



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

SÍLABO DE PSICOLOGIA COMUNITARIA

1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	: Psicología Comunitaria
1.2	Código de la asignatura	: 231151
1.3	Tipo de estudio	: 3.0 Especialidad
1.4	Naturaleza de la Asignatura	: Obligatorio-Teórico/práctica
1.5	Nivel de estudios	: Pregrado
1.6	Ciclo académico	: V ciclo
1.7	Créditos	: 3
1.8	Semestre	:2017-II
1.8	Horas semanales	: 02 HT/ 02 HP- 08 estudio autónomo
1.9	Total Horas por semestre	: 64 TH- 128 horas estudio autónomo
1.10	Pre requisito	: 231145 (Psicología Social)
1.12	Docente titular (D)	: Lic. Jorge Felipe Paredes Pérez jparedesp@uladech.edu.pe
1.13	Docente Tutor (DT)	: (Ver Anexo 3)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

6. Propone soluciones a la problemática psicosocial a través de la investigación.

3. Sumilla

La asignatura de Psicología Comunitaria es de tipo de estudio de especialidad (Es), es obligatorio y de naturaleza teórica/práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para la aplicación de programas para la prevención e intervención frente a la problemática psicosocial a través de técnicas y manejo de información con sustento científico en el campo de acción de su profesión con el apoyo de la base de datos y Tic, demostrando respeto a la multiculturalidad, responsabilidad social, ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

3.10 Aplica programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial a través de técnicas y manejo de información con sustento científico en el campo de acción de su profesión, demostrando respeto a la multiculturalidad, responsabilidad social, ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

3.10.1. Interpreta los fundamentos teóricos de la psicología comunitaria con sustento científico en el campo de acción de la profesión.

3.10.2 Reconoce las diferentes problemáticas psicosociales a través de técnicas y manejo de información científica según los casos de práctica de campo de la profesión.

3.10.3 Aplica programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en casos de la práctica de campo de acción de la profesión.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
3.10	I Unidad Inducción y conceptos teóricos	3.10.1	3.10.1.1 Señala los fundamentos teóricos de la psicología comunitaria en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con sustento científico con responsabilidad social. 3.10.1.2 Describe los contextos sociales de estudio de la psicología comunitaria en una exposición colaborativa en relación a la práctica de campo respetando la multiculturalidad.
	II Unidad Identificar problemas y necesidades de la comunidad	3.10.2	3.10.2.1 Selecciona las técnicas y manejo de información de la problemática psicosocial en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico. 3.10.2.2 Recoge información sobre la problemática psicosocial según los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética. 3.10.2.3 Expresa con autonomía los resultados de la problemática psicosocial según el manejo de las técnicas y manejo de información en una plenaria con responsabilidad ética.
3.10	III Unidad Prevención e intervención en la comunidad	3.10.3	3.10.3.1 Selecciona los programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 3.10.3.2 Aplica programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en los casos de práctica de campo y lo presenta en un informe respetando la multiculturalidad. 3.10.3.3 Expone con autonomía los resultados de la aplicación programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en una plenaria con responsabilidad ética.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, referencias, parafraseos, glosarios
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de referencias, parafraseos, glosarios, que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera	60%
✓ Trabajo colaborativo en aula y plataforma	10%
✓ Exposición/Plenaria	10%
✓ Síntesis temática (organizador, resumen, informe)	10%
✓ Práctica	20%
✓ Actividades de Responsabilidad Social	10%
• Actividades de investigación formativa	20%
• Examen Sumativo	20%
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencia

Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Madrid, ESPAÑA: Editorial UOC. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria>

Psicología de la intervención comunitaria. (2011). Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10637640&p00=psicologia+comunitaria>

Ochoa, M. Olaizola, G. Espinoza, J. Leonor, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Base de datos EBSCO-HOST Recuperado de: <http://goo.gl/kzPlcR>

Sedano, I. Domingues, F. Alonso, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria. Base de datos EBSCO-HOST Recuperado de: <http://goo.gl/kzPlcR>

Montero, M. (2004) Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. 1° Edición

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Inducción y conceptos teóricos			
Capacidad: 3.10.1. Interpreta los fundamentos teóricos de la psicología comunitaria con sustento científico en el campo de acción de la profesión.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> -Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. -Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - El docente tutor socializa el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Comentan un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre el desarrollo de la psicología comunitaria desde la corriente norteamericana y la corriente latinoamericana, así como los marcos teóricos desde una perspectiva histórica. -Organizados en equipo de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en describir los marcos teóricos de la psicología comunitaria. Revisan el texto digital (Psicología de la intervención 	3.10.1.1 Señala los fundamentos teóricos de la psicología comunitaria en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con sustento científico con responsabilidad social.	Rúbrica de evaluación de organizador

	<p>comunitaria. (2011). Bilbao. pp33) en la Biblioteca virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10637640&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>-Presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos.</p>		
03 semana	<p>- Inician la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes</p> <p>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre el sentido de comunidad</p> <p>-Se organizan en equipo de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en explicar lo que se comprende por sentido de comunidad desde la psicología comunitaria. Revisan el texto base digital de la asignatura (Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria, pp48) http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>-Presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad social.</p>	<p>3.10.1.1 Señala los fundamentos teóricos de la psicología comunitaria en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con sustento científico con responsabilidad social.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de organizador</p>
04 semana	<p>- Inician la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes</p> <p>-Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre el bienestar social y la calidad de vida en la comunidad</p> <p>-Organizados en equipo de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en explicar las estrategias de intervención desde los conceptos estudiados. Revisan el texto base de la asignatura (Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004).. Introducción a la psicología comunitaria, pp58) http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria</p>	<p>3.10.1.2 Describe los contextos sociales de estudio de la psicología comunitaria en una exposición colaborativa en relación a la práctica de campo respetando la multiculturalidad.</p>	<p>Rubrica de evaluación de organizador cognitivo</p>

	<p>p/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>-Los estudiantes presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos</p>		
05 semana	<p>-Inician la sesión comentando los saberes que se han revisado desde la primera sesión.</p> <p>_ Se distribuyen los tiempos y orden de presentación de los grupos.</p> <p>- Exponen colaborativamente el aporte de la psicología comunitaria al desarrollo de las comunidades respetando la multiculturalidad.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>- El docente asesora en la elaboración de la actividad de investigación: Parafraseo. Presentan su trabajo.</p>		Rubrica de evaluación de exposición

II Unidad			
Identificar problemas y necesidades de la comunidad			
3.10.2 Reconoce las diferentes problemáticas psicosociales a través de técnicas y manejo de información científica según los casos de práctica de campo de la profesión.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
06 semana	<p>- Socializan los criterios de evaluación de la II Unidad.</p> <p>- Inician la sesión comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes</p> <p>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la acción participativa</p> <p>-Organizados en equipos de trabajo, seleccionan las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en explicar lo que se comprende la acción participativa como propuesta metodológica de intervención social. Revisan el texto base de la asignatura (Musitu, O. G., Herrero, O. J., &</p>	3.10.2.1 Selecciona las técnicas y manejo de información de la problemática psicosocial en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico.	Rúbrica de evaluación de informe

	<p>Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria, pp135) http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>-Presentan las conclusiones a través de resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>- Socializan la elaboración de las referencias bibliográficas con la norma APA. Presentan un resumen de la pp. 58 del texto base digital y citan al autor acorde a los criterios de la Norma APA.</p>		
07 semana	<p>- Visualizan el video de reflexión en relación a la psicología comunitaria y recoge los saberes previos del estudiante</p> <p>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la participación comunitaria</p> <p>- El docente tutor organiza a los estudiantes en equipo de trabajo, seleccionando las ideas principales para el trabajo grupal. El cual consiste en explicar la participación comunitaria y la investigación acción participativa (IAP) como proceso de intervención la comunidad. Revisan el texto base digital de la asignatura, (Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria, pp147) http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>- Los estudiantes elaboran un informe con los principales aportes de cada una de las teorías estudiadas.</p>	3.10.2.2 Recoge información sobre la problemática psicosocial según los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética.	Rúbrica de evaluación de informe
08 semana	<p>- Inician la sesión comentando sobre los contenidos trabajados en la sesión anterior.</p> <p>- Se distribuyen los tiempos y orden de exposición de los grupos.</p> <p>-Exponen colaborativamente su trabajo colaborativamente con autonomía y ética.</p>		Rubrica de evaluación de exposición
09	-Comentan un caso de la vida real actual	3.10.2.3 Expresa con	Rúbrica de

<p>semana</p>	<p>relacionado al tema de estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre el empowerment como desarrollo comunitario y acción participativa -Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en explicar lo el empowerment y sus bases conceptuales. Revisan el texto base de la asignatura (Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria, pp174) <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentan las conclusiones a través de una matriz ante la plenaria con el apoyo de la base de datos con responsabilidad ética. 	<p>autonomía los resultados de la problemática psicosocial según el manejo de las técnicas y manejo de información en una plenaria con responsabilidad ética.</p>	<p>evaluación de organizador</p>
----------------------	---	---	----------------------------------

<p>III Unidad Prevención e intervención en la comunidad</p>			
<p>3.10.3 Aplica programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en casos de la práctica de campo de acción de la profesión</p>			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
<p>10 Semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan los criterios de evaluación de la III unidad. - Inicia la sesión comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la ética, los valores y el compromiso -Organizados en equipos de trabajo, seleccionan las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en 	<p>3.10.3.1 Selecciona los programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de informe</p>

	<p>explicar el compromiso profesional en la intervención comunitaria. Revisan el texto base digital de la asignatura (Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria, pp231)</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladec_hsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social -Presentan las conclusiones a través de un resumen en una plenaria con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>		
Semana 11	<p>- Inician la sesión comentando sobre la importancia de realizar investigaciones que aporten al desarrollo de la comunidad.</p> <p>- Revisan el trabajo de investigación de la Biblioteca virtual: Aliaga, J. (2015) Relación entre el clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2013 (Tesis de pregrado). Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.</p> <p>http://erp.uladec.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037168</p> <p>Actividad de Investigación Formativa - Presentan un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. Citan el trabajo de investigación con los criterios de la norma APA.</p>		Rubrica de evaluación de informe
12 semana	<p>- Visualizan un video de reflexión en relación a la psicología comunitaria y recoge los saberes previos del estudiante.</p> <p>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los roles en psicología comunitaria.</p> <p>- Se organizan en equipo de trabajo, seleccionando las ideas principales para el trabajo grupal. El cual consiste en describir los roles en la psicología comunitaria.</p> <p>- Revisan el texto base de la asignatura, (Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a</p>	3.10.3.2 Aplica programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en los casos de práctica de campo y lo presenta en un informe respetando la multiculturalidad.	Rúbrica de evaluación de informe

	<p>la psicología comunitaria, pp247) http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>- Presentan un informe sobre los programas de intervención en el campo comunitario.</p>		
13 semana	<p>- Inician la sesión analizando el contexto comunitario y los programas de apoyo social en el Perú. - Se distribuyen los tiempos y el orden de presentación de los equipos. - Exponen su trabajo colaborativamente respetando la multiculturalidad.</p>		Rubrica de evaluación de exposición
14 semana	<p>- Inician la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la evaluación de programa en psicología comunitaria. - Se organizan en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en explicar la evaluación de programas dentro del ciclo de intervención social. - Realizan búsqueda de información sobre intervención comunitaria en la Biblioteca virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=10637640&p00=psicologia+comunitaria - Presentan un programa de intervención social para ser ejecutado en una comunidad local.</p>	3.10.3.3 Expone con autonomía los resultados de la aplicación programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en una plenaria con responsabilidad ética.	Rúbrica de evaluación de exposición
15 semana	<p>- Inician la sesión comentando sobre las dificultades evidenciadas en el desarrollo del taller en la comunidad. - Se distribuyen los tiempos y el orden de exposición de los equipos. - Exponen ante una plenaria los resultados de su programa en la comunidad.</p>		

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para Organizador Cognitivo

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

Rúbrica para Exposición/Plenario

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05

Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográfica (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicad (01)	05
				20

ANEXO 3

Docentes Tutores

Paredes Pérez Jorge
 Julieta Milagros Castillo Sánchez
 Cruz Rodríguez Enrique Eduardo
 Carlos Aberto Esteban Saciga
 Víctor Manuel Noria Aliaga
 Jesica Esther Mendo Zelada
 Kelly Yanet Munarriz Ramos
 Frank Erick Orozco Córdova
 Abraham Eudes Pérez Urruchi

jparedesp@uladech.edu.pe
jcastillos@uladech.edu.pe
ecruzr@uladech.edu.pe
cestebans@uladech.edu.pe
vnoriaa@uladech.edu.pe
jmendoz@uladech.edu.pe
kmunarrizr@uladech.edu.pe
forzcoc@uladech.edu.pe
aperezu@uladech.edu.pe

ANEXO 4

ACERVO BIBLIOGRAFICO

- Texto Compilado
- Texto Base
- Texto Base digital

Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Madrid, ESPAÑA: Editorial UOC. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria>

d. Tesis

Aliaga, J. (2015) Relación entre el clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2013 (Tesis de pregrado). Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037168>

e. Textos Complementarios

Psicología de la intervención comunitaria. (2011). Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10637640&p00=psicologia+comunitaria>

Ochoa, M. Olaizola, G. Espinoza, J. Leonor, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Base de datos EBSCO-HOST Recuperado de: <http://goo.gl/kzPlcR>

Sedano, I. Domingues, F. Alonso, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria. Base de datos EBSCO-HOST Recuperado de: <http://goo.gl/kzPlcR>

Montero, M. (2004) Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. 1° Edición

