



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**SÍLABO / PLAN DE APRENDIZAJE
PROGRAMA PREVENTIVO PROMOCIONAL**

1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	: Programa Preventivo Promocional
1.2	Código de la asignatura	: 231163
1.3	Tipo de estudio	: 2.0 Estudios Específicos (E)
1.4	Naturaleza de la Asignatura	: Obligatorio-Teórica/Práctica
1.5	Nivel de estudios	: Pregrado
1.6	Ciclo académico	: VI
1.7	Créditos	: 03
1.8	Semestre Académico	: 2017-II
1.9	Horas semanales	: 02HT/02HP-08 estudio autónomo
1.10	Total Horas por semestre	: 64TH- 128 horas estudio autónomo
1.11	Pre requisito	: 231132 (Psicología del aprendizaje)
1.12	Docente titular (D)	: Mgrt. Erica Millones Alba emillonesa@uladech.edu.pe
1.13	Docente Tutor (DT)	: Ver Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud mental de la población.
3. Propone soluciones a la problemática psicosocial a través de la investigación.

3. Sumilla

La asignatura de Programas Preventivos promocionales pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatorio y de naturaleza teórica/práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para la aplicación programas preventivos promocionales para la solución de los problemas psicosociales en el campo de acción de su profesión respetando la diversidad y multiculturalidad con responsabilidad social, ética, en trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.23 Aplica programas preventivos promocionales para la solución de los problemas psicosociales en el campo de acción de su profesión respetando la diversidad y multiculturalidad con responsabilidad social, ética, en trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.23.1 Comprende los fundamentos de los programas preventivos - promocionales basado en modelos teóricos prácticos en el campo de su labor profesional.

2.23.2 Construye un programa preventivo-promocional en relación a los problemas psicosociales de los casos de la práctica de su labor profesional.

2.23.3 Aplica un programa preventivo-promocional para la solución de los problemas psicosociales en campo de su labor profesional.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.23	I Unidad Fundamentos teóricos de salud preventiva promocional	2.23.1	2.23.1.1 Señala los fundamentos de los programas preventivos- promocionales en un organizador cognitivo en físico con el apoyo de la base de datos con sustento científico y responsabilidad. 2.23.1.2 Contrasta los modelos teóricos de los programas preventivos y promocionales en una matriz en relación a la práctica de campo en trabajo de equipo.
	II Unidad de Diseño de programas preventivo promocionales	2.23.2	2.23.2.1 Identifica los problemas psicosociales de su campo de acción de su profesión en un organizador cognitivo digital, respetando la diversidad y multiculturalidad. 2.23.2.2 Selecciona los modelos de programas preventivo promocionales en un resumen en base a los problemas psicosociales con el apoyo de la base de datos con sustento científico. 2.23.2.3 Construye con autonomía un programa preventivo promocional en relación a los problemas psicosociales de la práctica de campo para presentarse en un informe con ética.
	III Unidad de Aplicación de programas preventivo promocionales	2.23.3	2.23.3.1 Selecciona los programas preventivos promocionales en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico y responsabilidad. 2.23.3.2 Aplica programas preventivos promocionales para la solución de los problemas psicosociales en casos de la práctica de campo con respeto a la diversidad y multiculturalidad. 2.23.3.3 Expone con autonomía los efectos de los programas preventivo promocionales para la solución de los problemas psicosociales en su labor profesional con responsabilidad

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratorias
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de un ensayo u otro producto que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad. Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo o comunidad de acuerdo a la institución seleccionada, acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera	60%
- Trabajo colaborativo en aula y plataforma	10%

- Actividades en aula.	15%	
- Práctica de campo	25%	
- Actividades Responsabilidad Social	10%	
Actividades de Investigación formativa		20%
Examen sumativo		20%
TOTAL		100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencia

Texto Base-virtual:

Flórez L. (2007). *Psicología social de la salud: promoción y prevención*. Editorial El Manual Moderno Colombia

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10995521&p00=modelos+psicologicos+programas+preventivos+psicologia>

Texto de la biblioteca virtual:

Sarría A. y Villar F. (2014). *Promoción de la salud en la comunidad*. Editorial: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia -Madrid

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=64&docID=10889659&tm=1481834344942>.

Quintero, E, Saras, N. (2011). Programa de promoción de salud para infantes preescolares de círculos infantiles Santa Clara: Cuba: Editorial D - Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=10576930&tm=1481856053000>.

Catálogo de tesis:

Granda Cortez. J (2011). Relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de 1°, 2°, 3° y 4° año de educación secundaria de la institución educativa CEBA María Rosario Araoz. Tacna, 2011. Chimbote: Universidad Católica Los

Bibliografía Complementaria:

La Torre, A. y Marco C. (2002). Psicología Escolar: Programas de Intervención. Edit. Aljibe, S.L., Malaga-España.

Mendez, F. y Macia, D. (1993). Intervención conductual en contextos comunitarios I. Edit. Pirámide S.A. Madrid-España

Maya, I., García, M. y Santolaya, F. (2007). Estrategias de intervención psicosocial. Edit. Pirámide S.A. Madrid-España.

11. ANEXOS

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Fundamentos teóricos básicos de salud preventiva promocional,			
Capacidad			
2.23.1 Comprende los fundamentos de los programas preventivos - promocionales basado en modelos teóricos prácticos en el campo de su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 01	-Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. -Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL.</p> <p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Los alumnos visualizan el video sobre promoción de la salud https://www.youtube.com/watch?v=gau1p9Kophg. El docente recoge las ideas principales de los estudiantes en relación a la promoción y prevención de la salud, visualizado en el video.</p> <p>Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los antecedentes históricos de la promoción de la salud, la influencia que tiene en el ser humano en su aplicación.</p> <p>Organizados a los estudiantes en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal el cual consiste en definir los enfoques y la tarea de la promoción de la salud, seleccionar las características principales y su relación con la salud pública y elaboran un organizador cognitivo en físico con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Realizan la búsqueda de información en la biblioteca virtual.</p> <p>Texto de la biblioteca virtual: .Sarría A. y Villar F. (2014). <i>Promoción de la salud en la comunidad</i>. Editorial: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia -Madrid http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=64&docID=10889659&tm=1481834344942.</p> <p>Presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos.</p>	2.23.1.1 Señala los fundamentos de los programas preventivos-promocionales en un organizador cognitivo en físico con el apoyo de la base de datos con sustento científico y responsabilidad.	Rubrica de evaluación de organizador cognitivo

<p>Semana 03</p>	<p>Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre el campo de estudio de la psicología preventiva, la influencia que tiene en el ser humano en su aplicación.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal el cual consiste en identificar los factores de riesgo y los niveles de prevención, seleccionar las características principales.</p> <p>El estudiante realiza la búsqueda de información en la biblioteca virtual.</p> <p>Texto de la biblioteca virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=64&docID=10889659&tm=1481834344942.</p> <p>Presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo en físico con el apoyo de la base de datos.</p>		<p>Preguntas guía Rubrica de evaluación de organizador cognitivo</p>
<p>Semana04</p>	<p>A través de la presentación de un análisis de lectura de la vida real, indaga los saberes previos de los estudiantes sobre un programa, plan, proyecto, actividad y tarea.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa I Unidad</p> <p>Revisan la lectura proporcionada correspondiente a la sesión, comentando sobre los conceptos de un programa, plan, proyecto, actividad y tarea y su aplicación en el campo de la salud, y presentan un informe con citas textuales de tales definiciones respetando las normas APA.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, seleccionan las ideas fundamentales para el trabajo grupal el cual consiste en identificar y diferenciar mediante un caso de la vida real, un modelo de un programa preventivo promocional.</p> <p>Presentan las conclusiones en un organizador cognitivo en físico con el apoyo de la base de datos.</p>		<p>Rubrica de evaluación de organizador cognitivo</p>
<p>Semana 05</p>	<p>Responden preguntas abiertas acerca de los modelos teóricos psicológicos actualizados en los programa. Tomando ejemplos de la vida real en su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus puntos de vista y el docente registra las ideas presentadas, orientando los saberes previos con la información científica. <p>Revisan el Texto base-virtual: Flórez L. (2007). <i>Psicología social de la salud: promoción y prevención.</i> Editorial El Manual Moderno Colombia http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10995521&p00=modelos+psicologicos+programas+preventivos+psicologia Psicología de la Salud), analizan los diversos modelos teóricos psicológicos, resaltando sus aportes al campo de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran una matriz descriptiva con los principales aportes de cada una de los modelos teóricos estudiados. - Sustentan su trabajo en un plenario. <p>Actividad de responsabilidad social:</p>	<p>2.23.1.2 Contrasta los modelos teóricos de los programas preventivos y promocionales en una matriz en relación a la práctica de campo en trabajo de equipo.</p>	<p>Preguntas guía Rubrica de evaluación de organizador</p>

Demuestran responsabilidad en la presentación de la matriz.

II Unidad:			
Capacidad: Construye un programa preventivo-promocional en relación a los problemas psicosociales de los casos de la práctica de su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 06	<p>- Visualizan un video sobre un diagnóstico psicosocial. https://www.youtube.com/watch?v=Z3VHtkxoh9A. https://www.youtube.com/watch?v=8b6Og6-SPm0. Recoge las ideas principales de los estudiantes en relación a lo observado, Participan con sus inquietudes y dudas, el docente tutor aclara las ideas con información científica actualizada y confiable.</p> <p>- Reciben información el docente sobre diagnostico psicosocial y sus características Enlace: https://es.scribd.com/doc/62205918/Diagnostico-Psicosocial. Organizados en grupo analizan el concepto de un diagnostico situaciones, las fases que comprende y su importancia de su utilidad. Presentan los resultados de la actividad a través de un organizador cognitivo digital.</p>	2.23.2.1 Identifica los problemas psicosociales de su campo de acción de su profesión en un organizador cognitivo digital, respetando la diversidad y multiculturalidad.	Rubrica de evaluación de organizador cognitivo
Semana 07	<p>-Visualizan el video sobre FODA. https://www.youtube.com/watch?v=AW-QnouPF9c. Hacén sus comentarios respectivos sobre el tema.</p> <p>- Conformados en grupo revisan el texto de la biblioteca virtual-Análisis FODA. (http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=65&docID=10184502&tm=1487044473297-pag.37). Revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre lo que el análisis FODA y su importancia.</p> <p>- Describen en un organizador cognitivo digital, los componentes del FODA, su esquema del proceso de aplicación. -Presentan colaborativamente, un informe físico con el apoyo de tic.</p> <p>Actividad de Investigación formativa. Presentan las referencias bibliográficas según la norma APA en relación al diagnóstico situacional y FODA.</p>		2.23.2.2 Selecciona los modelos de programas preventivo promocionales en un resumen en base a los problemas psicosociales con el apoyo de la base de datos con sustento
Semana 08 y 09	<p>-Visualizan el video sobre que es planificar. https://www.youtube.com/watch?v=XK1NPK2jB9s. Participan con sus comentarios.</p> <p>Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, en el siguiente enlace. file:///F:/SPA%20ACTUALIZAR/Fundamentos%20de%20planificaci%C3%B3n.pdf. comentando sobre la planificación, elementos, jerarquía, de la</p>		

	<p>planificación, esquema general, basados en los problemas psicosociales. Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales. Presentan las conclusiones a través de un resumen con el apoyo de la base de datos.</p>	científico.	
Semana 10	<p>Inician un espacio de dialogo sobre el desarrollo del programa preventivo promocional Expresan su punto de vista en una lluvia de ideas respetando la opinión de sus compañeros. Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal el cual consiste en diseñar el marco teórico explicativo, contenidos de acuerdo al tema abordado. Presentan su programa diseñado a través de un resumen con el apoyo de la base de datos para ser aplicados en la práctica de campo. Catálogo de tesis: Granda Cortez. J (2011). Relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de 1°, 2°, 3° y 4° año de educación secundaria de la institución educativa CEBA María Rosario Araoz. Tacna, 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027685</p>		Rubrica de evaluación de informe
Semana 11	<p>Expresan su punto de vista sobre la importancia de los medios y materiales en una escuela de padres. -Indagan información sobre materiales y recursos para emplear en el desarrollo del programa preventivo promocional. -Seleccionan medios y materiales teniendo en cuenta los criterios para el Plan de escuela de padres. -Organizan medios y materiales de manera colaborativa e implementa medios y materiales para el desarrollo del programa y lo presentan un resumen. Actividad de Responsabilidad Social II Unidad - Los estudiantes presentan con responsabilidad el resumen.</p>		Rubrica de evaluación de exposición

III Unidad de aprendizaje: Aplicación de los programas preventivos promocionales			
Capacidad: 2.23.3 Aplica un programa preventivo-promocional para la solución de los problemas psicosociales en campo de su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 12	<p>- Visualizan el siguiente video: Sesión educativa. https://www.youtube.com/watch?v=nJHldWQeT64. - Revisan los contenidos de la sesión, comentando el plan de</p>	2.23.3.1 Selecciona los programas preventivos promocionales en	Observación directa Rubrica de evaluación

	<p>la sesión educativa y sus objetivos. Comentan y consultan al respecto.</p> <p>Agrupados en equipo de trabajo elabora su plan de sesión educativa de acuerdo a la temática elegida, con ayuda de la base de datos realizan el avance de su sesión.</p> <p>Presenta la sesión educativa culminada en un informe con el apoyo de la base de datos de manera física al docente.</p> <p>Actividad de Investigación formativa.</p> <p>Presentan una cita textual de programas preventiva e interventivo según las normas APA.</p>	<p>un informe con el apoyo de la base de datos con sustento científico y responsabilidad.</p>	<p>de informe</p>
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Observan fotos situaciones en el desarrollo del programa preventivo promocional. - Revisan la información proporcionada por el docente y la relacionan con las fotos presentadas -Se organizan según las responsabilidades para simular una sesión educativa, en la institución educativa o comunidad. - Aplican estrategias para dirigir las sesiones educativas en la institución educativa o comunidad de su práctica. -Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución de la sesión según el campo de su especialidad mediante un informe de su práctica con sus evidencias respectivas. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Manifiestan respeto e la diversidad en sus trabajos de informe.</p>	<p>2.23.3.2 Aplica programas preventivos promocionales para la solución de los problemas psicosociales en casos de la práctica de campo con respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe</p>
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la dinámica de juego de trabalenguas sobre el esquema del informe, explican la importancia de cada componente de manera colaborativa -En equipos colaborativos organizan los resultados de la ejecución del programa preventivo promocional en la Institución Educativa o comunidad mostrando responsabilidad ética -Exponen los resultados de la ejecución del programa preventivo promocional. -Redactan un informe de ejecución del Programa preventivo promocional con evidencias. -Colocan en el informe las referencias bibliográficas consultadas según la norma APA. 	<p>2.23.3.3 Expone con autonomía los efectos de los programas preventivo promocionales para la solución de los problemas psicosociales en su labor profesional con responsabilidad</p>	<p>Observación directa Rubrica de evaluación de informe</p>
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> -Observan fotos y/o videos de la ejecución del programa preventivo promocional. y responden las preguntas exploratorias. ¿Cómo se debió organizar el público asistente a la sesión? ¿Cómo deben participar los ponentes? ¿Cómo se debe organizar el tiempo del taller? -Reciben las orientaciones del docente sobre los planes de mejora -Proponen un plan de mejora para el desarrollo del trabajo con padres, adolescentes, niños mostrando compromiso ciudadano. 	<p>2.23.3.3 Expone con autonomía los efectos de los programas preventivo promocionales para la solución de los problemas psicosociales en su labor profesional con responsabilidad</p>	<p>Rubrica de evaluación de exposición</p>

	-Socializan en una exposición de los resultados de su propuesta de plan de mejora y lo envían al aula virtual. - Presentan el informe final.		
Semana 16	Examen Final		
Semana 17	Examen de aplazados		

ANEXOS 2

Rúbrica para Organizador Cognitivo

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

Rúbrica para Exposición/Plenario

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la	05

	la información (05)	sobre la información (03)	información (01)	
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográfica (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicad (01)	05
				20

Rubrica para Lista de Cotejo

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	Los ítems de la Lista de Cotejo presenta los fundamentos teóricos analizados de la temática solicitada (05)	Los ítems de la Lista de Cotejo presenta fundamentos teóricos de la temática solicitada (03)	Los ítems de la Lista de cotejo no presenta los fundamentos teóricos de la temática solicitada(01)	05
Redacción	Los ítems de la lista de cotejo está sin faltas ortográficas (05)	Los ítems de la Lista de cotejo presenta algunas faltas ortográficas (03)	Los ítems de la Lista de Cotejo presenta muchas faltas ortográfica (01)	05
Organización	Los ítems de la Lista de Cotejo están completamente jerarquizados (05)	Los ítems de la Lista de Cotejo están medianamente jerarquizados (03)	Los ítems de la Lista de Cotejo no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (01)	05
				20

ESCALA DE ACTITUDES

Primera – Tercera unidad
(Registro manual libro de calificaciones)

Actitud: Trabajo en equipo

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Participa activamente en las actividades del grupo	4	
2	Respetar el orden de intervención del grupo	4	
3	Respetar las opiniones de los demás	4	
4	Expone con iniciativa sus ideas	4	
5	Escucha atentamente a los demás	4	
	Puntaje total	20	

Actitud: Responsabilidad

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Entrega de trabajos en el tiempo indicado	4	
2	Asiste a las clases de manera regular	4	
3	Asume la crítica y autocrítica realizada en la clase	4	
4	Respeto las normas de convivencia de la clase	4	
5	Cumple con las normas establecidas por la universidad	4	
	Puntaje total	20	

Anexo 3: docentes

Millones Alba Erica emillonesa@uladech.edu.pe
Angela Benita Dominguez Vergara psikangela@yahoo.es
Reto Otero De Arredondo Narcisa Elizabeth nereto@hotmail.com
Romero León Gina gromerol@uladech.edu.pe
Montenegro Serquen Jesus jmontenegros@uladech.edu.pe
Cutipa Castillo Marcial mcutipac@uladech.edu.pe
Hidalgo Jiménez Humberto hhidalgoj@uladech.edu.pe
Huaroto Morales Xiomara xhuarotom@uladech.edu.pe

Anexo 4: Referencia categorizada

Texto Base-digital:

Flórez L. (2007). *Psicología social de la salud: promoción y prevención*. Editorial El Manual Moderno Colombia

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10995521&p00=modelos+psicologicos+programas+preventivos+psicologia>

Texto de la biblioteca virtual:

Sarría A. y Villar F. (2014). *Promoción de la salud en la comunidad*. Editorial: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia -Madrid

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=64&docID=10889659&tm=1481834344942>.

Quintero, E, Saras, N. (2011). Programa de promoción de salud para infantes preescolares de círculos infantiles Santa Clara: Cuba: Editorial D - Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=10576930&tm=1481856053000>.

Catálogo de tesis:

Granda Cortez. J (2011). Relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de 1°, 2°, 3° y 4° año de educación secundaria de la institución educativa CEBA María Rosario Araoz. Tacna, 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027685>.

Bibliografía Complementaria:

La Torre, A. y Marco C. (2002). Psicología Escolar: Programas de Intervención. Edit. Aljibe, S.L., Malaga-España.

Mendez, F. y Macia, D. (1993). Intervención conductual en contextos comunitarios I. Edit. Pirámide S.A. Madrid-España

Maya, I., García, M. y Santolaya, F. (2007). Estrategias de intervención psicosocial. Edit. Pirámide S.A. Madrid-España.