



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

#### SÍLABO PLAN DE APRENDIZAJE

#### FARMACOLOGÍA I

##### 1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	: Farmacología I
1.2	Código de la asignatura	: 081944
1.3	Tipo de estudio	: 2.0 Específicos
1.4	Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5	Nivel de estudios	: Pre grado
1.6	Ciclo académico	: VI
1.7	Créditos	: 4
1.8	Semestre Académico	: 2017-II
1.9	Horas semanales	: 2HT- 4HP– 12 horas trabajo autónomo
1.10	Total de horas	: 96 TH – 192 Horas trabajo autónomo
1.11	Pre-requisito	: 081944 Fisiopatología y Semiología
1.12	Docente Titular	: Mg. Q.F. Liz E. Zevallos Escobar <a href="mailto:lzevallose@uladech.edu.pe">lzevallose@uladech.edu.pe</a>
1.13	Docente titular	: Ver anexo 03

##### 2. Rasgos del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
3. Demuestra habilidades blandas en atención farmacéutica y análisis de laboratorio en: medicamentos, análisis clínicos y bioquímicos, bromatológicos y toxicológicos
6. Evalúa la situación de salud aplicando conocimientos, métodos y técnicas de las ciencias químico farmacéutico, para prevenir las enfermedades y resolver problemas de salud a través de la investigación

##### 3. Sumilla

La asignatura de Farmacología I es del tipo de estudio Específica, su carácter obligatorio y de naturaleza teórica/ práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para analizar el comportamiento de los fármacos en modelos experimentales para una selección adecuada de medicamentos en la

solución integral de problemas de salud en situaciones de aprendizajes del campo laboral con el apoyo del laboratorio y base de datos, demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social, pro actividad, compromiso ético y responsable para el trabajo autónomo y colaborativo.

#### 4. Competencia

2.43 Analiza el comportamiento de los fármacos en modelos experimentales para una selección adecuada de medicamentos en la solución integral de problemas de salud en situaciones de aprendizajes del campo laboral, demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social, pro actividad, compromiso ético y responsable para el trabajo autónomo y colaborativo.

#### 5. Capacidades

2.43.1 Conoce los parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos según su comportamiento en situaciones de aprendizajes del campo laboral.

2.43.2 Analiza la acción de los fármacos del sistema nervioso autónomo, central y periférico de acuerdo a patologías relacionadas en la solución integral de problemas de salud que requiere su especialidad

2.43.3 Analiza la acción de los fármacos del sistema nervioso central en la solución integral de problemas de salud en el campo de desempeño profesional

2.43.4 Analiza la acción de los fármacos analgésicos, antiinflamatorios, antihistamínicos e hipoglicemiantes, en la solución integral de problemas de salud en el contexto de su especialidad

#### 6. Unidades aprendizaje

Competencia	Unidad de aprendizaje	Capacidades	Indicadores
2.43	I UNIDAD Introducción a la Farmacología	2.43.1	2.43.1.1 Describe términos relacionados a la farmacología a través de un glosario elaborado en equipos y con responsabilidad 2.43.1.2 Identifica los procesos de la farmacocinética de acuerdo a modelos experimentales con apoyo de base de datos 2.43.1.3 Relaciona el mecanismo de acción de fármacos e interacciones farmacológicas según la farmacodinamica en prácticas de laboratorio con apoyo de la base de datos

	<p align="center"><b>II UNIDAD</b></p> <p>Fármacos en el Sistema Nervioso Autónomo</p>	2.43.2	<p>2.43.2.1 Relaciona la acción de fármacos del sistema nervioso autónomo de acuerdo a sus parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos de manera colaborativa en el laboratorio</p> <p>2.43.2.2 Explica la acción de fármacos bloqueadores neuromusculares de acuerdo a sus parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos de manera colaborativa y responsable en el laboratorio</p>
	<p align="center"><b>III UNIDAD</b></p> <p>Fármacos en el Sistema Nervioso Central</p>	2.43.3	<p>2.43.3.1 Compara la acción de fármacos del sistema nervioso central de acuerdo a sus parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos en prácticas de laboratorio de manera colaborativa con principios éticos</p>
	<p align="center"><b>IV UNIDAD</b></p> <p>Hormonas y Otros Fármacos</p>	2.43.4	<p>2.43.4.1 Diferencia la acción de fármacos analgésicos, antiinflamatorios y antihistamínicos de acuerdo a sus parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos utilizando base de datos con apoyo de modelos experimentales en el laboratorio</p> <p>2.43.4.2 Explica la acción de fármacos hipoglicemiantes de acuerdo a sus parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos en experimentos con apoyo del laboratorio de manera colaborativa</p>

## 7. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros comparativos.
- Estrategias grupales: Seminarios, Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones, trabajo en laboratorio

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: aprendizaje colaborativo

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## **8. Recursos pedagógicos**

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro, Esbco y Science Direct que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades prácticas se realizan en el laboratorio de bioquímica, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, siendo protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo

## **9. Evaluación de aprendizaje**

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera (60%):
  - Seminario 20%
  - Informes 10%
  - Participación en práctica 10%
  - Responsabilidad social 10%
  - Examen de práctica/unidad 10%
- Actividad de investigación formativa (20%)
- Examen sumativo (20%)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrina social de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados. Reglamento Académico V12, artículo 63.

#### 10. Referencia

**Laurence B., John L., Keith P.** Las Bases farmacológica de la terapéutica. Edición 11<sup>ava</sup>. Mexico. Editorial Mc. Graw. Hill Interamericana. 2007

**Birkett, D.** Farmacocinética fácil: revisado. México, D.F., Editorial McGraw-Hill Interamericana. 2006.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=137&docID=10450182&tm=1466353630034>

**Longo, D., & Fauci, A.** Harrison: manual de medicina. Edición 18<sup>a</sup>. Madrid, Editorial: McGraw-Hill. España. 2013

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1398&docID=10780000&tm=1466354383909>

**Vásquez W.** Implementación e impacto de un programa piloto de seguimiento farmacoterapéutico para pacientes con infección aguda leve de tracto urinario farmacia del hospital nacional Arzobispo de Loayza, distrito del Cercado de Lima mayo - agosto 2012. [Tesis] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. 2012.

**Hardman J., Limbird L., Molinoff P., Ruddon R., Goodman A.,** Bases Farmacológicas de la Terapéutica. Edición 9<sup>na</sup>. México. Editorial Graw Hill Interamericana. 2001.

**Lorenzo P., Moreno A., Lizasoain I., Leza J., Moro M., Portoles A.** Manual de Farmacología Básica y Clínica. Argentina. Edición 18<sup>ava</sup>. Editorial Medica Panamericana. 2008.

**Rang H., Dale M., Ritter M., Flower R., Henderson G.** Farmacología. Edición 7<sup>ma</sup> España. Editorial Elsevier. 2012.

**Dawson J., Taylor R.** Lo esencial en Farmacología. Edición 2<sup>ma</sup>. España. Editorial Elsevier. 2001.

**Gonzales M., Lopera W., Arango A.** Fundamentos de medicina Manual de Terapéutica 2010 – 2011. Edición 14<sup>ava</sup>. Colombia. Editorial Corporación para investigaciones Biológicas. 2010.

**Kasper, D., Brawnwald E., & Fauci A.** Harrison: manual de medicina. Edición 16<sup>ava</sup>. España. Editorial McGraw-Hill. 2009.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10491411&tm=1466182588885>

**Sircar, S.** Fisiología humana. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno. 2012  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10780026&tm=1466183247939>

## 11. ANEXOS

### ANEXO 01

#### PLAN DE APRENDIZAJE

<b>I unidad de aprendizaje: Introducción a la farmacología</b>			
<b>Capacidad</b>			
2.43.1 Conoce los parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos según su comportamiento en situaciones de aprendizajes del campo laboral			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Semana 01</b>	-El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en la escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
<b>Semana 02</b>	-Socializa la importancia del desarrollo de la asignatura para el logro del perfil profesional a través de la lectura guiada del Sílabo, emite una opinión a través del foro en la plataforma virtual- EVA. -El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.	2.43.1.1 Describe términos relacionados a la farmacología a través de un glosario elaborado	Lista de cotejo glosario

	<p>- Referencia algún evento de uso de medicamentos que conozcan y se apertura una lluvia de ideas que permitirá señalar la importancia y rol de los medicamentos en nuestra sociedad actual.</p> <p>-Revisan la información presentada por el docente</p> <p>-De manera colaborativa elaboran un glosario de términos farmacológicos describiendo el objeto de estudio de la Farmacología de manera responsable.</p>	en equipos y con responsabilidad	
<b>Semana 03</b>	<p>-Observan imágenes en los saberes previos por medio de preguntas exploratorias relacionados a los procesos que sufre el fármaco al ingresar al organismo.</p> <p>-Reconocen los procesos de liberación, absorción, distribución y eliminación de fármacos en un organizador gráfico.</p> <p>-En el laboratorio identifica a través de modelos experimentales cada uno de los procesos en el laboratorio verificando las acciones farmacológicas de los medicamentos in vivo, administrados por distintas vías, de manera proactiva.</p> <p>Pueden utilizar el TEXTO DIGITAL de ULADECH Católica. Disponible en: Farmacocinética fácil: revisado.  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=137&amp;docID=10450182&amp;tm=1466353630034">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=137&amp;docID=10450182&amp;tm=1466353630034</a></p> <p><b>Actividad de Responsabilidad social</b></p> <p>Participa de manera colaborativa y proactiva en la práctica de laboratorio</p>	2.43.1.2 Identifica los procesos de la farmacocinética de acuerdo a modelos experimentales en el laboratorio y con apoyo de base de datos de manera proactiva y colaborativa	Escala valorativa de informe
<b>Semana 04</b>	<p>-Observan el video de casos de importancia del uso de fármacos en nuestro país y luego se socializa mediante preguntas guías.</p> <p>-Revisan el material brindado por el docente</p>	2.43.1.3 Relaciona el mecanismo de	

	<p>-Identifican el mecanismo de acción de fármacos de acuerdo a distintos neurotransmisores, receptores moleculares y procesos enzimáticos</p> <p>-De manera colaborativa investiga las características y factores involucrados en la farmacología molecular a través de un informe con apoyo de la base de datos y lo envía a través del <b>EVA</b>.</p>	<p>acción de fármacos e interacciones farmacológicas según la farmacodinámica de manera colaborativa en</p>	<p>Escala valorativa de informe</p>
<p><b>Semana 05</b></p>	<p>-Se presenta situaciones del contexto y se recoge los saberes previos con preguntas exploratorias acerca de interacciones farmacológicas y procesos farmacodinámicos</p> <p>-De manera colaborativa analizan la importancia de la farmacodinamia en la actividad de los fármacos, así mismo.</p> <p>-En el laboratorio identifican los procesos farmacodinámicos en relación a mecanismo de acción de los fármacos, presentan su resultados en un informe.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <p>Planifica la elaboración de la monografía: Título, Pregunta de investigación, Objetivos, relacionado al uso de fármacos.</p>	<p>prácticas de laboratorio con apoyo de la base de datos</p>	
<p><b>II Unidad de Aprendizaje: Fármacos en el Sistema Nervioso Autónomo</b></p>			
<p><b>Capacidad:</b></p> <p>2.43.2 Analiza la acción de los fármacos del sistema nervioso autónomo, central y periférico de acuerdo a patologías relacionadas en la solución integral de problemas de salud que requiere su especialidad</p>			
<p><b>Semana 06</b></p>	<p>-Opinan sobre los criterios de evaluación de la unidad</p> <p>-Observan un video respecto a la actividad del sistema autónomo para generar una lluvia de ideas.</p> <p>-En grupos analizan la información relacionado al tema de farmacología del sistema nervioso autónomo y elaboran un gráfico.</p>	<p>2.43.2.1 Relaciona</p>	



	<p>-De manera participan en la discusión de un caso clínico, realizan un resumen y presentan sus conclusiones en un organizador gráfico</p> <p>Tener en cuenta el TEXTO BASE de la biblioteca física: Las Bases farmacológica de la terapéutica. Sección II.</p>	<p>la acción de fármacos del sistema nervioso autónomo de acuerdo a sus parámetros</p>	<p>Escala valorativa de de informe</p>
<p><b>Semana 07</b></p>	<p>-Se recoge los saberes previos con preguntas exploratorias acerca de la actividad sistema simpático y orienta los saberes previos con la información teórica.</p> <p>-De manera colaborativa elabora un organizador gráfico relacionado a los fármacos adrenérgicos y antiadrenérgicos, explicando su mecanismo de acción, indicaciones, reacciones adversas, farmacocinética</p> <p>-En el laboratorio reconocen las acciones in “vivo” de los fármacos adrenérgicos y antiadrenérgicos.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad social</b></p> <p>Participa de manera colaborativa y responsable en la práctica de laboratorio</p>	<p>farmacocinéticos y farmacodinámicos de manera colaborativa y responsable en el laboratorio</p>	
<p><b>Semana 08</b></p>	<p>-Se recoge los saberes previos con preguntas exploratorias acerca de la actividad sistema parasimpático y orienta los saberes previos con la información teórica.</p> <p>-En equipos elaboran un organizador gráfico relacionado a los fármacos colinérgicos y anticolinérgicos, explicando su mecanismo de acción, indicaciones, reacciones adversas, farmacocinética</p> <p>-En el laboratorio reconocen las acciones in “vivo” de los fármacos colinérgicos y anticolinérgicos.</p> <p>-En equipos organizan la información sobre los fármacos del SNA y elaboran un informe resaltando en una tabla sus parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos y lo envía a través del <b>EVA</b>.</p>		

<p><b>Semana 09</b></p>	<p>-Observan una imagen que apertura una lluvia de ideas en la identificación de la acción de fármacos neuromusculares, así mismo orienta los saberes previos con la información teórica.</p> <p>Los estudiantes trabajan colaborativamente para elaborar un organizador gráfico relacionado a los fármacos de la unión neuromuscular explicando su mecanismo de acción, indicaciones, reacciones adversas, farmacocinética</p> <p>-En el laboratorio reconocen las acciones in “vivo” de los fármacos bloqueadores neuromusculares de manera responsable.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <p>Diseña el desarrollo de la monografía : Introducción relacionado al uso de fármacos agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver</p>	<p>2.43.2.2 Explica la acción de fármacos de la unión neuromusculares de acuerdo a sus parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos de manera colaborativa y responsable en el laboratorio</p>	<p>Escala valorativa de informe</p>
<p><b>III Unidad de Aprendizaje: Fármacos en el Sistema Nervioso Central</b></p>			
<p><b>Capacidad</b></p> <p>2.43.3 Analiza la acción de los fármacos del sistema nervioso central en la solución integral de problemas de salud en el campo de desempeño profesional</p>			
<p><b>Semana 10</b></p>	<p>-Opinan sobre los criterios de evaluación de la unidad</p> <p>-Observan un video respecto a la actividad del sistema nervioso para generar una lluvia de ideas.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo analizan la información relacionado al tema de farmacología del sistema nervioso central y elaboran un gráfico.</p> <p>-De manera colaborativa elabora un organizador gráfico relacionado a los fármacos anestésicos generales, explicando su mecanismo de acción, indicaciones, reacciones adversas, farmacocinética, y en el laboratorio reconocen y comparan las acciones in “vivo” de los fármacos anestésicos</p>	<p>2.43.3.1 Compara la acción de fármacos del sistema nervioso central de acuerdo a sus parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos en prácticas de laboratorio de</p>	<p>Escala valorativa de informe</p>

	<p>generales de manera ética, presentan sus resultados en un informe.</p> <p>Tener en cuenta el TEXTO BASE de la biblioteca física: Las Bases farmacológica de la terapéutica. Sección I.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <p>Diseña el desarrollo de la monografía : Desarrollo del contenido, relacionado al uso de fármacos agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver</p>	<p>manera colaborativa con principios éticos</p>	
<p><b>Semana 11</b></p>	<p>-Se recoge los saberes previos con preguntas exploratorias acerca de los anestésicos y orienta los saberes previos con la información teórica.</p> <p>- En quipos elaboran un organizador gráfico relacionado a los fármacos anestésicos locales, explicando su mecanismo de acción, indicaciones, reacciones adversas, farmacocinética</p> <p>-En el laboratorio de manera colaborativa reconocen y comparan las acciones in “vivo” de los fármacos anestésicos locales con actitud ética, presentan sus resultados en un informe.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad social</b></p> <p>Participa de manera colaborativa y ética en la práctica de laboratorio</p>		
<p><b>Semana 12</b></p>	<p>-Se recoge los saberes previos con preguntas guías acerca de los fármacos hipnóticos/sedantes y orienta los saberes previos con la información teórica.</p> <p>-De manera colaborativa elaboran un organizador gráfico relacionado a los fármacos hipnóticos/sedantes, explicando su mecanismo de acción, indicaciones, reacciones adversas, farmacocinética, y en el laboratorio de manera colaborativa reconocen y comparan las acciones in “vivo” de los fármacos hipnótico - sedantes con actitud ética, presentan sus resultados en un informe.</p>		

<p><b>Semana</b> <b>13</b></p>	<p>-Se recoge los saberes previos con preguntas guías acerca de los fármacos anticonvulsivantes, neurolépticos y antidepresivos y orienta los saberes previos con la información teórica.</p> <p>-En grupos elaboran un organizador gráfico relacionado a los fármacos anticonvulsivantes, neurolépticos y antidepresivos, explicando su mecanismo de acción, indicaciones, reacciones adversas, farmacocinética.</p> <p>-En el laboratorio de manera colaborativa reconocen y comparan las acciones in “vivo” de los fármacos anticonvulsivantes, neurolépticos y antidepresivos con actitud ética, presentan sus resultados en un informe.</p> <p>-De manera colaborativa organizan la información sobre los fármacos del SNC y elaboran un informe resaltando en una tabla sus parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos y lo envía a través del EVA.</p>		
<p><b>IV Unidad de Aprendizaje: Hormonas y otros Fármacos</b></p>			
<p><b>Capacidad</b></p> <p>2.43.4 Analiza la acción de los fármacos analgésicos, antiinflamatorios, antihistamínicos e hipoglicemiantes, en la solución integral de problemas de salud en el contexto de su especialidad</p>			
<p><b>Semana</b> <b>14</b></p>	<p>-Opinan sobre los criterios de evaluación de la unidad</p> <p>-Observan un video respecto a la inflamación para generar una lluvia de ideas y se orienta los saberes previos con la información teórica.</p> <p>-De manera colaborativa elabora un organizador gráfico relacionado a los fármacos antihistamínicos, analgésicos y antiinflamatorios, explicando su</p>	<p>2.43.4.1 Diferencia la acción de fármacos analgésicos, antiinflamatorios y antihistamínicos de acuerdo a sus parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos</p>	<p>Escala valorativa de informe</p>

	<p>mecanismo de acción, indicaciones, reacciones adversas, farmacocinética.</p> <p>Uso de TESIS de Biblioteca físico: <b>Vásquez W.</b> Implementación e impacto de un programa piloto de seguimiento farmacoterapéutico para pacientes con infección aguda leve de tracto urinario farmacia del hospital nacional Arzobispo de Loayza, distrito del Cercado de Lima mayo - agosto 2012. [Tesis] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. 2012.</p> <p>-En el laboratorio de manera colaborativa reconocen y comparan las acciones in “vivo” de los fármacos antiinflamatorios con actitud ética con apoyo de la base de datos, presentan sus resultados en un informe</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <p>Redacta la monografía de acuerdo al esquema: título, autor, resumen, abstract, introducción, desarrollo del contenido, conclusiones, referencias bibliográficas, relacionado al uso de fármacos agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver</p>	<p>utilizando base de datos con apoyo de modelos experimentales en el laboratorio</p>	
<p><b>Semana 15</b></p>	<p>-Se recoge los saberes previos con preguntas guías acerca de la diabetes y orienta los saberes previos con la información teórica.</p> <p>-En grupos elaboran un organizador gráfico relacionado a los fármacos hipoglicemiantes y oclitotóxicos, explicando su mecanismo de acción, indicaciones, reacciones adversas, farmacocinética</p> <p>-En el laboratorio de manera colaborativa reconocen y comparan las acciones in “vivo” de los fármacos hipoglicemiantes con actitud ética, presentan sus resultados en un informe</p> <p>- De manera colaborativa organizan la información sobre los fármacos del analgésicos y antiinflamatorios</p>	<p>2.43.4.2 Explica la acción de fármacos hipoglicemiantes de acuerdo a sus parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos en experimentos con apoyo del laboratorio de manera colaborativa y ética</p>	<p>Escala valorativa de informe</p>

	y elaboran un informe resaltando en una tabla sus parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos y lo envía a través del EVA.		
<b>Semana 16</b>	Examen Final		
<b>Semana 17</b>	Examen de aplazados		

**ANEXOS 02**  
**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

LISTA DE COTEJO GLOSARIO DE TÉRMINOS FARMACOLÓGICOS

**Indicador: 2.43.1.1**

Criterio	Muy bueno	Bueno	Regula	Deficiente
Presentación del glosario (orden)				
Selección adecuada de los términos a definir				
Adecuada investigación del significado de los términos				
Ortografía y gramática				

**RUBRICA DE EVALUACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES**

**Indicador: 2.43.2.1**

CRITERIOS	Muy Bueno (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (0)
<b>Concepto y terminología</b>	Muestra entendimiento del concepto y usa una terminología adecuada	Comete algunos errores en la terminología empleada y muestra algunos vacíos en el entendimiento del concepto.	Comete muchos errores en la terminología y muestra vacíos conceptuales profundos.	No muestra ningún conocimiento en torno al concepto tratado

<b>Relaciones entre los conceptos</b>	Identifica todos los conceptos importantes y demuestra conocimiento de las relaciones entre ellos	Identifica los conceptos importantes, pero realiza algunas conexiones erradas.	Realiza muchas conexiones erradas.	Falla al establecer cualquier concepto o conexión apropiada.
<b>Habilidad para comunicar conceptos</b>	Coloca los conceptos en jerarquías y conexiones adecuadas, colocando relaciones en todas las conexiones, dando como resultado final un mapa que es fácil de interpretar.	Coloca la mayoría de los conceptos en una jerarquía adecuada estableciendo relaciones apropiadas la mayoría de las veces, dando como resultado un mapa fácil de interpretar.	Coloca sólo unos pocos conceptos en una jerarquía apropiada y usa sólo unas pocas relaciones entre los conceptos, dando como resultado un mapa difícil de interpretar.	Produce un resultado final que no es un mapa conceptual.
<b>Ortografía y redacción</b>	Los conceptos están correctamente escritos y la redacción es coherente.	La redacción es correcta, pero tiene algunos errores ortográficos.	La redacción es correcta pero la mayoría de palabras tiene errores ortográficos.	La mayoría de palabras tiene errores ortográficos y se evidencia una mala redacción.
<b>Puntaje total</b>				

## RUBRICA DE EVALUACION DE MAPAS SEMÁNTICOS

**Indicador:** 2.43.2.1

<b>CRITERIOS</b>	<b>BUENO(4)</b>	<b>REGULAR(3)</b>	<b>DEFICIENTE(0)</b>
<b>Estructura</b>	Su estructura contiene un tema central o nuclear de origen	El tema central o nuclear no es el correcto	No existe un tema central definido
<b>Contenido</b>	Las ideas representadas demuestran una lectura integral del tema, abarcando contextos de todo el texto	Los contenidos están incompletos y no representan una comprensión total del tema	Los contenidos no tienen coherencia con el tema tratado
<b>Enlaces</b>	Las líneas que ligan las ideas son claras y pueden seguirse para la interpretación del mapa	Hay errores en algunos enlaces, dificultando el entendimiento del tema	El mapa no se entiende
<b>Ortografía</b>	La ortografía es correcta en el 100% de los términos.	Algunos términos están incorrectamente escritos.	La mayoría de los términos están incorrectamente escritos
<b>Creatividad</b>	El mapa elaborado muestra originalidad y es atractivo a simple vista.	Refleja poco interés en la elaboración del mapa, que tiene poca atracción visual.	El mapa elaborado fue copiado de otro autor.
<b>PUNTAJE</b>			



## RUBRICA DE EVALUACIÓN DE MONOGRAFIA

Muy bueno: 5    Bueno: 4    Regular: 2-3    Deficiente: 1    No presentado: 0

ÍTEM	5	4	3-2-1	0	PUNTAJE
Contenido	El tema fue cubierto ampliamente según las indicaciones	El tema fue bien desarrollado, pero no de forma amplia	El tema fue desarrollado limitadamente/parcialmente adecuado/ copia parcial	Copia total/No cumplió	
Organización	El escrito está excelentemente organizado, con manejo de recursos y secuencia lógica de las ideas.	El escrito está organizado de con una secuencia de ideas lógicas, pero Incompleta.	El escrito está organizado de manera incoherente, respecto a las indicaciones del docente.	No cumplió	
Comprensión	El texto es comprensible; no presenta errores.	El texto es comprensible; pero requiere enmiendas ortográficas hasta 20%.	El texto es parcialmente incomprensible; y requiere enmiendas ortográficas mayores a 25-50%.	No cumplió	
Entrega del Producto	La entrega fue realizada al inicio del plazo acordado	Cumplió con el trabajo a mediados del plazo acordado.	Cumplió con el trabajo en el último día/hora del plazo acordado.	No cumplió	

## ESCALA VALORATIVA DE INFORME

Indicadores: 2.43.1.2, 2.43.1.3, 2.43.3.1, 2.43.4.1, 2.43.4.2

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma vancouver	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1 - 5	
01						
02						

## ESCALA DE ACTITUDES RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Colaborativa				Nivel de logro	Actitud: Responsable				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempr e	Algun as veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Alguna s veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

### Anexos 03

#### Docentes Tutores

Docente Tutor	Correo electrónico
Mg. Q.F. Mg. Q.F. Rosales Palacios Marleich Marleny	<a href="mailto:mrosalesp@uladech.edu.pe">mrosalesp@uladech.edu.pe</a>
Mg. Q.F. Rosa Montenegro Saldaña	<a href="mailto:rmontenegros@uladech.edu.pe">rmontenegros@uladech.edu.pe</a>

### ANEXO 04

#### REFERENCIAS CATEGORIZADAS

**a. Texto Compilado**

Zevallos L. Texto Compilado de Farmacología I. ULADECH Católica. Versión I. 2016

**b. Texto base**

**Laurence B., John L., Keith P.** Las Bases farmacológica de la terapéutica. Edición 11<sup>ava</sup>.

Mexico. Editorial Mc. Graw. Hill Interamericana. 2007

**c. Texto digital**

**Birkett, D.** Farmacocinética fácil: revisado. México, D.F., Editorial McGraw-Hill Interamericana. 2006.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=137&docID=10450182&tm=1466353630034>

**Longo, D., & Fauci, A.** Harrison: manual de medicina. Edición 18ª. Madrid, Editorial: McGraw-Hill. España. 2013

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1398&docID=10780000&tm=1466354383909>

**d. Tesis**

**Vásquez W.** Implementación e impacto de un programa piloto de seguimiento farmacoterapéutico para pacientes con infección aguda leve de tracto urinario farmacia del hospital nacional Arzobispo de Loayza, distrito del Cercado de Lima mayo - agosto 2012. [Tesis] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. 2012.

**e. Textos Complementarios**

**Hardman J., Limbird L., Molinoff P., Ruddon R., Goodman A.,** Bases Farmacológicas de la Terapéutica. Edición 9ª. México. Editorial Graw Hill Interamericana. 2001.

**Lorenzo P., Moreno A., Lizasoain I., Leza J., Moro M., Portoles A.** Manual de Farmacología Básica y Clínica. Argentina. Edición 18ª. Editorial Medica Panamericana. 2008.

**Rang H., Dale M., Ritter M., Flower R., Henderson G.** Farmacología. Edición 7ª. España. Editorial Elsevier. 2012.

**Dawson J., Taylor R.** Lo esencial en Farmacología. Edición 2ª. España. Editorial Elsevier. 2001.

**Gonzales M., Lopera W., Arango A.** Fundamentos de medicina Manual de Terapéutica 2010 – 2011. Edición 14ª. Colombia. Editorial Corporación para investigaciones Biológicas. 2010.

**Kasper, D., Brawnwald E., & Fauci A.** Harrison: manual de medicina. Edición 16ª. España. Editorial McGraw-Hill. 2009.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10491411&tm=1466182588885>

**Sircar, S.** Fisiología humana. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno. 2012

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10780026&tm=1466183247939>