



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

SILABO DE PSICOPATOLOGÍA

1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	: Psicopatología
1.2	Código de la asignatura	: 231153
1.3	Tipo de estudio	: 2.0 Estudios Específicos (E)
1.4	Naturaleza de la Asignatura	: Obligatoria Teórico/práctica
1.5	Nivel de estudios	: Pre Grado - PG
1.6	Ciclo académico	: V
1.7	Créditos	: 03
1.8	Semestre Académico	: 2017-II
1.8	Número horas	: 02 HT/ 02 HP 8 horas estudio autónomo
1.9	Total de horas por semestre	: 64 TH 128 horas estudio autónomo
1.10	Pre requisito	: 231144 (Evaluación del Sistema Familiar)
1.12	Docente titular	: Mg. Verónica Alvarez Silva valaezs@uladech.edu.pe

1.13 Docente Tutor : (Ver Anexo 3)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Psicopatología pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatorio y naturaleza teórica/práctica. Desarrolla habilidades en la evaluación de los patrones de anormalidad del comportamiento humano utilizando técnicas e instrumentos y fundamentada en modelos y teorías con sustento científico en el campo de acción de su profesión, con el apoyo de la base de datos y TIC, con responsabilidad, ética, trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.20 Evalúa los patrones de anormalidad del comportamiento humano utilizando técnicas e instrumentos y fundamentada en modelos y teorías con sustento científico en el campo de acción de su profesión, con responsabilidad, ética, trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.20.1 Reconoce los patrones de anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en la práctica de campo de su labor profesional.

2.20.2 Describe las manifestaciones de los patrones de anormalidad del comportamiento humano, según los casos de práctica de campo de la profesión.

2.20.3 Evalúa los patrones de anormalidad del comportamiento humano según la aplicación de técnicas e instrumentos con sustento científico en los casos de práctica de su campo profesional.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.20	I Unidad Trastornos de la personalidad según el DSM V	2.20.1	2.20.1.1 Señala los patrones de anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en un organizador cognitivo en físico con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 2.20.1.2 Clasifica los patrones de la anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa.
2.20	II Unidad Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11	2.20.2	2.20.2.1 Señala las manifestaciones de los patrones de la anormalidad del comportamiento humano según los casos de práctica de campo de su profesión en un organizador visual digital con autonomía. 2.20.2.2 Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de la anormalidad del comportamiento humano en casos de práctica de campo de su profesión en una plenaria con responsabilidad y ser presentados en un informe.
2.20	III Unidad Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento	2.20.3	2.20.3.1 Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación de los patrones de anormalidad del comportamiento humano en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico. 2.20.3.2 Recoge información sobre los patrones de anormalidad del comportamiento humano en los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética. 2.20.3.3 Argumenta con autonomía los resultados de las manifestaciones de los patrones de anormalidad del comportamiento humano según el manejo de las técnicas e instrumentos en una plenaria con

			responsabilidad ética.
--	--	--	------------------------

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias: Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías, (cursos declarados) /ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en aula, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades Formativa de la Carrera	(60%)
-Participación en el aula / virtual/exposición/debate/plenarios, otros	15%
-Solución de caso/trabajo práctico/resolución de problemas/Trabajo de campo, otros	15 %

-Informe de aprendizajes/compilados, síntesis, resúmenes, organizadores, otros	20%
-Informe /actividades de resultados colaborativos RS (Registro en el libro manual)	(10%)
• Actividades de investigación formativa	(20%)
• Examen Sumativo	(20%)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencias

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM- V*. España: Editorial Medica Panamericana.

Chuchon Omonte, K.R. (2013). Relación entre el clima social familiar y el nivel de depresión en los familiares de pacientes oncológicos terminales de la ciudad de Chimbote, Chimbote, 2013. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.

Jarne, E. A., & Talarn, C. A. (2006). *Psicopatología*. Barcelona, ES: Editorial UOC. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663449&p00=psicopatologia>

Olivares Rodríguez, J. (2009). *Depresión pos estrés post traumática*. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10306716&p00=el%20dsm%20i>
[v.](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10306716&p00=el%20dsm%20i)

Parra, A. (2009). *Ansiedad y Fobia Social en adolescentes y niños*. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10306495&p00=el%20dsm%20iv>.

11. ANEXOS

ANEXO 1

PLAN DE APRENDIZAJE

11. Anexos

Anexo 01: Plan de Aprendizaje

I Unidad de aprendizaje: Trastornos de la personalidad según el DSM V.

Capacidad: 2.20.1 Reconoce los patrones de anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en la práctica de campo de su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
01 semana	Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registan su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado
02 semana	Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación Visualizan un video relacionado al tema de estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre sobre los trastornos de la personalidad según el DSM V. En equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en investigar sobre sobre los trastornos de la personalidad grupo A según el DSM V. Presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos.	2.20.1.1 Señala los patrones de anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en un organizador cognitivo en físico con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	Rubrica de evaluación de organizador cognitivo
03 semana	A través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a conocimiento sobre sobre los trastornos de la personalidad. Reciben información sobre los trastornos de la personalidad grupo B según el DSM V. En grupos, revisan el texto base: Asociación Americana de Psiquiatría. (2014 pp.659), y buscan información sobre los trastornos de la personalidad grupo B: Antisocial y Limite. Presentan las conclusiones al plenario a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos.	2.20.1.2 Clasifica los patrones de la anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa.	Rubrica de evaluación de organizador cognitivo
04 semana	Se recoge los saberes previos con preguntas abiertas acerca de los rasgos de personalidad de los narcisistas e histriónicos. Reciben información sobre los trastornos de la personalidad grupo B según el DSM V. En grupos, revisan el texto base: Asociación Americana de	2.20.1.2 Clasifica los patrones de la anormalidad del comportamiento humano fundamentada	Rubrica de evaluación de organizador cognitivo

	<p>Psiquiatría. (2014 pp.667), y buscan información sobre los trastornos de la personalidad grupo B: Histriónico y Narcisista. Representan las características de personalidad de los trastornos grupo B: histriónico y narcisista, frente al plenario.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Presentan un organizador cognitivo físico con actitud responsable.</p>	<p>en teorías y modelos científicos en relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa.</p>	
05 semana	<p>Visualizan un video relacionado al tema de estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes.</p> <p>Reciben información sobre los trastornos de la personalidad grupo C según el DSM V.</p> <p>En grupos, revisan el texto base digital: Jarne, E. A., & Talarn, C. A. (2006). Psicopatología. Barcelona, ES: Editorial UOC. Retrieved from http://www.ebrary.com http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663449&p00=psicopatologia y buscan información sobre los trastornos de la personalidad grupo C: Evitativo y Dependiente</p> <p>Representan las características de personalidad de los trastornos grupo C: Evitativo y Dependiente, frente al plenario.</p>	<p>2.20.1.2 Clasifica los patrones de la anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa.</p> <p>2.20.1.2 Clasifica los patrones de la anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa.</p>	<p>Rubrica de evaluación de exposición</p>
06 semana	<p>Visualizan un video relacionado al tema de estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes.</p> <p>Reciben información sobre los trastornos de la personalidad grupo C según el DSM V.</p> <p>En grupos, revisan el texto base digital: Jarne, E. A., & Talarn, C. A. (2006). Psicopatología. Barcelona, ES: Editorial UOC. Retrieved from http://www.ebrary.com http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663449&p00=psicopatologia (2006 pp.679), y buscan información sobre los trastornos de la personalidad grupo C: Obsesivo-compulsivo.</p> <p>Presentan las conclusiones al plenario a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Citan el texto digital revisado de la biblioteca virtual acorde a los criterios establecidos por la Norma APA</p>	<p>2.20.1.2 Clasifica los patrones de la anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa.</p>	<p>Rubrica de evaluación de organizador cognitivo</p>

II Unidad de aprendizaje: Trastornos clínicos I parte según el DSM V y CIE 11.

Capacidad: 2.20.2 Describe las manifestaciones de los patrones de anormalidad del comportamiento humano, según

los casos de práctica de campo de la profesión.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
07 semana	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. Realizan una lectura analítica sobre los los trastornos clínicos comprendidos en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V.</p> <p>En grupos de trabajo revisan el trabajo de investigación seleccionado, el cual ubican en Catalogo de Tesis de la Biblioteca Virtual.</p> <p>Luego de leer la tesis seleccionada deben discutir sobre la siguiente pregunta: Cuales son las criterios diagnósticos de la depresión como trastorno clínico? Revisan la tesis de la Biblioteca Virtual ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033822</p> <p>Presentan la respuesta a la interrogante planteada con el apoyo de la base de datos; a través de un informe.</p>	<p>2.20.2.1 Señala las manifestaciones de los patrones de la anormalidad del comportamiento humano según los casos de práctica de campo de su profesión en un organizador visual digital con autonomía.</p>	Rubrica de evaluación de informe
08 semana	<p>Realizan una lectura analítica sobre los Trastornos Clínicos comprendidos en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V.</p> <p>Comentan sobre los Trastornos Clínicos comprendidos en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V.</p> <p>En grupos buscan información en el texto base digital: Jarne, E. A., & Talarn, C. A. (2006). Psicopatología. Barcelona, ES: Editorial UOC. Retrieved from http://www.ebrary.com http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663449&p00=psicopatologia sobre los criterios diagnósticos para los trastornos de la personalidad y su respetiva codificación.</p> <p>A través de casos psicológicos, sustenta el trabajo en el plenario</p>	<p>2.20.2.2 Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de la anormalidad del comportamiento humano en casos de práctica de campo de su profesión en una plenaria con responsabilidad y ser presentados en un informe.</p>	Rubrica de evaluación de plenario
09 semana	<p>Realizan una lectura analítica sobre los Trastornos Clínicos comprendidos en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V y CIE 11.</p> <p>Preguntan sobre los Trastornos Clínicos comprendidos en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V.</p> <p>En grupos buscan información en el texto base digital: Jarne, E. A., & Talarn, C. A. (2006). Psicopatología. Barcelona, ES: Editorial UOC. Retrieved from http://www.ebrary.com http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663449&p00=psicopatologia sobre los criterios diagnósticos para las enfermedades médicas y su relación causal con el eje I o cuadro clínico.</p>	<p>2.20.2.2 Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de la anormalidad del comportamiento humano en casos de práctica de campo de su profesión en una plenaria con responsabilidad y ser presentados en un informe.</p> <p>2.20.2.2 Expresa las diferentes</p>	Rubrica de evaluación de plenario

	A través de casos psicológicos, sustenta el trabajo en el plenario.	manifestaciones de los patrones de la anormalidad del comportamiento humano en casos de práctica de campo de su profesión en una plenaria con responsabilidad y ser presentados en un informe.	
10 semana	<p>Realizan una lectura analítica sobre los Trastornos Clínicos comprendidos en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V y en el CIE 11.</p> <p>Reciben información los Trastornos Clínicos comprendidos en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V.</p> <p>En grupos buscan información en el texto base digital: Jarne, E. A., & Talam, C. A. (2006). Psicopatología. Barcelona, ES: Editorial UOC. Retrieved from http://www.ebrary.com http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663449&p00=psicopatologia sobre los criterios diagnósticos de cuadros clínicos.</p> <p>A través de casos psicológicos sustenta el trabajo en el plenario</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Presentan al plenario los resultados del mismo en una exposición colaborativa con ética.</p>	2.20.2.2 Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de la anormalidad del comportamiento humano en casos de práctica de campo de su profesión en una plenaria con responsabilidad y ser presentados en un informe.	Rubrica de evaluación de exposición
11 semana	<p>Realizan una lectura analítica sobre los Trastornos Clínicos comprendidos en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V y en el CIE 11.</p> <p>Comentan sobre los Trastornos Clínicos comprendidos en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V.</p> <p>En grupos buscan información en la biblioteca virtual: Parra, A. (2009). <i>Ansiedad y Fobia Social en adolescentes y niños</i>. Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10306495&p00=el_%20dsm%20iv., sobre los criterios diagnósticos de cuadros clínicos.</p> <p>A través de casos psicológicos sustenta el trabajo en el plenario</p>	2.20.2.2 Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de la anormalidad del comportamiento humano en casos de práctica de campo de su profesión en una plenaria con responsabilidad y ser presentados en un informe.	Rubrica de evaluación de exposición
12 semana	<p>Realizan una lectura analítica sobre los Trastornos Clínicos comprendidos en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V y en el CIE 11.</p> <p>Reciben la información los Trastornos Clínicos comprendidos en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V.</p> <p>En grupos buscan información en el texto base digital: Jarne, E. A., & Talam, C. A. (2006). Psicopatología. Barcelona, ES: Editorial UOC. Retrieved from http://www.ebrary.com http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663449&p00=psicopatologia sobre los criterios diagnósticos de cuadros clínicos.</p> <p>A través de casos psicológicos sustenta el trabajo en el plenario.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Citan la tesis revisada acorde a los criterios de la norma APA.</p> <p>EXAMEN DE LA SEGUNDA UNIDAD</p>	2.20.2.2 Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de la anormalidad del comportamiento humano en casos de práctica de campo de su profesión en una plenaria con responsabilidad y ser presentados en un informe.	Rubrica de evaluación de exposición

--	--	--	--

III Unidad de aprendizaje: Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento			
Capacidad: 2.20.3 Evalúa los patrones de anormalidad del comportamiento humano según la aplicación de técnicas e instrumentos con sustento científico en los casos de práctica de su campo profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
13 semana	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. Se recoge las ideas principales de los estudiantes en relación a los procesos cognitivos que son tomados en cuenta para la evaluación del examen mental.</p> <p>Reciben información sobre la aplicación del examen mental. Revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre la aplicación del examen mental. Comentan y consultan al respecto.</p> <p>Aplican el examen mental a una persona y presentan los avances frente al plenario.</p>	2.20.3.1 Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación de los patrones de anormalidad del comportamiento humano en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico.	Rubrica de evaluación de exposición
14 semana	<p>Se recoge las ideas principales de los estudiantes en relación a los procesos cognitivos que son tomados en cuenta para la evaluación del examen mental.</p> <p>Reciben información sobre la elaboración del informe del examen mental.</p> <p>Revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre la aplicación del examen mental. Comentan y consultan al respecto.</p> <p>Informan los resultados de la aplicación del examen mental a través de un informe.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Presentan un informe, con el apoyo de la base de datos y con actitud responsable.</p>	2.20.3.2 Recoge información sobre los patrones de anormalidad del comportamiento humano en los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética.	Rubrica de evaluación de informe
15 semana	<p>Se fomenta el análisis de casos clínicos de evaluación psicológica en adultos.</p> <p>Comentan sobre la información referida sobre la sustentación del estudio de caso.</p> <p>Evalúan a un adulto a través de una batería de pruebas psicológicas.</p> <p>Informe psicológico del estudio de caso y los sustentan frente al plenario.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Citan la bibliografía revisada con criterios de la Norma APA</p>	2.20.3.3 Argumenta con autonomía los resultados de las manifestaciones de los patrones de anormalidad del comportamiento humano según el manejo de las técnicas e instrumentos en una plenaria con	Rubrica de evaluación de informe

		responsabilidad ética.	
16 semana	Examen Final		
17 semana	Examen de aplazados		

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para Organizador Cognitivo

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

Rúbrica para Exposición/Plenario

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que	Su participación es oportuna y se muestra inseguro	Se muestra inseguro de su participación(01)	05

	comunica. (05)	en algunos momentos de lo que comunica. (03)		
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográfica (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicad (01)	05
				20

ESCALA DE ACTITUDES

Primera – Tercera unidad (Registro manual libro de calificaciones)

Actitud: Trabajo en equipo

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Participa activamente en las actividades del grupo	4	
2	Respeto el orden de intervención del grupo	4	
3	Respeto las opiniones de los demás	4	
4	Expone con iniciativa sus ideas	4	
5	Escucha atentamente a los demás	4	
	Puntaje total	20	

Actitud: Responsabilidad

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Entrega de trabajos en el tiempo indicado	4	
2	Asiste a las clases de manera regular	4	
3	Asume la crítica y autocrítica realizada en la clase	4	
4	Respeto las normas de convivencia de la clase	4	
5	Cumple con las normas establecidas por la universidad	4	
	Puntaje total	20	

Anexo 03: Listado de docentes tutores

Veronica Alvarez Silva valvarezs@uladech.pe
 León Corzo Carlos Alonso cleonc@uladech.edu.pe
 Mendoza Luyo Max Antonio mmendozal@uladech.edu.pe
 Quiroz Mego Miriam mquiroom@uladech.edu.pe
 Mandamiento Ayquipa Ricardo Daniel rmandamientoa@uladech.edu.pe
 Camero Morales Marco Antonio mcamerom@uladech.edu.pe
 Pantaleón Luliquiz Luis Guillermo lpantaleonl@uladech.edu.pe
 Guzmán Rodríguez Natalia Mavila nguzmanr@uladech.edu.pe
 Zeta Rodríguez Guillermo gzetar@uladech.edu.pe

Anexo 4: Referencia categorizada

Texto compilado

Texto base digital

Jarne, E. A., & Talarn, C. A. (2006). Psicopatología. Barcelona, ES: Editorial UOC. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10663449&p00=psicopatologia>

Tesis

Chuchon Omonte, K.R. (2013). Relación entre el clima social familiar y el nivel de depresión en los familiares de pacientes oncológicos terminales de la ciudad de Chimbote, Chimbote, 2013. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú

Textos complementarios

Toro, J. Yepes, E. (1998) *Psiquiatría*, Medellín: Cib

López J. (2011) DSM IV-TR, Barcelona: Elsevier Masson