su opinión cuando no está de acuerdo con los demás | | | |
| 6. Realiza cumplidos (manifiesta algún aspecto que le agrada de la persona o del trabajo que realiza) | | | |
| 7. Escucha con interés y comenta con naturalidad su parecer. | | | |
| 8. Presta atención a la persona que habla y se esfuerza en entenderle | | | |
| 9. Se siente cómodo alrededor de otras personas | | | |
| 10. Hace preguntas cuando necesite aclaraciones | | | |
| TOTAL MAXIMO 20 PTS. | | | |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | | | |
|---|----------------|---------------------|-------------|
| 3. Asume responsabilidades | | | |
| 4. Le gusta trabajar y se esfuerza por conseguir sus objetivos | | | |
| 5. Cumple con las actividades a la que se ha comprometido | | | |
| 6. Es flexible y asume nuevos retos | | | |
| INDICADORES DE COMPORTAMIENTO ÉTICO | Siempre | Casi siempre | poco |
| | 2 | 1 | 0 |
| 7. Organiza adecuadamente su horario para cumplir sus actividades académicas. | | | |
| 10. Muestra originalidad en sus trabajos (no plagia, no copia) | | | |
| TOTAL MAXIMO 20 PTS. | | | |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO ÉTICO

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1. Trata con cortesía y respeto a los demás | | | |
| 2. Es puntual y asume responsabilidades | | | |
| 3. Es honesto consigo mismo y los demás. (dice la verdad aunque no siempre le convenga) | | | |
| 4. Le gusta trabajar y se esfuerza por conseguir sus objetivos | | | |
| 5. Cumple con las actividades a la que se ha comprometido | | | |
| 6. Fiel a sus compromisos y personas | | | |
| 7. Cuida sus reacciones para no herir a nadie | | | |
| 8. Respeta la privacidad de los demás (cosas, vida, pareja, etc.) | | | |
| 9. Se muestra servicial con los demás sin discriminar raza, condición social, enfermedad, etc. | | | |
| 10. Muestra originalidad en sus trabajos (no plagia, no copia) | | | |
| TOTAL | | | |

ANEXO 3:

DOCENTES TUTORES

Doris Jannet Cachay Agurto doriscachayok@gmail.com
 Miriam Quiroz Mego mquirozm@uladech.edu.pe
 Lily Penbadillo Trujillo lpnadillot@uladech.edu.pe
 Frey Campana Cruzado fcampanac@uladech.edu.pe

ANEXO4 REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

Cachay Agurto, D. (2014) *Motivación y emoción*. Uladech Católica.

TEXTO BASE

Reeve, J. (2009). *Motivación y Emoción*. México: Mc Graw Hill.

TEXTO DIGITAL

Maslow A. (2008) *Motivación y personalidad*. España: Díaz de Santos
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10224017&p00=personalidad%20motivaci%C3%B3n>

TESIS

Zapata Ato, R. B. (2012). Clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes del pueblo joven 9 de Octubre de la ciudad de Casma, año 2011. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000027682>