



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**SÍLABO / PLAN DE APRENDIZAJE
PSICOLOGÍA CLÍNICA**

1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	: Psicología Clínica
1.2	Código de la asignatura	: 231162
1.3	Tipo de estudio	: 3.0 Estudio Especialidad (Es)
1.4	Naturaleza de la Asignatura	: Obligatorio-Teórica/Practica
1.5	Nivel de estudios	: Pregrado
1.6	Ciclo académico	: VI
1.7	Créditos	: 03
1.8	Semestre Académico	: 2017-II
1.8	Horas semanales	: 02 Teoría/ 02 Practica- 08 estudio autónomo
1.9	Total de horas	: 64 horas- 128 horas estudio autónomo
1.10	Pre requisito	: 231153(Psicopatología)
1.12	Docente titular	: Dra. Eva María Rojas erojasc@uladech.edu.pe
1.13	Docente Tutor	: (ver Anexo 3)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud mental de la población.

3. Sumilla

La asignatura de Psicología Clínica pertenece al tipo de estudio Especialidad (Es) es obligatorio y de naturaleza teórica/práctica.

Aporta al desarrollo de habilidades para la evaluación psicológica de la salud mental proponiendo soluciones a la problemática de la salud mental con el uso de base de datos y TIC, responsabilidad, empatía, trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

3.11 Evalúa psicológicamente la salud mental proponiendo soluciones a la problemática de esta salud con el uso de base de datos y las TIC, responsabilidad, empatía, trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

3.11.1 Analiza la perspectiva histórica, contemporánea, causas y factores determinantes de la salud mental-enfermedad y los aspectos de la anamnesis y el examen mental en el campo de su profesión.

- 3.11.2 Sintetiza las características de los trastornos de la personalidad: Neurosis, conducta alimentaria, ansiedad/estrés, dependencia y conducta sexual en el campo de su profesión.
- 3.11.3 Evalúa las técnicas de abordaje psicológico en violencia de género/familiar, ansiedad/estrés, disfunción sexual y dependencia en casos clínicos en el campo de su profesión.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
3.11	I Unidad Evaluación psicológica y factores de riesgo salud-enfermedad	3.11.1	3.11.1.1 Explica los aportes de la perspectiva historia y contemporánea de la conducta anormal a través de un cuadro comparativo utilizando la base de datos con responsabilidad. 3.11.1.2 Clasifica las causas y factores de riesgo de la conducta patológica en un organizador gráfico con uso de herramientas tics en un trabajo de equipo. 3.11.1.3 Categoriza los elementos básicos de la evaluación clínica en una anamnesis y examen mental en un informe físico con trabajo autónomo.
	II Unidad Trastornos de la personalidad	3.11.2	3.11.2.1 Infiere las características de las neurosis en un video de un caso clínico con el apoyo de la base de datos y trabajo autónomo. 3.11.2.2 Categoriza responsablemente las características de los trastornos de la conducta alimentaria, trastornos de dependencia y conducta sexual en un caso clínico a través de un informe escrito y trabajo en equipo. 3.11.2.3 Selecciona con empatía los síntomas de los trastornos de ansiedad y estrés de un caso clínico en una anamnesis física con el apoyo de la base de datos
	III Unidad Técnicas de abordaje psicológico	3.11.3	3.11.3.1 Ordena responsablemente la técnica de abordaje psicológico en un caso clínico de violencia de género/familiar a través de un informe físico con el apoyo de la base de datos y empatía. 3.11.3.2 Utiliza la técnica de abordaje psicológico en un caso clínico de disfunción sexual y ansiedad/estrés en un trabajo autónomo con el apoyo de la base de datos. 3.11.3.3 Explica colaborativamente la técnica de abordaje psicológico apropiada en un caso clínico de dependencia con responsabilidad.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de una monografía que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera	60%
✓ Trabajo colaborativo en aula	15%
✓ Práctica (Exposición/estudio de casos)	20%
✓ Síntesis Temática (cuadro comparativo, organizador gráfico, informe)	15%
✓ Actividad de Responsabilidad Social	10%
• Actividades de investigación formativa	20%
• Examen sumativo	20%
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que

no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencias

- Sánchez, E. (2008). Psicología clínica. México, D.F., MX: Manual Moderno Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779835&p00=psicologia+clinica>
- Labrador, F. y Crespo, M. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid, España: Ediciones Pirámide. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=11046282&tm=1464928592347>
- Garate, K. (2001) Estilo de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes de la escuela profesional de psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032899>

11. Anexos

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Evaluación psicológica y factores de riesgo salud-enfermedad			
Capacidad: 3.11.1 Analiza la perspectiva histórica, contemporánea, causas y factores determinantes de la salud mental-enfermedad y los aspectos de la anamnesis y el examen mental en el campo de su profesión.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 01	Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registan su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. Inician la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los aportes de la perspectiva historia y contemporánea de la conducta anormal. En equipos de trabajo, y con el apoyo de la base de datos revisan las ideas fundamentales de la conducta anormal, seleccionando las ideas principales. Actividad de Responsabilidad Social Presentan las conclusiones a través de un cuadro comparativo con responsabilidad.	3.11.1.1 Explica los aportes de la perspectiva historia y contemporánea de la conducta anormal a través de un cuadro comparativo utilizando la base de datos con responsabilidad.	Rubrica de evaluación de cuadro comparativo
Semana 03	A través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a conocimiento sobre los factores de riesgo de la conducta patológica. Visualiza en un video sobre riesgo de enfermedad mental https://www.youtube.com/watch?v=v_LgXW174OU	3.11.1.2 Clasifica las causas y factores de riesgo de la conducta patológica en un organizador gráfico con uso de	Rubrica de evaluación de organizador grafico

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=NXa9Jkji-eQ Reciben información posteriormente sobre los temas de la sesión en el aula mediante diapositivas. En equipos de trabajo, y con el apoyo de la base de datos revisan las ideas fundamentales de la conducta anormal, seleccionando las ideas principales. Presentan las conclusiones en equipo a través de un organizador gráfico.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Presentan su Plan de Trabajo referente a la monografía en una plenaria.</p>	herramientas tics en un trabajo de equipo.	
Semana 04	<p>Se indaga los saberes previos de los estudiantes sobre el tema a tratar. Reciben información sobre los temas de la sesión en el aula mediante diapositivas. Utilizan el texto base digital: Sánchez, E. (2008). Psicología clínica. México, D.F., MX: Manual Moderno Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779835&p00=psicologia+cl Presentan un informe físico con trabajo autónomo sobre la evaluación clínica y anamnesis.</p>	3.11.1.3 Categoriza los elementos básicos de la evaluación clínica en una anamnesis y examen mental en un informe físico con trabajo autónomo.	Rubrica de evaluación de informe
Semana 05	<p>Se indaga los saberes previos relacionados con los factores familiares que influyen en la presentación de embarazos adolescentes. Recoge los saberes previos. En grupos revisas la tesis: Sifuentes, S. (2015) El Clima Social Familiar en las Adolescentes Gestantes del Hospital Regional Eleazar Guzmán Barrón de la Ciudad de Nuevo Chimbote 2014 Recuperado de: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038017 Presentan un informe con las conclusiones del grupo. EXAMEN DE LA PRIMERA UNIDAD</p>	3.11.1.3 Categoriza los elementos básicos de la evaluación clínica en una anamnesis y examen mental en un informe físico con trabajo autónomo.	Rubrica de evaluación de informe

II Unidad de aprendizaje: Trastornos de la personalidad

Capacidad:

3.11.2 Sintetiza las características de los trastornos de la personalidad: Neurosis, conducta alimentaria, ansiedad/estrés, dependencia y conducta sexual en el campo de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
--------	--------------------------	-------------	---------------------------

EPPSPAPCL-V010

<p>Semana 06</p>	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Visualizan un video tutorial sobre la neurosis https://www.youtube.com/watch?v=Bodf_QymhqI https://www.youtube.com/watch?v=nlgbzo1L3RU</p> <p>Se recoge las ideas principales en relación a las características del desarrollo de la neurosis después de visualizado en el video.</p> <p>En grupos realizan un estudio de casos con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>3.11.2.1 Infiere las características de la neurosis en un video de un caso clínico con el apoyo de la base de datos y trabajo autónomo.</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe</p>
<p>Semana 07</p>	<p>Visualizan un video tutorial sobre los trastornos alimentarios https://www.youtube.com/watch?v=TQvMwepZMQM https://www.youtube.com/watch?v=fJL2auK46Cs</p> <p>Se recogen las ideas principales en relación a las características del desarrollo de los trastornos alimentarios después de visualizado en el video.</p> <p>En grupos categorizan los trastornos alimentarios en un informe escrito producto del trabajo en equipo.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa El docente tutor revisa el avance de la monografía.</p>	<p>3.11.2.2 Categoriza responsablemente las características de los trastornos de la conducta alimentaria, trastornos de dependencia y conducta sexual en un caso clínico a través de un informe escrito y trabajo en equipo</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe</p>
<p>Semana 08</p>	<p>Comentan sus saberes previos sobre las adicciones. Visualizan el video tutorial sobre adicciones. https://www.youtube.com/watch?v=QaTWrkos-Ro https://www.youtube.com/watch?v=jKfYC6-3p5U https://www.youtube.com/watch?v=iTtQXt2g6o4 https://www.youtube.com/watch?v=5J9DW_TF6kU</p> <p>Analizan los videos y dan una descripción de las características de personalidad con tendencias adictivas e interactúan con el docente tutor.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social Categorizan responsablemente las conductas adictivas en un informe escrito producto del trabajo en equipo.</p>		<p>Rubrica de evaluación de informe</p>
<p>Semana</p>			

09	<p>Visualizan los siguientes videos sobre los trastornos sexuales y conducta sexual https://www.youtube.com/watch?v=CJOPe0shPGM https://www.youtube.com/watch?v=czLVvXBxK9k</p> <p>Realizan análisis de los videos y estudian las diferentes características de los trastornos sexuales y la conducta sexual con ayuda de la base de datos e interactúan con el docente y entre compañeros. Categorizan responsablemente los trastornos sexuales en un informe escrito producto del trabajo en equipo.</p>		Rubrica de evaluación de informe
Semana 10	<p>Visualizan un video de caso clínico de ansiedad y estrés https://www.youtube.com/watch?v=Sgd284eh8io https://www.youtube.com/watch?v=DL01g3Aogx0</p> <p>En grupos, preparan preguntas (abiertas y cerradas), en relación a los contenidos revisados sobre el estrés. Aplican una anamnesis física con el apoyo de la base datos, y lo exponen frente al plenario.</p>	311.2.3 Selecciona con empatía los síntomas de los trastornos de ansiedad y estrés de un caso clínico en una anamnesis física con el apoyo de la base de datos.	Rubrica de evaluación de exposición

III Unidad de aprendizaje: Técnicas de abordaje psicológico

Capacidad:

3.11.3 Evalúa las técnicas de abordaje psicológico en violencia de genero/familiar, ansiedad/estrés, disfunción sexual y dependencia en casos clínicos en el campo de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 11	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. Revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre las características físicas, sociales, intelectuales y de la violencia de género y de familia. Hacen uso de la técnica RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior), a través de las siguientes preguntas: Explique los factores de riesgo en el desarrollo de la violencia de género y de familia?, Identifique los factores de riesgo de violencia de la violencia familiar? Como evitar la violencia de género? En grupos realizan análisis de casos de la violencia y en la práctica aplican las técnicas de abordaje psicológico.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p>	3.11.3.1 Ordena responsablemente la técnica de abordaje psicológico en un caso clínico de violencia de genero/familiar a través de un informe físico con el apoyo de la base de datos y empatía.	Rubrica de evaluación de informe

	-Entregan como productos el abordaje clínico de un caso de violencia de género en un informe en físico con la ayuda de la base de datos y empatía.		
Semana 12	<p>Visualizan videos como motivación sobre técnicas de abordaje psicológico de las disfunciones sexuales. Eyaculación precoz y disfunción eréctil, así mismo falta de deseo en la mujer.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0RiVsjuTFUU https://www.youtube.com/watch?v=bhyPXbAujXg</p> <p>Revisan los contenidos teóricos sobre abordaje psicológico de las conductas sexuales en el libro digital: Labrador, F. y Crespo, M. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid, España: Ediciones Pirámide</p> <p>Recuperado de http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?</p> <p>En grupos, preparar preguntas (abiertas y cerradas), en relación a los contenidos revisados sobre el abordaje psicológico de la conducta sexual y las disfunciones sexuales; y lo exponen frente al plenario.</p>	3.11.3.1 Ordena responsablemente la técnica de abordaje psicológico en un caso clínico de violencia de género/familiar a través de un informe físico con el apoyo de la base de datos y empatía	Rubrica de evaluación de exposición
Semana 13	<p>Visualizan un video sobre técnicas de abordaje psicológico de estrés</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Sgd284eh8io https://www.youtube.com/watch?v=DL01g3Aogx0</p> <p>- Revisan los contenidos teóricos sobre abordaje psicológico del estrés del libro base digital: Sánchez, E. (2008). Psicología clínica. México, D.F., MX: Manual Moderno Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779835&p00=psicologia+cl</p> <p>-En grupos, preparar preguntas (abiertas y cerradas), en relación a los contenidos revisados sobre las técnicas del estrés.</p> <p>En grupos para el estudio de casos y la aplicación de las técnicas de abordaje psicológico en el estrés y la ansiedad.</p> <p>Presentan un trabajo autónomo de un caso clínico a través de un informe de una disfunción sexual con el apoyo de la base de datos.</p>	3.11.3. 2. Utiliza la técnica de abordaje psicológico en un caso clínico de disfunción sexual y ansiedad/estrés en un trabajo autónomo con el apoyo de la base de datos.	Observación directa Rubrica de evaluación de infoeme
Semana 14	Visualizan un video sobre técnicas de abordaje	3.11.3.3 Explica	Rubrica de evaluación de

	<p>psicológico sobre adicciones</p> <p>Revisan los contenidos teóricos del libro virtual Desarrollo de nuevos modelos para la prevención y el tratamiento de conductas adictivas pg. 361-384</p> <p>Biblioteca virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=385&docID=11087770&tm=1484800001919</p> <p>Socializan las técnicas de abordaje psicológico para el control de las adicciones.</p> <p>En grupos para el estudio de casos y la aplicación de las técnicas de abordaje psicológico con la ayuda del docente tutor.</p> <p>Explican las técnicas más apropiadas en un caso clínico de dependencia con responsabilidad.</p>	<p>colaborativamente la técnica de abordaje psicológico apropiada en un caso clínico de dependencia con responsabilidad.</p>	<p>exposición</p>
<p>Semana 15</p>	<p>Visualizan un video sobre técnicas de abordaje psicológico sobre adicciones</p> <p>Revisan los contenidos teóricos de la sesión.</p> <p>El docente tutor expone en plenaria las técnicas de abordaje psicológico para el control de las adicciones.</p> <p>Aplican de las técnicas de abordaje psicológico con la ayuda del docente tutor.</p> <p>Explican las técnicas más apropiadas en un caso clínico de dependencia con responsabilidad.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Presentación final de monografía</p>	<p>3.11.3.3 Explica colaborativamente la técnica de abordaje psicológico apropiada en un caso clínico de dependencia con responsabilidad.</p>	<p>Rubrica de evaluación de exposición</p>
<p>Semana 16</p>	<p>Examen Final</p>		
<p>Semana 17</p>	<p>Examen de aplazados</p>		

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para Organizador Cognitivo

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

Rúbrica para Exposición/Plenario

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05

Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográficas (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (01)	05
				20

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD**
(Registro manual libro de calificaciones)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Responsabilidad				Nivel de logro
		Criterios				
		Entrega de trabajos en el tiempo indicado	Asiste a clases de manera regular	Respeto las normas de convivencia	Cumple con las normas establecidas por la universidad	
					Punt. Máx: 20	
01						
02						
03						

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
TRABAJO COLABORATIVO**
(Registro manual libro de calificaciones)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo Colaborativo
EPPSP		

		Criterios				Nivel de logro
		Respetar las costumbres de sus compañeros	Respetar la religión de sus compañeros	Respetar la etnia de sus compañeros	Respetar las opiniones de sus compañeros	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	
01						Punt. Máx: 20
02						
03						

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
EMPATIA**
(Registro manual libro de calificaciones)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ACTITUD : Empatía				Nivel De logro
		Criterios: empatia				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca se integra	
		18-20	14-17	11-13	0-10	
01						
02						
03						
04						
05						

ANEXO 3

Eva Rojas Cordero erojasc@uladech.edu.pe
 Álvarez Silva Verónica Adela valvarezs@uladech.edu.pe
 León Corzo Carlos Alonso cleonc@uladech.edu.pe
 Mendoza Luyo Max Antonio mmendozal@uladech.edu.pe
 Quiroz Mego Miriam mquiroz@uladech.edu.pe
 Mandamiento Ayquipa Ricardo Daniel rmandamientoa@uladech.edu.pe
 Camero Morales Marco Antonio mcamerom@uladech.edu.pe
 Pantaleón Luliquiz Luis Guillermo lpantaleonl@uladech.edu.pe
 Guzmán Rodríguez Natalia Mavila nguzmanr@uladech.edu.pe
 Zeta Rodríguez Guillermo gzetar@uladech.edu.pe

EPPSPAPCL-V010

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

a. Texto Compilado

b. Texto Base Digital

- Sánchez, E. (2008). Psicología clínica. México, D.F., MX: Manual Moderno Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779835&p00=psicologia+cl>

c. Tesis

Sifuentes, S. (2015) El Clima Social Familiar en las Adolescentes Gestantes del Hospital Regional Eleazar Guzmán Barrón de la Ciudad de Nuevo Chimbote 2014 Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038017>

Texto complementario

Labrador, F. y Crespo, M. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid, España: Ediciones Pirámide

Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=11046282&tm=1464928592347>