



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**SILABO/PLAN DE APRENDIZAJE
METODOLOGÍA PSICOMÉTRICA II**

1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	Metodología Psicométrica II
1.2	Código de la asignatura	231152
1.3	Tipo de Estudio	2.0 Estudio Específico (E)
1.4	Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-teórica/práctica
1.5	Nivel de estudios	Pregrado
1.6	Ciclo académico	V
1.7	Créditos	03
1.8	Semestre académico	2017-II
1.9	Horas semanales	2 HT y 2 HP – 08 Horas estudio autónomo
1.10	Total Horas por semestre	64 horas- 128 horas estudio autónomo
1.11	Pre requisito	231142 (Metodología psicométrica I)
1.12	Docente titular	Mgtr. Ps. Verónica Álvarez Silva valvarezs@uladech.pe
1.13	Docente Tutor	(Ver Anexo 3)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Demuestra habilidades blandas en la interacción social para asesorar y orientar psicológicamente.

3. Sumilla

La asignatura de Metodología Psicometría II pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatorio y de naturaleza teórica/ práctica.

Aporta al desarrollo de habilidades para la aplicación instrumentos psicométricos válidos y confiables en adultos en el campo de acción de su profesión, con el apoyo de la base de datos y Tic, responsabilidad, confidencialidad, facilidad de comunicación, ética y trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.19 Aplica instrumentos psicométricos válidos y confiables en adultos en el campo de acción de su profesión, con el apoyo de la base de datos y Tic, responsabilidad, confidencialidad, facilidad de comunicación, ética y trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

- 2.19.1 Emplea instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia en adultos en relación a la práctica en el campo de acción de su profesión.
- 2.19.2. Aplica los instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia emocional en adultos en relación a la práctica en el campo de acción de su profesión
- 2.19.3 Aplica los instrumentos psicométricos de medición de la personalidad en adultos en relación a la práctica en el campo de acción de su profesión.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.19	I Unidad Evaluación de la inteligencia en adultos mediante instrumentos psicométricos	2.19.1	<p>2.19.1.1 Identifica con responsabilidad los instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia para adultos en una matriz digital con el apoyo de tic y la base de datos.</p> <p>2.19.1.2 Describe colaborativamente los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia en adultos con el apoyo de la base de datos en una plenaria.</p> <p>2.19.1.3 Usa pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia en adultos en relación a los casos de práctica con trabajo en equipo con ética.</p> <p>2.19.1.4 Resume los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas teniendo en cuenta los criterios establecidos en un informe físico con confidencialidad.</p>
2.19	II Unidad Evaluación de la inteligencia emocional en adultos a través de diferentes pruebas psicológicas.	2.19.2	<p>2.19.2.1 Identifica los instrumentos psicométricos de la inteligencia emocional para adultos en un organizador digital con facilidad de comunicación.</p> <p>2.19.2.2 Describe con facilidad de comunicación los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia emocional en adultos en una plenaria con el apoyo de la base de datos.</p> <p>2.19.2.3 Emplea pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia emocional en adultos en relación a los casos de práctica con responsabilidad.</p> <p>2.19.2.4 Expresa los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas teniendo en cuenta los criterios establecidos en un informe físico con confidencialidad.</p>

<p>2.19</p>	<p>III Unidad</p> <p>Evaluación de la personalidad en adultos a través de diferentes pruebas psicológicas.</p>	<p>2.19.3</p>	<p>2.19.3.1 Identifica los instrumentos psicométricos de medición de la personalidad para adultos en un organizador digital con el apoyo de la Tic</p> <p>2.19.3.2 Describe los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la medición de la personalidad en adultos en una plenaria con facilidad de comunicación y apoyo de la base de datos.</p> <p>2.19.3.3 Usa pruebas psicológicas para la medición de la personalidad en adultos en relación a los casos de práctica con ética.</p> <p>2.19.3.4 Emite opinión de manera colaborativa los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas teniendo en cuenta los criterios establecidos en un informe físico con confidencialidad.</p>
--------------------	---	---------------	--

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias: Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.

-Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías, (cursos declarados) /ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e

interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades Formativa de la Carrera (60%)
 - Participación en el aula / virtual/exposición/debate/plenarios, otros 15%
 - Solución de caso/trabajo práctico/resolución de problemas/Trabajo de campo, otros 15 %
 - Informe de aprendizajes/compilados, síntesis, resúmenes, organizadores, otros 20%
 - Informe /actividades de resultados colaborativos RS (Registro en el libro manual) (10%)
- Actividades de investigación formativa (monografía/registro de notas y referencias (20%)

- Examen Sumativo (20%)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencias

- Alvarez, V. (2015). Texto Compilado de Metodología Psicométrica II . V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

- Avila espada, A. (2003). La personalidad y sus trastornos: aproximación a la obra de Theodoro Millon.
Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10040549&p00=trastornos%20personalidad>.

- Bharwaney, G. (2010). Vida emocionalmente Inteligente: estrategias para incrementar el coeficiente emocional.
Recuperado de
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10485817&p00=inteligencia%20emocional>

- García Seminario, F. (2011). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del 5to. año de educación secundaria de la institución educativa

Monserat de la ciudad de Lima, 2011. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú.

- Tornimbeni, S.; Perez, E.; Olaz, F.; Fernandez, A. (2004). *Introducción a los test psicológicos*. Córdoba-Argentina: Editorial Brujas.

11. ANEXOS

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Evaluación de la inteligencia en adultos mediante instrumentos psicométricos.			
Capacidad: 2.19.1 Emplea instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia en adultos en relación a la práctica en el campo de acción de su profesión.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de Evaluación
01 semana	<p>Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</p>	<p>Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.</p>	<p>Registro de matriculado</p>
02 semana	<p>SocializaN el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL.</p> <p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación</p> <p>Se apertura el diálogo colaborativo sobre la influencia de inteligencia fluida y cristalizada en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Reciben información referida sobre el Test de Matrices Progresiva de Raven para adultos.</p> <p>En grupos realizan la búsqueda de información sobre la administración, corrección e interpretación del el Test de Matrices Progresiva de Raven para adultos, y lo presentan al plenario a través de mapa cognitivo</p> <p>Individualmente aplican el Test de Matrices Progresiva de Raven para adultos.</p> <p>Individualmente informan los resultados obtenidos de la aplicación del el Test de Matrices Progresiva de Raven para adultos.</p>	<p>2.19.1.1 Identifica con responsabilidad los instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia para adultos en una matriz digital con el apoyo de tic y la base de datos.</p> <p>2.19.1.2 Describe colaborativamente los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia en adultos con el apoyo de la base de datos en una plenaria.</p>	<p>Rubrica de evaluación de mapa cognitivo</p>
03 semana	<p>A través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a conocimiento sobre la estructura de las Escalas de Inteligencia de Wechsler.</p> <p>Reciben a información referida sobre sobre la Escala de Inteligencia de Wechsler para adultos Wais IV.</p> <p>En grupos, revisan el texto base de la asignatura (Torminbeni, 2004 Introducción a los Test Psicológicos) haciendo uso de preguntas guía: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de medir la inteligencia a través de la escala de wechsler? ¿ cuál es el nivel de confiabilidad</p>	<p>2.19.1.1 Identifica con responsabilidad los instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia para adultos en una matriz</p>	<p>Rubrica de evaluación de mapa cognitivo</p>

	<p>y validez de la prueba? Y cómo es el proceso de aplicación?. Elaboran un mapa cognitivo tipo sol que será presentado al plenario. Actividad de Responsabilidad social: Manifiestan responsabilidad en sus actividades de clase</p>	digital con el apoyo de tic y la base de datos.	
04 semanas	<p>Observan un video sobre la aplicación de la Escala de Inteligencia de Weschler para adultos versión IV y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Reciben información referida la Escala de Inteligencia de Weschler para adultos versión IV. En grupos realizan la búsqueda de información sobre los criterios de corrección e interpretación de la Escala de Inteligencia de Weschler para adultos versión IV. Presentan la información al plenario a través de organizadores visuales con apoyo de la base de datos.</p>	<p>2.19.1.2 Describe colaborativamente los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia en adultos con el apoyo de la base de datos en una plenaria.</p> <p>2.19.1.3 Usa pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia en adultos en relación a los casos de práctica con trabajo en equipo con ética.</p>	Rubrica de evaluación de plenario
05 semanas	<p>Expresan su punto de vista sobre si los sub test de la Escala de Inteligencia de Weschler para adultos versión IV están acorde con el nivel educativo de nuestra localidad. Reciben la información referida sobre la elaboración del informe de la Escala de Inteligencia de Weschler para adultos versión IV. Informan los resultados obtenidos de la aplicación la Escala de Inteligencia de Weschler para adultos versión IV, a través de un informe psicológico. Actividad de Investigación Formativa I unidad: Citan el texto digital revisado de la biblioteca virtual acorde a los criterios establecidos por la Norma APA.</p>	2.19.1.4 Resume los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas teniendo en cuenta los criterios establecidos en un informe físico con confidencialidad.	Rubrica de evaluación de informe

II Unidad de aprendizaje: Evaluación de la inteligencia emocional en adultos a través de diferentes pruebas psicológicas

Capacidad: Aplica los instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia emocional en adultos en relación a la práctica en el campo de acción de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
06 semana	<p>Revisan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación</p> <p>Se recogen las ideas principales de los estudiantes en relación a la Inteligencia emocional.</p> <p>Reciben información referida sobre la inteligencia emocional.</p> <p>Luego de leer la tesis seleccionada debaten sobre la siguiente pregunta: Que factores familiares influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes?. Utilizan la técnica SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí). Sustentan su trabajo en un plenario.</p> <p>Revisan la tesis de la Biblioteca Virtual ULADECH Católica: García Seminario, F. (2011). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del 5to. año de educación secundaria de la institución educativa Monserrat de la ciudad de Lima, 2011. http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027683</p>	2.19.2.1 Identifica los instrumentos psicométricos de la inteligencia emocional para adultos en un organizador digital con facilidad de comunicación.	Rubrica de evaluación de exposición
07 semana	<p>Se apertura el diálogo colaborativo sobre la importancia de la inteligencia emocional en el éxito profesional y personal.</p> <p>Reciben información referida sobre el Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice para adultos.</p> <p>Realizan la búsqueda de información sobre la administración, corrección e interpretación del el Inventario de Inteligencia Emocional baron Ice para adultos., y lo presentan al plenario a través de un organizador visual.</p> <p>Aplican el Inventario de Inteligencia Emocional baron Ice para adultos.</p> <p>Informan los resultados obtenidos de la aplicación del el Inventario de Inteligencia Emocional baron Ice para adultos, a través de un informe</p> <p>Actividad de responsabilidad social: II unidad: Manejan habilidades comunicativas en la sesión de clase.</p>	<p>2.19.2.2 Describe con facilidad de comunicación los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia emocional en adultos en una plenaria con el apoyo de la base de datos.</p> <p>2.19.2.3 Emplea pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia emocional en adultos en relación a los casos de práctica con responsabilidad.</p>	Rubrica de evaluación de informe

<p>08 semanas</p>	<p>El docente recoge las ideas principales de los estudiantes en relación al proceso de orientación vocacional en el Perú. Reciben información referida sobre el proceso de orientación vocacional en el Perú. Realizan búsqueda de información sobre los criterios de aplicación, corrección del inventario de intereses profesionales y vocacionales casm 83. Presentan la información obtenida con apoyo de la base de datos, y lo presentan al plenario a través de un organizador cognitivo.</p>	<p>2.19.2.2 Describe con facilidad de comunicación los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia emocional en adultos en una plenaria con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Rubrica de evaluación de organizador cognitivo</p>
<p>09 semanas</p>	<p>Se apertura el diálogo colaborativo sobre si existe en los colegios de la localidad un adecuado proceso de orientación vocacional en el Perú. Reciben la información referida sobre el inventario de interés profesionales y vocacionales casm 83. En equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal (parejas), el cual consiste en evaluar a un integrante del grupo el inventario de intereses profesionales y vocacionales casm 83. Informan los resultados obtenidos de la aplicación del el Inventario de interés profesionales y vocacionales casm 83, y consolidan los resultados a través de un informe. Actividad de Investigación Formativa Citan la tesis revisada acorde a los criterios de la norma APA.</p>	<p>2.19.2.4 Expresa los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas teniendo en cuenta los criterios establecidos en un informe físico con confidencialidad.</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe</p>
<p>III Unidad de aprendizaje: Evaluación de la personalidad en adultos a través de diferentes pruebas psicológicas.</p>			
<p>Capacidad: I2.19.3 Aplica los instrumentos psicométricos de medición de la personalidad en adultos en relación a la práctica en el campo de acción de su profesión.</p>			
<p>Tiempo</p>	<p>Actividad de aprendizaje</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Instrumento de evaluación</p>
<p>10 semana</p>	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. Se recoge las ideas principales de los estudiantes en relación a los factores que intervienen en la formación de la personalidad. Reciben la información referida sobre el Inventario de Personalidad para Adultos 16 PF. En grupo para que realizan búsqueda de información sobre el Inventario de Personalidad para Adultos 16 PF. Presentan la información obtenida frente al plenario a través de un organizador cognitivo.</p>	<p>2.19.3.1 Identifica los instrumentos psicométricos de medición de la personalidad para adultos en un organizador digital con el apoyo de la Tic.</p>	<p>Rubrica de evaluación de organizador cognitivo</p>

<p>11 semana</p>	<p>Se apertura el diálogo colaborativo sobre la interacción de la herencia genética y el medio ambiente en la formación de la personalidad. Reciben la información referida sobre el Inventario de Personalidad para Adultos 16 PF. En grupos realizan la búsqueda de información sobre la administración, corrección e interpretación del Inventario de Personalidad para Adultos 16 PF. y lo presentan al plenario a través de mapa cognitivo Individualmente informan los resultados obtenidos de la aplicación del el Inventario de Personalidad para Adultos 16 PF, y lo sustenta en clase frente al plenario.</p>	<p>2.19.3.2 Describe los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la medición de la personalidad en adultos en una plenaria con facilidad de comunicación y apoyo de la base de datos.</p>	<p>Rubrica de evaluación de mapa cognitivo</p>
<p>12 semana</p>	<p>A través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a conocimiento sobre los trastornos de la personalidad. Reciben la información referida a los trastornos de la personalidad. Búscan información sobre los trastorno de la personalidad según Theodoro Millon. Texto de la Biblioteca Virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10040549&p00=trastornos%20personalidad Presentan la información obtenida frente al plenario a través de un cuadro comparativo.</p> <p>Actividad de Responsabilidad social: Son responsables en sus actividades de clase.</p>	<p>2.19.3.1 Nombra los instrumentos psicométricos de medición de la personalidad para adultos en un organizador digital con el apoyo de la Tic..</p>	<p>Rubrica de evaluación de cuadro comparativo</p>
<p>13 semanas</p>	<p>Se apertura el diálogo colaborativo sobre si puede presentarse más de un trastorno de la personalidad en una persona. Reciben información referida sobre del inventario clínico multiaxial de la personalidad Millon III. En grupos realizan la búsqueda de información sobre la administración, corrección e interpretación del Inventario clínico multiaxial de la personalidad Millon III. Informan los resultados obtenidos a través de un cuadro comparativo, y lo sustenta en clase frente al plenario.</p>	<p>2.19.3.2 Describe los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la medición de la personalidad en adultos en una plenaria con facilidad de comunicación y apoyo de la base de datos.</p>	<p>Rubrica de evaluación de cuadro comparativo</p>
<p>14 semana</p>	<p>Se apertura el diálogo colaborativo sobre la concordancia entre los trastornos de personalidad del Millon III y el DSM V.</p>	<p>2.19.3.3 Usa pruebas</p>	<p>Rubrica de evaluación</p>

	<p>Reciben información referida sobre la elaboración del informe del del Inventario clínico multiaxial de la personalidad Millon III. Aplican el del Inventario clínico multiaxial de la personalidad Millon III a tres personas. Informan los resultados obtenidos de la aplicación del el Inventario clínico multiaxial de la personalidad Millon III Actividad de Investigación Formativa: Citan la bibliografía revisada con criterios de la Norma APA</p>	psicológicas para la medición de la personalidad en adultos en relación a los casos de práctica con ética.	de informe
15 semana	<p>Analizan casos clínicos de evaluación psicológica en adultos. El docente brinda la información referida sobre la sustentación del estudio de caso. Evalúan a un adulto a través de una batería de pruebas psicológicas. Informan los resultados obtenidos a través de un estudio de caso y los sustentan frente al plenario.</p>	2.19.3.4 Emite opinión de manera colaborativa los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas teniendo en cuenta los criterios establecidos en un informe físico con confidencialidad.	Rubrica de evaluación de informe
16 semana	Examen Final		
17 semana	Examen de aplazados		

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para Organizador Cognitivo

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

Rúbrica para Exposición/Plenario

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos	Se muestra inseguro de su participación(01)	05

		momentos de lo que comunica. (03)		
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográfica (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicad (01)	05
				20

ESCALA DE ACTITUDES

Primera – Tercera unidad (Registro manual libro de calificaciones)

Actitud: Trabajo en equipo

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Participa activamente en las actividades del grupo	4	
2	Respeto el orden de intervención del grupo	4	
3	Respeto las opiniones de los demás	4	
4	Expone con iniciativa sus ideas	4	
5	Escucha atentamente a los demás	4	
	Puntaje total	20	

Actitud: Responsabilidad

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Entrega de trabajos en el tiempo indicado	4	
2	Asiste a las clases de manera regular	4	
3	Asume la crítica y autocrítica realizada en la clase	4	
4	Respeto las normas de convivencia de la clase	4	
5	Cumple con las normas establecidas por la universidad	4	
	Puntaje total	20	

Anexo 3: Listado de docentes tutores

Veronica Alvarez Silva valvarezs@uladech.pe

León Corzo Carlos Alonso cleonc@uladech.edu.pe

Mendoza Luyo Max Antonio mmendozal@uladech.edu.pe

Quiroz Mego Miriam mquirozm@uladech.edu.pe

Mandamiento Ayquipa Ricardo Daniel rmandamientoa@uladech.edu.pe

Camero Morales Marco Antonio mcamerom@uladech.edu.pe

Pantaleón Luliquiz Luis Guillermo lpantaleonl@uladech.edu.pe

Guzmán Rodríguez Natalia Mavila nguzmanr@uladech.edu.pe

Zeta Rodríguez Guillermo gzetar@uladech.edu.pe

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

a. Texto Compilado

EPPSPAMP_II-V009

Álvarez Bazán, V. (2015). Texto Compilado de Metodología Psicométrica II. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

b. Texto Base

Tornimbeni, S.; Perez, E.; Olaz, F.; Fernandez, A. (2004). *Introducción a los test psicológicos*. Córdoba-Argentina: Editorial Brujas.

c. Texto Digital

Avila Espada, A. (2003). *La personalidad y sus trastornos: aproximación a la obra de Theodoro Millon*.

Recuperado

de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10040549&p00=trastornos%20personalidad>.

d. Tesis

García Seminario, F. (2011). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del 5to. año de educación secundaria de la institución educativa Monserrat de la ciudad de Lima, 2011. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027683>