



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

FITOTERAPIA Y MEDICINA ALTERNATIVA

1. Información General:

1.1 Denominación de la asignatura	: Fitoterapia y Medicina Alternativa
1.2 Código de la asignatura	: 081966
1.3 Tipo de estudio	: 2.0 Especifico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria. Teórica/práctica
1.5 Nivel de estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: VI
1.7 Créditos	: 03
1.8 Semestre académico	: 2017-II
1.9 Horas semanales	: 02 HT - 02 HP - 08 H estudio autónomo
1.10 Total Horas por semestre	: 64 TH - 128 H estudio autónomo
1.11 Pre requisito	: 081956 Farmacognosia y Fotoquímica
1.12 Docente Titular	: Rodas Trujillo Karem J.
1.13 Docente Tutores	: Krodast@uladech.edu.pe
	: Ver anexo 03

2. Rasgos del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana
3. Demuestra habilidades blandas en atención farmacéutica y análisis de laboratorio en: medicamentos, análisis clínicos y bioquímicos, bromatológicos y toxicológicos.
6. Evalúa la situación de salud aplicando conocimientos, métodos y técnicas de las ciencias químico farmacéutico, para prevenir las enfermedades y resolver problemas de salud a través de la investigación.

3. Sumilla

La asignatura de Fitoterapia y Medicina Alternativa pertenece al tipo de estudio específica, de carácter obligatorio y naturaleza teórico/práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para analizar el uso adecuado de las plantas medicinales, la medicina alternativa y complementaria en el campo de la terapéutica en situaciones de aprendizajes del campo laboral para resolver problemas de salud con una visión integral y multidisciplinaria, demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social, manejo de las tecnologías de la información, trabajo en equipo, autónomo, capacidad crítica y responsabilidad.

4. Competencia

2.42 Analiza el uso adecuado de las plantas medicinales, la medicina alternativa y complementaria en el campo de la terapéutica en situaciones de aprendizajes del campo laboral para resolver problemas de salud con una visión integral y multidisciplinaria basados en principios éticos y demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social, manejo de las tecnologías de la información, trabajo en equipo y autónomo, capacidad crítica y responsabilidad

5. Capacidades

2.42.1 Reconoce los fundamentos teóricos de la Fitoterapia y medicina alternativa, identificando los preparados a base de plantas medicinales en situaciones aplicados al contexto de la profesión 2.42.2 Identificar los productos Fitoterapéuticos usados por aparatos y sistemas fundamentados en estudios clínicos

2.42.2 Analiza la fitoterapia utilizada en enfermedades por aparatos y sistemas fundamentados en estudios clínicos que aportan a la atención farmacéutica para resolver problemas de salud con visión integral y multidisciplinaria

2.42.3 Analiza las terapias alternativas en base criterios científicos y humanísticos relacionados al contexto de su profesión

6. Unidades de aprendizaje.

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
2.42	I Unidad Materia prima y Control de calidad	2.42.1	<p>2.42.1.1 Compara las reacciones adversas tipo A y tipo B de los fitomedicamentos en un cuadro comparativo con actitud responsable</p> <p>2.42.1.2 Explica con responsabilidad social el fundamento del control de calidad de los productos fitoterapéuticos de acuerdo a protocolos establecidos en un informe en forma colaborativa</p> <p>2.42.1.3 Explica con criterios éticos las formas de preparación de las plantas medicinales justificando las propiedades terapéuticas a través de un examen oral</p> <p>2.42.1.4 Discute en equipos el avance y evolución de la fitoterapia en un debate empleando bibliografía científica.</p>
	II Unidad Fitoterapia por aparatos y sistemas	2.42.2	<p>2.42.2.1 Analiza la fitoterapia en trastornos gastrointestinales empleando plantas medicinales con evidencia científica basados en principios éticos en equipos</p> <p>2.42.2.2 Analiza con responsabilidad la fitoterapia en trastornos respiratorios empleando plantas medicinales con evidencia científica de forma colaborativa</p> <p>2.42.2.3 Analiza en equipos la fitoterapia en trastornos del aparato genitourinario empleando plantas medicinales con evidencia científica y criterios éticos</p> <p>2.42.2.4 Analiza la fitoterapia en trastornos del sistema nervioso y trastornos metabólicos empleando plantas medicinales con evidencia científica basadas en principios éticos.</p>
	III Unidad Terapias alternativas	2.42.3	<p>2.42.3.1 Analiza la terapia de acupuntura en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación de la base de datos</p> <p>2.42.3.2 Analiza la Reflexoterapia en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación utilizando la base de datos</p> <p>2.42.3.3 Analiza la Geoterapia e Hidroterapia en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación en la base de datos</p> <p>2.42.3.4 Analiza la Homeopatía y Ozonoterapia en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación con apoyo de la base de datos.</p>

7. Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

El régimen de la asignatura es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral y el aprendizaje significativo potenciando capacidades y habilidades del estudiante que le permita adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de su profesión considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza las tecnologías de la Información y comunicación, a través del campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino) como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un generador de conocimiento en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, pluralismo académico, espíritu crítico y de investigación.

El desarrollo de la asignatura supone actividades de análisis, reflexión y aplicación de los contenidos teóricos en situaciones prácticas concretas, previstas por el docente, en la que los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, siendo el docente un mediador educativo. Se describe las estrategias de enseñanza – aprendizaje (activo, participativo y contextual) y estrategias de investigación formativa (contribuye a la formación y consolidación del pensamiento investigativo) que se realizará en la asignatura, de acuerdo al cuadro, como sigue:
Estrategias para indagar sobre conocimientos previos: Lluvia de ideas, preguntas guías y preguntas exploratorias. Estrategias que promueven la comprensión: Cuadros sinópticos cuadros comparativos, mapas cognitivos, monografías y resumen. Estrategias grupales: Seminario, taller y trabajo en equipo. Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: Estudio de casos, simulación y aprender mediante el servicio.

Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro,

Esbc y Science Direct que se presentan e interactúan en el aula moderna. Algunas actividades prácticas se realizan en el laboratorio y campo comunitario permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, siendo protagonistas en la construcción de su aprendizaje y el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura será integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas. Consignando las valoraciones en el registro de evaluación correspondiente.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera (60%)
 - Evaluaciones semanales 20%
 - Talleres en aula 10%
 - Seminarios (exposiciones) 10%
 - Trabajos colaborativos 10%
 - Actividades de responsabilidad social 10%
- Actividades de investigación formativa (20%)
- Examen sumativo (20%)

El sistema de calificación es único en la universidad y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la mínima nota aprobatoria es 13. No se utiliza redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo la nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el docente tutor de acuerdo al art. 62 del reglamento académico V012.

Al estudiante se le asigna la calificación de cero (00) en los siguientes casos:

- Cuando no cumplan con la presentación de actividades en los tiempos previstos.
- Cuando presentan contenidos plagiados de otros autores.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados

10. Referencias:

Castillo E. y Matinez I. Manual de Fitoterapia. 2da edición. Barcelona- España: Elsevier, 2016.

Morais, J. F. B. Manual de fitoterapia. Papel Virtual Editora. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
Brasil. 2009

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=7&docID=10352881&tm=14643006007>
[2](#)

Vásquez, M. Eficacia de un Programa Piloto de Seguimiento Farmacoterapéutico para aumentar la Adherencia al Tratamiento de Pacientes con Infección Respiratoria Aguda. Botica Mifarma, distrito de Chimbote. Santa - Ancash. Noviembre 2013 - Mayo 2014. . [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2015. Disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036046>

Romero G, Castella R. Fitoterapia de las patologías más prevalentes. (Spanish). AMF: Actualización En Medicina De Familia [serial on the Internet]. [cited May 26, 2016]; 2008,4(10): 546. Available from: MedicLatina.. Disponible en

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=35599458&lang=es&site=ehost-live>

11. Anexos:

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I. Unidad de Aprendizaje: Materia prima y Control de calidad			
Capacidad:			
2.42.1 Reconoce los fundamentos teóricos de la Fitoterapia y medicina alternativa, identificando los preparados a base de plantas medicinales en situaciones aplicados al contexto de la profesión			
Tiempo	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de Evaluación
Semana 01	Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL -El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos)	2.42.1.1 Compara las reacciones adversas tipo A y tipo B de los fitomedicamentos en un	Escala valorativa para cuadros comparativos

Capacidad:	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de Evaluación
II. Unidad de Aprendizaje: Fitoterapia por aparatos y sistemas 2.42.2 Analiza la fitoterapia utilizada en enfermedades por aparatos y sistemas fundamentados en estudios clínicos que aportan a la atención farmacéutica para resolver problemas de salud con visión integral y multidisciplinaria	-Revisan y analizan información de la asignatura y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.	cuadro comparativo con actitud responsable	
2.42.2 Analiza la fitoterapia utilizada en enfermedades por aparatos y sistemas fundamentados en estudios clínicos que aportan a la atención farmacéutica para resolver problemas de salud con visión integral y multidisciplinaria	Diferencian y comparan las reacciones adversas tipo A y tipo B de los fitomedicamentos en un cuadro comparativo en forma colaborativa y con responsabilidad	sistemas fundamentados en estudios clínicos que aportan a la atención farmacéutica para resolver problemas de salud con visión integral y multidisciplinaria	
Tiempo	-Escuchar las orientaciones y sugerencias del docente	Indicadores	Instrumento de Evaluación
Semana 06	- Se socializa el contenido de la sesión, planteando preguntas de exploración de aprendizaje en la unidad (Revisar la información) de la sesión - El estudiante elabora un informe de la información exponiendo el contenido de los productos fitoterapéuticos. - Realiza una exposición de toda la información analizada con responsabilidad social. - Discute en el aula las preguntas y respuestas de los compañeros en forma Vancouver.	2.42.1.2 Explica con responsabilidad social el fundamento del control de calidad de los productos farmacéuticos empleando plantas medicinales con evidencia científica basados en principios éticos en un informe en forma colaborativa	Escala valorativa de informe de exposición
	Docente contesta preguntas no contestadas y revisan y socializan la información previamente concluye tema. - Se socializa el contenido de la sesión, planteando preguntas		
Semana 04	- El estudiante se organiza en equipos para revisar la información de la sesión - El equipo colaborativo responsable y responsable de la información de la sesión para la preparación de las plantas medicinales en un informe de la discusión.	2.42.13 Explica con criterios éticos las formas de preparación de las plantas medicinales en un informe de la discusión.	Escala valorativa de examen oral
Semana 07	- Se elabora el informe de la sesión bibliográfica según la norma Vancouver. - Se discuten las formas de preparación a través de la evidencia científica colaborativa	2.42.2.2 Analiza la fitoterapia en trastornos gastrointestinales empleando plantas medicinales con evidencia científica colaborativa	Escala valorativa de exposición
	parte de los estudiantes. - Organizan en equipos y discuten sobre el avance y evolución de la fitoterapia empleando bibliografía científica - Realizan los aportes correspondientes	2.42.1.4 Discute en equipos el avance y evolución de la	
Semana 08	- El estudiante se organiza en equipos para exponer las formas de preparación de las plantas medicinales con evidencia científica - Se discuten las formas de preparación a través de la evidencia científica colaborativa	2.42.2.3 Analiza la fitoterapia en trastornos gastrointestinales empleando plantas medicinales con evidencia científica y criterios éticos	Escala valorativa de exposición
Actividad de responsabilidad Social:			

	<p>Se organiza en equipos de trabajo y seleccionan 02 plantas medicinales de nuestra región y elaboran un material educativo de difusión (díptico o tríptico) sobre el uso correcto de las plantas seleccionadas a responsabilidad.</p> <p>Investigación formativa:</p> <p>- Discuten y contestan preguntas no contestadas y título, autores, planteamiento de problema, objetivos (general y</p>	02 plantas		
Semana 09	<p>Organizan en equipos para exponer el tema biblioteca virtual ULADECH en las bases de datos E-fitoterapia en trastornos del sistema nervioso Library, EBSCO - Medclatina, Science direct y otra fuente con evidencia científica y criterios éticos de información confiables. Se referencia según las normas de Vancouver.</p> <p>- Efectúan la discusión.</p> <p>- Ingresan al catálogo de tesis de la biblioteca. Vásquez, M. - Amplían o se explica determinada información. Noviembre 2013 - Mayo 2014. Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000036046</p> <p>- Expresan sus conclusiones.</p> <p>- Dejan preguntas a responder por parte de los</p>	específicos). La información será recopilada desde la		
	<p>estudiantes.</p> <p>Se contesta dudas y concluye tema.</p>			
Semana 10	<p>Se organizan en equipos para exponer el tema fitoterapia en trastornos metabólicos con evidencia científica y criterios éticos</p> <p>- Organizan para exponer el tema</p> <p>- Efectúan la discusión.</p> <p>- Amplían o se explica determinada información.</p> <p>- Expresan sus conclusiones.</p> <p>- Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes.</p> <p>Se contesta dudas y concluye tema.</p> <p>Actividad de responsabilidad Social:</p> <p>Estudiantes organizados en grupo realizan planificación una campaña de difusión sobre el uso correcto de plantas medicinales en enfermedades comunes en alguna comunidad de nuestra ciudad. Presenta planificación</p> <p>Investigación formativa:</p>	2.42.2.4 Analiza la fitoterapia en trastornos del sistema nervioso y trastornos metabólicos empleando plantas medicinales con evidencia científica basadas en principios éticos.		Escala valorativa de exposición

	<p>Construyen la Justificación y el Desarrollo de los contenidos de la monografía. La información será recopilada desde la biblioteca virtual ULADECH en las bases de datos E-Library , EBSCO – Medclatina, Science Direct, se referencia según las normas de Vancouver.</p>		
--	--	--	--

III. Unidad de Aprendizaje: Terapias alternativas			
Capacidad:			
2.42.3 Analiza las terapias alternativas en base criterios científicos y humanísticos relacionados al contexto de su profesión			
Tiempo	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de Evaluación
<p>Semana 11</p>	<p>Se declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>Se realizan seminarios donde estudiantes preparan sus presentaciones donde explicaran con fundamento científico sobre las diferentes terapias alternativas teniendo en consideración su fundamento científico, mecanismo de acción, metodología, indicaciones, reacciones adversas y recomendaciones.</p> <p>Se organizan para analizar el tema. Acupuntura empleando papers de investigación utilizando la base de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizan para exponer el tema - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes. <p>Se contesta dudas y concluye tema.</p>	<p>2.42.3.1 Analiza la terapia de acupuntura en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación de la base de datos</p>	<p>Escala valorativa de exposición</p>

<p>Semana 12</p>	<p>Se organizan para analizar el tema. Reflexoterapia empleando papers de investigación utilizando la base de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizan para exponer el tema - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes. <p>Se contesta dudas y concluye tema.</p>	<p>2.42.3.2 Analiza la Reflexoterapia en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación utilizando la base de datos.</p>	<p>Escala valorativa de exposición</p>
<p>Semana 13</p>	<p>Estudiantes se organizan para analizar el tema: geoterapia e Hidroterapia empleando papers de investigación utilizando la base de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes. <p>Se contesta dudas y concluye tema.</p>	<p>2.42.3.3 Analiza la Geoterapia e Hidroterapia en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación en la base de datos</p>	<p>Escala valorativa de exposición</p>
<p>Semana 14</p>	<p>Se organizan para analizar el tema Homeopatía empleando papers de investigación con apoyo de la base de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizan para exponer el tema - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes. <p>Se contesta dudas y concluye tema.</p>	<p>2.42.3.4 Analiza la Homeopatía y Ozonoterapia en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación con apoyo de la base de datos</p>	<p>Escala valorativa de exposición</p>
<p>Semana 15</p>	<p>Se organizan para exponer el tema. Ozonoterapia empleando papers de investigación con apoyo de la base de datos</p> <p>Organizan para exponer el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. 		

	<p>- Expresan sus conclusiones.</p> <p>- Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes.</p> <p>Se contesta dudas y concluye tema.</p> <p>Actividad de responsabilidad Social:</p> <p>Estudiantes organizados en grupo realizan ejecución de la campaña de difusión sobre el uso correcto de plantas medicinales en enfermedades comunes planificadas. Presenta informe con evidencias</p> <p>Investigación formativa III unidad:</p> <p>- Construyen las Discusión, Conclusiones y resumen de la monografía. La información será recopilada desde la biblioteca virtual ULADECH en las bases de datos E-Library, EBSCO – Medielatina, Science Direct, se referencia según las normas de Vancouver.</p>		
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2: Instrumento de evaluación del aprendizaje

**ESCALA VALORATIVA PARA CUADROS COMPARATIVOS
CARRERA: FARMACIA Y BIOQUÍMICA. CICLO :VI SEMESTRE. 2017-II**

Indicador:				
2.42.1.1 Compara las reacciones adversas tipo A y tipo B de los fitomedicamentos en un cuadro comparativo con actitud de responsabilidad				
Aspecto	Excelente	Muy bien	Suficiente	Deficiente
Establece los elementos y las características a comparar 40%	Identifica todos los elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación.	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	No enuncia los elementos ni las características a comparar
Identifica las semejanzas y diferencias 30%	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.

Representación esquemática de la información 20%	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados aunque no es del todo claro y preciso.	El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema.
Ortografía, gramática y presentación. 10%	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores Ortográficos y gramaticales mínimos (menos e 3).	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5).

ESCALA VALORATIVA DE INFORME

CARRERA: FARMACIA Y BIOQUÍMICA. CICLO :VI SEMESTRE. 2017-II

		INDICADOR 2.42.1.2 Explica con responsabilidad social el fundamento del control de calidad de los productos fitoterapéuticos de acuerdo a protocolos establecidos en un informe en forma colaborativa				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		Usa elemento del esquema según lo solicitado	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma Vancouver	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1 - 5	
01						
02						

ESCALA VALORATIVA DE EXAMEN ORAL

CARRERA: FARMACIA Y BIOQUÍMICA. CICLO :VI SEMESTRE. 2017-II

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 2.42.13 Explica con criterios éticos las formas de preparación de las plantas medicinales justificando las propiedades terapéuticas a través de un examen oral
----	----------------------------	--

		CRITERIOS				Calificación
		1.1. Muestra coherencia en la su respuesta	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Relaciona respuesta con la realidad	1.4. Muestra desenvolvimiento personal y seguridad	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

ESCALA VALORATIVA DE EXPOSICIÓN

CARRERA: FARMACIA Y BIOQUÍMICA. CICLO : VI SEMESTRE. 2017-II

Indicador: 2.42.2.1 Analiza la fitoterapia en trastornos gastrointestinales empleando plantas medicinales con evidencia científica basados en principios éticos en equipos 2.42.2.2, 2.42.2.3, 2.42.2.4, 2.42.3.1, 2.42.3.2, 2.42.3.3, 2.42.3.4				
Criterio de evaluación	Valoración Baja	Valoración media	Valoración alta	Máximo puntaje
Dominio de los contenidos	El estudiante no demuestra dominio el tema (puntos = 0)	El estudiante demuestra un dominio parcial del tema (puntos = 3)	El demuestra dominio total de los contenidos (puntos = 6)	6
Coherencia de los contenidos	El estudiante cuando expone no demuestra coherencia en el desarrollo de su exposición (puntos = 0)	El estudiante cuando expone demuestra una coherencia parcial en el desarrollo de su exposición (puntos = 3)	El estudiante cuando expone demuestra una coherencia total en el desarrollo de su exposición (puntos = 6)	6
Organización del	No existe	Existe una	Existe una	4

grupo al momento de exponer	organización ni coordinación al momento de exponer los contenidos (puntos = 0)	organización y coordinación parcial al momento de exponer los contenidos (puntos = 2)	organización y coordinación total al momento de exponer los contenidos (puntos = 4)	
Resolución de interrogantes por parte de los estudiantes expositores	El estudiante no responde las interrogantes planteadas por sus compañeros de otros grupos (puntos = 0)	El estudiante responde parcialmente las interrogantes planteadas por sus compañeros de otros grupos (puntos = 2)	El estudiante responde en su totalidad las interrogantes planteadas por sus compañeros de otros grupos (puntos = 4)	4
TOTAL DE PUNTOS				20

ESCALA VALORATIVA Del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

CARRERA: FARMACIA Y BIOQUÍMICA. CICLO :VI SEMESTRE. 2017-II

CATEGORÍA	20	15	12	05
REDACCIÓN	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación (04 PUNTOS)	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación (03 PUNTOS)	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación (02 PUNTOS)	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación (01 PUNTOS)
ORGANIZACIÓN	Las referencias bibliográficas están muy bien organizada y bien redactados (04 PUNTOS)	Las referencias bibliográficas están bien organizada y bien redactados (03 PUNTOS)	Las referencias bibliográficas están bien organizada y bien redactados, pero con párrafos no muy bien redactados (02 PUNTOS)	Las referencias bibliográficas n están ben redactadas (01 PUNTO)

FUENTES	Los libros utilizados para extraer las referencias bibliográficas se encuentran en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud. (04 PUNTOS)	Los libros utilizados para extraer las referencias bibliográficas no se encuentran en su totalidad en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud. (03 PUNTOS)	Los libros utilizados para extraer las referencias bibliográficas no se encuentran en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud. (02 PUNTOS)	Algunos libros utilizados no están documentados (01 PUNTOS)
BIBLIOGRAFÍA	La bibliografía es reciente y de fuentes reconocidas (04 PUNTOS)	La bibliografía no es reciente pero es de fuentes reconocidas (03 PUNTOS)	La bibliografía es reciente pero no de fuentes reconocidas (03 PUNTO)	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas (01 PUNTOS)
TIEMPO DE ENTREGA	Entregó el día y la hora estipulada (04 PUNTOS)	Entregó el día pero no en la hora estipulada (03 PUNTOS)	Entregó uno o dos días tarde (03 PUNTO)	Entregó tres o más días tarde (01 PUNTOS)

**ESCALA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

CARRERA: FARMACIA Y BIOQUÍMICA. CICLO :VI SEMESTRE. 2017-II

N°	Apellidos y nombres	Actitud: Ética				Nivel de logro	Actitud: Responsable				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10	18-20	14-17	11-13	0-10		
01											
02											
03											

ANEXO 3:

Listado de docentes tutores

Mg. Q.F Sharon Rodríguez Roldan
Correo: srodriguezr@uladech.edu.pe

ANEXO 4: Referencias Categorizadas

TEXTO COMPILADO

TEXTO BASE

Castillo E. y Matinez I. Manual de Fitoterapia. 2da edición. Barcelona- España: Elsevier, 2016.

TEXTO DIGITAL

Morais, J. F. B. Manual de fitoterapia. Papel Virtual Editora. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
Brasil. 2009

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=7&docID=10352881&tm=14643006007>
2

TESIS

Vásquez, M. Eficacia de un Programa Piloto de Seguimiento Farmacoterapéutico para aumentar la Adherencia al Tratamiento de Pacientes con Infección Respiratoria Aguda. Botica Mifarma, distrito de Chimbote. Santa - Ancash. Noviembre 2013 - Mayo 2014. . [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2015. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036046>

TEXTO COMPLEMENTARIO

Romero G, Castella R. Fitoterapia de las patologías más prevalentes. (Spanish). AMF: Actualización En Medicina De Familia [serial on the Internet]. [cited May 26, 2016]; 2008,4(10): 546. Available from: MedicLatina.. Disponible en <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=35599458&lang=es&site=ehost-live>